



ISSN: 2448 - 6574

Desarrollo de competencias genéricas durante la etapa básica. Una mirada de estudiantes universitarios

Mónica Leticia López Chacón¹
lopez.monica50@uabc.edu.mx

Karla Lariza Parra Encinas¹
parra.karla@uabc.edu.mx

RESUMEN

La percepción que los estudiantes universitarios tienen respecto a su formación académica, resulta trascendente para la toma de decisiones en el ámbito curricular. Por lo anterior en la Facultad de Ciencias Humanas, perteneciente a la Universidad Autónoma de Baja California, se realizó una investigación sobre la importancia y realización de competencias genéricas, desarrolladas durante su etapa de formación básica. El instrumento utilizado para la evaluación de competencias se basó en el modelo Tuning AL, el cual consta de un cuestionario de escala tipo Likert de cuatro grados. Se utilizó el método estadístico de correlación, complementado con pruebas de validez y fiabilidad, lo anterior, apoyado en el programa SPSS 20.0.

Obteniendo importantes conclusiones que contribuyen a diseñar e implementar líneas de mejora en el plan de estudios vigente.

Palabras clave: Formación básica, Tuning AL, competencias genéricas, percepción de alumnos.

¹ Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California.



ISSN: 2448 - 6574

INTRODUCCIÓN

La creciente consolidación de la Sociedad del Conocimiento tiene una gran influencia para que las competencias en educación superior estén encumbradas en el currículo universitario. De acuerdo con Tobón (2006) lo anterior implica: dejar de enfatizar en la transmisión de conocimientos y pasar a formar competencias, donde lo esencial es que los estudiantes aprendan a buscar, analizar, sistematizar, comprender y aplicar con idoneidad el conocimiento.

En el aspecto económico, a las universidades se les exige la formación de personas que aporten ventajas competitivas que les permitan continuar vigentes en el mercado, aunado a ello la globalización requiere de mayores niveles de competitividad entre las empresas.

Para este trabajo de investigación fue necesario adaptar y desarrollar un instrumento de corte cuantitativo para medir la percepción de importancia y realización de las competencias genéricas de los estudiantes universitarios. Se partió de un instrumento (versión adaptada del Proyecto Tuning), al cual se le realizaron las modificaciones pertinentes que lleven a conocer la percepción que tienen los alumnos del tronco común respecto de las competencias genéricas, tanto de su importancia, como de su grado de realización. El instrumento hace referencia a 30 variables para evaluar las percepciones, agrupadas en 3 dimensiones: instrumentales, interpersonales y sistémicas.

PROBLEMA

El presente análisis va encaminado a la percepción que tiene el estudiante universitario respecto a su formación al término de la etapa básica, en cuanto a la importancia que tienen para ellos el desarrollo de competencias genéricas y el grado en que ellos perciben han desarrollado dichos conocimientos, habilidades y actitudes

JUSTIFICACIÓN

El problema que enfrentan las IES es definir cómo, cuándo y bajo qué estándares evaluar la pertinencia del currículo en la formación de habilidades genéricas de los estudiantes (Vera, Estévez, Ayón, 2010)



ISSN: 2448 - 6574

Uno de los sistemas de aseguramiento de la calidad en educación superior es el proyecto Tuning, el cual surge en un contexto de reflexión sobre educación superior a escala internacional, iniciando en el 2001 con 175 universidades Europeas.

La importancia de las competencias genéricas en la formación actual del profesional es destacada en el Informe Final del proyecto Tuning América Latina (2007) cuando se plantea:

“Los campos profesionales se transforman y se generan nuevos nichos de tareas y, paralelamente, anulan o disminuyen las posibilidades de otros trabajos... La flexibilidad mental, la capacidad para adaptarse a nuevos desafíos, el saber cómo resolver problemas y situaciones problemáticas, la preparación para la incertidumbre son las nuevas habilidades mentales que requerirán los profesionales del mañana... Se hace necesario patrocinar una formación que permita realizar ajustes permanentes, demostrar equilibrio ante los cambios y capacidad de inserción ciudadana en contextos de vida democráticos”.

La Universidad Autónoma de Baja California, no es la excepción ya que en su modelo educativo busca también la formación integral del estudiante, así como propiciar el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica, cada vez más necesaria, genere un aprendizaje relevante y pertinente, donde el papel del profesor como facilitador adquiere especial importancia. (UABC, 2013)

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2010) se entiende por “competencias” a aquellas habilidades y capacidades adquiridas a través de un esfuerzo deliberado y sistemático para llevar a cabo actividades complejas. Dicho de otro modo, es la capacidad para combinar no sólo conocimientos, habilidades y actitudes, sino también motivaciones, esto con el fin de que exista una aplicación en determinado contexto; llámese trabajo, educación o el propio desarrollo personal.

Dentro del proyecto Tuning se define a las competencias como “el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias de los contextos sociales. Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluados en diferentes etapas. Pueden estar divididas en competencias relacionadas con



ISSN: 2448 - 6574

la formación profesional en general (competencias genéricas) y con un área de conocimiento (específicas de un campo de estudio) (Quiroz, 2007).

Un aprendizaje basado en competencias significa establecer las competencias que se consideran necesarias en la sociedad actual y que no pueden ser determinadas unidireccionalmente por la universidad sin tener en cuenta las entidades destinatarias como son las organizaciones laborales y profesionales.

Es un sistema de aprendizaje personal que combina teoría y práctica y que se aleja del sistema anterior basado fundamentalmente en la memorización que permitía el estudio concentrado o intensivo en determinados momentos. Exige una dedicación al aprendizaje constante y sistemática y un mayor compromiso del propio estudiante para planificar y gestionar adecuadamente su tiempo (Poblete, 2006).

Las competencias genéricas son aquellas competencias que constituyen una parte fundamental del perfil profesional y del perfil formativo de la mayoría de las titulaciones e incluyen un conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas, conocimientos instrumentales y actitudes de gran valor para la Sociedad de Conocimiento.

Debido a la trascendencia que tienen en el nivel Superior consideramos pertinente citar la clasificación utilizada por el proyecto Tuning (González y Wagenaar, 2003):

- *Competencias instrumentales:* entre las cuales se incluyen:
 - 1° Habilidades cognoscitivas
 - 2° Capacidades metodológicas para manipular el ambiente
 - 3° Destrezas tecnológicas
 - 4° Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita
- *Competencias interpersonales:* capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales, la capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético. Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.
- *Competencias sistémicas:* son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad.



ISSN: 2448 - 6574

De acuerdo a la modificación del Plan de estudios 2012, durante el Tronco común de las licenciaturas que se ofrecen en la Facultad de Ciencias Humanas se deberán de aplicar los fundamentos teóricos e instrumentales de las ciencias sociales y humanidades, mediante el discernimiento de las relaciones del ser humano en sociedad, su contexto, su cultura y su condición de época, para el desarrollo del pensamiento científico y la integración de habilidades comunicativas y de razonamiento necesarias para acceder al estudio de una disciplina específica con responsabilidad social.

La Etapa básica; que incluye el tronco común, está diseñada para proporcionar al alumno las bases generales de su formación, mediante unidades de aprendizaje principalmente conceptuales y contextualizadas para el estudio de las ciencias sociales. Además, incluye actividades relacionadas con los procesos de investigación, tales como estadística y habilidades de comunicación oral y escrita.

Esta etapa tiene como propósito introducir al estudiante en la comprensión de las relaciones posibles del ser humano, su contexto y su cultura, fundando dicha acción en conocimientos, habilidades y actitudes de carácter interdisciplinario que le permitan configurar las de su formación.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó en la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Autónoma de Baja California, en Mexicali, México. Ubicada en Boulevard Castellón y Lombardo Toledano sin número, Col. Esperanza Agrícola.

La presente investigación se delimitó al universo de estudiantes que cursaron sus estudios durante el periodo 2015-2/2016-1, que comprende 2 semestres, correspondientes a la etapa básica o tronco común.

El estudio de caso, se inicia con el paradigma epistemológico cuantitativo, hipotético deductivo. Es un estudio descriptivo correlacional. Este, es el procedimiento o camino que sigue el investigador cuantitativo para hacer de su actividad una práctica científica.

El método hipotético deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y verificación o comprobación de la



ISSN: 2448 - 6574

verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Descripción del instrumento de Medición

De acuerdo con Vera, N., Estévez, N. y Ayón, M. (2010), la evaluación de competencias bajo el modelo Tuning implica la aplicación de un cuestionario de escala tipo Likert de 4 grados que expresa la capacidad o habilidad desarrollada, en el cual los estudiantes responden con respecto a la importancia y realización de 27 competencias genéricas más 3 competencias generadas del análisis de las unidades de aprendizaje de los primeros 2 semestres, como parte de su formación profesional; estas competencias se categorizan en: instrumentales, interpersonales y sistemáticas.

Para las afirmaciones del apartado de importancia, y para el apartado realización, los grados de la escala fueron:

1= Muy poco; 2=Poco; 3=Bastante y 4=Mucho

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Se obtuvieron resultados confiables en la relación que hay entre la percepción de los alumnos del tronco común, respecto a la importancia y realización de las competencias genéricas desarrolladas, en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, en el periodo 2015-2/2016-1, tomando en cuenta la importancia atribuida a las dimensiones que se establecieron en la investigación. A través de las medidas estadísticas se detectó la importancia que le otorga el estudiante a las competencias genéricas desarrolladas durante la etapa de formación básica.

A continuación se presentan los aspectos más relevantes por medio de tablas generadas en el programa SPSS Statistics.

Tabla 1. Estadístico de confiabilidad del instrumento con sus 3 dimensiones

Alfa de Cronbach	N de elementos
.885	3

Mostró una confiabilidad de 0.885 de Coeficiente Alfa de Cronbach, por encima del índice del 80% necesario; lo cual nos indica que efectivamente el instrumento utilizado es viable de aplicar.

Tabla 2. Media general y media por dimensiones de la percepción de importancia y realización de competencias genéricas de los estudiantes universitarios de tronco común.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
INSTRUMENTALES	174	1.50	4.00	2.7971	.46675
INTERPERSONALES	174	1.00	4.00	3.0626	.47167
SISTEMÁTICAS	174	1.20	4.00	2.9425	.47883
MEDGRAL	174	1.30	4.00	2.9341	.42588
N válido (según lista)	174				

La tabla nos indica que la percepción de los estudiantes del tronco común respecto a la importancia y realización de competencias genéricas en sus 3 dimensiones (Instrumentales, interpersonales y sistémicas), se inclina hacia la respuesta “bastante” haciendo énfasis en la dimensión interpersonal, cuyas competencias recordemos que hacen alusión al desarrollo de capacidades individuales y sociales: interacción y cooperación.



ISSN: 2448 - 6574

CONCLUSIONES

La Universidad Autónoma de Baja California reconoce la importancia de considerar los lineamientos que a escala internacional se proponen, por lo que en su modelo educativo toma en cuenta las propuestas del Proyecto Tuning, respecto a la formación en competencias, debido a la trascendencia que éstas tienen en el ámbito laboral de sus egresados.

Las licenciaturas en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, se caracterizan por brindar a sus estudiantes una amplia gama de posibilidades para integrarse al mundo laboral, tal como lo reflejan sus perfiles de egreso en cada una de las carreras ofertadas, por lo tanto, tiene la responsabilidad de formar a sus estudiantes en competencias genéricas que le permitan dar respuesta desde que inician sus estudios profesionales e irse perfeccionando en sus distintas etapas de formación. Así mismo los requerimientos del mundo actual le exigen a las IES dotar a sus estudiantes que están por egresar de competencias que no sólo le permitan insertarse en el campo laboral, sino que también le proporcionen las herramientas necesarias para continuar con estudios de posgrado.

Dada la importancia del desarrollo de competencias genéricas, de los estudiantes, desde su ingreso, durante toda su formación universitaria y después de concluirla, es fundamental para la Facultad de Ciencias Humanas, en lo particular, y para la UABC, en lo general, tomar como directrices dichas competencias para la actualización didáctico-pedagógica de sus catedráticos, siendo éstos una pieza indispensable en el proceso de formación.

Por lo anterior, es importante coordinar actividades entre el profesorado para favorecer el desarrollo de competencias, retomando a Tejada y Navío (1999), un formador, desde esta óptica no puede reducirse a la aplicación directa de los principios, teorías o leyes de enseñanza-aprendizaje de un contexto a otro sin más. Pasar del saber a la acción es una reconstrucción: es un proceso con valor añadido.



ISSN: 2448 - 6574

REFERENCIAS

- Blanco, A. (Coord.) (2009) Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior. Narcea S. A. de ediciones, Madrid, España.
- Coordinación de formación básica. Modelo educativo de la UABC. Recuperado el 15 de junio de 2014 en: <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.htm>
- Learreta, R. (2009). Desarrollo y evaluación de Competencias en Educación Superior. Narcea Ediciones. España.
- Ibarra, L. A. (2007). Repensando los retos de la Universidad en México. México
- Informe Final del Proyecto Tuning América Latina: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Recuperado el 15 de enero de 2015 en: http://www.tuningal.org/es/publicaciones/cat_view/40-tuning-al-2004-2007
- Hernández, S., et. al. (2010) Metodología de la Investigación. Ed. McGraw Hill. Quinta edición. México D.F.
- León, G., Crisol, M. (2011). Diseño de cuestionarios (Oppumaugr y Opeumaugr): la opinión y la Percepción del profesorado y de los Estudiantes sobre el uso de las Metodologías activas en la universidad Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 15
- Mérida, R. (2006). La convergencia Europea y la formación universitaria en competencias para la docencia en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 341, 663-686.
- OECD. Towards an OECD Skills Strategy. 2010, Recuperado el 05 de marzo de 2015 en <http://www.oecd.org/edu/47769000.pdf>
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.
- Poblete, M. (2003). *La enseñanza basada en competencias. Competencias generales*. Seminario Internacional. Orientaciones pedagógicas para la convergencia europea de Educación superior. Universidad de Deusto.



ISSN: 2448 - 6574

Proyecto Tuning. Educational Structures in Europe, (2004). Recuperado el 13 de marzo de 2015 en: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning04.pdf>

Pulido, T. (2008) Competencias genéricas y transversales de los titulados universitarios. Recuperado el 25 de febrero de 2015 en: <http://www.unizar.es/ice/images/stories/publicacionesICE/Col.%20Documentos%2008.pdf>

Silva L. M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. Perfiles educativos vol.33 no.spe México

Tejada, F. y Navío G. (1999) El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. Grupo CIFO, Universidad Autónoma de Barcelona, España, Recuperado el 10 de marzo de 2015 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1089Tejada.pdf>

Tobón S., et al. (2006) Competencias, calidad y educación Superior. Cooperativa editorial Magisterio, Bogotá.

Universidad Autónoma de Baja California. (2012). Proyecto de modificación del programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas de la UABC. Recuperado de <http://fch.mx1.uabc.mx/programas/educacion2012-2.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. (2013). Modelo Educativo. Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional. Mexicali, México. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/planeacion/cuadernos/ModeloEducativodelaUABC2014.pdf>

Vera, N., Estévez, N. y Ayón, M. (2010). Percepción de estudiantes universitarios sobre importancia y realización de competencias genéricas. Revista de educación y desarrollo

Villa, A. y Poblete, M. (Dir.) (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Mensajero/ICE Universidad de Deusto