



ISSN: 2448 - 6574

Rezago y eficiencia terminal: Unidades de aprendizaje de un programa de estudios de UABC-FCH.

Rey David Román Gálvez
divad@uabc.edu.mx

Lilia Martínez Lobatos
liliam@uabc.edu.mx

Laura Emilia Fierro López
laurafierro@uabc.edu.mx

Resumen

El avance que presentan los alumnos en un programa educativo, puede enfrentar diferentes tipos de factores, los cuales impactan en la culminación de sus estudios y los bajos índices de eficiencia terminal, el cual es considerado una de las problemáticas actuales de las Instituciones de Educación Superior (IES) y en este caso en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

El presente trabajo es un informe parcial de investigación que describe como afecta el rezago en la conclusión o término de las unidades de aprendizaje (UA) de un programa de estudios, tomando el rezago en términos operativos, por un lado como el alumno que no se inscribe a una UA y por otra el que reprueba y recursa dicha UA. Se presentan datos de la primer cohorte del plan 2012-2 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de UABC, siendo en el ciclo 2016-1 el egreso de la primera generación de este plan.

Palabras claves (5): creditos, rezago escolar, eficiencia terminal, alumno, cohorte.



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento

La implementación de la reestructuración del plan de estudios del programa de LCE da inicio en el ciclo 2012-2 y es importante dar cuenta a través del análisis de trayectoria el seguimiento académico de los alumnos en términos de describir como afecta en la eficiencia terminal que el alumno no se inscriba a una UA en el periodo que le corresponde o si la reprueba y la recursa.

Fundamentación teórica

La conclusión en tiempo y forma representa una trayectoria académica de los alumnos, quienes serán los futuros profesionista que se insertarán en el medio laboral como personas capaces de enfrentar la realidad o el contexto para lo cual fueron formados, de lo contrario pasarán a formar parte de los alumnos que se quedan en el camino y truncan sus estudios.

En este sentido Tuirán (2011) menciona las inserciones laborales precarias, baja productividad e ingreso real insuficiente para salir de la pobreza por parte de los alumnos debido al rezago o abandono educativo antes de lo previsto.

Por otro lado Garcia (2011) refiere la relación cuantitativa tanto de la eficiencia terminal como del rezago que pueda tener el alumno, en primera para la conclusión de un programa y en segunda a los alumnos que se rezagan por no inscribirse en alguna UA en el periodo que les corresponde.

Chain Revuelta (1995) hace mención al campo problemático en torno al cual giran las trayectorias escolares exige diferenciar un conjunto de cuestiones que van desde la eficiencia interna y la eficiencia terminal hasta los comportamientos académicos de los estudiantes durante su vida escolar, como rendimiento escolar, aprovechamiento, fracaso, éxito y logro, pasando por la promoción, aprobación, reprobación, repetición, atraso, rezago, abandono y deserción.

Debate en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.

Tasa de Reprobación por Cohorte (TR_t)

Porcentaje de alumnos que no logran una calificación aprobatoria en al menos una de las UA de la carga académica del periodo escolar, UABC (2015). Camarena y Gómez (1986) la consideran como uno de los indicadores de la trayectoria escolar; no obstante, ésta se puede analizar como una manifestación del rendimiento escolar. Está determinado por la siguiente fórmula:

$$TR_t = \left(\frac{AR_t}{MF_t} \right) * 100$$

Donde:

TR_t = Tasa de reprobación en el periodo escolar **t**

AR_t = Número de alumnos que reprobaron al menos una UA de la carga académica en el periodo escolar **t**

MF_t = Matricula final total en el periodo escolar **t**.

Fórmula retomada del portal de la UABC, de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional.

Objetivo

Describir en términos porcentuales el impacto que tienen el rezago en la conclusión de de las unidades de aprendizaje del programa de estudios de la LCE.

Metodología

Para llevar a cabo este análisis fué necesario determinar la cohorte 2012-2 de la LCE con 63 alumnos los cuales 34 se encuentran en modalidad escolarizada y 29 en modalidad semiescolarizada.



ISSN: 2448 - 6574

Los datos necesarios para el seguimiento académico del alumno son extraídos principalmente del historial académico, disponible directamente de la Coordinación de Servicio Estudiantiles y Gestión Escolar CSEGE a través del Sistema Institucional de Tutorías y procesados en SPSS 20 para el análisis estadístico. Cada ciclo se alimenta la base de datos la cual permite identificar el comportamiento que tienen los alumnos en cuestión del rezago y reprobación.

Tabla 1: Relación créditos y materias por etapa del programa de estudios.

Etapa	Créditos	Materias
Básica	60	10
Disciplinaria	140	23
Terminal	30	5
Total	230	38

Resultados

De acuerdo a la intención de este reporte, los principales resultados encontrados se muestran a continuación y a su vez como se marcan en la tabla 2.

Del total de la cohorte de alumnos analizados el 39.7%, 25/63 presentan la condición de rezago ya sea por no haberse inscrito en al menos alguna UA o por la segunda condición, recurrir al menos una UA por reprobación. De estos alumnos 30.2%, 19/25 no lograron concluir el programa de estudios y solo 9.52%, 6/25 terminaron en su totalidad las UA del programa de estudios fuera del periodo que les corresponde.

Por el contrario se identificó que el 60.3%, 38/48 alumnos regulares lograron tener la conclusión del programa de estudios sin rezago y mucho menos repetir al menos una UA. Así mismo de los alumnos irregulares 3.17%, 2/15 lograron concluir el programa.



ISSN: 2448 - 6574

Tabla 2: Descripción del rezago, cohorte 2012-2

	Rezago	Rezago sin egreso	Rezago con egreso	Egreso regular	Egreso irregular	Abandono	Permanencia
Alumnos	25	19	6	38	2	5	14
Pocentaje	39.7	30.2	9.52	60.3	3.17	7.94	22.2

Del rezago sin egreso, 7.94%, 5/19 alumnos abandonaron el programa de estudios y de estos el 22.2%, 14/19 alumnos permanecen actualmente en el programa en calidad de alumnos vigentes y cursando UA con la finalidad de concluir su programa de estudios.

Conclusiones

A manera de conclusión, los resultados dejan claro el comportamiento de la cohorte en esta problemática que actualmente se presentan en la IES, de tal manera que a partir de la infomación estratégica, se identifican a los alumnos con esta condición escolar, y así tomar las medidas pertinentes para evitar el aumento de las estadísticas del rezago, la deserción o abandono, así como la misma reprobación, con la finalidad de que el alumnado termine en tiempo y forma el total de las UA de su programa de estudios. Otro resultado que se observa en este análisis es la relación de alumnos rezagados y los que abandonan el progrma de estudios, siendo mucho mayor el rezago que el abandono.

Referencias bibliográficas

ANUIES (2001), Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, México, Biblioteca de la Educación Superior

Camarena, R. y Gómez, J. (1986), “Aprobación y reprobación en la UNAM: una propuesta para su análisis cuantitativo”, Perfiles educativos, núm. 32, México, Centro de



ISSN: 2448 - 6574

Estudios Sobre la Universidad.

Chain Revuelta, R. (1995). Estudiantes universitarios y trayectorias escolares . México: Universidad Veracruzana.

García Robelo, Octaviano, & Barrón Tirado, Concepción. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. Perfiles educativos, 33(131), 94-113. Recuperado en 19 de mayo de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100007&lng=es&tlng=es.

UABC (2015), Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, Tasa de Reprobación

<http://www.uabc.mx/planeacion/sii/Alumnos/Reprobacion/>

Tuirán, R. (2011), La educación superior en México: avances, rezagos y retos, Campus Milenio, núm. 403.