



ISSN: 2448 - 6574

Estrategias de enseñanza- aprendizaje y evaluación en el modelo del Hospital General de México (HMG). Una experiencia con médicos docentes.

Belén Cruz Maya<sup>1</sup>  
[bellm18@gmail.com](mailto:bellm18@gmail.com)

## Resumen

El trabajo que aquí se presenta es producto de la investigación realizada y vinculada a tesis de maestría, cuyo objeto de estudio se enfoca al análisis las reflexiones significativas, de los saberes pedagógicos logrados, así como de la evaluación de aprendizajes de tipo formativa, a través de la elaboración de una carpeta de aprendizajes como estrategia de formación y evaluación en un proceso de formación de docentes, en la enseñanza de la medicina del HGM. Se trata de un estudio de caso que da cuenta de que la elaboración de una carpeta de aprendizajes no sólo constituye un instrumento de evaluación formativa, sino también una experiencia didáctica de integración de estrategias de enseñanza y evaluación, así como de reflexión. Las reflexiones generadas en cada una de las evidencias de aprendizaje logradas en el proceso de formación docente dan cuenta de los aprendizajes logrados y a su vez el cambio que genero el conocer más estrategias y llevarlas a la práctica con los futuros profesionales de la medicina.

**Palabras clave:** formación docente, carpeta de aprendizajes, saberes docentes, estrategias de enseñanza- aprendizaje y evaluación

## Introducción

La carpeta de aprendizajes se ha venido trabajando como herramienta de certificación de competencias docentes, evaluación y no como estrategia de aprendizaje; de ahí la importancia de analizar el impacto que tiene el diseño y elaboración de una carpeta de aprendizajes para la integración de estrategias de enseñanza y evaluación en el proceso de formación y actualización docente, así como desde las reflexiones generadas en cada evidencia de aprendizaje, en donde cada actividad realizada aplican estas herramientas didácticas para mejorar su práctica en el aula los docentes.

Ha facilitado en el proceso de formación y actualización docente porque permite integrar recursos didácticos tanto de enseñanza- aprendizaje y evaluación, elementos fundamentales porque se comprende mejor que van integrados; siendo así que otro punto importantes es que los pueden ir aplicando en su aula momento después de haber vivenciado su actividad y darse cuenta lo enriquecedor que resulta y los cambios que genera

El trabajo que aquí se presenta da cuenta de que la carpeta de aprendizajes puede tener diferentes funciones; es decir que además de una estrategia de evaluación puede ser una estrategia de aprendizaje, un baúl de estrategias docentes, de reflexión significativa, de autoevaluación, así como de retroalimentación.

---

<sup>1</sup> Posgrado en Pedagogía UNAM. Reporte de investigación final.



ISSN: 2448 - 6574

## Contenido

El uso de la carpeta de aprendizajes en la formación docente universitario, se remite a Estados Unidos en los programas de formación docente y Canadá en el ambiente universitario. Surgió en las décadas de 70°, continuó hasta los 80°, debido al clima de insatisfacción en las escuelas norteamericanas. La carpeta respondía a la necesidad de innovar con respecto a la evaluación, porque permite la retroalimentación y reflexión de lo aprendido (Lyons, 2003).

Posteriormente esta hay una evolución conceptual que obedece a las distintas funciones y finalidades educativas a las que responde en sus diversas aplicaciones pedagógicas y niveles educativos de México, América Latina y Europa. (Gregory 2009).

En la formación docente, se ha implementado en diversos contextos durante más de 25 años; especialmente en la formación y desarrollo profesional del docente, donde ha tenido un impacto importante pues propicia la búsqueda, análisis e integración de saberes y reflexión sobre la práctica en el aula; además de un proceso construcción de saberes pedagógicos (Seldin, 1997).

En la época de los 80°s, la carpeta de aprendizajes aparece como parte de la segunda ola de reformas educativas con miras a lograr un nuevo profesionalismo docente y de actualización docente.

Para los 90°s, los reformistas consideraron la necesidad de contar con buenos docentes que implementaran estrategias de aprendizaje que contribuyeran a despertar el deseo de aprender. Se vio la necesidad de que los docentes obtuvieran su título y estos demostraran sus conocimientos y habilidades, en contextos reales, no sólo a través de exámenes. Ante lo cual se vio que la carpeta de aprendizaje cubría estas necesidades, porque con este tipo de evaluación, el docente podría constatar por sí mismo los conocimientos, habilidades desarrollas y saberes generados.

Algunos países como Estados Unidos, Canadá, el Reino Unido, España, Uruguay, Chile y México han incorporado la capeta de aprendizajes como herramienta de evaluación y aprendizaje, en el proceso de formación docente en distintos niveles educativos; que ha dado resultados didácticos asombrosos porque va más allá de la simple aplicación de saberes, hay un proceso meta cognitivo en la experiencia vivida de cada docente.

Ahora en pleno siglo XXI se ha integrado con docentes en distintos niveles educativos , así como en diversas disciplinas como ahora en la formación y la actualización del profesional de la medicina ; es decir del médico –docente y la enfermera docente.

## Justificación.

Sin embargo en México, se le ha dado escasa importancia al uso de esta herramienta didáctica en los procesos de formación docente a nivel universitario. Y en los niveles educativos donde ya se ha aplicado solo es con fines de certificación, acreditación y no con fines de evaluación con una connotación didáctica y ni mucho menos con fines de generar saberes significativos y

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

experienciales.. De ahí la necesidad de registrar y analizar las estrategias de enseñanza y evaluación que den cuenta del sentido didáctico del impacto que tiene el cómo han aprendido y han sido evaluados en el proceso de formación; así como el cambio que se ha generado a raíz de conocer más estrategias de enseñanza y evaluación para seguir transmitiendo saberes al momento de ir formando profesionales de la salud. Aunque la docencia es un arte y como tal debe tener esa parte de misterio y ciertas demandas que finalmente asombre al estudiante como espectador, al momento de generar saberes con estrategias y aprendizajes significativos.

El análisis de testimonios recabados por docentes al elaborar la carpeta de aprendizajes como estrategia de aprendizaje y evaluación, permitirá dar cuenta de la utilidad de esta herramienta para el desarrollo de conocimientos pedagógicos. Por lo que representa una aportación en el campo de la formación y evaluación docente a nivel universitario.

El presente trabajo, se deriva de una investigación realizada vinculada a la tesis de maestría, cuyo objeto de estudio se enfoca al análisis de las estrategias de enseñanza y evaluación, así como el impacto que generó lo que fueron adquiriendo en un curso de formación como médicos docente/ enfermeras docentes que conforma una carpeta de aprendizajes para la integración de saberes pedagógicos, experiencias al realizar las actividades y llevarlas a su práctica cotidiana con los profesionales de la salud, médicos residentes y enfermería que tienen a su cargo del HGM.

## **Fundamentación**

La carpeta de aprendizaje como herramienta de evaluación, tenía la connotación de un conjunto de credenciales que evidencia las competencias. Sin embargo ha adquirido con el tiempo un nuevo sentido y significado para el docente de nivel de educación superior. Refiere a una actividad cognitiva compleja y significativa porque va dándole sentido a su quehacer en el aula y a lo que el docente integra experiencias significativas, dentro de su proceso de formación y desarrollo profesional a través de los aprendizajes adquiridos. (Lyons, 2003).

La carpeta es un organizador didáctico de trabajos, producciones didácticas, reflexiones y retroalimentación elaborados por el docente de forma individual o en grupo que están enfocados a la planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, que han sido diseñados durante un curso escolar con base en algún tema o un proyecto de trabajo dado. La finalidad es que demuestren los conocimientos, habilidades, estrategias y competencias docentes permitiéndole así, dar cuenta de su identidad personal, profesional y de los procesos de construcción de aprendizaje, (Airasian, 2001; Díaz Barriga, F. y Pérez, 2010).

De esta manera más que una herramienta se constituye como una estrategia dinámica, viviente y didáctica de realizar la evaluación y de tener información muy interesante, significativo e útil de lo que hacen y piensan los docentes de su tarea en el aula (Dollase, 2006).

Desde el marco conceptual algunos autores la han denominado como colección de materiales debidamente seleccionados con una intención educativa para explicar el rendimiento y aprendizajes logrados en un proceso de formación, que permite reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y de esta manera realizar una evaluación (Cano, 2005).



ISSN: 2448 - 6574

Podemos decir entonces que la carpeta de aprendizajes es una estrategia didáctica formativa e innovadora, de evaluación y reflexión pedagógica que permite visualizar la identidad docente y ver el proceso de construcción de distintos tipos de saberes, como los saberes pedagógicos, profesionales, disciplinares, curriculares, que favorecen tanto su desarrollo profesional como la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula.

Sin embargo va más allá de esto porque el docente -autor de la carpeta de aprendizajes se va dando cuenta de cómo es como docente, que le falta por aprender, que estrategias de enseñanza y evaluación requiere para su contenido, contexto y para las características de sus estudiantes, así como para que su planeación didáctica sea integral, entonces decimos que es un espejo del alma del docente porque va interiorizando y reflexionando en cada práctica en el aula, lo que hace ser un docente responsable, innovador, creativo, y que tiene fundamentos para la toma de decisiones dentro de su quehacer docente; que sin embargo pues la finalidad fundamental es de seguir generando estos procesos de reflexión didáctica en el profesional de la educación.

Si tomamos en cuenta que hablar de formación docente es una aspiración, vinculada a la tarea de enseñar, y que la profesionalización de la docencia se entiende como un proceso por el cual el personal académico adquiere una formación teórica, metodológica e instrumental y pedagógica para ejercer, estudiar, explicar y transformar su quehacer educativo (Morán Oviedo, 2006: p 17). Los saberes pedagógicos que se adquieren a través de la elaboración de una carpeta de aprendizaje ayudan a estos objetivos porque son fruto de la acción reflexiva; que es un proceso interno resultado de la integración de experiencias, conocimientos y vivencias mediante el análisis crítico de generación de saberes.

Es así como el sentido y significado didáctico que el docente le da a la integración de estrategias de enseñanza y evaluación en sus evidencias de aprendizaje al conformar su carpeta, favorece comprender más que es una estrategia, en qué momento la utilizará y con qué finalidad para lograr sus objetivos tanto de enseñanza, como de evaluación de saberes del estudiante. Cuando se hace la integración y reflexión de lo aprendido ayuda a la construcción de saberes didácticos y pedagógicos fundamentales en el quehacer del docente (Tardif, 2009).

Los saberes pedagógicos en la práctica docente actúan como un conjunto complejo e integral de saberes didácticos. *Estrategia de enseñanza*, es un elemento fundamental de la planeación didáctica, procedimientos, técnicas, métodos, y actividades constructivas, flexibles al contexto, estilos de aprendizaje para motivar y promover la calidad de aprendizaje y que este sea significativo y meta cognitivo, son las adecuaciones que hace el docente en su planeación para dar un conocimiento, creando así un ambiente de aprendizaje. *Estrategia de aprendizaje*, ordenamientos que realiza el alumno mediante las actividades, material, técnicas, que diseña el docente para motivar, movilizar saberes de forma flexible, dinámica en su situación didáctica. *Estrategia de evaluación*, se dirige a comprender, regular y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un sentido didáctico -pedagógico. (Díaz Barriga, F. Y Hernández, 2010)

Por lo tanto las carpetas de aprendizaje pueden ser diseñadas, elaboradas y utilizadas por docentes, estudiantes o profesionales involucrados en un proceso de formación, con el fin de integrar saberes, vivencias situaciones de aprendizaje, comunicar perfiles, conceptos, pensamientos, significaciones, experiencias, conocer y aplicar estrategias de enseñanza y



ISSN: 2448 - 6574

evaluación saberes e incluso el seguimiento de los propios aprendizajes, así como reconocimiento de entre colegas profesionales de la educación.

También favorece que haya más innovación al transmitir sus conocimientos, que haya más recursos didácticos que permitan seguir motivando al alumno a aprehender y hacer significativo su aprendizaje, así como darle un sentido a lo que se aprende.

## Objetivos

Analizar a través de las reflexiones generadas las estrategias de enseñanza y evaluación, los saberes pedagógicos producidos por los médico/ enfermeras docentes a través del diseño y elaboración de su carpeta de aprendizajes, al igual que el conocer diversas estrategias de E-A y E, en el proceso de formación y la transformación que hubo en su práctica.

## Metodología

A partir de la revisión de la literatura existente sobre el uso y elaboración de la carpeta de aprendizajes en la formación docente tanto a nivel nacional como internacional se decidió implementar esta estrategia en un proceso de formación docente.

Esta experiencia se llevó a cabo con médicos-docentes/ enfermeras docentes del Hospital General de México, como parte la asignatura de "Procesos y Contextos Educativos" de la *Maestría en Docencia, segunda generación* que imparte la Universidad Anáhuac

Con el fin de analizar la integración de estrategias de enseñanza y evaluación, así como los saberes pedagógicos y el sentido didáctico, que la carpeta de aprendizajes adquiere en su proceso de formación docente, el impacto que ha tenido y la manera de cómo ha aprendido y ha sido evaluado; se pidió a los médicos docentes y enfermeras docentes participantes en esta experiencia integrar cada una de las actividades que integran sus evidencias de aprendizaje en una carpeta digital, con la indicación de que cada evidencia se integraría una estrategia de enseñanza y evaluación así como además una reflexión sobre lo aprendido. Lo que incita al estudiante a llevar a la aplicación de algunas estrategias con los residentes del HGM y reflexionar sobre su aprendizaje, en cuanto a ¿qué ha aprendido? ¿Cómo lo ha aprendido? y en donde podría aplicar lo aprendido. Desde esta perspectiva holística se puede construir saberes didácticos, fundamentales para el médico y enfermera docentes y reflexiones en el proceso de formación docente. Las interrogantes principales menciona que estrategias de enseñanza que más te hayan gustado en tu proceso de aprendizaje en el curso, que estrategias de enseñanza y evaluación aplicarías con tus alumnos residentes, y como podrías narrar el impacto que este curso ha tenido y la manera de cómo has aprendido y has sido evaluado en tu formación y ejercicio profesional como docente del área de la salud.

Se trata de un estudio de caso que se conformó a través de fases:

- 1) Planteamiento de objetivos vinculado con la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación
- 2) Integración de las actividades realizadas secuencialmente.



ISSN: 2448 - 6574

- 3) Autoanálisis de reflexiones didáctico-pedagógicas con respecto a los aprendizajes adquiridos
- 4) Presentación de la carpeta de aprendizajes y hacen énfasis en las actividades que más les gusto y por qué ( aquí entra en proceso de su evaluación y autoevaluación)
- 5) Aplicación del cuestionario para recabar testimonios con respecto a las estrategias de enseñanza y evaluación, experiencias, evaluación y reflexión que la elaboración de esta carpeta de aprendizajes dejó en los docentes.
- 6) Análisis de estas vivencias significativas y reflexiones generadas por los docentes, mediante identificación de palabras clave relacionadas con saberes pedagógicos habilidades, experiencias, reflexiones didácticas.
- 7) Identificación de estrategias de enseñanza, evaluación y saberes didácticos por los docentes en las evidencias de aprendizaje a partir de los testimonios expresados
- 8) Elaboración de conclusiones
- 9) Reflexiones sobre que les genero más significatividad y que les faltaría por integrar a su práctica docente

Se analizaron las reflexiones didácticas, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación, el significado que se plasmó de cada experiencia vivida al realizar sus actividades, en las evidencias de aprendizaje que integran la carpeta de aprendizaje.

Analizar a través de las reflexiones generadas, las estrategias de enseñanza y evaluación, los saberes pedagógicos producidos por los médico-docentes a través del diseño y elaboración de su carpeta de aprendizajes, al igual que el impacto que este género durante un proceso de formación y la transformación que hubo en su práctica.

El estudio da cuenta de que el diseño y elaboración de una carpeta de aprendizaje no sólo constituye un instrumento de evaluación, sino también de aprendizaje para la construcción de saberes pedagógicos a través de un proceso de reflexión durante un proceso de formación. Lo que permite lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y constituye una experiencia innovadora.

#### **Instrumento (anexo 1)**

Un cuestionario para recabar testimonios y reflexiones sobre la experiencia didáctica realizada.

#### **Resultados (anexo 2)**

Las evidencias recabadas, dan cuenta que a través de la elaboración de su carpeta de aprendizajes, los médicos-docentes pudieran incorporar varios saberes pedagógicos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación, así también sobre el sentido de esta experiencia de aprendizaje y reflexión en la formación y actualización de su labor docente.

Estos saberes en las evidencias de aprendizaje a través de actividades conformadas por estrategias de enseñanza como: exposición, lluvia de ideas, simuladores, mapa conceptual, análisis de caso, ABP, portafolio, hoja rodante, simposio, memoraba, preguntas detonadoras, informa, etc. y las estrategias de evaluación como: portafolio, rúbricas, lista de cotejo, casos clínicos, examen escrito, examen escrito, exposición; ayuda a generar procesos de reflexión



ISSN: 2448 - 6574

sobre actividades educativas, proyectos didácticos, interacción social y profesional en ambientes de aprendizaje y de autoevaluación.

Esta experiencia didáctica da cuenta de que la elaboración de una carpeta de aprendizaje ayuda a los docentes a comprender y dar sentido a lo que aprenden y a vincularlo de manera significativa a su quehacer en el aula en la enseñanza de la medicina.

### **Conclusiones**

El reporte de estas experiencias de formación docente universitaria, ayuda a identificar la aplicación y utilidad de diferentes estrategias didácticas, lo que permitirá ir conformando poco a poco una didáctica en la docencia universitaria en la enseñanza del profesional de la medicina.

Los evidencias y reflexiones analizadas dan cuenta que el diseño y elaboración de una carpeta de aprendizaje, como estrategia didáctica de aprendizaje y no sólo de evaluación, amplía su denominación y aplicación al adquirir para quienes la trabajan nuevos sentidos, significados y aplicaciones que enriquecen la didáctica y evaluación a través de la reflexión y la retroalimentación en el proceso de la formación docente y mejora de su práctica en el aula, porque hubo cambios favorables, dado que los profesionales de la salud ya integraban estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación aun así reconocieron que estas estrategias nuevas que adquirieron en su proceso de formación fueron de gran utilidad y en su momento después de haberlas conocido y trabajado las llevaron a aplicar son su residentes y personal de enfermería. Podemos decir que el diseño y elaboración de la carpeta de aprendizajes en la formación docente no sólo puede ser una estrategia de evaluación, sino que tiene muchas funciones, y se puede convertir en un baúl de los tesoros y aprendizajes logrados. La experiencia vivida los médicos – enfermeras docentes lograron integrar cada una de estas estrategias que vivenciaron en su proceso de formación con un éxito que los ayudo a seguir motivados en su labor docente.

### **Reflexiones finales**

Importancia que tiene la formación del médico / enfermera docente para que pueda tener mayores recursos didácticos en el proceso de enseñanza con los profesionales de la salud del HGM.

El conocer más de didáctica, en este caso saber hacer un planeación integral con todos sus elementos facilitara aún más el quehacer médico / enfermera docente.

El diseño y elaboración de la carpeta de aprendizajes facilito comprender qué tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación en un proceso de formación pueden integrar y acorde a los contenidos.

### **Referencias**

Airasian, P.W. (2001). *Classroom assessment*. Boston: McGraw Hill.

Bozu, Z.; Imbernón, F. (2012). "El portafolio docente como estrategia formativa innovadora del profesorado nivel universitario: un estudio de caso" *Revista de Educación*. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Barcelona: España.

Cano, E. (2005). *El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional*. Barcelona: Octaedro.



ISSN: 2448 - 6574

Díaz Barriga, F. y Pérez M. M. (2010) "El portafolio docente a escrutinio: sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado". *Observar*: España (4) p.6-27

Díaz Barriga, F. y Hernández, G, (2010) *Estrategias Docente. Para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mac Graw Gil.

Dollase, R. (2003). Cuando el estado exige el uso del portafolio: la experiencia de Vermont. En: Lyons, El uso del portafolio. Propuesta para un nuevo profesionalismo docente. Pp.290-312. Argentina: Buenos Aires: Amorrortu

Fernández, A. (2004). "El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional". En: *Educar*, nº 33, pp. 127-142

Gregori, E. (2009). La carpeta de aprendizajes: qué, cómo y por qué. *Observar* No. 3. pp.55-88. Recuperado en abril 2014 en: [www.odas.es/site/magazine.php](http://www.odas.es/site/magazine.php)

Lyons, N. (2003). *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Buenos Aires: Amorrortu

Seldin, P. (1997). *The Teaching Portfolio: A Practical Guide to Improved Performance and Promotion/Tenure Decisions*. Bolton (Massachusetts): Anker Publishing Company.

Tardif M. (2009). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid/ España: Narce

## Anexo 1

### Instrumento:

#### **Cuestionario de estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación en la enseñanza médica**

El siguiente cuestionario tiene la finalidad educativa de recabar información sobre las estrategias de enseñanza, y evaluación que usted como médico – enfermera docente integra en el proceso de evaluación del médico-residente y el profesional de enfermería del HGM.

Los datos solicitados serán de total confiabilidad y el manejo ser estrictamente educativo-académico

Nombre completo:

Femenino \_\_\_\_\_; Masculino: \_\_\_\_\_

Formación como profesional de la salud (Universidad):

Especialidad:

Cuantos años de experiencia como médico- docente/ enfermera docente:

Institución de salud (donde labora actualmente):

Para ello solicitamos muy amablemente proceda a contestar las siguientes reflexiones.





ISSN: 2448 - 6574

1. ¿Qué significa para usted una estrategia de enseñanza y una estrategia de evaluación?
2. Menciona de 4-6 estrategias de enseñanza y de 4-6 de estrategias de evaluación
3. ¿Cómo selecciona o elige las estrategias a seguir?
4. ¿Qué sentido tiene el proceso de enseñanza y evaluación como médico/ enfermera docente?
5. ¿Qué recursos didácticos utiliza en el proceso de enseñanza y evaluación para con tus estudiantes?
6. ¿Qué consideras que hace falta para que el proceso de enseñanza y evaluación tenga una finalidad educativa más asertiva al contexto, y necesidades del médico-residente del HGM?
7. ¿Cómo transformarías el proceso de enseñanza y evaluación como médico- docente, y/o enfermera docente en la formación de profesionales de la salud en el HGM?
8. Si pudieras hacer un banco de estrategias de enseñanza y evaluación para la docencia médica/ enfermería, ¿cómo empezarías a integrarla y en que recurso didáctico lo harías?

**Anexo 2:** Resultados del análisis de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación en algunos testimonios

Participante	Estrategia	Estrategia de enseñanza	Estrategia de evaluación	Como las seleccionan las estrategias	Reflexiones
001	Acciones que dirigen un fin educativo	Medio por el cual transmites conocimientos y generas Nueva forma de aprender divertido y significativo	Nos permite plantearnos una reflexión que me hace pensar los saberes logrados.	Tomar en cuenta el contexto, tipo de aprendizaje de residente, contenidos y des de luego el programa Contexto socio-cultural	Se rompieron paradigmas de enseñanza ISSN: 2448-6574 Enriquecedor para mi acervo docente Revalore mi práctica como médico- docente y como profesional.
002	Medios que facilitan integrar actividad secuencial mente	Es la forma que se diseñó para conseguir la <b>estimulación</b> para que el estudiante aprenda	Proceso de <b>verificación de los saberes</b> logrados; favorece el proceso de <b>retroalimentación</b>	Dependiendo del tipo de conocimiento y habilidades que se requiere trabajar y reforzar	Es importante que mi secuencia didáctica tenga todos los elementos Comprender la forma de aprender del alumno Hay un sentido educativo
003	Es el medio que ayuda a realizar una secuencia didáctica	Elemento de mi secuencia didáctica	Que los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación van de la mano en mi secuencia didáctica	Como vaya guiando el contenido Que sea congruente o que enseñe y lo que evaluó	Me gusto saber por qué soy docente Conocer lo importante de la formación del médico docente
004	Recursos educativos que facilitan estructurar una secuencia didáctica	Es una herramienta didáctica, generadora de evidencias de aprendizaje.	Tiene una finalidad formativa Una forma didácticamente e innovadora de vivir la evaluación	Vinculo mi objetivo de aprendizaje, contenidos, momentos, proceso de aprendizaje.	Facilita el proceso y deja un aprendizaje más significativo He modificado mi forma de enseñar y evaluar
005	Recurso para aprender algo	Medios que ayudan a realizar una secuencia didáctica	Evaluación integral que me permitió una reflexión didáctica y profunda	Se toma en cuenta el contenido, contexto, tipo de estudiantes, tiempo y objetivo	La importancia de tener una formación didáctica para mi quehacer como médico docente
006	Acciones a realizar con un fin educativo	Actividades para vincular los contenidos y facilitar su comprensión	Innovación en la evaluación, dejar de lado lo tradicional Valorar el ritmo de aprendizaje de cada residente	Ahora que he aprendido de estrategias de E-A y E, voy a integrar mi secuencia didáctica mejor, pes quiero ser un médico docente innovador y poner un grano de área más para	Es importante que la enseñanza de la medicina existe una estructura en organizada de donde partir y lograr objetivos



ISSN: 2448 - 6574

				seguir formando futuros médicos	
007	Formas de dar solución a una situación	Acciones que van a reflejar un saber Favorece la reflexión en torno al propio aprendizaje.	Una introspección crítica valorando lo que sé y lo que me es necesario saber	No me detenía mucho a pensar en ellas; ahora que ya sé que recursos didácticos puedo utilizar, as vinculare con los contenidos, contexto, evaluación y estilos de aprendizaje.	Es importante que la enseñanza de la medicina existe una estructura en organizada de donde partir y lograr objetivos
008	Acción que persigue un fin; es este caso es educativo	Recurso del docente para dar un contenido	Evidencia el desarrollo de un saber y se implantación en la resolución de un problema	Que sea congruente o que enseñó y lo que evaluó	Me llevo a una introspección docente donde creí que estaba haciendo lo correcto con mis estudiantes y ahora me doy cuenta que debo formarme en didáctica