



ISSN: 2448 - 6574

## El currículum de los egresados de un sistema virtual y su impacto en el mercado de trabajo

María Enriqueta López Salazar<sup>1</sup>  
Lopez\_salazar@hotmail.com

María del Roble García Treviño<sup>1</sup>  
mdelroble@hotmail.com

Adriana Loreley Estrada de León<sup>1</sup>  
loreleyestrada@hotmail.com

### Resumen

Para las Instituciones de Educación Superior debe ser importante disponer de información acerca de los que al finalizar la licenciatura adquieren el estatus de egresados, ya que los resultados permiten la actualización curricular de los programas educativos pero sobre todo para definir una adecuada planeación académica, en particular cuando se trata de egresados del mercado educativo virtual, que se forman mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), generalmente son adultos ya insertos en el mercado de trabajo que ingresan a la institución en la búsqueda de formación y acreditación de estudios; pero, realmente el currículum les permite movilidad en el actual mercado laboral global y altamente competitivo, o bien permanecer en el empleo que ya tienen pero que se refleje en beneficios ya sea salariales, de prestaciones, de desarrollo, por ello en este trabajo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de una encuesta que evidencia si el currículum impacta la movilidad real de los egresados del mercado educativo virtual ya insertos en el mercado de trabajo.

**Palabras clave:** currículum, egresado, mercado de trabajo, sistema virtual.

---

<sup>1</sup> Universidad de Guadalajara  
Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

## Planteamiento del problema

Es menester de las instituciones educativas de nivel superior operar con una planeación académica en la que, el currículo es medular en la formación profesional, de acuerdo con (Ruiz, 1998) dicha planeación encuentra su mejor expresión en dicho currículo como articulador de las estructuras académicas y administrativas que son parte del proceso educativo, pero, cómo identificar si al finalizar el proceso de formación profesional, el currículo permitió adquirir las competencias que permitan a los egresados moverse en el mercado de trabajo, este es el punto de partida de la problemática, es decir, si los egresados alcanzan el objetivo bajo el cual ingresaron a los estudios superiores, tratándose de una modalidad como la que ofrece el Sistema de Universidad Virtual (SUV) de la Universidad de Guadalajara (UdeG), que se caracteriza por brindar cobertura de acuerdo a las necesidades existentes, contribuyendo al sentido social de la educación en nuestro país, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), sin la rigidez en tiempo, en el cual no existen lugares, es decir, no influyen las cuestiones geográficas, ya que solamente se requiere un equipo de cómputo con conexión a la Internet, cualesquiera que sean sus necesidades y condiciones de vida (Moreno & Pérez, 2010).

A lo anterior adicionamos que los egresados del sistema virtual no son los clásicos jóvenes que finalizan su formación para incorporarse al mercado de trabajo, se trata de adultos, la mayoría insertos en dicho mercado pero que por diversas causas no les fue posible continuar sus estudios pero regresan a las aulas virtuales en la búsqueda de formación, profesionalización y acreditación de las competencias laborales adquiridas y que les permita obtener el grado que avale las competencias académicas para continuar en el mercado laboral actual tan demandante como competitivo, en la búsqueda de mejores oportunidades.

De aquí surgen las siguientes preguntas ¿se tiene movilidad laboral al finalizar la formación profesional?, de presentarse la movilidad ¿se obtienen beneficios? y ¿qué tipo de beneficios?

Para dar respuestas se presentan parte de los resultados de un proyecto de investigación que realizan los miembros del Cuerpo Académico 717 adscrito al SUV, que estudian la trayectoria académica, a través de tres líneas, el ingreso, la



**ISSN: 2448 - 6574**

permanencia y el egreso, para el presente trabajo abordamos la última, si el currículo impacta para el desarrollo profesional de los adultos que navegan en dos aguas, la del estudio y la del trabajo de manera simultánea. Para la cual se aplica una encuesta a los egresados, de los resultados obtenidos daremos respuestas a las interrogantes .

### **Justificación**

El currículo traducido en los resultados de la formación académica de los egresados y el impacto en la trayectoria profesional son temáticas de interés para las Instituciones de Educación Superior (IES), cualesquiera que sea el tipo de estudio de los egresados ya sea de seguimiento, de inserción, de movilidad se hacen necesarios desde la perspectiva del resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo si la institución realiza esfuerzos para conocer su percepción; antes de continuar es importante definir el currículum para fines del presente trabajo, de acuerdo con (Sacristán, 2010) “Es lo que un alumno o alumna estudian”. De aquí la trascendencia del trabajo que nos ocupa, por tanto, se trata del cúmulo de conocimientos adquiridos durante una trayectoria académica, dicho de otra manera y simple, lo estudiado, si la tan buscada formación, profesionalización de adultos ya insertos en el mercado de trabajo, les permite alcanzar los objetivos profesionales trazados, la anhelada superación a mejores puestos de trabajo y consecuentemente los beneficios de cualquier índole laboral.

Por ello, es momento de cambiar los anteojos con los que visualizamos a los jóvenes egresados en la búsqueda de incorporarse al mercado laboral, por unos que vean a los adultos insertos en el mercado de trabajo indagando para mejores oportunidades en el empleo y fijar nuestra mirada en quienes y por diversos motivos se alejan de las aulas presenciales para regresar a las virtuales ya como jefes de familia con responsabilidades domésticas, de trabajo pero que requieren de un impulso para competir en igualdad de condiciones con los jóvenes profesionistas recién egresados y tener las mismas oportunidades que ellos.



ISSN: 2448 - 6574

## Fundamentación teórica

La presente investigación se inscribe en el ámbito de las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, cuestiones importantes y necesarias para mantener las posibilidades de empleo y la capacidad para adecuarse a las necesidades de un mercado laboral que requiere competencias diversas tan demandantes como cambiantes en el actual contexto global.

Sin duda, abordar a los egresados desde el currículo es un tema por demás interesante en particular referirnos a los profesionistas o profesionales y las organizaciones, Freidson citado en (De la Garza, Enrique, 2000) señala como punto de partida del análisis, la difícil articulación entre el mundo de la formación y la realidad del trabajo y del empleo. La continua y trascendente presencia de estos ámbitos en las trayectorias vitales de las personas es un llamado a profundizar el conocimiento de la construcción social de dicha relación buscando niveles más aceptables de equidad y crecimiento (De la Garza, Enrique, 2006) en el actual contexto global.

A principios de la década de los noventa diversos autores, han demostrado gran interés por el estudio de las relaciones entre el mundo de la educación superior y el mercado de trabajo, que afecta de manera directa a las instituciones educativas, ya que la elevación en las tasas de desempleo desajusta la relación entre la educación y el empleo, por ello surge el interés en analizar la transición desde la educación superior hacia el mercado de trabajo, es decir más allá de la inserción, el proceso de movilidad, en el mercado laboral de los egresados que ya poseen un empleo desde el ingreso al sistema de educación superior.

La influencia de la educación sobre la movilidad laboral, objetivo particular del presente trabajo y de acuerdo con (Iriando, 2009) predice dos efectos:

- Los profesionales que tienen un mayor nivel educativo pueden presentar menos movilidad, dado que ya están incorporados al mercado, inician sus carreras desde ocupaciones más elevadas
- La educación debe elevar las posibilidades de promoción

Una vez egresados del mundo de la educación y con un empleo, las transiciones en el mercado de trabajo no siempre son exitosas ya que existen factores tanto en el sistema educativo como en el mercado de trabajo que juegan roles importantes y que



**ISSN: 2448 - 6574**

contribuyen, dadas las condiciones de los egresados del SUV con educación y un trabajo de tiempo completo, a una combinación que no es común en nuestro país, por tanto las expectativas respecto a aspectos culturales influyen de manera determinante como son la edad, el sexo en el proceso de transición o movilidad en el mercado de trabajo, dado que ya invirtieron en educación y están en condiciones de moverse a uno de calificación mayor.

La teoría de la movilidad profesional es un referente teórico importante para la presente investigación ya que permite explicar la trayectoria laboral de las personas a partir del desarrollo incremental de experiencia que le permite ascender puestos en una organización o bien acceder a nuevos puestos en otras organizaciones, así lo sustenta García en (Acosta & Planas, 2014), es decir, los trabajadores pueden permanecer temporalmente en un puesto que les permita adquirir competencias que puedan utilizar en otro empleo mejor, la cual se complementa con la teoría del acoplamiento al puesto del trabajo que surge como una explicación a la búsqueda de empleos empataados con la formación académica (Acosta & Planas, 2014), lo que implica movilidad pero externa, es decir, a otras organizaciones cuya separación implica la renuncia a los derechos dados por la antigüedad.

## **Objetivos**

El presente trabajo tiene como objetivos, identificar si el currículo, al finalizar una licenciatura, permite la anhelada movilidad laboral, para obtener mejores puestos.

Dar a conocer si al existir la movilidad laboral mejoran las condiciones salariales de los egresados o si se obtienen beneficios y de qué tipo.

## **Metodología**

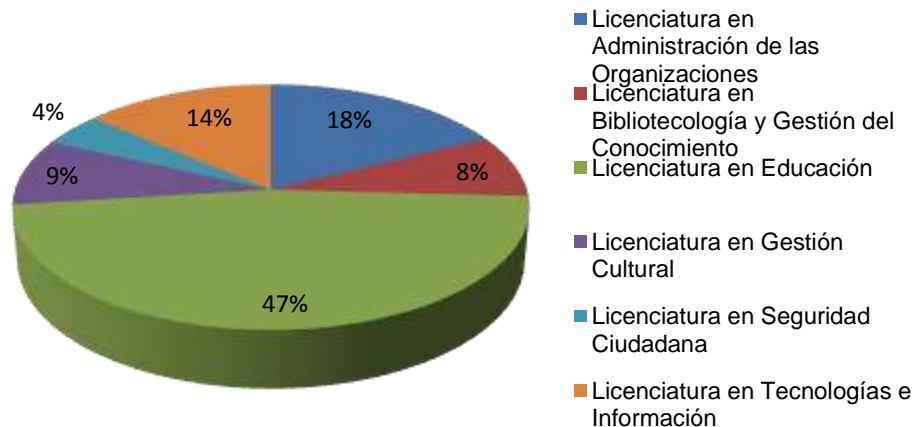
La metodología que a continuación se presenta es la aplicada en el proyecto para la parte cuantitativa y para este trabajo de egresados que es un cuestionario de 54 preguntas, el cual capta el itinerario laboral de los mismos, que informan en una sola encuesta, las principales actividades que realizaron desde el último año de estudios, a los seis meses de egresados, así como a los doce meses y su actividad laboral actual,

entre otras variables. Para ello se utilizó el software Limesurvey; el cual es un programa abierto para la aplicación de encuestas en línea. Las respuestas son almacenadas por el software en una base de datos descargable para su procesamiento en cualquier hoja de cálculo (López, González, & González, 2015). La fecha de levantamiento fue durante el mes de mayo de 2015, captando 182 encuestados hasta la cohorte de egreso 2015A.<sup>2</sup> Con lo que se obtuvo un nivel de confianza del 95% con un error del 5%.

## Resultados

Como punto de partida para la presentación de los resultados, se observa en la gráfica 1, los egresados por licenciatura, el mayor porcentaje se concentra en la Licenciatura en Educación (LED), cabe mencionar que ya no es parte de la oferta educativa del SUV, desde el ciclo escolar 2014B, cedió el lugar a la Licenciatura en Desarrollo Educativo, seguida por la Licenciatura en Administración de las Organizaciones (LAO) que, actualmente es la de mayor demanda en el SUV; a continuación observaremos el impacto del currículo por licenciatura de egreso.

Gráfica 1. Licenciatura de egreso

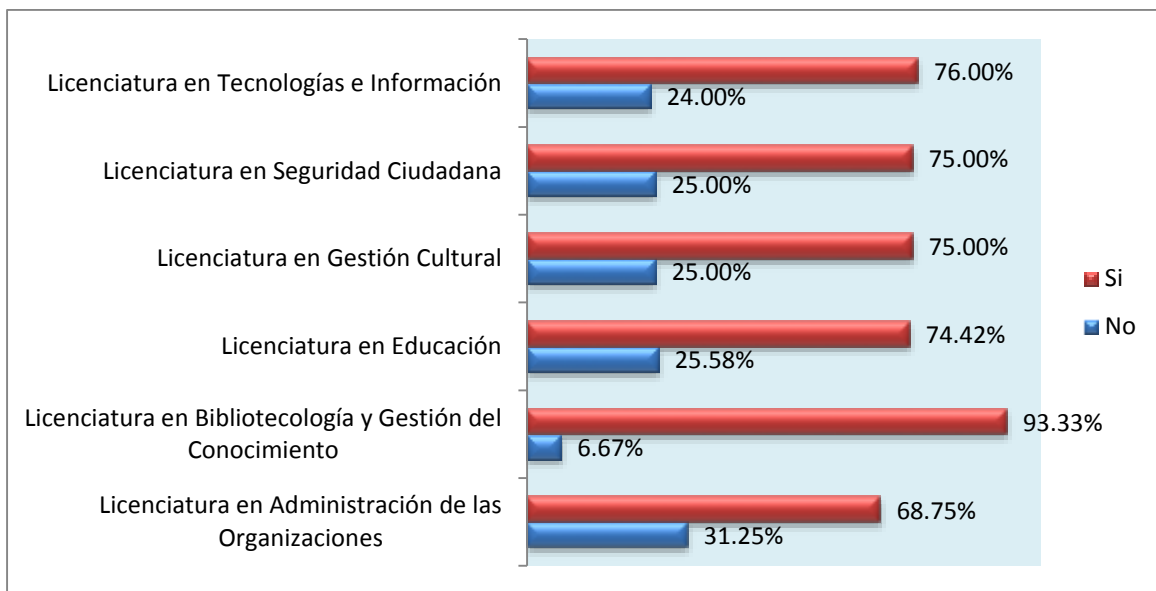


Fuente: Coordinación de Planeación del SUV

<sup>2</sup> Encuesta aplicada e información proporcionada por la Coordinación de Planeación del SUV.

Partiendo de los resultados de la gráfica 1, en la 2 observamos que la mayoría de los egresados de las diferentes licenciaturas respondieron que trabajaron durante el último año de los estudios, por tanto, la difícil articulación entre el mundo de la formación, es decir, el mercado educativo y la realidad del trabajo, así lo señala Freidson en (De la Garza, Enrique, 2000) está dada en los egresados del SUV. El mayor porcentaje del 31.25 corresponde a los que no trabajaron y se centra en la LAO.

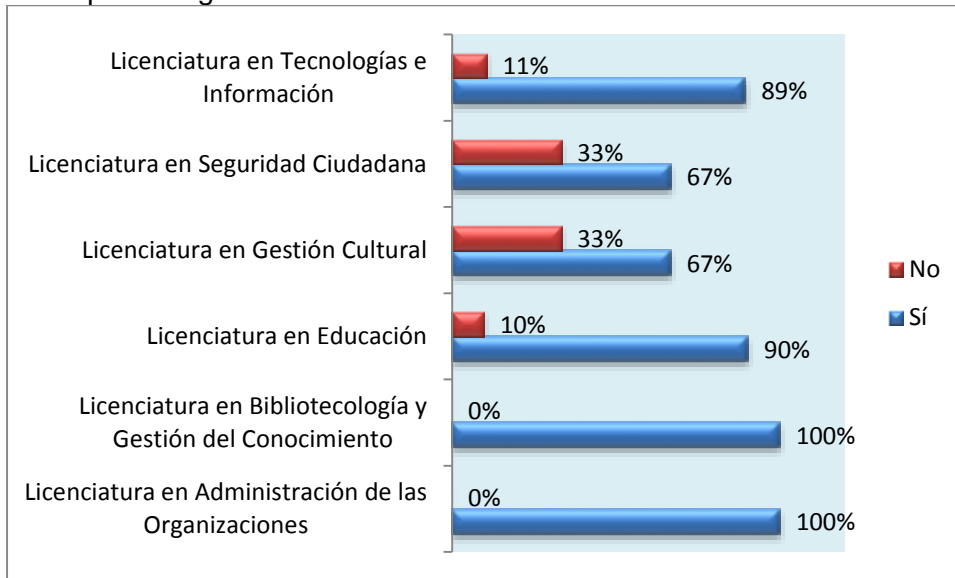
Gráfica 2. Egresados que trabajaron durante el último año de estudios



Fuente: Coordinación de Planeación del SUV

Mantener el empleo y la capacidad de adecuarse a las necesidades del mercado laboral requiere competencias diversas, en la gráfica 3 se presentan los resultados porcentuales de los egresados que continuaron en el empleo que tuvieron durante el último año de estudio, en que, el menor se presenta en la Licenciatura en Seguridad Ciudadana (LSC) dado el perfil, que debe entenderse como la protección de los bienes y derechos de las comunidades (SUV, 2010). De acuerdo con (Iriondo, 2009) los profesionales que tienen mayor nivel educativo, es decir, que ya obtuvieron el grado, pueden presentar menos movilidad, siendo los resultados que se presentan que así lo sustentan.

Gráfica 3. Egresados que trabajaron durante el último año de estudios y continuaron con su empleo al egresar



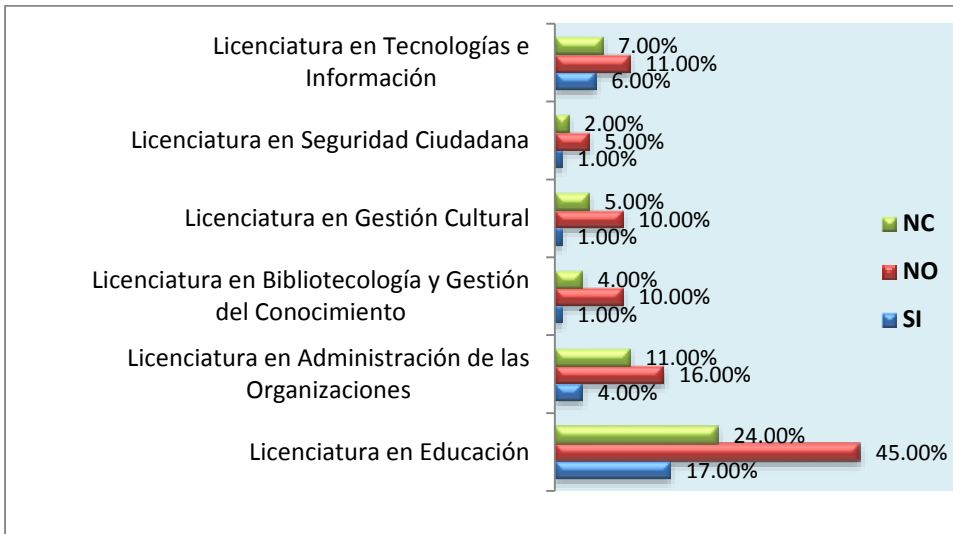
Fuente: Coordinación de Planeación del SUV

La anhelada movilidad laboral, que podría ser el motivo por el que los adultos retoman la formación para profesionalizarse, no siempre es exitosa, lo cual tiene sustento en lo formulado por (Iriando, 2009) acerca de que, al adquirir un mayor nivel educativo se puede presentar menor movilidad en el empleo, lo cual se observa en la gráfica 4; y que se complementa con lo presentado en la gráfica 5, en cuanto a los beneficios que se obtienen con la movilidad, resulta alarmante que, solamente un 5% de la LED, logró un aumento en el salario y un 8% posibilidades de desarrollo, al finalizar el currículo de nivel superior, por tanto la teoría de la movilidad profesional que explica que la trayectoria laboral y la experiencia les permite ascender puestos, así lo sustenta García en (Acosta & Planas, 2014) no es determinante en el mercado real de los egresados, por lo tanto, no encuentra fundamento en la teoría, ni en su complemento que es la teoría del acoplamiento al puesto de trabajo o quizá tendrá que transcurrir un periodo mayor de tiempo para lograrlo. Es importante considerar que los adultos evidencian permanencia en el empleo, ya que optan por mantener condiciones laborales que por arriesgar, o bien, dada la antigüedad ya han aprovechado el mercado laboral del que forman parte

Gráfica 4. Movilidad en el empleo

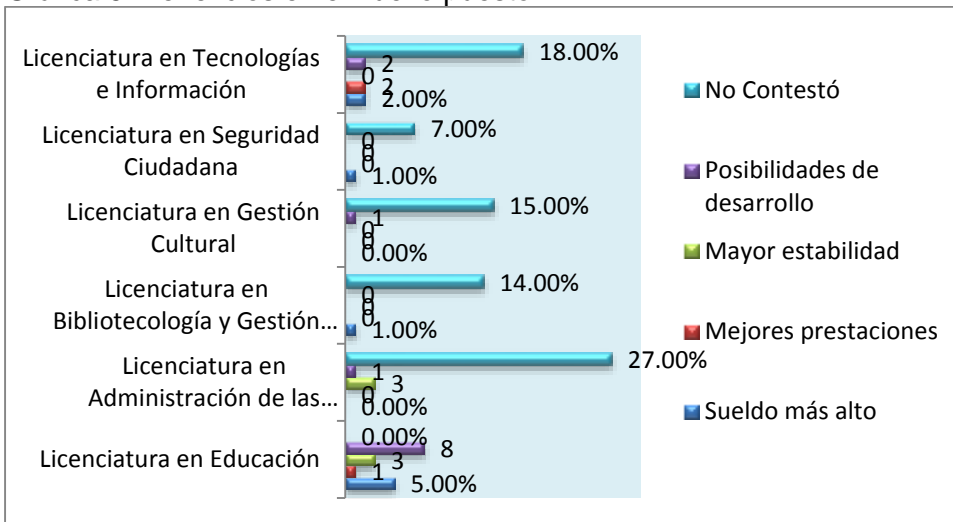
Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.





Fuente: Coordinación de Planeación

Gráfica 5. Beneficios en el nuevo puesto



Fuente: Coordinación de Planeación del SUV



ISSN: 2448 - 6574

## Conclusiones

Estudiar el impacto del currículo, es decir, de los saberes adquiridos durante una licenciatura y aterrizados en el mercado laboral, resulta por demás interesante, colocándonos los anteojos para visualizar a los adultos insertos en dicho mercado en la búsqueda de oportunidades en un contexto altamente competitivo puede resultar preocupante, desde el punto de vista de la movilidad.

Por ello, podemos concluir, la movilidad, ya sea al interior de la organización de la que forma parte el egresado no es fácil ya que solamente alcanza el 17% para LED, siendo poco significativos los resultados alcanzados para el resto de las licenciaturas, por tanto no armonizan los resultados con los postulados teóricos pero que quizá podrían encontrar sustento en la movilidad externa que no se menciona en la encuesta que podría surgir como explicación para el egresado que debe buscar empleos empatados con el currículo, es decir, con la formación académica, pero que también implica en muchos casos, la renuncia a los derechos dados por la antigüedad en el puesto de trabajo y que en ocasiones no se está dispuesto a arriesgar, ni por mejoras salariales.

Si bien es posible concluir que se tiene empleo durante el último año de estudios y que se mantiene en el mismo al transcurrir el tiempo (un año), es importante la actualización del currículo en función del sistema educativo y del mercado de trabajo para desmitificar que los egresados virtuales son adultos sin expectativas para cubrir un perfil profesional establecido por los empleadores.

Finalmente, los beneficios de los pocos que logran la movilidad laboral son el punto álgido de los resultados de la investigación, todos pretendemos que la movilidad conlleve un salario más alto, los resultados de la encuesta reflejan que solamente para la LED se alcanzó 5%, en este cuestionamiento los egresados optaron por no responder, lo que refleja molestia, desinterés como lo evidencia el 27% para la LAO, seguido por el 18% de la Licenciatura en Tecnologías e Información.

La tarea es ardua pero no imposible requiere dedicación, esfuerzo pero sobre todo una planeación académica acorde a las necesidades de un contexto virtual que se debe potencializar, a través de la actualización del currículo ya que, lo que se forma en las aulas virtuales debe impactar al mercado de trabajo.



ISSN: 2448 - 6574

## Referencias

### 1 Trabajos citados

- Acosta, A., & Planas, J. (2014). *La arquitectura del poliedro: itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional en México*. Guadalajara, Jalisco, México: Universitaria.
- Amar, V. (2006). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. (S. d. Cádiz, Ed.) Cádiz, España.
- De la Garza, Enrique. (2000). *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. (F. L. Sociales, Ed.) México: Fondo de Cultura Económica.
- De la Garza, Enrique. (2006). *Teorías Sociales y Estudios del Trabajo: nuevos enfoques*. México, DF, México: Anthropos, UAM.
- Iriondo, I. (2009). *Universidad y Mercado de Trabajo. Inserción profesional de las principales licenciaturas de la UCM*. Madrid, España: Editorial del Economista.
- López, M., González, E., & González, J. (2015). *Características de la inserción laboral de los egresados de una modalidad virtual: movilidad y satisfacción en el empleo*. Guadalajara, Jalisco, México.
- Moreno, M., & Pérez, M. (2010). *Modelo Educativo del Sistema de Universidad Virtual (Vol. 1)*. Guadalajara, Jalisco, México: Sistema de Universidad Virtual de la UdeG.
- Ruiz, E. (1998). *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Una orientación cualitativa*. 35 Cuadernos del CESU. (L. C. Arias, Ed.) México, México, México: UNAM.
- Sacristán, J. G. (enero-junio de 2010). *¿Qué significa el currículum?* *Sinéctica no. 34*. Valencia, España.
- SUV, C. d. (2010). *Sistema de Universidad Virtual*. Obtenido de Licenciatura en Seguridad Ciudadana: [www.udgvirtual.udg.mx/lsc](http://www.udgvirtual.udg.mx/lsc)