



ISSN: 2448 - 6574

Expectativas de desarrollo profesional de estudiantes universitarios. Un análisis desde las trayectorias escolares.

Juana Estela Maza Navarro¹
jestelamaza@hotmail.com

Mariela Sonia Jiménez Vásquez²
msjimenez06@hotmail.com

RESUMEN

La ponencia expone el avance de los resultados de una investigación doctoral que tiene el objetivo de describir los perfiles de las expectativas de desarrollo profesional que se manifiestan desde las trayectorias escolares en la Facultad de Ciencias de la Electrónica de la BUAP, analizadas con una perspectiva socio-psicológico. Se presentan los primeros hallazgos cuantitativos de un enfoque mixto, en relación a la tipología de tres clases de expectativas de desarrollo profesional: a) profesional, b) académica y c) mixta, las cuales se configuran a partir de seis diferentes trayectorias escolares identificadas en el establecimiento escolar de acuerdo al criterio del recorrido escolar (continuo/discontinuo), la experiencia laboral (laboral/no laboral) y la dependencia económica (dependiente/independiente).

Palabras clave: expectativa del estudiante, trayectoria escolar, subjetividad, profesión.

¹ Estudiante del programa de doctorado en educación, UATx

² Directora de tesis doctoral, UATx



ISSN: 2448 - 6574

Introducción

En la ponencia se exponen resultados parciales de una investigación del programa de doctorado en educación en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, cuyo propósito es mostrar un avance de los resultados cuantitativos.

El objetivo de la investigación se centra en caracterizar las expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes de acuerdo a sus trayectorias escolares, quienes cursan los últimos cuatrimestres de dos de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Electrónica (FCE) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), durante la primavera del año 2016.

La importancia del tema radica en ubicar las expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes como un elemento fundamental para tomar decisiones curriculares en la escuela, valorar los resultados de las acciones educativas, sobre todo diagnosticar constantemente el avance de los procesos manteniéndolos o reajustándolos.

La exposición inicia presentando el constructo teórico de la expectativa a través de las teorías que constituyen el punto de partida para conformar el concepto y darle un carácter holista con la idea de examinar el fenómeno en sus diferentes facetas. Un segundo apartado es la metodología utilizada para abordar el objeto de estudio, donde se establece el sujeto del estudio, el tipo de estrategia por la que se obtuvieron los datos y la manera de analizarlos. El tercero corresponde a la descripción de las trayectorias escolares detectadas distinguiendo sus diferencias. El cuarto describe las expectativas de desarrollo profesional derivadas de sus itinerarios escolares y finalmente en el quinto se ofrecen conclusiones.



ISSN: 2448 - 6574

Enfoque teórico

El enfoque utilizado para abordar el estudio de las expectativas de desarrollo profesional es el socio-psicológico como resultado de conjugar las dos perspectivas científicas y reconstruir el concepto con una mirada holista, toda vez que el fenómeno se abrió paso desde la psicología en relación con el proceso de las generalizaciones en los temas del aprendizaje y en la sociología en el contexto de la teoría de los roles (Luhmann, 1998, p. 107).

La naturaleza de la expectativa es en esencia cognitiva como lo señala el conductismo intencionado de Edward Tolman (Wolman, 1968) cuando sostiene que la conducta es intencionada porque está determinada por las expectativas signo-gestálticas, esto es, un tipo de aprendizaje que se deriva de una combinación entre la percepción o conocimiento del ambiente, la memorización de los datos y la derivación de conclusiones por inferencia en situaciones futuras (p.171).

Lo anterior implica también un aspecto lógico del proceso cognoscente y es precisamente en esta idea en la que se desarrolla el término de expectativa en la teoría de los sistemas sociales (Luhmann, 1998), cuya perspectiva las ubica en las estructuras sociales, incluso abraza la tesis de que “las estructuras sociales no son otra cosa que estructuras de expectativas” (p. 267). En esta línea el concepto se define como condensaciones de referencias de sentido que indican cómo se delinea una determinada situación en un horizonte de posibilidades (Corsi, Esposito y Baraldi, 2006, p 106).

La condensación es una fijación de identidades o referencias a través de una selección (de una por sobre otras posibilidades) la que después se generaliza a otros acontecimientos independientes del que la originó. Las referencias se entienden como una identidad estable (objetos, acontecimientos, valores, conceptos o dato, normas,



ISSN: 2448 - 6574

individuos) y el *sentido* la forma en que se ordena la experiencia de acuerdo a relaciones de lo real-posible y de lo actual-potencial.

El *sentido* es un logro coevolutivo de los sistemas psíquicos y sociales que aparece bajo la forma de un excedente de referencias a otras posibilidades de vivencias (experiencias) y acción (comportamiento), de algo que es el centro de la intención y lo otro que es marginal, o sea del contexto y tiene la función de orientar al sistema ante la incertidumbre, con base en la operación de diferenciación o distinción constante.

Por su parte la sociología del conocimiento sostiene que en términos antropológicos el origen de las *expectativas* se encuentra en el *sentido* de las experiencias que en sus niveles superiores constituyen su proyección en esquemas procedimentales o planes de acción que se gestan a través de una evaluación de valores e intereses y se objetivan en todo el conocimiento social acumulado (Berger y Luckman, 1997, pp. 32-33). Gracias al uso del concepto *sentido* se acercan las perspectivas teóricas e integran una visión más completa, en la que se conjugan los aspectos objetivos y subjetivos de la expectativa: formal y cognitivo.

En este estudio se concibe a la expectativa como una forma del *sentido* de orientación en el mundo, de anticipación en los marcos espacio-temporales, en el que la posibilidad de acción o vivencia juega el papel dinámico de la experiencia temporal presente-futuro, un momento en que la situación del presente, sus condiciones y contexto determinan la espera de ciertos acontecimientos siguientes.

A partir de esta postura teórica, las expectativas se determinaron de acuerdo a su componente cognitivo (Berger y Luckmann, 1997), esto es, que son planes de acción futuros de desarrollo tanto académico como de ejercicio profesional y a su vez por el criterio de predicción en la que se expresa la expectativa a corto plazo (Carrillo y Ramírez,



ISSN: 2448 - 6574

2011). Se observaron tres tendencias, una en que la vía del desarrollo es el *profesional* al egresar de la carrera, una segunda ruta es la *académica* o de continuación con estudios de formación, la tercera es la *mixta* y consiste en realizar ambas actividades al mismo tiempo, ejercer la profesión y continuar preparándose académicamente. Se describen según las dimensiones de las referencias de sentido de desarrollo profesional, así tenemos la material (qué), la temporal (cuándo) y la social (quién).

Metodología

Los sujetos de estudio son los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Electrónica (FCE) y su “situación” constituye la variable independiente establecida a través de las trayectorias que consisten en una “serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en devenir y sometido a incesantes transformaciones” (Bourdieu, 2011, p. 127), en un ambiente educativo por donde los estudiantes se desplazan en estructuras de opciones negociando entre los procesos institucionales y los propios intereses, construyendo con ello recorridos futuros (Ortiz, 2003, p. 51). Estas trayectorias escolares articulan los comportamientos y prácticas sociales de los estudiantes al sistema institucional y a una base social e histórica más amplia.

Los estudios de trayectorias han jugado un papel de relevancia en distintas investigaciones y ofrecen metodológicamente (Jiménez-Vásquez, 2009, p. 18) una alternativa para analizar el acoplamiento entre la formación profesional y la adscripción de los estudiantes a posibles recorridos de desarrollo profesional.

El tipo de investigación que se realiza es de enfoque mixto -pero aquí sólo se presenta la parte cuantitativa debido a los términos de extensión que se establecen en esta convocatoria, la técnica que se utilizó en esta primera parte del trabajo de campo fue la



ISSN: 2448 - 6574

encuesta con cuestionarios que abordaron temas académicos, laborales y familiares, el análisis de los datos se apoyó en el programa estadístico SPSS versión 21.

El universo del estudio se constituye de 1, 119 estudiantes de la FCE de la BUAP, quienes cursan los últimos cuatrimestres del plan de estudios, la muestra que se obtuvo fue del 20% de las generaciones del 2008 al 2012, la mayoría hombres 83%, cuyas edades fluctúan entre los 20 y 36 años, pero la mayor frecuencia es de 23 a 25 (57%) y principalmente proceden del estado de Puebla (71%).

Trayectorias escolares

Se identificaron seis tipos de trayectorias escolares a partir de los criterios de organización (Salazar, 2014; Taxis, 2015) de acuerdo a la continuidad/discontinuidad del recorrido escolar durante los estudios superiores, la experiencia en el trabajo asalariado: laboral/no laboral que durante su formación universitaria obtienen los estudiantes y la dependencia/independencia económica que tienen en relación con los padres, ver tabla 1.

Tabla 1. Trayectorias escolares

<i>Escolar</i>	Laboral	Familiar	Tipo de trayectoria escolar	%
<i>Continua</i> (180)*	Laboral (125)	Dependiente (124)	Continua-laboral-dependiente	58
		Independiente (1)	Continua-laboral-independiente	.5
	No laboral (55)	Dependiente (55)	Continua-no laboral-dependiente	26
<i>Discontinua</i> (32)	Laboral (28)	Dependiente (27)	Discontinua-laboral-dependiente	13
		Independiente (1)	Discontinua-laboral-independiente	.5

No laboral (4)	Dependiente (4)	Discontinua-no laboral- dependiente	laboral- dependiente	2
-------------------	--------------------	---	-------------------------	---

*Frecuencias

Fuente: elaboración a partir de Salazar, 2014

La mayoría de los estudiantes se concentraron en las trayectorias continua-laboral-dependiente con 58%, la continua-no laboral-dependiente con 26% y la discontinua-laboral-dependiente con el 13% de la población, en tanto que las restantes logran muy baja representatividad, por lo que sólo se describen las primeras en este reporte.

Las trayectorias se detallan a partir de los factores de influencia más importantes que conforman un marco microsocioal (Criado, 1998) delimitado por las condiciones sociales que se muestran en el capital cultural incorporado (Bourdieu, 1979) que tienen los estudiantes en el compromiso escolar expresado en el rendimiento académico y las experiencias laborales adquiridas, el familiar (Casillas, Chain y Jácome, 2007) manifestada en la escolaridad de los padres.

Tabla 2. Las trayectorias escolares y factores de influencia.

Factores	Continua (179)		Discontinua (32)
	Laboral Dependiente <i>f</i> =124	No laboral Dependiente <i>f</i> =54	Laboral Dependiente <i>f</i> =27
Aspectos escolares			
<i>Rendimiento</i>	Medio* (58)	Medio (71)	Medio (48) Bajo (48)
Aspectos familiares			
<i>Escolaridad padre</i>	Media (47)	Alta (57)	Media (44)
Aspectos laborales			
<i>Relación con la carrera</i>	Media (20)	---	Baja (58)
<i>Antigüedad</i>	Mínima (38)	---	Media (36)



ISSN: 2448 - 6574

<i>Impacto del trabajo</i>	Positivo (54)	---	Negativo (68%)
<i>Motivo para trabajar</i>	Práctica (74)	---	Económico (71)

Simbología: *referencias de mayor frecuencia; colores: grado de selección [verde: alta (>74%), amarillo: media (÷50% y 74%), naranja: baja (<50%), rojo: desfavorable].

Fuente: elaboración propia.

La trayectoria continua-laboral-dependiente se caracteriza por un avance constante en los estudios sin interrupciones con buenas notas y dependencia económica de los padres, los estudiantes tienden a una introducción gradual al mundo activo de la profesión previo al egreso de la universidad por lo que antes de concluir sus estudios ya inician con algunos trabajos durante periodos mínimos (menos de un año) con el fin de adquirir práctica profesional. La relación que la actividad laboral tiene con la carrera es media y el impacto que tiene con los estudios es positivo.

El recorrido continuo-no laboral-dependiente se identifica también por un progreso ininterrumpido de los cuatrimestres escolares, sus integrantes obtienen un buen aprovechamiento y reciben todo el apoyo económico de sus padres por lo que destinan su tiempo completo al estudio y prolongan su estancia recurriendo a los plazos máximos que concede el plan curricular, los padres tienen un alto capital escolar a diferencia de los otros dos trayectos.

El itinerario discontinuo-laboral-dependiente se distingue porque abandonó durante algún tiempo la carrera, los estudiantes se han reintegrado y ahora mantienen de media a bajas calificaciones, tienen que trabajar para lograr completar los ingresos económicos y mantenerse en la universidad aunque aún dependen del apoyo que les dan los padres. El tipo de trabajo que realiza poco a nada tiene de relación con los conocimientos que



ISSN: 2448 - 6574

adquiere en la licenciatura y el impacto que su actividad laboral tiene en sus estudios es negativo, toda vez que provoca una baja de calificaciones.

Trayectoria continua-laboral-dependiente y expectativas de desarrollo profesional

La dimensión material de las expectativas de la trayectoria continua-laboral-dependiente se expresa en una aspiración a la realización de maestría pero con medianas posibilidades de lograrlo, en los estudiantes es muy baja la posibilidad de abandonar los estudios. La gran mayoría pretende ingresar a trabajar en la industria desarrollando diseño e innovación tecnológica coincidiendo con el perfil de egreso establecido por el programa educativo y el más estimado por los docentes (tabla 3).

Tabla 3. Trayectoria continua-laboral-dependiente y expectativas de desarrollo profesional

Referencias de sentido	Profesional (f=73)	Académica (f=16)	Mixta (f=30)
Dimensión material			
<i>Nivel académico que aspira</i>	Maestría* (43)	Maestría (63)	Maestría (50)
<i>Posibilidad de posgrado</i>	Media (45)	Media (56)	Media (50)
<i>Posibilidad de abandono</i>	Baja (78)	Baja (88)	Baja (70)
<i>Área laboral deseada</i>	Industria (64)	Industria (73)	Industria (36)
<i>Tipo de trabajo preferente</i>	Diseño (41)	Diseño (56)	Diseño (52)
Dimensión temporal			
<i>Concluir estudios</i>	Corto (52)	Mediano (43)	Corto (59)
<i>Ingresar a un posgrado</i>	Largo (40)	Mediano (47)	Corto (45)
<i>Obtener trabajo al egreso</i>	Corto (54)	Corto (50)	Mediano (52)
Dimensión social			
<i>Tipo de expectativas profesionales de familia</i>	Ejercicio profesional (82)	Ejercicio profesional (50)	Ejercicio profesional (63)



ISSN: 2448 - 6574

<i>Tipo de expectativas profesionales de profesores</i>	Desconocimiento (53) -Ejercicio profesional (26)	Desconocimiento (58) -Posgrado (25)	Ejercicio profesional (38)
---	---	--	----------------------------

Simbología: *referencias con mayor frecuencia; colores: grado de selección [verde: alta (>74%), amarillo: media (÷50% y 74%), naranja: baja (<50%)].

Fuente: elaboración propia

La dimensión temporal muestra que la expectativa *profesional* tiene la intención de egresar y obtener un trabajo en el corto plazo, pero el ingreso a un posgrado es improbable; en la expectativa *académica* concluirán los créditos en el mediano plazo e inmediatamente se titularán e ingresarán a trabajar, para después hacer estudios de posgrado; la vía *mixta* muestra en prospectiva la terminación de estudios, obtendrá el título e ingresará a un posgrado y al final podrá conseguir un trabajo en el que pueda ejercer sus conocimientos.

La dimensión social expresa la expectativa de la expectativa Luhmann (1998) que es considerada como la estructura de los sistemas sociales; en este aspecto los estudiantes reproducen las expectativas de las personas más cercanas y significativas; las tres vías de desarrollo profesional coinciden con los anhelos de sus padres y profesores, aunque es importante señalar que la interacción con los segundos es distante como lo evidencia un alto desconocimiento de sus percepciones. Los estudiantes que se dirigen a las actividades *mixtas* ajustan las expectativas de los padres con los propios anhelos.

Trayectoria continua-no laboral-dependiente y expectativas de desarrollo profesional

La trayectoria continua-no laboral-dependiente (tabla 4) es considerada por los profesores de mayor conveniencia para la realización de la carrera universitaria, pues disponen de mayor tiempo para el estudio, sin embargo se mantienen similares



ISSN: 2448 - 6574

expectativas que el recorrido anterior quienes trabajan principalmente para obtener práctica profesional.

Todos los estudiantes aspiran a realizar un posgrado de maestría, pero sólo el grupo de la vía *académica* afirma una mayor posibilidad de lograrlo; es baja o nula la posibilidad de abandono de los estudios. En tanto, en lo laboral pretenden trabajar en la industria en actividades de manufactura a excepción del grupo *académico* quienes optarán por el diseño y la innovación tecnológica.

Los tiempos planeados por la ruta *profesional* son de realización inmediata excepto estudiar un posgrado, la vía *académica* desea concluir formalmente en el mediano plazo para ingresar a un posgrado y algunos entrarán a trabajar posteriormente. En el caso de la expectativa *mixta* proyectan terminar sus estudios en el mediano plazo pero antes empezarán a trabajar y después ingresarán a un posgrado.

Tabla 4. Trayectoria continua-no laboral-dependiente y expectativas de desarrollo profesional

Referencias de sentido	Profesional (f=36)	Académica (f=10)	Mixta (f=8)
Dimensión material			
<i>Nivel académico que aspira</i>	Maestría* (42)	Maestría (56)	Maestría (57)
<i>Posibilidad de posgrado</i>	Media (50)	Alta (40)	Media (50)
<i>Posibilidad de abandono</i>	Baja (83)	Nula (100)	Nula (100)
<i>Área laboral deseada</i>	Industria (68)	Industria (60)	Industria (88)
<i>Tipo de trabajo preferente</i>	Manufactura (31)	Diseño (40)	Manufactura (38)
Dimensión temporal			
<i>Concluir estudios</i>	Corto (56)	Corto (50)	Mediano (57)
<i>Ingresar a un posgrado</i>	Largo (46)	Mediano (44)	Largo (57)



ISSN: 2448 - 6574

<i>Obtener trabajo al egreso</i>	Corto (46) Mediano (46)	Mediano (44) Largo (44)	Corto (43)
Dimensión social			
<i>Tipo de expectativas profesionales de familia</i>	Ejercicio (80)	Posgrado (80)	Ejercicio (86)
<i>Tipo de expectativas profesionales de profesores</i>	Desconocimiento (47) Ejercicio (21)	Desconocimiento (38) Académicas (38)	Desconocimiento (43) Mixtas (29)

Simbología: *referencias con mayor frecuencia, colores: grado de selección [verde: alta (>74%), amarillo: media (÷50% y 74%), naranja: baja (<50%)].
Fuente: elaboración propia.

La dimensión social muestra una reproducción de las expectativas de los adultos con mayor claridad, así se observa que las selecciones de los estudiantes tienen una gran correspondencia con lo que esperan sus padres y profesores.

Trayectoria discontinua-laboral-dependiente y expectativas de desarrollo profesional.

En la trayectoria discontinua-laboral-dependiente, el tiempo de interrupción fue mínimo (meses) como consecuencia del trabajo, problemas familiares, cambio de carrera o intercambio cultural.

En referencia al nivel académico la mayoría sostiene que desea la maestría, sin embargo es relevante que el grupo que se interesa por continuar con estudios sugiera que sólo anhela la licenciatura, esto es cambiar de carrera (67%), y además percibe una mediana posibilidad de abandono. Por otro lado, los tres grupos difieren en relación al área de desempeño profesional, la ruta *profesional* se inclina por la industria (manufactura), la *académica* por la docencia y la política (específicamente en temas de diseño y actividades de relaciones públicas), y la *mixta* por la investigación (diseño e innovación).

Tabla 5.

Tabla 5. Trayectoria discontinua-no laboral-dependiente y expectativas de desarrollo profesional.

<i>Referencias de sentido</i>	Ejercicio profesional (f=18)	Académica (f=3)	Mixta (f=5)
Dimensión material			
<i>Nivel académico que aspira</i>	Maestría (44)	Licenciatura (67)	Maestría (60)
<i>Posibilidad de posgrado</i>	Media (50)	Media (67)	Alta (60)
<i>Posibilidad de abandono</i>	Baja (78)	Media (67)	Baja (100)
<i>Área laboral deseada</i>	Industria (76)	-Docencia 67 -Política 33	Investigación (60)
<i>Tipo de trabajo preferente (diseño)</i>	Manufactura (39)	-Docencia (33) -Relaciones públicas (33) -Diseño (33)	Diseño (60)
Dimensión temporal			
<i>Concluir estudios</i>	Mediano (50)	Corto (33) Largo (33)	Corto (75)
<i>Ingresar a un posgrado</i>	Mediano (50)	Mediano (67)	Corto (75)
<i>Obtener trabajo al egreso</i>	Corto (56)	Mediano (67)	Mediano (25) Largo (25)
Dimensión social			
<i>Tipo de expectativas profesionales de familia</i>	Ejercicio (67)	Ejercicio (67)	-Posgrado (40) -Ejercicio (40)
<i>Tipo de expectativas profesionales de profesores</i>	Desconocimiento (80) -Ejercer (20)	Desconocimiento (100)	-Desconoc (50) -Innovación (25%) -Posgrado (25%)

Simbología: *referencias con mayor frecuencia, colores: grado de selección [verde: alta (>74%), amarillo: media (±50% y 74%), naranja: baja (<50%), dos colores: destaca dos niveles importantes].

Fuente: elaboración propia.

Los aspectos temporales varían por las dificultades escolares, de tal manera que la ruta *profesional* piensa tomar más tiempo para su egreso y conseguir trabajo inmediatamente,



ISSN: 2448 - 6574

en la *académica* se observa más lento el tiempo para continuar estudios y trabajar, mientras que la vía *mixta* con mayor certeza sostiene que en el corto plazo egresará, se titulará y entrará a un posgrado para después trabajar.

La dimensión social muestra nuevamente la concordancia de las expectativas de los estudiantes con el tipo de esperanza de los padres, en tanto que un mayor distanciamiento con los docentes de quienes en el caso de la vía *académica* existe una total ausencia de información para generarse una expectativa de la expectativa.

Conclusiones

En general en la comunidad estudiantil se observa el predominio de una cultura del trabajo, adquirida de sus familias de origen. En particular la trayectoria continua-laboral-dependiente es la más nutrida y común, la continua-no laboral-dependiente la más favorable para los estudios universitarios y la discontinua-laboral-dependiente la que agrupa el menor número de estudiantes y presenta una situación desfavorable.

Las tres trayectorias propician expectativas de desarrollo orientadas hacia un ejercicio profesional inmediato; las cuales sólo se distinguen por el grado de la aspiración: la discontinua-laboral-dependiente (69%), la continua-no laboral-dependiente (67%) y la continua-laboral-dependiente (61%). En tanto que las expectativas *académicas* son las que menor presencia tienen con sólo el 13% en el trayecto continuo-laboral-dependiente y el 12% en el discontinuo-laboral-dependiente. Y finalmente la expectativa *mixta* tiene su menor porcentaje en el itinerario continuo-no laboral-dependiente.

Las expectativas evidencian el tipo de formación que se recibe en la FCE orientadas a un perfil de egreso relacionado más con el diseño de sistemas, productos e innovación tecnológica y su aplicación en la industria de sectores de alta tecnología.



ISSN: 2448 - 6574

En el estudio se confirma la teoría de que la expectativa de la expectativa (reflexiva) es básicamente la estructura del sistema social de interacción que se expresa en cualquiera de sus tipos (*profesional, académica o mixta*) como equivalencias funcionales de la autorreproducción del subsistema de la profesión.

REFERENCIAS

Bourdieu, Pierre. (2011). *La ilusión biográfica*. México: UNAM. Revisado en <http://revistas.unam.mx/index.php/ras/article/viewFile/29460/27409>

Carrillo Olivera, A. y Ramírez Martínez, S.J. (2011), *Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura de Psicología Educativa* (tesis de licenciatura). México: UPN. <<http://200.23.113.59/pdf/27608.pdf>> [Consulta: febrero 2016].

Casillas, M., Chain, R. & Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, XXXVI (2)(142) 7-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60414201>

Corsi, G; Esposito, E; Baraldi, C. (2006), *GLU. Glosario sobre la teoría social de Niklas Luhmann*. México: Universidad Iberoamericana.

Jiménez-Vásquez, M. S. (2009), "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral". En *Revista*



ISSN: 2448 - 6574

Electrónica de Investigación Educativa. 11(1).

<<http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>> [Consulta: febrero 2016].

Luhmann, Niklas (1998), *Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general*. España: Anthropos Editorial.

Martín Criado, E. (1998). *Producir la juventud. Crítica de la sociología de la juventud*. España: ediciones ISTMO.

Ortiz Cárdenas, J. E. (2003), "Gestión universitaria, racionalidad y trayectorias escolares". En *Reencuentro*, (36) 44-55. <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003605>> [Consulta: febrero 2016].

Salazar De Gante, E. (2014). *Trayectorias juveniles de los estudiantes de sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: el reflejo de las transiciones entre educación, trabajo y familia* (Tesis doctoral inédita). UATx, Tlaxcala.

Taxis Zúñiga, M.R. (2016). *Embarazo y aborto en universitarias: trayectorias educativas en transición* (Tesis doctoral inédita). UATx, Tlaxcala.

Wolman, Benjamín B. (1968), *Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología*. España: Ediciones Martínez Roca.