



ISSN: 2448 - 6574

La inclusión escolar como parte del desarrollo humano.

Patricia Marlene López Amador¹
patymumu_b@hotmail.com

César Sánchez Olavarría¹
cesarsanchezolavarría@hotmail.com

Resumen

La inclusión escolar, ha demostrado tener gran impacto en la transformación del proceso de enseñanza- aprendizaje y la erradicación de la discriminación, así como en la búsqueda del desarrollo humano, brindando nuevas oportunidades y reduciendo las desigualdades sociales. Llevar a la práctica la implementación de esta nueva forma de enseñanza, es un reto que los docentes aún no han asimilado completamente y por ende no es llevado en su totalidad a la práctica.

En el resultado presentado de esta investigación de corte documental, se expone una conceptualización de inclusión educativa aunada al desarrollo humano, así como el análisis de la puesta en marcha de esta nueva forma de enseñanza, que se convierte en un reto que los docentes aún no han asimilado completamente y por ende no es llevado en su totalidad a la práctica en las aulas.

Palabras clave

Inclusión escolar, desigualdades sociales, humanizante, educación, desarrollo humano.

Planteamiento del Problema

A través de los años se ha venido concibiendo a la educación como parte fundamental en la vida de los seres humanos, dicha enseñanza juega un papel fundamental en el desarrollo humano, ya que la mejor forma de implementar la materia es desde la niñez, inculcando los buenos principios y brindando las mismas oportunidades, aunado a lo anterior, es necesario recalcar que en décadas pasadas, no todo individuo tenía el derecho a la educación y por supuesto las personas con alguna discapacidad eran los más desfavorecidos a este derecho, a

¹ Universidad Autónoma de Tlaxcala Posgrado en Educación



ISSN: 2448 - 6574

partir este problema social, se realiza un cambio significativo en el sistema educativo mexicano por el cual surgen las palabras inclusión escolar o educativa; Porter (2008 a), afirma que “ la inclusión escolar significa, simplemente, que todos los alumnos incluso aquellos que tienen discapacidades o alguna otra necesidad especial, son escolarizados en aulas ordinarias, con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su comunidad”; sin embargo no está habiendo un desarrollo humano integral, en el que se conciba al individuo como elemento central para desarrollar sus capacidades de logro.

Lo anterior resalta el interés de realizar la investigación para identificar cuáles son los factores por los que en la educación no se está implementando la inclusión y educación humanizante.

Justificación

La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias (Echeita y Duck, 2008). Por ello es importante realizar esta investigación, debido a que permitirá tener un acercamiento a lo relacionado con inclusión educativa en conjunto con el desarrollo humano que se debe promover en las aulas, además tiene la finalidad de que todos los agentes educativos reflexionen acerca de la importancia de educar a todo individuo de forma equitativa y con las mismas oportunidades. Lo anterior conllevará al beneficio de todos a los alumnos en especial a aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), características diferentes e incluso aquellos sobresalientes, brindándoles una oportunidad de crecimiento y valoración personal.

Fundamentación teórica

En la revisión bibliográfica que se llevó a cabo para esta investigación se remonta a las concepciones acerca de la inclusión o las escuelas inclusivas, en primera instancia Skliar y Baptista (2001), afirman que:

La escuela inclusiva es otra de las invenciones hechas desde el lugar privilegiado de la normalidad, es una vez más un hablar, juzgar, sentir, percibir por los otros, sin que esos otros tengan, además del local de su escolarización, una narrativa propia (40).

Garnique-Castro y Gutiérrez- Vidrio (2012), coinciden en que la inclusión escolar, adquirió relevancia a partir del movimiento “Educación para todos”, efectuado en los 90’s, de igual forma



ISSN: 2448 - 6574

con la conferencia mundial de Salamanca de “Necesidades Educativas Especiales” efectuada en el año 1994.

Por otra parte, Stainback (1999), considera que la filosofía de la inclusión consiste en establecer los cimientos para que la escuela pueda educar con éxito, a la diversidad de su alumnado y colaborar en la erradicación de la amplia desigualdad e injusticia social; aunado a ello Moriña (2004), establece que la inclusión requiere de docentes con una actitud flexible, abierta y tolerante, pues esto es lo que permite el intercambio constante entre los docentes implicados, dejando de lado las diferencias en formación, experiencia y práctica.

Por otra parte, el concepto mismo de desarrollo, cuando está referido al ser humano, debe ser bien entendido. Deberá ser entendido en sentido estricto (como despliegue o desenvolvimiento) en los niveles de las estructuras físicas, químicas y biológicas; pero deberá ser entendido en sentido sólo metafórico al referirse a la configuración de estructuras psíquicas, sociales, culturales, éticas, espirituales u otras de nivel superior.

Objetivo

El objetivo de esta investigación es analizar de qué manera es concebida la inclusión escolar y cómo es llevada a la práctica con aquellos estudiantes con mayor vulnerabilidad.

Metodología

La estrategia metodológica es de tipo documental, debido a que se llevó a cabo una reflexión y observación sistemática sobre las diferentes posturas teóricas recopiladas en diferentes fuentes documentales, por las cuales se encontraron documentos que fueron indagados, interpretados y analizados específicamente en el tema de inclusión escolar y desarrollo humano.

Se llevó a cabo una búsqueda a través de revistas electrónicas educativas, documentos, libros electrónicos, entre otros, en el que se analizan los conceptos de inclusión y desarrollo humano.

Resultados

Se llevó a cabo la documentación de varias fuentes de información, de las cuales solo se seleccionaron ocho, entre las cuales se identifican tres libros electrónicos y cinco artículos de revistas electrónicas en Redalyc, todo lo anterior referente a inclusión e inclusión escolar, así como desarrollo humano y sus dimensiones. Dichas investigaciones tienen orígenes en España, Río de Janeiro, Francia, Chile.

Se analizaron dos páginas electrónicas por las que se encontró a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por la cual se seleccionó información precisa con el tema de este cartel.



ISSN: 2448 - 6574

De acuerdo a la investigación y análisis descrito anteriormente, se describen los resultados más relevantes; los autores recabados llegan a un punto en común, puesto que señalan que la inclusión está plenamente ligada a la educación y por ende a la búsqueda de un desarrollo humano integral, especialmente tomando en cuenta a personas con necesidades educativas especiales. Por otra parte se concibe al desarrollo humano como un paradigma de desarrollo que va más allá de lo material y que por el contrario enfatiza sus prioridades en la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial donde se tomen en cuenta sus necesidades e intereses, pero también se les brinde oportunidades para lograrlo.

Perez-Luco, Alarcon y Zambrano (2004), sostienen que el desarrollo humano es un proceso sinérgico, complejo y paradójico de progresión recursiva, que define metas en los ámbitos psicológico, económico, social y cultural para todos los individuos dentro de una sociedad, metas que se alcanzan de manera sucesiva y siempre en forma parcial.

Hasta ahora en la educación, no se han encontrado evidencias plenas del trabajo que es llevado a cabo en las aulas donde exista una vinculación entre inclusión escolar y desarrollo humano, pues no hay documentos que aborden estos dos temas en conjunto. Asimismo son muy escasos los documentos que hablen sobre el éxito obtenido con respecto a la inclusión de aquellas personas más desfavorecidas.

Conclusiones

Se puede concluir hoy en día que la educación se encuentra en una discusión constante que busca la mejora de la calidad, sus aportes a la sociedad y el desarrollo humanizante, sin embargo a pesar de que se han invertido mayores recursos y proporcionado más información con respecto a la inclusión que se pretende practicar en las escuelas, no han sido suficientes para lograrlo.

No es cuestión de a quiénes considerar, sino también, de asegurar y brindar modelos educativos incluyentes y pertinentes que hagan posible el aprendizaje de la mayoría, atendiendo a la desigualdades sociales, no obstante hace falta promover la iniciativa de los agentes educativos (desde jefes de sector hasta docentes frente a grupo) y promover asesoramiento continuo y cursos que les permitan realizar las adecuaciones necesarias para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes más desfavorecidos dentro y fuera del aula.

Referencias bibliográficas

Echeita G. y Duk C. (2008). Inclusión educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2). Madrid, España. Recuperado de



ISSN: 2448 - 6574

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55160201.pdf>

Garnique-Castro, F. y Gutiérrez-Vidrio, S. (2012). Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales Magis, *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (9), Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281022848004.pdf>

Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Integral. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 8 (23), Santiago Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30511379006>

Moriña, A. (2004). La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. España

Perez-Luco, R., Alarcon, P. y Zambrano, A. (2004). Desarrollo Humano: paradoja de la estabilidad del cambio Psychosocial Intervention. *Intervención Social*, 13 (1), Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825003.pdf>

Porter, G. (2008). [*Haciendo escuelas inclusivas canadienses: una llamada de acción*], *Education Canada*, 48 (2).

Skliar, C. y Baptista, C. (2001). [Inclusión o Exclusión?] En: SCHMIDT, S. (org). *A educação em tempos de globalização*. Rio de Janeiro

Stainback, S. (1999). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea