



ISSN: 2448 - 6574

Rasgos depresivos en alumnos con discapacidad auditiva en un programa de inclusión universitaria

Nora Adriana Bastidas Monjardín¹
noraadrianabm@gmail.com

Dayan Selene Aguilar Arellano¹
dayan_aguilarellano@hotmail.com

Luis Enrique Román Bustamante¹
romanbustamante@gmail.com

Resumen:

Introducción: Actualmente en la Universidad Autónoma de Sinaloa existe un programa de atención a la diversidad (ADIUAS) donde estudian jóvenes con alguna discapacidad, entre ellos jóvenes con discapacidad auditiva, quienes enfrentan diferentes barreras para el aprendizaje y para la comunicación, entre ellas se encuentran, el aislamiento, la comunicación con oyentes, discriminación, etc., situaciones que puede relacionarse con rasgos depresivos. **Objetivo:** Conocer los niveles de depresión de los estudiantes con discapacidad auditiva. **Metodología:** Participaron un total de 10 estudiantes con discapacidad auditiva que asisten a un curso de español para personas sordas en la Universidad, se utilizó un enfoque cualitativo de tipo transversal. Se aplicó el inventario de depresión de Beck (BDI) que consta de 21 reactivos y una entrevista semiestructurada. **Resultados:** No se encontró relación concisa entre depresión y discapacidad, sin embargo se encontró la presencia de rasgos depresivos en que coinciden los estudiantes con discapacidad auditiva. **Conclusiones.** La discapacidad auditiva no se relaciona con altos niveles de depresión, sin embargo existen características que se relacionan con aspectos que impactan su vida cotidiana de manera negativa.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad auditiva, depresión, inclusión educativa.

¹ Universidad Autónoma de Sinaloa



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema

Actualmente en la Universidad Autónoma de Sinaloa se atiende a la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El programa de Atención a la diversidad de la Universidad Autónoma de Sinaloa (ADIUAS) es un programa que se enmarca en el concepto de educación inclusiva, tiene el propósito de lograr que las y los estudiantes con NEE adscritos a la Universidad, desarrollen competencias que les permitan participar social y laboralmente (UAS, 2013). Por lo que este programa trabaja de forma articulada estrategias que se aplican en el aula regular. Una de las tareas es brindar recursos materiales y adecuaciones curriculares, tecnológicas y arquitectónicas, que apoyen la integración de jóvenes desde su ingreso a bachillerato hasta el egreso del nivel superior. Además de adecuaciones y adaptación de materiales, es necesario conocer las características de cada discapacidad para brindar mayor apoyo.

Entre las discapacidades que se atienden en la Universidad se encuentra la auditiva, los estudiantes que la presentan tienen características muy particulares que influyen en su integración, tanto social como educativa, Restrepo y Clavijo (2004) consideran que las personas con este tipo de discapacidad enfrentan implicaciones emocionales, afectivas y sociales, que resultan de situaciones de aislamiento, comunicación y dificultades que se enfrentan en su vida cotidiana, y que pueden repercutir negativamente en el proceso de integración y relación social, causando depresión.

Conocer los niveles de depresión de los estudiantes con discapacidad auditiva, permite crear estrategias que mejoran su bienestar cognitivo y emocional que impactan en su desempeño de una manera positiva.

Justificación

El debate sobre el modelo educativo más efectivo para desarrollar el concepto de inclusión de estudiantes, con discapacidad auditiva ha sido y es el origen de controversias. Las cuestiones inevitables son la lengua y la identidad, por ello es importante la capacidad de los sistemas educativos para encontrar soluciones adaptadas a las características de los estudiantes con esta discapacidad para que permitan su desarrollo lingüístico, social, emocional y académico (Domínguez, 2017).



ISSN: 2448 - 6574

El programa Atención a la Diversidad se sustenta en el Plan Nacional de Desarrollo 2011-2013 de la Secretaría de Educación Pública en su Eje 3. "Igualdad de Oportunidades", que establece en el objetivo 13: la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza Media Superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias (acuerdo 444) en un marco de diversidad donde las competencias a desarrollar son la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico centrado en el estudiante (acuerdo 442 2009), aunado a la propuesta de ANUIES de impulsar una distribución más equitativa de las oportunidades educativas, entre regiones, grupos sociales y étnicos, con perspectiva de género.

En el Estado de Sinaloa, la UAS a través del programa de ADIUAS (UAS, 2013), se auxilia de un equipo técnico integrado por personal altamente especializado para atender a la diversidad. Las responsabilidades de los especialistas en discapacidad auditiva son; interpretar Lenguaje de Señas Mexicanas (LSM), traducir en eventos internos o externos de la Universidad, traducir y apoyar a los estudiantes sordos, ofrecer talleres de lenguaje de señas y capacitación en la atención a alumnos sordos a la población que lo requiera.

Fundamentación teórica

Características de las personas con discapacidad auditiva, la pérdida audición es la incapacidad para recibir adecuadamente los estímulos auditivos del medio ambiente. Desde el punto de vista médico-fisiológico, la pérdida auditiva consiste en la disminución de la capacidad de oír; la persona afectada no sólo escucha menos, sino que percibe el sonido de forma irregular y distorsionada, lo que limita sus posibilidades para procesar debidamente la información auditiva de acuerdo con el tipo y grado de pérdida auditiva (SEP, 2010)

La persona que no puede escuchar enfrenta graves problemas para desenvolverse en la sociedad, por las dificultades para detectar la fuente sonora, identificar cualquier sonido del habla o ambiental, seguir una conversación y sobre todo comprender el lenguaje oral. Estas pérdidas repercuten en el desarrollo de las habilidades del



ISSN: 2448 - 6574

pensamiento, del habla y del lenguaje; también en la conducta, el desarrollo social y emocional, y el desempeño escolar y laboral (Lobera, 2010).

Discapacidad auditiva y depresión, como se mencionó anteriormente, la carencia de la capacidad parcial o completa para escuchar con uno o los dos oídos se entiende como deficiencia auditiva y principalmente comprende limitaciones para la comunicación y desarrollo de actividades diarias, a nivel académico, social, profesional, etc. Que pueden tener consecuencias psicológicas, emocionales y comportamentales (Santos, Zenker, Belda & Fernández, 2006).

Las personas con deficiencia auditiva pueden presentar dificultades en el desarrollo, debido a los problemas relacionados con la comunicación, lo cual influye de manera negativa en su calidad de vida y los sitúa en una posición de desventaja, con respecto a la población oyente (Benito, 2006; Fellingner, Holzinger, Gerich & Goldberg, 2007); sin embargo, este hecho se ve modulado por la utilización del lenguaje de señas, lo cual favorecería las relaciones interpersonales (Fellinger, et al 2007), y además, podría disminuir el malestar subjetivo relacionado por la deficiencia auditiva, aumentando el sentido de competencia personal.

Objetivo

Conocer los niveles de depresión de los estudiantes con discapacidad auditiva, permite crear estrategias que mejoran su bienestar cognitivo y emocional que impactan en su desempeño de una manera positiva.

Metodología

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, de diseño transversal, a 10 informantes, se les aplicó el instrumento: inventario de depresión de Beck (BDI), este consta de 21 afirmaciones, que reflejan el grado de profundidad de la depresión. Así mismo se realizó una entrevista semi-estructurada, con la que se exploran cuatro categorías: comunicación, desarrollo emocional, desarrollo académico y necesidades básicas. A partir de un análisis del discurso textual, se procesaron las entrevistas y el inventario de depresión se llevó a cabo de acuerdo a los criterios del manual de aplicación y evaluación.



ISSN: 2448 - 6574

Cabe mencionar que todo el procedimiento de recolección de datos, fue mediada por un intérprete de LSM, que está en constante relación con el grupo, así como mencionar que una de las características de los informantes es que son un grupo cautivo del programa ADIUAS, que van a asesorías académicas diarias y clases de español una vez a la semana.

Resultados

A continuación se presentan los resultados del inventario de depresión de Beck (BDI):

Tabla 1. Nivel de depresión

Calificación BDI	Informantes
Mínimo	8
Leve	1
Moderado	1
Severo	0

Fuente: Trabajo de campo, 2017

Como se muestra en la tabla 1, en el grupo de informantes 8 de 10, presentan un nivel mínimo de depresión.

A partir de los resultados obtenidos del Inventario BDI, se formuló una entrevista donde se retoman aspectos de las afirmaciones que resultaron con más puntaje, los resultados de esta se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de entrevista semiestructurada en categorías.

Categoría	Conclusión
Comunicación (lenguaje de señas, leer labios) Discurso manifiesto: Dominamos el lenguaje de señas; Sabemos leer los labios de manera parcial, es decir, sólo entendemos algunas palabras.	El único sujeto que sabe leer labios refiere haber llevado 12 años de terapia de lenguaje.
Desarrollo emocional (desesperación, percepción del futuro, dificultad de actividades) Discurso manifiesto: Nos desesperamos cuando las personas no entienden lo que queremos decir; consideramos que la discapacidad no nos limita a realizar actividades como cualquier persona oyente. Somos iguales.	Se concluye en que los sujetos suelen desesperarse en casos donde las personas ajenas con las que conviven no les entienden. Consideran que su discapacidad no es un obstáculo para su desempeño en ningún área de sus vidas.



ISSN: 2448 - 6574

<p>Desarrollo académico (distracción, mala comunicación con el docente, carencia de herramientas para el aprendizaje) Discurso manifiesto: Es muy fácil para nosotros distraernos cuando algo no atrae nuestra atención; no tenemos buena comunicación con los docentes.</p>	<p>Su distracción debido a que en el aula solo se comunican hablando y por ende se hacen ajenos al tema.</p> <p>Esto se da ya que el docente no está capacitado para tener una comunicación adecuada con el alumno</p>
<p>Necesidades básicas (hábitos de sueño y de alimentación) Discurso manifiesto: La mayoría de nosotros tenemos sueños interrumpidos, estamos pendiente de la alarma, la hora, y sobre todo tenemos temor de tener accidentes por la noche, tenemos que ver por nuestra seguridad, porque nuestro oído no puede estar alerta a cualquier anomalía.</p>	<p>Los sujetos no presentan dificultad para dormir, pero en el transcurso de la noche despiertan para asegurarse que todo esté bien.</p>

Fuente: Trabajo de campo, 2017

Como se visualiza en la tabla anterior, esta muestra las categorías, el discurso manifiesto y las conclusiones de cada categoría, en torno a la comunicación es complejo ya que no existe un consenso en el lenguaje de señas, cada grupo de sordos tiene sus propios códigos de comunicación y esto hace difícil la labor del intérprete al momento de traducir las asesorías académicas, es por lo que una vez a la semana se dan clases de español en LSM.

Conclusiones

Las personas con deficiencia auditiva como lo mencionan Casas, Linares, Lemus y Restrepo (2009) presentan mayores síntomas emocionales y comportamentales, y tienen menos calidad de vida, presentando mayor vulnerabilidad al desarrollo de trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, en comparación con las personas oyentes. Los resultados que arrojan tanto el BDI como la entrevista refieren que la discapacidad auditiva no tiene relación con altos niveles de depresión, sin embargo se puede observar que algunos rasgos son significativos para la mayoría de los informantes.

Los resultados de esta investigación pueden estar sesgados por la existencia de un tercero en la aplicación de los instrumentos que es el intérprete quien se encargó de traducir tanto los instrumentos como las respuestas. Además es necesario considerar que algunos sordos no comprenden el español y por lo tanto algunas de los cuestionamientos de los instrumentos no están adaptados a su conceptualización.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias

Benito, D. E. A. (2006). *Evaluación y tratamiento de la sintomatología depresiva en personas sordas profundas prelocutivas: adaptación del inventario para la depresión de Beck-II y aplicación de la terapia breve centrada en soluciones* (Doctoral dissertation, Universidad Pontificia de Salamanca). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=57098>

Domínguez, A. B. (2017). Educación para la inclusión de alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*; 3(1): 45-61. Recuperado de: <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1658>

Fellinger, J., Holzinger, D., Gerich, J., & Goldberg, D. (2007). Depresión mental y calidad de vida en los que tienen problemas de audición. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 115(3), 243-245. Recuperado de: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1600-0447.2006.00976.x/full>

Lobera, J. (2010). Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en Educación Inicial y Básica.

Restrepo M. & Clavijo L. (2004). *La construcción de la identidad del adolescente sordo. Tesis de Pregrado*. Universidad de Manizales. Manizales, Caldas, Colombia.

Santos, V. H., Zenker, F. C., Belda, R. F., & Fernandez, R. B. (2006). Deficiencia, discapacidad y minusvalía auditiva. *Revista electrónica de audiología*, 19-31. Recuperado de: <http://w.vocesenelsilencio.org.ar/notas/RevisTeorica.pdf>

SEP. (2010). Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106806/discapacidad-auditiva.pdf>

UAS. (2011). *Programa de Atención a la Diversidad de la Universidad Autónoma de Sinaloa (ADIUAS)*. Secretaria Académica Universitaria. Recuperado de: http://dgep.uas.edu.mx/programas2015/MATERIAL_DIRECTIVOS/programa_ADIUAS.pdf