



ISSN: 2448 - 6574

Trayectorias escolares y factores de influencia: una perspectiva social.

Juana Estela Maza Navarro<sup>1</sup>  
[jestelamaza@hotmail.com](mailto:jestelamaza@hotmail.com)

Mariela Sonia Jiménez Vásquez<sup>2</sup>  
[msjimenez06@hotmail.com](mailto:msjimenez06@hotmail.com)

## RESUMEN

En esta ponencia se presenta un avance de los resultados cuantitativos de una investigación doctoral sobre las trayectorias escolares que son el medio por el cual se generan expectativas de desarrollo profesional. A estos recorridos se les consideran situaciones que promueven un horizonte de posibilidades alternativas para adscribirse a diversas formas de transitar al campo ocupacional profesional; itinerarios que se constituyen en un marco donde las condiciones escolares, familiares y laborales influyen para configurar ciertos tipos de expectativas que se condensan y se generalizan entre la comunidad estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Electrónica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Se describen los tres tipos de trayectos: continua-laboral-dependiente, continua-no laboral-dependiente y discontinua-laboral-dependiente.

Palabras clave: trayectoria escolar, expectativa del estudiante, subjetividad.

---

<sup>1</sup> Estudiante del programa de doctorado en educación, UATx.

<sup>2</sup> Directora de tesis doctoral, UATx.



ISSN: 2448 - 6574

## Introducción

Las trayectorias en el presente trabajo constituyen situaciones dentro de un marco espacio-temporal (Martín, 1998) que sirven a los estudiantes universitarios de fuente para la generación de expectativas de desarrollo profesional en un horizonte de posibilidades.

El uso de la trayectoria surgió de ubicar a los sujetos de estudio como un grupo específico de jóvenes que tienen el privilegio de estudiar en la universidad y dedicar un periodo de su vida a prepararse para ingresar al mundo ocupacional con una profesión o una certificación formal que les permitirá ocupar mejores posiciones en el mercado de trabajo.

Este tiempo de prórroga o moratoria social (Casal, 1996), preliminar al ejercicio profesional y sus responsabilidades o está intervenido por diferentes condiciones que lo hacen posible, en el caso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Electrónica (FCE) es el apoyo que los padres ofrecen a sus hijos y que a su vez está determinado por sus posibilidades económicas y las expectativas del mantenimiento o ascenso de la posición social de la familia.

Asimismo, la interiorización de tales aspiraciones por los hijos, de tal manera que se promueve en los jóvenes el compromiso por lograr egresar de la carrera y obtener un título que legitime su esfuerzo, esto opera con un buen desempeño durante los estudios, tales como mantener el ritmo de avance en los créditos establecidos por el plan de estudios y el aprovechamiento de los conocimientos.

Es común el uso de la trayectoria como recurso para estudiar los procesos educativos en el que se encuentran inmersos los jóvenes, éstos van desde las prácticas culturales o microcultura en el nivel medio superior (Velázquez, 2007), el estudio de la relación del



ISSN: 2448 - 6574

origen social y su capital cultural con cierto tipo de trayectorias (Casillas, Chaín, Jácome, 2007), o el análisis de la construcción social de juventudes a través de recorridos en los ámbitos educativo, laboral y familiar (Dávila, 2002; 2004).

En este trabajo la trayectoria escolar es el eje por el que se observan los aspectos familiares y laborales, considerados como factores de influencia que condicionan las selecciones de acción o planes que orientan a los estudiantes en el mundo complejo de la profesión.

El procedimiento de exposición empieza definiendo el término trayectoria escolar y su uso metodológico en el ámbito del estudio de las expectativas de desarrollo profesional, en el segundo apartado se explica la metodología utilizada, en el tercero se describen las trayectorias detectadas y finalmente en el cuarto se ofrecen conclusiones.

### **Las trayectorias escolares**

Las trayectorias escolares como estrategia metodológica ayudan a delimitar y comprender las expectativas de desarrollo profesional que se construyen a partir de las situaciones específicas, las cuales se han condensado y generalizado (Luhmann, 1998) en una comunidad de estudiantes universitarios de la FCE de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Por lo anterior, la trayectoria como recorrido o itinerario representa una situación espacio-temporal desde donde es posible observar, comprender y explicar la dinámica de las expectativas profesionales para las cuales el tiempo es una condición básica de su existencia que se realiza en un horizonte de duración cuando se define como una anticipación, proyección o advenir de sucesos (Abbagnano, 2012). A su vez, constituyen una figura visual utilizada para explicar los fenómenos sociales de manera gráfica,



ISSN: 2448 - 6574

describiendo los hechos sociales que tienen un carácter dinámico, histórico-cultural, entendiéndolos con desplazamientos y transiciones dibujando ciertas rutas de un mapa.

Los estudios de trayectorias han jugado un papel de relevancia en distintas investigaciones y ofrecen metodológicamente (Jiménez-Vásquez, 2009, p. 18) una alternativa para analizar el acoplamiento entre la formación profesional y la adscripción de los estudiantes a posibles recorridos de desarrollo profesional.

Son varios los temas –laborales, profesionales, familiares, escolares y juveniles- que se han apoyado en el concepto de trayectoria para ilustrar y facilitar la exploración de un hecho social, sobre todo del ámbito de una realidad cotidiana en donde la experiencia del espacio-tiempo es fundamental para su comprensión.

En este trabajo la trayectoria se define como una “serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en devenir y sometido a incesantes transformaciones” (Bourdieu, 2011, p. 127), y más en específico en el ambiente educativo por donde los estudiantes se desplazan en estructuras de opciones negociando entre los procesos institucionales y los propios intereses para construir con ello recorridos futuros, que son más que lineales, reticulares. (Ortiz, 2003, p. 51).

Las trayectorias escolares articulan los comportamientos y prácticas sociales de los estudiantes al sistema institucional y a una base social e histórica más amplia, esto es, lo micro a lo macro, pero a la vez a dimensiones que tienen en la escuela un alto grado de importancia por su impacto en la conformación de expectativas, como la familia y el trabajo.



ISSN: 2448 - 6574

Así, las trayectorias escolares para efectos de este estudio de expectativas de desarrollo profesional se basan en una tipología en la que se enlazan aspectos académicos, familiares y laborales, considerando de cada uno de ellos los atributos de mayor peso para establecer distinciones relevantes, ver tabla 1.

Tabla 1. Trayectorias escolares

<b>Escolar</b>	<b>Laboral</b>	<b>Familiar</b>	<b>Tipo de trayectoria escolar</b>
<i>Continua</i>	Laboral	Dependiente	Continua-laboral-dependiente
		Independiente	Continua-laboral-independiente
	No laboral	Dependiente	Continua-no laboral-dependiente
<i>Discontinua</i>	Laboral	Dependiente	Discontinua-laboral-dependiente
		Independiente	Discontinua-laboral-independiente
	No laboral	Dependiente	Discontinua-no laboral-dependiente

\*Frecuencias

Fuente: elaboración a partir de Salazar, 2014, p.60.

De esta manera, se obtuvieron seis tipos de trayectorias escolares a partir de los criterios de organización (Salazar, 2014; Taxis, 2015) de acuerdo a la continuidad/discontinuidad del recorrido escolar durante los estudios superiores, la experiencia en el trabajo asalariado: laboral/no laboral que durante su formación universitaria obtienen los estudiantes y la dependencia/independencia económica que tienen en relación con los padres.

### **Factores de influencia**

Para lograr expresar la situación en que se encuentran los estudiantes de la FCE se recurre a algunos elementos que inciden en la conformación de una circunstancia que



ISSN: 2448 - 6574

finca las posibilidades de elección del futuro, estos factores coadyuvan en la percepción del entorno en relación a los intereses y valores, básicamente estos son los que se desprenden del ambiente familiar, la escuela y el trabajo.

De lo anterior, la noción de capital (Bourdieu, 1979) permite abordar las condiciones de estas trayectorias a través de los recursos y disposiciones culturales incorporados por los estudiantes, además de los económicos. Este capital incorporado se manifiesta en hábitos adquiridos por la persona de una inversión que realiza la familia y la escuela durante un largo tiempo, el de la totalidad de la socialización.

Con el fin de analizar la información que se obtiene de los sujetos de investigación, el capital cultural se explica por dos variables (Casillas, Chain y Jácome, 2007): el capital familiar es el conjunto de disposiciones sociales, atributos y recursos que poseen los estudiantes de acuerdo a su origen social y familiar (p 55), los cuales son eficientes para triunfar en la escuela; y el capital escolar se refiere a los indicadores académicos del estudiante que son resultado del proceso de socialización escolar.

Operacionalmente se usan para evidenciar el capital familiar los indicadores de nivel de escolaridad de los padres, o el grado máximo de estudios alcanzado en la familia, en el supuesto de que a mayor grado académico es más alta la dotación cultural en los hijos, este se traduce en niveles: alto (licenciatura o más), medio (preparatoria o carrera técnica), bajo (secundaria o primaria), nula (sin estudios). La cohabitación con la familia de origen muestra más apoyo a la dedicación de los estudios y menos a los asuntos domésticos: familia/corresidencia/pareja.



ISSN: 2448 - 6574

El capital escolar se observa a través del rendimiento o aprovechamiento con notas que se agrupan en el promedio acumulado durante todo trayecto universitario: alto (9 ó más), medio (8-8.9) o bajo (7-7.9); los créditos que muestran la forma en que se avanza en el plan curricular: regular (más del 70%), irregular (menos del 70%); el grado de preferencia de la carrera entre otras: primera/segunda u otra; el motivo de elección distingue un estado afectivo junto con las aptitudes y habilidades para la realización de la profesión: vocación/sin vocación.

La experiencia laboral forma parte del contexto que influye en la generación de expectativas de desarrollo profesional, sobre todo porque la trayectoria escolar forma parte de una transición (Casal, 1996) al mundo ocupacional adulto, en la que además de la escuela, el trabajo contribuye a la estructuración social de los jóvenes estudiantes. De esto se desprende la relación que tiene el trabajo con la carrera: alta/media/baja; la antigüedad: mínima (menos de 1 año), corta (1-2 años), media (2-3 años), larga (más de 3 años); el impacto del trabajo en los estudios: positivo/negativo; y los motivos para trabajar: aumento de la práctica profesional/necesidad económica/personales.

## **Metodología**

El estudio se realizó con un grupo de estudiantes de los últimos cuatrimestres del plan de estudio de las carreras de Electrónica y Mecatrónica de la Facultad de Ciencias de la Electrónica, quienes constituyeron una muestra del 20% de una población total de 1,119 miembros de las generaciones del 2008 al 2012, la mayoría hombres 83%, cuyas edades fluctúan entre los 20 y 36 años, pero la mayor frecuencia es de 23 a 25 (57%) y principalmente proceden del estado de Puebla (71%).

Se muestran los resultados cuantitativos de una investigación de enfoque mixto (cuantitativo), descriptivo y transversal, para el cual se utilizó la técnica de la encuesta a través



ISSN: 2448 - 6574

de la aplicación de cuestionarios que indagaron las dimensiones escolares, familiares y laborales que conforman las áreas mayor impacto en la construcción de expectativas profesionales. El análisis de los datos se apoyó en el programa estadístico SPSS versión 21.

## Resultados

El análisis de los factores muestra el grado de ventaja (tabla 2) que algunos elementos representan para el estudio universitario, tales como un recorrido continuo en las asignaturas cursadas, el rendimiento con un aprovechamiento arriba del promedio, la dependencia económica y la cohabitación con la familia de origen, por otra parte también se distinguen los que son perjudiciales, como trabajar por necesidad económica o el abandono de la escuela durante algún periodo de su formación.

Algunas condiciones favorables se presentan de manera contundente (rendimiento arriba de la media = 92%) o pueden aparecer débilmente (relación alta con la carrera = 21%) en el perfil del grupo de estudio y para mostrar esto se estableció un perfil que sirve para evidenciar los factores de mayor peso en el análisis.

En la tabla 2 se señalan las variables que indican situaciones escolares, familiares y laborales consideradas convenientes para la formación, así se delimitan grados de la frecuencia en que se presentan entre los estudiantes, señalados con colores, donde verde expresa un grado alto de ventaja, amarillo es medio y naranja un nivel bajo.

Tabla 2. Factores favorables para la formación profesional.

	<b>Factores de influencia*</b>	<b>%**</b>
<i>Escolares</i>	Recorrido escolar (continuo)	84
	Rendimiento (arriba media)	92
	Créditos (requeridos)	72
	Opciones de elección (primera)	72
	Motivo de la elección (vocación)	58
<i>Familiares</i>	Dependencia económica	99
	Cohabitación (familia)	76
	Escolaridad padre (superior)	45
	Escolaridad madre (superior)	37
<i>Laborales</i>	Experiencia laboral	73
	Relación con la carrera (alta)	21
	Antigüedad (mínima)	37
	Impacto del trabajo (positivo)	48
	Motivo para trabajar (práctica profesional)	12

Simbología: \*sólo las condiciones más favorables; \*\*más altos; colores: grado de conveniencia [verde: alta (>74%), amarillo: media (÷50% y 74%), naranja: baja (<50%)].

Fuente: elaboración propia

En el esquema anterior se advierte mayor influencia positiva para el estudio universitario de los factores de dependencia familiar (99%), el rendimiento (92%), el recorrido continuo en el plan de estudio (84%), la cohabitación con la familia de origen durante la formación (76%) y la experiencia laboral (73%), mientras que la relación del trabajo con la carrera sólo el 21% es alta y la razón de trabajar para adquirir experiencia profesional también es baja (12%).

A través del promedio de las respuestas, se puede concluir que las variables más importantes por tener un impacto mayor son las escolares, a las que les siguen las familiares y por último las laborales, figura 1.

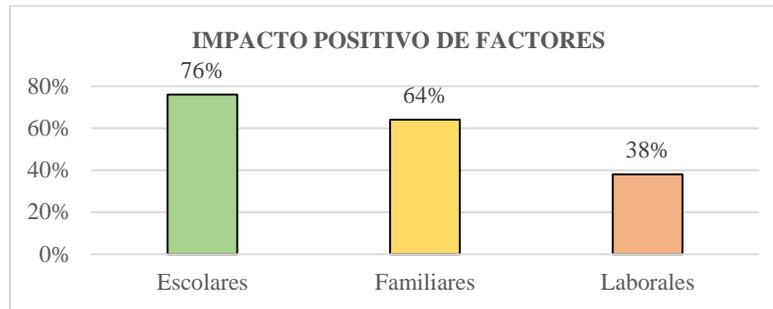


Figura 1. Grado de impacto favorable  
Fuente: elaboración propia

### Trayectorias escolares

La mayoría de los estudiantes se concentraron en las trayectorias continua-laboral-dependiente con 61%, la continua-no laboral-dependiente con 26% y la discontinua-laboral-dependiente con el 13% de la población, en tanto que los restantes trayectos tienen muy baja representatividad (.5% y 2%), por lo que no se consideran en este reporte. Tabla 3.

La trayectoria continua-laboral-dependiente se caracteriza por un avance constante en los estudios (más de 70% de los créditos requeridos), sin interrupciones, con buenas notas (8-9), la elección de la carrera profesional se realizó en primera opción y por motivos vocacionales. Los estudiantes cohabitan con su familia de origen y dependen económicamente de sus padres, quienes tienen un nivel escolar de medio con preparatoria o carrera técnica.

Los estudiantes tienden a una introducción gradual al mundo activo de la profesión previo al egreso de la universidad por lo que antes de concluir sus estudios ya inician con algunos trabajos durante periodos mínimos (menos de un año) con el fin de adquirir práctica profesional. La relación que la actividad laboral tiene con la carrera es media y el impacto que tiene con los estudios es positivo.

Tabla 3. Trayectorias escolares y factores de influencia.

Factores	Continua (179)		Discontinua (32)
	Laboral Dependiente f=124	No laboral Dependiente f=54	Laboral Dependiente f=27
<i>Aspectos escolares</i>			
Rendimiento	Medio* (58**)	Medio (71)	Medio (48) Bajo (48)
Créditos	Más 70% (68)	Más 70% (76)	Más 70% (74)
Opciones de elección	Primera (70)	Primera (73)	Primera (74)
Motivo de la elección	Vocación (56)	Vocación (50)	Vocación (38)
<i>Aspectos familiares</i>			
Cohabitación	Familia (79)	Familia ((76)	Familia (67)
Escolaridad padre	Media (47)	Alta (57)	Media (44)
Escolaridad madre	Media (46)	Alta (46)	Media (52)
<i>Aspectos laborales</i>			
Relación con la carrera	Media (20)	---	Baja (58)
Antigüedad	Mínima (38)	---	Media (36)
Impacto del trabajo	Positivo (54)	---	Negativo (68)
Motivo para trabajar	Práctica (74)	---	Económico (71)

Simbología: \*referencias de mayor frecuencia; \*\*porcentaje; colores: grado de selección

[verde: alta (>74%), amarillo: media (±50% y 74%), naranja: baja (<50%), rojo: desfavorable].

Fuente: elaboración propia.

El recorrido continuo-no laboral-dependiente se identifica también por un progreso ininterrumpido de los cuatrimestres escolares, sus integrantes obtienen un buen aprovechamiento, eligieron su profesión por vocación (50%) en segundo lugar alta



ISSN: 2448 - 6574

remuneración (31%) y con un grado elevado de preferencia (73%) por sobre otras opciones.

Los miembros de este grupo reciben todo el apoyo económico de sus padres por lo que destinan su tiempo completo al estudio y prolongan su estancia recurriendo a los plazos máximos que concede el plan curricular, los padres tienen un alto capital escolar a diferencia de los otros dos trayectos.

El itinerario discontinuo-laboral-dependiente se distingue porque sus estudiantes abandonaron durante algún tiempo la carrera, ellos se han reintegrado y ahora mantienen de media a bajas calificaciones en una carrera que eligieron como primera opción aunque las razones de elección por vocación son bajas (38%) situándose en segundo lugar su alta remuneración (29%).

Los miembros de este recorrido habitan con sus familias de origen, sus padres tienen un nivel escolar medio, de quienes aún reciben el apoyo económico pero deben trabajar para lograr completar los ingresos y mantenerse en la universidad. El tipo de trabajo que realiza, donde ya tiene antigüedad de más de dos años, poco a nada tiene de relación con los conocimientos que adquiere en la licenciatura y el impacto que su actividad laboral tiene en sus estudios es negativo, toda vez que provocó que sus calificaciones bajaran.

### **Expectativas de desarrollo profesional**

Las expectativas que se manifestaron en el estudio son de tres clases: a) profesional, b) académica, y c) mixta; definidas por la acción inmediata que se pretende realizar al egreso de la carrera, así las aspiraciones del primer grupo indican un tránsito directo al

campo ocupacional, las segundas revelan el deseo de continuar estudiando, y las terceras sostienen que se realizarán ambas actividades, ver tabla 4 y figura 2.

Tabla 4. Trayectorias escolares y expectativas de desarrollo profesional

Trayectoria	Profesional (%)	Académica (%)	Mixta (%)
Continua-laboral-dependiente	61	13	25
Continua-no laboral-dependiente	67	18	15
Discontinua-laboral-dependiente	69	12	19

Fuente: elaboración propia.

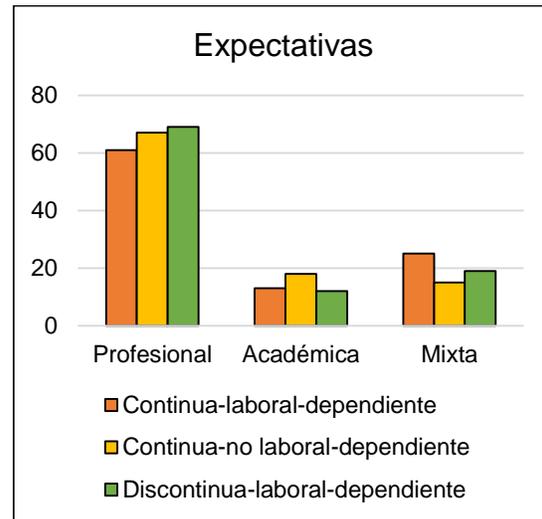


Figura 2. Trayectorias y expectativas

Las expectativas definidas como los esquemas procedimentales o planes de acción del estudiante (Berger y Luckmann, 1997), muestran una tendencia general al ingreso profesional como eje de desarrollo, en segundo lugar la estrategia es combinar el ejercicio y la continuación de estudios de formación, y finalmente en tercer lugar se visualiza la posibilidad de continuar estudios después de egresar.

## Conclusiones

La trayectoria que agrupa al mayor número de estudiantes es la continua-laboral-dependiente con el 61% de la muestra, en segundo lugar la continua-no laboral-dependiente que congrega al 26% y en tercer lugar se ubica la discontinua-laboral-dependiente con el 13% de los universitarios.



ISSN: 2448 - 6574

Las condiciones de la comunidad estudiantil de la FCE son de gran ventaja en términos generales, pues todos reciben apoyo de sus padres, quienes fomentan una cultura del esfuerzo, motivan a la preparación profesional como vía de movilidad social ya que muchos de los padres se desarrollan ocupacionalmente en negocios propios y aspiran al posicionamiento social de sus hijos.

El recorrido continuo-no laboral-dependiente es el más favorable porque los padres tienen un mayor nivel de escolaridad que el resto, aportando además de recursos en el desempeño escolar (hábitos de estudio, habilidad comunicativa) la posibilidad de una dedicación exclusiva a la formación universitaria y la exploración a temas más variados, como las aspiraciones de viajar.

El trayecto discontinuo-laboral-dependiente es desfavorable ya que el estudiante tiene que trabajar para continuar con estudios universitarios, situación que se ha mantenido durante la mayor parte de su estancia en la universidad (más de dos años), lo que ha repercutido en periodos de deserción y un bajo aprovechamiento académico.

Todas las trayectorias promueven tres tipos de expectativas de desarrollo profesional, en mayor medida se presentan las que pretenden poner en práctica sus conocimientos al egreso de manera inmediata (profesional), en segundo lugar las que indican que además de ejercer se continuarán con estudios de posgrado para mejorar las condiciones laborales (mixta) y en menor cantidad las expectativas que consisten en alargar el proceso de formación (académica) para transitar al mundo profesional con mayores recursos escolares.



ISSN: 2448 - 6574

## REFERENCIAS

Abbagnano, Nicola (2012). *Diccionario de filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.

Berger, Peter; Luckmann, Thomas (1997), *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido: la orientación del hombre moderno*. España: Paidós.

Bourdieu, Pierre, (1979). Los Tres Estados del Capital Cultural, en *Sociológica*, UAM-Azcapotzalco, México, núm 5, pp. 11-17.

Bourdieu, Pierre. (2011). La ilusión biográfica. México: UNAM. Revisado en <http://revistas.unam.mx/index.php/ras/article/viewFile/29460/27409>

Casal, Joaquim. 1996. Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas* No. 75, pp. 295-316, recuperado mayo de 2017, en <http://www.jstor.org/stable/40184037>

Casillas, M., Chaín, R. & Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, XXXVI (2)(142) 7-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60414201>

Dávila León, O. (2002). Biografías y trayectorias juveniles. *Última Década*, (17) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501704>

--- (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última Década*, (21) 83-104. Recuperado el 13 de enero de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19502103>



ISSN: 2448 - 6574

Jiménez-Vásquez, M. S. (2009), "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral". En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 11(1). <<http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>> [Consulta: febrero 2016].

Luhmann, Niklas (1998), *Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general*. España: Anthropos Editorial.

Martín Criado, E. (1998). *Producir la juventud. Crítica de la sociología de la juventud*. España: ediciones ISTMO.

Ortiz Cárdenas, J. E. (2003), "Gestión universitaria, racionalidad y trayectorias escolares". En *Reencuentro*, (36) 44-55. <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003605>> [Consulta: febrero 2016].

Salazar De Gante, E. (2014). *Trayectorias juveniles de los estudiantes de sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: el reflejo de las transiciones entre educación, trabajo y familia* (Tesis doctoral inédita). UATx, Tlaxcala.

Texis Zúñiga, M.R. (2016). *Embarazo y aborto en universitarias: trayectorias educativas en transición* (Tesis doctoral inédita). UATx, Tlaxcala.

Velázquez Reyes, L. M. (2007). *Microculturas y trayectorias estudiantiles en el nivel medio superior*. *Tiempo de Educar*, 8(15) 37-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31181503>