



ISSN: 2448 - 6574

Análisis comparativo de la percepción del impacto de la Reforma Educativa en la identidad del docente de educación preescolar, primaria y secundaria

Ángel Iván Ramírez Juárez¹
anivramju@hotmail.com

Felipe Hernández Hernández¹
luisfel96@hotmail.com

Lidia Arroyo Muñoz¹
armu.lily@gmail.com

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la reforma educativa desde la perspectiva de los propios docentes, haciendo una comparativa entre los niveles preescolares, primarios y secundarios sobre aspectos clave de su profesión. El estudio es de tipo mixto que incluye el análisis de textos y un estudio empírico de corte cuantitativo. Se aplicó un cuestionario con 32 ítems a 300 docentes de Educación Básica del Estado de Tlaxcala encontrando que la Reforma Educativa del 2013 ha contribuido en la construcción de una identidad profesional docente.

Área temática

d) Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Palabras clave

Identidad, Profesión docente, Educación básica, Reforma Educativa.

Introducción

Las recientes reformas educativas en nuestro país han originado una compleja serie de acontecimientos cuya lectura no está cerrada, y por el contrario, han abierto un amplio campo a preguntas a las que es urgente dar respuesta a través de indagaciones con mayor ambición de sistematicidad y profundidad en comparación con la mayoría de las que hasta ahora se han presentado.

¹ División de Estudios de Posgrado en Educación. Universidad Autónoma de Tlaxcala



ISSN: 2448 - 6574

Balderas (2015), menciona que la profesión docente tiene una estrecha relación con los cambios educativos del Estado por lo cual enfrenta una problemática compleja. No es exagerado decir que el mayor impacto de los cambios introducidos por la reforma educativa de 2013 va dirigido a la figura del maestro, al generar una ruptura con la identidad de la profesión docente.

Sin duda una reforma educativa de largo aliento como la aprobada en el 2013, genera la necesidad de comprender las implicaciones en la identidad profesional del magisterio y las representaciones que elaboran los docentes de manera particular con la agudización de las políticas de evaluación.

La globalización y el desarrollo de las tecnologías de la información han generado grandes cambios en las estructuras económica, política, social y cultural de los países. Estos cambios se traducen en mayores demandas para modificar nuestro comportamiento, y de esta forma, adaptarnos de forma consciente o inconsciente a una nueva situación (Gimeno, 2008). Los cambios económicos y sociales junto con las transformaciones acontecidas en los sistemas educativos constituyen el plano de fondo sobre el que se desenvuelve la lucha por la renovación de la identidad docente (Vaillant, 2007; Tenti, 2007; Toriz, s/f y Marcelo, 2009).

En la última década del siglo XX, los sistemas educativos de la mayoría de países de América Latina iniciaron complejos procesos de reforma que se caracterizaron fundamentalmente por la transformación de la gestión y por una renovación significativa en el ámbito de la profesionalización docente. México no ha sido la excepción, las iniciativas presentadas en pro de la educación en la última reforma del año 2013 se han insertado en una lógica correccionista para tratar de efficientar los procesos y resultados de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes desde el quehacer docente como una fuente de soluciones.

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que:

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (Const., 2014, art. 3, párr. 3).

Para lograr lo anterior se reformó la Ley General de Educación y se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, el cual está representado por el Instituto



ISSN: 2448 - 6574

Nacional para la Evaluación de la Educación. Actualmente este instituto tiene como una de sus principales funciones el diseño y aplicación de la evaluación al desempeño docente con observancia de la Ley General del Servicio Profesional Docente; marco normativo donde se establecen los criterios, términos y condiciones para el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio.

Esta reestructuración del sistema educativo mexicano ha reconfigurado la identidad del docente, ya que la nueva normatividad estableció cambios incipientes en los roles y las funciones que debe llevar a cabo en el aula, en la institución y con la sociedad. Los procesos de medición a su desempeño han causado una serie de tensiones sociales, gremiales y políticas; lo que ha propiciado como consecuencia, una crisis de identidades, saberes y prácticas de los docentes. En palabras de Bolívar (2004), la identidad docente pasa por una etapa de crisis, pues no puede conservar la identidad pasada y a la vez no se tiene claro la identidad futura.

Gimeno (2008) explica que algo o alguien está en crisis cuando se da un cambio en el orden y contexto establecido, situación que produce desajustes en la percepción del mundo, el comportamiento y las expectativas. La crisis de la identidad docente, toma lugar cuando la formación recibida y la práctica docente no corresponde a las nuevas exigencias (Bolívar, 2004), creando, entonces, una tensión entre el profesor ideal y el profesor real (Vaillant, 2007; Matus, s/f), es decir, entre lo que se espera que sea y realice, y lo que efectivamente es y puede hacer (Tenti, 2007).

Por lo anterior, el presente trabajo pretende analizar el impacto de la reforma educativa desde la perspectiva de los propios docentes, haciendo una comparativa entre los niveles preescolares, primarios y secundarios sobre aspectos clave de su profesión. Entendiendo que el trabajo docente como todo proceso en construcción, no es ajeno a su contexto socio-histórico-político específico, por tanto conlleva una construcción y reconstrucción social y cultural de la actividad magisterial.

Marco Teórico

La identidad ha sido abordada desde diferentes áreas del conocimiento, Irarrázaval (2005) alude que cuando se habla de modernidad y globalización, la identidad resulta problemática pues surge la necesidad de búsqueda de identidad e inculcación. Balderas (2014) categoriza a la identidad docente en dos esferas de desarrollo: la individual, la cual aborda al sujeto como una persona, con una historia personal y en un contexto determinado; y la social, en donde se analiza al sujeto como profesionista, como trabajador y como docente. El concepto de identidad para Gewerc (2001) hace



ISSN: 2448 - 6574

alusión a la forma en como se ve el sujeto a sí mismo, es decir, como se define. Mielles, Henríquez y Sánchez (2009) y Redón (2011) afirman que está relacionada con el auto concepto.

La identidad profesional suele ser el resultado de un largo proceso de ejercicio, es dependiente de la formación inicial y la socialización profesional en el ejercicio de la práctica, ligado a la adquisición de normas, principios y valores entre lo que el sujeto quería ser y lo que en la práctica del oficio es (Bolívar, 2007). No es separable de las identidades individuales, ni de las sociales que las sustentan e informan (Lopes, 2007), es la forma en que los profesionales definen y asumen roles propios del oficio, de cómo se relacionan con sujetos que aceptan los mismos roles (Prieto, 2004; Ávalos y Sotomayor, 2012) en relación al espacio de trabajo y a una comunidad profesional (Branda y Porta, 2012).

Al analizar la identidad docente encontramos que Sayago, Chacón y Rojas (2008, p. 663) la definen como “la imagen que los maestros construyen de sí mismos en relación a su profesión y trabajo”, la cual es cambiante e implica vínculos con otros actores sociales para poder reconocerse como tales. Este tipo de identidad, se relaciona con lo que los maestros saben, lo que creen, lo que sienten y lo que interpretan (Ávalos, Cavada, Pardo y Sotomayor 2010). En ese sentido, es una construcción de factores cognitivos y afectivos, donde los valores personales y profesionales se expresan en la motivación, actitud y compromiso con que el profesorado afronta su trabajo (Bolívar, 2007 y Aristizábal y García, 2012).

Para Veiravé, Ojeda, Núñez y Delgado (2006) la identidad docente es consecuencia del contexto del trabajo. Tiene un núcleo que se comparte por otros agentes reconocedores de identidad en prácticas más amplias compartidas en la escuela con profesores, alumnado y familias (Bolívar, Fernández y Molina, 2005). Es cambiante, diferencial y fracturada -construida y reconstruida constantemente- de manera que muchas veces no se percibe su proceso de construcción y reconstrucción (Navarrete, 2008).

Es en el contexto escolar donde se producen y reproducen las significaciones sociales y políticas macro y micro que constituyen la vida social y política de los docentes y sus identidades (Redón, 2011), lugar donde las historias, códigos, lenguajes, símbolos, representaciones, actuaciones y conceptualizaciones, orientan las formas de pensar, sentir y actuar de los mismos (Aristizábal y García, 2012).



ISSN: 2448 - 6574

La implementación de una reforma educativa y las exigencias que ella implica pueden derivar en un malestar docente (Bolívar, 2004), sobre todo si no se percibe en ella, el hacer en el aula y su complejidad (Tenti, 2007). Los docentes, ante este tipo de circunstancias, crean sentimientos y actitudes negativas hacia su labor con resistencias y sentimientos de culpabilidad, estrés, ansiedad, escepticismo e impotencia (Bolívar, 2004; Vaillant, 2007; Maslach, Schaufeli & Leiter 2001; Tenti, 2007), desmoralización, abandono de la profesión y absentismo (Marcelo, 2009). Aunado a ello, existe entre los maestros el sentimiento de pérdida de prestigio y deterioro de su imagen profesional dentro de la sociedad. Los medios de comunicación suelen transmitir una imagen negativa de la educación actual y de la función de los profesores, se asocia la mala calidad educativa con la mala calidad de los profesores (Vaillant, 2007; Tenti, 2007).

Domingo y Barrero (2012) sostienen que para revertir los sentimientos negativos y fortalecer el compromiso de los docentes con la educación, son necesarias diversas acciones como: el mejoramiento de su imagen ante la sociedad, el reconocimiento de sus buenas prácticas educativas, la reprofesionalización de su labor y el aseguramiento de su condición laboral con un salario digno. Lopes (2007) señala que la crisis de las identidades en el mundo contemporáneo se debe a una desarticulación entre las identidades individuales y las identidades colectivas, dada la ausencia o desactualización de las identidades colectivas tradicionales y/o la proliferación de otras.

Aunado a lo anterior, el desarrollo tecnológico ha cambiado en la actualidad el papel del docente, los alumnos cuentan con diversas fuentes de información -todos estudian, aprenden y enseñan- lo que exige desarrollar en los profesores nuevas competencias, habilidades, destrezas e insumos que les permita afrontar los nuevos retos de una sociedad en constante cambio y evolución (Domingo y Barrero, 2012). La crisis de la identidad docente está íntimamente relacionada con las exigencias de los nuevos roles y funciones que debe desempeñar, la variedad de tareas y los escasos recursos con los que cuentan para resolverlos (Bolívar, A. Fernández, M. y Molina, E. 2005; Tenti, 2007; Marcelo, 2009; Vaillant, 2007); asociado también, al bajo estímulo económico y el escaso reconocimiento de sus logros (Guevara, 2012).

Metodología

La propuesta metodológica que sustenta el desarrollo de esta investigación es de corte cuantitativo-cualitativo, adoptando, por tanto, una metodología de investigación mixta que incluye el análisis de textos y un estudio empírico de corte cuantitativo (Flick, 2002).



ISSN: 2448 - 6574

El objetivo del estudio consistió en conocer la percepción que tienen los docentes de educación preescolar, primaria y secundaria en relación con sus identidades desde la reforma educativa reciente.

El diseño del cuestionario estuvo organizado en dos partes, la primera se integra por preguntas abiertas y de opción múltiple que corresponden a datos de identificación de los informantes como: género, edad, estado civil y nivel educativo. También se consideraron los datos profesionales y laborales como: tipo de nombramiento, de ingreso, años de labor docente, nivel académico, ingreso a carrera magisterial y esquema de retiro; lo que permitió identificar aspectos de índole personal, profesional y laboral.

La selección de la muestra aleatoria del estudio fue con docentes que laboran en escuelas públicas de los tres niveles de educación básica del Estado de Tlaxcala, se aplicaron 100 cuestionarios a los docentes de cada nivel educativo -preescolar, primaria y secundaria- en 30 escuelas, dando un total de 300 docentes.

Resultados

Discusión de resultados: Análisis de contenido

La identidad personal

El análisis descriptivo relacionado con la **Identidad Personal** de los docentes de educación preescolar se encontró que la gran mayoría de los docentes afirman que la información para decidir su profesión fue su suficiente (79%), cerca de la mitad (45,4%) menciona haber tenido influencia familiar para elegir su profesión, así como también las oportunidades (48,5%) y la calidad de la formación inicial (46,5%), a diferencia de los docentes de primaria quienes afirman que las oportunidades de formación inicial se dieron de manera regular (60,2%). Sin embargo, cierto porcentaje de los docentes de preescolar (36,4%), primaria (48,9%) y secundaria (54,5%) menciona les es necesario realizar otra actividad, ya que su salario no satisface las necesidades básicas de su familia.

Es notorio observar que los docentes de educación preescolar afirman dedicar más tiempo a su trabajo fuera de la escuela (54,2%) que los docentes de primaria (41,5%) y secundaria (36%), así mismo de contar con mayor influencia familiar para decidir su profesión (45,4%, 41,2% y 39,4% respectivamente (Ver cuadro 2).



ISSN: 2448 - 6574

Cuadro 2. Unidad: identidad personal

PREESCOLAR				
SUBUNIDAD: LA FORMACION INICIAL				
ítem	nulo	escaso	regular	suficiente
La influencia para decidir su profesión fue	1,0	4,0	16,0	79,0
Las oportunidades de formación inicial de los docentes son		9,1	42,4	48,5
La calidad de la formación inicial recibida fue		1,0	52,5	46,5
SUBUNIDAD: FORMACIÓN CONTINUA				
La calidad de las oportunidades de formación continua es	2,1	10,4	52,1	35,4
La profesionalización que ha recibido impacta positivamente en su práctica docente	3,0	5,1	30,3	61,6
Los cursos o diplomados para su formación continua es	3,0	8,0	50,0	39,0
PRIMARIA				
SUBUNIDAD: LA FORMACION INICIAL				
La influencia para decidir su profesión fue	11,3	10,3	37,1	41,2
Las oportunidades de formación inicial de los docentes son		14,3	60,2	25,5
La calidad de la formación inicial recibida fue		6,2	55,7	38,1
SUBUNIDAD: FORMACIÓN CONTINUA				
La calidad de las oportunidades de formación continua es	1,0	12,4	60,8	25,8
La profesionalización que ha recibido impacta positivamente en su práctica docente	1,0	5,2	50,0	43,8
Los cursos o diplomados para su formación continua es	1,0	14,6	55,2	29,2
SECUNDARIA				
SUBUNIDAD: LA FORMACION INICIAL				
La influencia para decidir su profesión fue		5,0	18,0	77,0
Las oportunidades de formación inicial de los docentes son	1,0	23,0	49,0	27,0
La calidad de la formación inicial recibida fue	1,0	12,1	42,4	44,4
SUBUNIDAD: FORMACIÓN CONTINUA				
La calidad de las oportunidades de formación continua es		17,2	54,5	28,3
La profesionalización que ha recibido impacta positivamente en su práctica docente	3,0	6,1	46,5	44,4
Los cursos o diplomados para su formación continua es	3,1	13,3	49,0	34,7

Fuente: Elaboración propia a partir de datos recopilados.

Con respecto a la **identidad profesional** los docentes de secundaria afirman sentirse más satisfechos con su vida profesional (69%) que los docentes de preescolar (68%) y primaria (65,3%), así mismo expresan que el colectivo docente ha contribuido a mejorar sus expectativas profesionales, sin embargo, un 29,6% de los docentes de preescolar señalan que no desearían que uno de sus hijos fuera docente, lo mismo pasa con primaria y secundaria con 28,9% y 25,3% respectivamente.

Por otra parte, los docentes comentan que la actual política del Servicio Profesional Docente ha influido en la percepción de su labor más en educación preescolar (42%) y secundaria (43,3%) que en primaria (35,4%). En ese mismo tenor, los docentes de educación preescolar afirman que su labor ha sido modificada por los lineamientos normativos actuales con un 43,4% a diferencia de secundaria con 37%. Por último, es importante destacar que los docentes afirman no sentirse con seguridad y respaldo en su labor profesional (Ver cuadro 3).

Cuadro 3. Unidad: identidad profesional

PREESCOLAR				
SUBUNIDAD: NORMATIVIDAD				
item	nada	poco	medianamente	mucho
La actual política del Servicio Profesional Docente influye en la percepción de su labor	6,0	5,0	47,0	42,0
Su labor profesional ha sido modificada por los lineamientos normativos actuales	5,1	7,1	44,4	43,4
Se siente con seguridad y respaldo del gremio docente en su labor profesional	30,0	20,0	36,0	14,0
SUBUNIDAD: PROFESION Y FAMILIA				
Desearía que un hijo/a fuera docente	29,6	22,4	26,5	21,4
Es favorable la percepción de su familia hacia la profesión docente	7,0	14,0	42,0	37,0
Comenta con su familia las consecuencias de la evaluación docente	3,0	6,0	25,0	66,0
SUBUNIDAD: COLECTIVO DOCENTE				
Comenta con sus compañeros las consecuencias de la evaluación docente	2,0	6,0	26,0	66,0
El colectivo de la escuela ha contribuido a mejorar sus expectativas profesionales	7,0	10,0	52,0	31,0
PRIMARIA				
SUBUNIDAD: NORMATIVIDAD				
La actual política del Servicio Profesional Docente influye en la percepción de su labor	7,3	19,8	37,5	35,4
Su labor profesional ha sido modificada por los lineamientos normativos actuales	4,1	14,4	40,2	41,2
Se siente con seguridad y respaldo del gremio docente en su labor profesional	23,7	24,7	41,2	10,3
SUBUNIDAD: PROFESION Y FAMILIA				
Desearía que un hijo/a fuera docente	28,9	20,6	35,1	15,5
Es favorable la percepción de su familia hacia la profesión docente	4,3	18,1	40,4	37,2
Comenta con su familia las consecuencias de la evaluación docente	2,0	7,1	27,6	63,3
SUBUNIDAD: COLECTIVO DOCENTE				
Comenta con sus compañeros las consecuencias de la evaluación docente	2,1	7,2	26,8	63,9
El colectivo de la escuela ha contribuido a mejorar sus expectativas profesionales	8,4	16,8	52,6	22,1
SECUNDARIA				
SUBUNIDAD: NORMATIVIDAD				
La actual política del Servicio Profesional Docente influye en la percepción de su labor	8,0	15,0	36,0	41,0
Su labor profesional ha sido modificada por los lineamientos normativos actuales	5,0	12,0	46,0	37,0
Se siente con seguridad y respaldo del gremio docente en su labor profesional	21,2	24,2	33,3	21,2
SUBUNIDAD: PROFESION Y FAMILIA				
Desearía que un hijo/a fuera docente	25,3	19,2	34,3	21,2
Es favorable la percepción de su familia hacia la profesión docente	5,1	11,1	40,4	43,4
Comenta con su familia las consecuencias de la evaluación docente	2,0	11,0	24,0	63,0
SUBUNIDAD: COLECTIVO DOCENTE				
Comenta con sus compañeros las consecuencias de la evaluación docente	2,0	6,1	29,3	62,6
El colectivo de la escuela ha contribuido a mejorar sus expectativas profesionales	11,1	18,2	46,5	24,2

Fuente: Elaboración propia a partir de datos recopilados.

Sobre la **identidad laboral** en su mayoría los docentes de los tres niveles (Preescolar, Primaria y Secundaria) afirman sentirse orgullosos de pertenecer a su escuela, así mismo se sienten a gusto y se sienten parte de la organización, lo cual refleja un sentimiento de pertenencia con su institución, sin embargo en educación primaria existe un pequeño porcentaje (2,1%) que mencionan no se valora su trabajo, así como no sentirse estables y seguros con su plaza laboral (preescolar 20%, primaria 27,4% y secundaria 24%), además de que no les parece justo su salario en relación con la carga de trabajo.



ISSN: 2448 - 6574

Por otra parte, un 16% de los docentes de educación secundaria mencionan que sus condiciones de vida se han deteriorado con la aplicación de la Reforma Educativa a diferencia de primaria (10,4%) y secundaria (7%), en ese mismo orden, consideran que con el Servicio Profesional Docente no se mejoraran sus condiciones laborales (Secundaria 23%, Primaria 21,4% y Preescolar 19%). Cabe señalar además que un 44% de los docentes de preescolar afirman que el ambiente de trabajo en la escuela permite desarrollarse profesionalmente.

Por último, es importante destacar que un 67,7% de los docentes de educación primaria afirman que no se han beneficiado de algún programa a través del sindicato (Ver cuadro 4).

Cuadro 4. Unidad: Identidad laboral

PREESCOLAR				
SUBUNIDAD: ESCUELA				
Ítem	nunca	Algunas veces	mediana mente	siempre
Se siente parte de la organización escolar	1,0	6,0	14,0	79,0
En su plantel se valora su trabajo	1,0	10,1	41,4	47,5
Se siente a gusto en su escuela		12,1	28,3	59,6
Se siente orgulloso de pertenecer a su escuela		5,0	26,0	69,0
El ambiente de trabajo en la escuela le permite desarrollarse profesionalmente	1,0	14,0	41,0	44,0
La organización escolar facilita el trabajo colegiado de los docentes		15,0	39,0	46,0
SUBUNIDAD: CONDICIONES DE VIDA				
Sus condiciones de vida se han deteriorado por la aplicación de la reforma educativa	7,0	13,0	46,0	34,0
Considera que con el Servicio Profesional Docente mejorarán sus condiciones laborales	19,0	28,0	44,0	9,0
Considera que cuenta con condiciones adecuadas para realizar su trabajo	3,0	21,2	50,5	25,3
Si surgiera un esquema de retiro voluntario, su interés sería	22,9	12,5	37,5	27,1
SUBUNIDAD: SATISFACCIÓN LABORAL				
Cuanto tiempo dedica a su trabajo fuera de la escuela	2,1	8,3	35,4	54,2
Le parece justo su salario en relación con la carga de trabajo	16,2	37,4	42,4	4,0
Le es necesario realizar otra actividad para complementar sus ingresos	7,1	15,2	40,4	37,4
Encuentra dificultad para obtener los nuevos estímulos económicos	5,1	15,2	38,4	41,4
PRIMARIA				
SUBUNIDAD: ESCUELA				
Se siente parte de la organización escolar		10,3	27,8	61,9
En su plantel se valora su trabajo	2,1	12,4	43,3	42,3
Se siente a gusto en su escuela		9,4	29,2	61,5
Se siente orgulloso de pertenecer a su escuela		7,2	29,9	62,9
El ambiente de trabajo en la escuela le permite desarrollarse profesionalmente	3,1	13,5	56,3	27,1
La organización escolar facilita el trabajo colegiado de los docentes	1,0	18,6	48,5	32,0
SUBUNIDAD: CONDICIONES DE VIDA				
Sus condiciones de vida se han deteriorado por la aplicación de la reforma educativa	10,4	20,8	36,5	32,3
Considera que con el Servicio Profesional Docente mejorarán sus condiciones laborales	21,4	23,5	40,8	14,3
Considera que cuenta con condiciones adecuadas para realizar su trabajo	2,0	21,4	56,1	20,4
Si surgiera un esquema de retiro voluntario, su interés sería	25,3	27,4	27,4	20,0
SUBUNIDAD: SATISFACCION LABORAL				
Cuanto tiempo dedica a su trabajo fuera de la escuela		9,6	48,9	41,5
Le parece justo su salario en relación con la carga de trabajo	26,0	34,4	32,3	7,3
Le es necesario realizar otra actividad para complementar sus ingresos	3,1	17,7	40,6	38,5



ISSN: 2448 - 6574

Encuentra dificultad para obtener los nuevos estímulos económicos		17,5	42,3	40,2
SECUNDARIA				
SUBUNIDAD: NORMATIVIDAD				
Se siente parte de la organización escolar	1,0	7,0	22,0	70,0
En su plantel se valora su trabajo		16,2	39,4	44,4
Se siente a gusto en su escuela	1,0	10,2	18,4	70,4
Se siente orgulloso de pertenecer a su escuela	1,0	6,0	11,0	82,0
El ambiente de trabajo en la escuela le permite desarrollarse profesionalmente	5,0	13,0	45,0	37,0
La organización escolar facilita el trabajo colegiado de los docentes	2,0	24,5	43,9	29,6
SUBUNIDAD: PROFESION Y FAMILIA				
Sus condiciones de vida se han deteriorado por la aplicación de la reforma educativa	16,0	23,0	37,0	24,0
Considera que con el Servicio Profesional Docente mejorarán sus condiciones laborales	23,0	30,0	34,0	13,0
Considera que cuenta con condiciones adecuadas para realizar su trabajo	2,0	17,0	48,0	33,0
Si surgiera un esquema de retiro voluntario, su interés sería	26,0	27,0	25,0	22,0
SUBUNIDAD: COLECTIVO DOCENTE				
Cuanto tiempo dedica a su trabajo fuera de la escuela	1,0	10,0	53,0	36,0
Le parece justo su salario en relación con la carga de trabajo	21,6	23,7	43,3	11,3
Le es necesario realizar otra actividad para complementar sus ingresos	8,1	14,1	23,2	54,5
Encuentra dificultad para obtener los nuevos estímulos económicos	4,1	18,4	36,7	40,8

Fuente: Elaboración propia a partir de datos recopilados.

Conclusiones y hallazgos en la educación básica

En el estudio se analizó el desarrollo y formación profesional, resaltando que la mayoría de docentes acepta haber contado con información suficiente para elegir su profesión, sin embargo existe un alto porcentaje que menciona la influencia familiar para esta decisión, consideran que las oportunidades y calidad de la formación inicial fueron regular, así como las oportunidades de formación como cursos y diplomados, aunque aceptan que la profesionalización docente fue suficiente e impacta positivamente en su práctica.

Entre los resultados, se encontró que en su mayoría los docentes se sienten a gusto y orgullosos de pertenecer a su escuela, además de sentirse parte de la organización escolar, pero no todos consideran que se valora su trabajo dentro de la institución, así mismo, los docentes han perdido la seguridad y el respaldo de su labor profesional, observan una modificación en los lineamientos del SPD, además de que los medios de comunicación influyen en la percepción que la sociedad tiene de la profesión docente, al sentirse afectados comentan con compañeros y familiares las consecuencias de la evaluación docente y aunque se sienten satisfechos con su profesión docente, no desearían que su hijo (a) fuera docente.

Al respecto de la Identidad Laboral, los docentes resaltan que sus condiciones de vida se han deteriorado con la actual Reforma educativa, pues mencionan tener dificultad para obtener estímulos económicos, por lo que tiene que realizar otra actividad para complementar su ingreso, pues les parece injusto el salario que perciben en relación al trabajo realizado dentro y fuera de la institución, además expresan



ISSN: 2448 - 6574

inseguridad con su plaza laboral, pues consideran que el SPD no mejora sus condiciones laborales, argumentando también que cuentan con condiciones regulares de trabajo.

Así también, se encontraron muchos puntos rojos debido a que consideran como insuficiente que el SPD mejore sus condiciones laborales, les dé estabilidad en su trabajo, les brinde condiciones adecuadas, un salario justo que satisfaga sus necesidades básicas de su familia, además de no estar de acuerdo con los cambios en el sistema de retiro. De esta manera se percibe la necesidad que tienen los docentes en conseguir otro trabajo extra al ser docente.

Referencias

- Álvarez, F., Abrahams, M., Gaete, C. Galdames, V., Latorre, M. y Rojas, M. (2014). *Saber pedagógico y formación inicial de docentes*. Recuperado de: <http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Marisol%20Latorre/SABER-PEDAGOGICO-Y-FORMACION-INICIAL-DE-DOCENTES1.pdf>
- Anaya, R. y Romhan, V. (2014). *Práctica Docente: Transmisión de conceptos equívocos o tergiversados apprehendidos de generación en generación*. Recuperado de: www.oei.es/congreso2014/memoriactei/470.pdf
- Arenas, M. V. y Fernández, T. (Abril-Junio, 2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de Educación Superior*. Vol. 38 (2), No. 150, 7-18. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n150/v38n150a1.pdf>
- Aristizábal y García, (2012). Construcción de la identidad profesional docente: ¿posibilidad o utopía?. *Revista Virtual EDUCyT*, 15(). Recuperado de <http://sociedadyeconomia.univalle.edu.co/index.php/educyt/article/view/2178>
- Ávalos, B., Cavada, P., Pardo, M. y Sotomayor, C. (2010). La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional. *Revista Estudios Pedagógicos*, 36 () 235-263. Recuperado de: <http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=173516404013>
- Ávalos, B. y Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. *Revista Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 51() 57-86. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328167005>
- Ávila, L. A. (2006). Reseña de "La identidad profesional docente del profesor de educación básica en México" de Moisés Torres Herrera. *Revista Mexicana de*



ISSN: 2448 - 6574

Investigación Educativa, 11() 669-675. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002916>

Balderas, I. (2014). *El estudio de la identidad de los docentes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), México, empleando el programa Nvivo10*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Recuperado de: www.oei.es/congreso2014/memoriactei/437.pdf

Bolívar, A. (2004). La educación secundaria obligatoria en España. En la búsqueda de una inestable identidad. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 2 (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120105>

Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Revista Estudios sobre Educación*, 12() 13-30. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8988/1/12%20Estudios%20Ea.pdf>

Bolívar, A. Fernández, M. y Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum: Qualitative Social Research* Vol. 6 (1). Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/516/1117>

Branda, S. A. y Porta, L. (2012). Maestros que marcan. Biografía personal e identidad profesional en docentes memorables. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 () 231-243. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56725002012>

Cañón, R. (2012). *Iniciación a la docencia de los maestros de educación primaria* (Tesis doctoral). Universidad de León España. España

Domingo, J. y Barrero B. (2012). Reconstrucción de la identidad profesional del profesorado. Una mirada desde la orientación y la dirección. *Revista Perspectiva Educativa*. 51 (2). Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/112/46>

Flick, U. (2002). *An Introduction to Qualitative Research* [Una Introducción a la investigación cualitativa]. Alemania: SAGE



ISSN: 2448 - 6574

- Gewerc, A; (2001). Identidad profesional y trayectoria en la universidad. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 5() Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750203>
- Gimeno, J. (2008) ¿De dónde viene la crisis de la profesión docente?. *Cadernos de Educação. Pelotas* 30 () 79 – 88. Recuperado de <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/article/viewFile/1759/1637>
- Guevara, G. (2012). *La reforma educativa*. México: Cal y Arena
- Irrázaval, D. (2005). Identidad polisémica. *Revista Teología y vida*. 46(4), 615-624. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492005000300007>
- Lopes, A. (2007). La construcción de identidades docentes como constructo de estructura y dinámica sistémicas: argumentación y virtualidades teóricas y prácticas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 11() Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711307>
- Marcelo, C. (2009). Formalidad e informalidad en el proceso de aprender a enseñar. *Revista de educación*. 350 (). Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_02.pdf
- Maslach, C; Schaufeli, W. & Leiter, M. (2001). Job Burnout. [Desgaste profesional]. *Rev. Psychol.* 52. Recuperado de <http://www.annualreviews.org>
- Mieles, M. D., Henríquez, I. M., y Sánchez, L. M. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. *Educación y Educadores*, 12, (2), 43-59. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/758>
- Navarrete, Z; (2008). Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13() 143-171. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003607>
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de Educación*, 10 325-345. Recuperado de <http://www.forodeeducacion.com/numero10/020.pdf>
- Prieto, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío pendiente. *Revista enfoques educacionales*, 6() 29 – 49. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Prieto_Parra.pdf



ISSN: 2448 - 6574

- Redón, S. (2011). Escuela e identidad: Un desafío docente para la cohesión social. *Revista POLIS Latinoamericana*. 10() 447-476. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30521366021>
- Sayago, Z. B.; Chacón, M. A. y Rojas, M. E. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Educere*, 12 () 551-561. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569016>
- Secretaría de Gobernación, (2014). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/constitucion/marzo_2014_constitucion.pdf
- Tenti, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Revista Campinas*. 28 (99) 335-353. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n99/a03v2899.pdf>
- Toriz, A. (s/f). *Condiciones de trabajo y malestar docente en la escuela secundaria pública*. X Congreso nacional de investigación educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1240-F.pdf
- Vaillant, D. (2007). *La identidad docente*. I Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”. Recuperado de http://www.ub.edu/obipd/docs/la_identidad_docente_vaillant_d.pdf
- Veiravé, D., Ojeda, M., Núñez, C. y Delgado, P. (2006). La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40() 3 – 25. Recuperado de <http://rieoei.org/1509.htm>