



ISSN: 2448 - 6574

Abandono y retorno escolar: experiencias de jóvenes de Educación Media Superior¹

Gabriela de la Cruz Flores²
gabydc@unam.mx

Resumen

La indagación tuvo como objetivo analizar algunas de las razones por las que estudiantes de reingreso, abandonaron y posteriormente retornaron a la escuela. Como técnica para la recolección de información se organizaron grupos focales en cuatro planteles de educación media superior ubicados en zonas de alta vulnerabilidad social de la Ciudad de México. Los resultados muestran que las razones por las cuales los estudiantes abandonaron temporalmente sus estudios se relacionan con problemáticas de índole personal y con cuestiones de índole escolar. La mayoría de los jóvenes participantes coincidieron que regresaron a la escuela ya que se confrontaron con el mundo laboral, lo cual generó cierto replanteamiento sobre su futuro y mejoró sus expectativas sobre la educación y la escuela. Este tipo de procesos reflexivos en los estudiantes de reingreso, resultan relevantes ya que están relacionados con asumir mayor responsabilidad en sus propias decisiones. El análisis de las experiencias educativas de los jóvenes de reingreso es importante ya que permiten acercarse a valorar cómo viven el currículo, en particular aquello relacionado con la práctica curricular y con ello atenuar posibles causas del abandono escolar desde la acción educativa.

Palabras clave

Abandono escolar, repetición escolar, reingreso, educación media superior.

Planteamiento del problema

El abandono escolar, la reprobación y la repetición de cursos pueden considerarse como indicadores que denotan problemas relacionados con la exclusión al interior de los sistemas educativos. Resultan escasos los estudios sobre las experiencias de jóvenes que abandonan por un periodo de tiempo sus estudios y que posteriormente regresan. El campo de la investigación se ha centrado en el análisis de las causas por las cuales los estudiantes abandonan los estudios,

¹ Investigación realizada gracias al Programa UNAM-DGAPA-PAPIIT (número de proyecto IN300116).

² Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Universidad Nacional Autónoma de México.



ISSN: 2448 - 6574

sin embargo, no hay información sobre la problemática de estudiantes que abandonaron sus estudios y que posteriormente regresan. Por ello, el presente estudio se centra en las siguientes preguntas de investigación: desde el punto de vista de estudiantes de reingreso ¿cuáles fueron las razones por las que abandonaron temporalmente los estudios? ¿qué motivó su regreso a las escuelas?

Justificación

Analizar desde la perspectiva de jóvenes de reingreso las razones por las que abandonaron temporalmente los estudios y posteriormente retornaron, es un imperativo considerando que la educación media superior representa el nivel educativo con un mayor porcentaje de abandono escolar, reprobación, así como un menor porcentaje de eficiencia terminal, cobertura y tasa neta de escolarización. Así por ejemplo en México en el ciclo 2015-2016 según el Sistema Nacional de Información Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública, el abandono escolar representó un 12.1%, la reprobación un 28.8%, la eficiencia terminal un 66.4%, la cobertura un 73.2% y la tasa neta de escolarización un 59.5%, datos que resaltan de manera adversa si se contrastan con los reportados en educación primaria y secundaria. Por ello resulta relevante generar líneas de investigación sobre los jóvenes que reingresan a los estudios, en tanto pueden caracterizarse como una población vulnerable. La información que brinde dicho sector estudiantil en torno a las causas del abandono escolar y los motivos por los que retornaron a la escuela, podrán contribuir a ofrecer una educación de calidad y equitativa a dicho conjunto estudiantil, así como prevenir las causas del abandono relacionadas con los sistemas educativos, de manera particular aquéllas que se relacionan con los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Fundamentación teórica

Para fines de este trabajo se recuperarán algunos referentes teóricos y empíricos sobre lo que en la literatura se ha denominado repetición escolar o repitencia, dichos términos hacen alusión al recursamiento de ciclos escolares ya sea por reprobación o por abandono de los estudios. Sin embargo, cabe advertir que la repetición escolar por reprobación no necesariamente implica abandonar temporalmente los estudios, por su parte una causa del abandono escolar puede ser la reprobación. En cualquiera de los dos casos, la repetición escolar implica desfases en las trayectorias escolares.



ISSN: 2448 - 6574

Los factores asociados a la repetición escolar (con o sin un periodo fuera del sistema educativo) son muy similares a los relacionados con el abandono escolar. En ambos casos, se encuentran *factores de orden macro* vinculados con la desigualdad y la falta de equidad a nivel social hacia sectores poblacionales vulnerables; *factores de índole escolar* asociados con las culturas escolares, la propia oferta educativa y los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; por otra parte, se han identificado *factores de índole individual* como la falta de interés, motivación o situaciones de índole personal.

Así por ejemplo en un estudio realizado por Cayssials (2005) se identificaron siete grandes factores relacionados con la repetición escolar: hábitos de estudio y actitudes hacia el proceso de aprendizaje; condiciones académicas desfavorables; sucesos psicosociales estresantes; conflictos personales y baja autoestima; autopercepción de comportamiento inadecuado en el aula; formación básica insuficiente; y distractibilidad. Como se observa, las condiciones académicas desfavorables, así como la formación básica insuficiente podríamos ubicarlos en factores escolares, mientras que el resto se relacionan más con cuestiones de índole individual.

Por otra parte, estudios que han abordado el abandono escolar, como la Encuesta Nacional de Deserción en Educación Media Superior 2012, se refiere que:

En el fenómeno de la deserción confluye una multiplicidad de factores que hacen que resulte difícil establecer una causalidad directa. Los condicionantes analizados abarcan desde la organización de los sistemas educativos, el contexto social, la gestión escolar, la relación de los alumnos con los docentes, la situación familiar y la situación individual. También se resalta el gran peso que tienen las pautas culturales y el universo simbólico de las familias y las escuelas en el desarrollo de expectativas, actitudes y comportamientos que coadyuvan en el bajo desempeño y en el abandono escolar (SEP, 2012: 4 y 5)

En síntesis, se puede afirmar que las causas subyacentes de la repetición y del abandono escolar son muy similares. Al respecto para Cayssials (2005) el fracaso, la repetición, el abandono escolar y la exposición al riesgo social, si bien no son lo mismo, tienden a articularse y se potencian. Según la autora en cuestión, la repetición y los fracasos reiterados afectan de manera importante en los estudiantes su autoestima, autoimagen, así como su capacidad para afrontar su presente y su futuro. En un estudio realizado por García (1992) en la década de los 90s, demostraba que los alumnos repetidores son menos aceptados y más rechazados por sus compañeros de clase, generando fricciones e incluso estigmas sobre los estudiantes repetidores. Además, los estudiantes repetidores tienden a aislarse y muestran ciertas conductas de frustración que pueden desencadenar comportamientos agresivos. La falta de aceptación que puede vivir el



ISSN: 2448 - 6574

estudiante repetidor, según García (1992) puede decantar en distintos escenarios, algunos de ellos son los siguientes:

- a. Actuar para adquirir aceptación y popularidad en otras facetas escolares, como por ejemplo destacar en los deportes.
- b. Tornarse agresivo en sus relaciones sociales.
- c. Evadirse del ambiente escolar.

Cuando se presenta poca aceptación por parte de los pares hacia los estudiantes repetidores, se fractura las relaciones interpersonales, así como la convivencia escolar. Al respecto, la extraedad puede considerarse como un factor de segregación y exclusión al interior de las aulas (Ruíz y Pachano, 2006). Por ello resulta relevante que desde la acción educativa se intervenga para generar mejores condiciones sociales y afectivas hacia los estudiantes repetidores a fin de que puedan establecer relaciones estrechas con sus pares que promuevan el aprendizaje y al mismo tiempo, se conviertan en un factor de protección ante eventuales condiciones adversas que pongan en riesgo su estadía escolar.

Santos, Godas y Lorenzo (2012) en un estudio comparativo entre estudiantes repetidores y no repetidores de España y Latinoamérica (quienes cursaban estudios de educación básica), encontraron que existen perfiles diferenciados entre los estudiantes repetidores por lo que sería erróneo considerar que dicho sector conforma una muestra uniforme. Del estudio, llama la atención que en ciertos estudiantes repetidores se identificaron expectativas altas para terminar sus estudios y continuar con los estudios universitarios. Pareciera que la experiencia como repetidores, se relaciona con un hecho transitorio que favorece en algunos casos un replanteamiento que mejora la motivación, la dedicación, la satisfacción y el rendimiento escolar.

Por su parte, Cervini (2005) desde una aproximación cuantitativa, analizó la relación entre variables vinculadas con el rendimiento escolar y variables tanto sociodemográficas del estudiantado como atributos de las escuelas. De la revisión de investigaciones previas que presenta el autor, destaca que en el caso del rendimiento en Matemáticas, este varía en gran medida dependiendo de las características de las escuelas a las que asiste el estudiantado, el origen social, el género, los antecedentes académicos (en especial la repitencia/repetición) y la situación laboral del alumno. De manera específica, las mujeres y los repitentes obtienen, en promedio, rendimientos menores al de los varones y de los no repitentes, respectivamente. Para



ISSN: 2448 - 6574

dicho autor, adicional al efecto de los factores individuales de inequidad, existen *efectos contextuales*. En palabras del Cervini:

...de dos alumnos repitientes similares, se deberá esperar peor rendimiento de aquel que se encuentre en una escuela con mayor proporción de repitientes [...]. La distancia entre el rendimiento promedio de los hombres y las mujeres, de los repitientes y los no repitientes, de los trabajadores y no trabajadores, varía entre las escuelas (Cervini, 2005: 5).

La anterior cita, resulta reveladora ya que plantea dos problemáticas importantes: cuanto mayor sea el número de repitientes o repetidores en una escuela se esperará un menor rendimiento, al respecto cabría preguntarse si dicho rendimiento está relacionado con las experiencias de aprendizaje y/o se encuentra relacionado con expectativas negativas hacia dicho sector estudiantil. La segunda problemática se relaciona con las características propias de las instituciones educativas en cuanto a su organización, estructura y atención del estudiantado. En otras palabras, según los datos reportados por Cervini (2005), las escuelas actúan como dispositivos que promueven la inclusión o en su caso la exclusión de los estudiantes repitientes, lo cual deja entrever cierto margen de acción para revertir las desigualdades sociales desde la acción educativa.

Cayssials (2005) profundizando en el impacto de la repitencia más allá del ámbito escolar, subraya que ésta tiene repercusiones sociales de alta relevancia, en tanto genera desigualdades y brechas entre la población. En palabras de la autora:

El problema de la repitencia escolar pone en juego valores de vital importancia para el futuro, para el destino de la comunidad en su conjunto, pues la convivencia social se resiente cuando hay franjas de la población que no tienen las herramientas culturales necesarias para acceder al bienestar (Cayssials, 2005: 18).

Lo expuesto en esta sección, se sintetiza en las siguientes líneas:

- a. Ante los pocos estudios que den cuenta sobre los procesos de reingreso en estudiantes de educación media superior, se recupera el concepto de *repitencia o repetición escolar*, en el entendido que los estudiantes de reingreso en su mayoría tienden a recurrir asignaturas y/o ciclos escolares. Sin embargo, es importante señalar que conceptualmente la repetición escolar no implica en todos los casos un abandono temporal de los estudios.
- b. La repitencia/repetición escolar comparte algunas de las causas relacionadas con el abandono escolar.



ISSN: 2448 - 6574

- c. Si bien la repitencia no necesariamente conlleva al abandono escolar, la repitencia si puede ser una causa de abandono escolar.
- d. El fenómeno de la repitencia escolar se acrecienta en la población estudiantil con mayores carencias sociales, culturales, familiares y escolares.
- e. La repitencia escolar genera fracturas y desventajas sociales en la población estudiantil, acrecentando la desigualdad y la falta de equidad.
- f. En ciertos casos la repitencia escolar puede experimentarse como un replanteamiento de metas y expectativas.
- g. Las escuelas pueden actuar como dispositivos que acentúan o disminuyen las brechas entre estudiantes repetidores y no repetidores.

Objetivos

Desde el punto de vista de estudiantes de reingreso:

- Clasificar y analizar las razones por las que abandonaron temporalmente los estudios.
- Distinguir los motivos por los cuales retornaron a la escuela.

Metodología

Se optó por un estudio cualitativo basado en el método fenomenológico, en tanto el análisis se centró en las experiencias y significados que un grupo de estudiantes de reingreso narraron en torno a las causas por las que abandonaron temporalmente los estudios y las razones por las cuales retornaron.

Contexto de la investigación. La indagación se realizó en cuatro planteles de educación media superior orientados a la formación profesional técnica situados en la Ciudad de México. Los escenarios tienen en común estar ubicados en zonas con bajo índice de desarrollo social³.

³ Se consultó el Índice de Desarrollo Social (IDS) propuesto por el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal (2011). El índice integra seis indicadores: calidad y espacio disponible en la vivienda; acceso a electricidad; bienes durables; adecuación sanitaria; seguridad social y/o servicio médico; rezago educativo. Dicho índice establece cuatro niveles para su medición: muy bajo, bajo, medio y alto.



ISSN: 2448 - 6574

Participantes. Las muestras fueron no probabilísticas y se optó por un muestreo deliberado. Para la selección de estudiantes en cada plantel se solicitó a las autoridades organizar grupos que cumplieran con los siguientes atributos: estudiantes que abandonaron temporalmente los estudios y pasado por lo menos un ciclo escolar retornaron a los planteles. En total se organizaron seis grupos focales, en promedio en cada grupo focal participaron entre seis y ocho estudiantes (n=54).

Técnica. Se utilizó la técnica de grupos focales. Dicha técnica tiene como característica principal el análisis y discusión de ciertas temáticas de manera grupal (Kamberelis y Dimitriadis, 2013). Las preguntas detonadoras de la discusión fueron: ¿Por qué abandonaron sus estudios? ¿Qué hicieron mientras estuvieron fuera de la escuela? ¿Por qué regresaron a estudiar? ¿Cómo viven ahora la escuela y la educación que les ofrece?

Análisis de la información. Para el análisis de la información se definieron categorías específicas que de manera dialógica surgieron de la revisión de la literatura y de las expresiones de los informantes. Como apoyo al análisis se utilizó el programa ATLAS.ti 8 ®.

Para incorporar la voz de los participantes, se utilizarán los siguientes códigos: EST (estudiante) seguido por las letras M (mujer) y H (hombre) y un número consecutivo. Así, por ejemplo, el código ESTM1 indicará que la voz corresponde a una estudiante.

Resultados

a. Causas del abandono escolar.

Sobre las causas del abandono escolar, se identificaron tanto razones de índole individual como aquéllas relacionadas con la dinámica escolar. En los siguientes fragmentos se muestran algunas razones que podríamos denominar de *índole individual* que detonaron el abandono escolar. Al respecto se ubicaron como causas del abandono escolar: dificultades para equilibrar la diversión con los estudios; problemas sentimentales; falta de recursos económicos; problemas de salud, ausentismo e inconvenientes familiares. Con el propósito de ejemplificar cada rubro, se presentan los siguientes fragmentos:

Abandono escolar por dificultades para equilibrar la diversión con los estudios:

ESTH1: “Me ganó el desastre, me salí a las fiestas y reprobé las materias.”



ISSN: 2448 - 6574

ESTH2: “Me dejé llevar por los *disque* amigos y no entraba a clases, no entregaba tareas entonces quedé a deber algunas materias y dejé de estudiar.”

ESTM1: “Me ganó más el desastre los amigos y todo eso, perdí un año.”

Abandono escolar por problemas sentimentales:

ESTH3: “Le puse demasiada atención a una persona y al final no me quedé con ella, esa fue la causa de que no asistiera a la escuela, faltara, entrara y me saliera, estuviera de *patrañoso*, inventando cosas de que tenía problemas en casa, eso fue lo que provocó que abandonara los estudios.”

Abandono por problemas económicos:

ESTH4: “Me faltó el apoyo económico y dejé la escuela.”

Abandono por problemas de salud:

ESTH5: “Yo dejé la escuela por cuestiones de salud.”

Abandono por ausentismo:

ESTM2: “Faltaba mucho y no entregaba mis trabajos.”

Abandono por inconvenientes familiares:

ESTH6: “Dejé de estudiar por problemas familiares.”

Algunas de las razones del abandono escolar relacionadas con factores de índole escolar, se agruparon en: dificultades para aprobar asignaturas; problemáticas relacionadas con la enseñanza e interacción con los docentes. Algunos extractos al respecto se muestran a continuación:

Abandono escolar por dificultades para aprobar asignaturas:

ESTH7: “De un momento a otro me desanimé y empecé a reprobado materias.”

ESTH8: “Yo estoy recursando, reprobé dos materias y no las pude acreditar. Ahora ya voy en cuarto semestre para qué dejo la escuela, ya estoy bastante cerca.”

Abandono escolar relacionado con la enseñanza e interacción entre estudiantes y docentes:

ESTH9: “Yo tenía falta de interés en las materias porque algunos maestros no son parejos con todos y pues eso no me agrada, que no tengan igualdad para todos los alumnos. No digo que nos hagan bullying, sino que a veces les dan preferencias a otros. Se nota luego, luego.”

ESTM3: “Saliendo de la escuela de la secundaria perdí un año porque me quedé sin escuela, entonces se me hizo un poco difícil volver a ingresar, volví a hacer el examen, pero me volví a quedar sin escuela, entonces me ayudaron para que quedara en esta escuela. En el primer semestre llegué dos semanas después, iba muy atrasada, reprobé tres materias y me fuí a las semanas de recuperación, pero el maestro de matemáticas te hace comprar una guía y no se me



ISSN: 2448 - 6574

hacia justo, en segundo semestre reprobé comunicación, no le entendía a la maestra [...] ahorita yo hubiera quedado en cuarto semestre.”

ESTM4: “Empezamos a tener problemas en nuestro grupo, como que no nos sentíamos muy cómodos de estar ahí, solo entrábamos a algunas clases, entonces a veces los profesores se enojaban porque no estábamos ahí y sus trabajos a fuerzas tenían que elaborarse en equipo y si no tenías un equipo te regañaban te decían: "¡a ver cómo lo vas a hacer!" o te sacaban y ¡hazte bolas! Entonces por la falta de entrega de trabajos y por no participar en equipos, empezamos a ir mal en el semestre y reprobamos materias. Constantemente estábamos en desacuerdo con los profesores, más que nada fue por eso.”

b. Causas del retorno escolar.

Las narrativas de los estudiantes sobre su retorno a la escuela, coinciden en que la mayoría de ellos cuando estuvieron fueron de la escuela, se confrontaron con el mundo laboral y/ o hubo un replanteamiento sobre el valor de la escuela. Así por ejemplo la siguiente cita deja de manifiesto, una revalorización del estudiante por la educación y el papel de la escuela:

ESTH10: “Dejé de estudiar un año. En ese año me fui a trabajar y cuando me dieron la oportunidad de volver a estudiar, les dije que sí y regresé con otro tipo de expectativa de la escuela, porque la vida laboral afuera es muy difícil y pues trabajas mucho y ganas poco sino tienes una carrera. Entonces me di cuenta de que tenía que seguir estudiando, dije: ¡no es tarde! así que a echarle más ganas y pues ahorita vengo con esas ganas de seguir adelante con mis estudios, terminar algún día mi carrera.”

Un fragmento similar se cita a continuación. En este extracto es de llamar la atención cómo la estudiante expresa procesos de reflexión sobre la experiencia de estar un tiempo fuera de la escuela:

ESTM5: “Perdí un año. En ese año me puse a reflexionar y mi perspectiva cambió mucho, ahora sí que te vuelves una persona que piensa más y que dice: “afuera sin un título la verdad te va mal”. Tal vez si encuentras trabajo y todo lo que quieras pero uno quisiera ganar mejor. En ese año me puse a pensar, trabajé, me di cuenta de que cuesta trabajo comprarme yo misma mis cosas y decidí regresar y al regresar tienes otra mentalidad . Ahora quiero acabar y es por mi bien, ya es por mí porque quiero un futuro, quiero algo mejor y quiero ser alguien más.”

Un último fragmento resulta revelador sobre cómo un estadio fuera de la escuela, puede experimentarse como un detonador para plantearse expectativas más altas sobre los estudios.

ESTH11: “Aprendí a valorar las cosas porque si es muy diferente allá afuera. Decidí terminar mejor y quiero seguir estudiando hasta la Universidad, antes no pensaba así.”

Conclusiones

Parte de los resultados del presente estudio, nos permiten confirmar lo que ya se ha descrito como causas del abandono escolar, en tanto fue posible clasificar en las respuestas de los estudiantes de reingreso tanto factores de orden individual como factores escolares. Desde la voz de los estudiantes, la reprobación se configura como una causa del abandono escolar, así



ISSN: 2448 - 6574

como procesos de enseñanza ajenos a las necesidades y expectativas del estudiantado. Estos dos últimos aspectos, están relacionados con el desarrollo del currículum y merecen indagaciones más detalladas que generen intervenciones educativas que promuevan experiencias justas y equitativas desde la propia acción curricular. Por otra parte, lo expresado por los estudiantes sobre los procesos que vivieron fuera de la escuela, deja entrever un profundo replanteamiento sobre el papel de la educación y su futuro, en otras palabras, estar fuera de la escuela por un periodo para los jóvenes del estudio participantes, les significó asumir mayor responsabilidad sobre sus decisiones e incluso plantearse metas a largo plazo que mejoraran sus condiciones de vida. Ajustar la práctica curricular a perfiles diferenciados de estudiantes, como es el caso de estudiantes de reingreso, permitirá mejorar sus experiencias de aprendizaje y promover trayectorias escolares donde estar fuera de la escuela no signifique un fracaso sino un momento para fortalecer la autonomía y la responsabilidad de los jóvenes.

Referencias bibliográficas

Cayssials, A. (2005). Evaluación de atribuciones de causalidad en adolescentes repetidores. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(19) 79-88. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645450005>

Cervini, R A (2005). Variación de la equidad en resultados cognitivos y no cognitivos de la educación media de Argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(1) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15507103>

Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal (2011). *Índice de Desarrollo Social de las unidades territoriales del Distrito Federal Delegación, Colonia y Manzana*. México: Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal.

García, A. (1992). Las relaciones psicosociológicas de los alumnos repetidores de E.G.B. con sus compañeros. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 2(14), 205-221.

Kamberelis, G. & Dimitriadis, G. (2013). *Focus groups : from structured interviews to collective conversations*. Abingdon:Routledge.

Ruiz Morón, D. y Pachano, L. (2006). La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar. *Revista de Pedagogía*, 27(78), 33-69. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65907803>



ISSN: 2448 - 6574

Santos, M., Godás, A. y Lorenzo, M. (2012). El perfil del alumnado repetidor y no repetidor en una muestra de estudiantes españoles y latinoamericanos: un estudio sobre los determinantes de sus logros académicos. *Estudios sobre Educación*, 23, 43-62.

Secretaría de Educación Pública (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México: SEP.

Sistema Nacional de Información Estadística Educativa (2017). *Indicadores y pronósticos educativos*. México: SEP. Consultado en: <http://www.snie.sep.gob.mx/>