



ISSN: 2448 - 6574

Un acercamiento a la vida académica de los estudiantes con trayectoria escolar discontinua. El caso de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UATX

Yesenia Lázaro Olaya<sup>1</sup>  
[yesenia09@live.com.mx](mailto:yesenia09@live.com.mx)

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda<sup>1</sup>  
[gavalenzuela@hotmail.com](mailto:gavalenzuela@hotmail.com)

Mariela Sonia Jiménez Vásquez<sup>1</sup>  
[Msjimenez06@hotmail.com](mailto:Msjimenez06@hotmail.com)

## Resumen

En esta ponencia se presenta un acercamiento a las trayectorias discontinuas (TD) de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE), de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), a partir de los resultados obtenidos de un estudio exploratorio, descriptivo valorativo, con un análisis mixto. Por tal motivo, se entrevistó a estudiantes que cursan el primer semestre de la carrera y que han presentado algún momento de discontinuidad en su trayecto escolar o académico. Entre los principales resultados se encontró que el 76% de los jóvenes que ingresaron al ciclo II de la LCE, coartaron sus estudios durante su transcurso universitario, es decir, abandonaron la primera licenciatura que eligieron, por razones como: falta de motivación en la primera carrera elegida, bajos recursos económicos, reprobación, embarazo y falta de profesionalismo y ética donde iniciaron sus estudios universitarios.

## Área temática

Práctica Curricular, docentes y alumnos. Los actores del currículo.

## Palabras clave

Trayectorias discontinuas, estudiantes universitarios.

---

<sup>1</sup> Posgrado en Educación. Universidad Autónoma de Tlaxcala

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

## **Introducción**

El estudio de las trayectorias escolares desprende diversos temas de interés tanto para académicos como autoridades quienes al ser parte del proceso educativo y formar generaciones de estudiantes, deben tener conocimiento de a quienes tienen en sus aulas.

De este modo, y entre los diferentes elementos posibles de analizar, las trayectorias discontinuas permiten conocer un antecedente del transcurso y transiciones de los jóvenes universitarios. Por lo tanto, el presente trabajo se encuentra estructurado en cuatro partes: la primera donde se presentan la fundamentación teórica-conceptual sobre las trayectorias discontinuas, la metodología como segunda parte, los resultados obtenidos de la investigación y por ultimo las conclusiones del trabajo.

## **Planteamiento del problema**

Se plantea lo siguiente, ¿en qué momento deciden abandonar sus estudios los jóvenes que ingresan a la universidad? ¿Cuáles son las causas que los llevan a abandonar sus estudios? Entre las posibles respuestas se conforma una cadena de diferentes variables y elementos que van como eslabones en una serie de problemas que pareciera nunca terminar, pero que, si tienen un destino, el de incrementar los niveles de desigualdad social en el mundo entero, donde estudiantes de bajos recursos o que no cuentan al menos con apoyo moral de parte de sus familiares, tienen que dar prioridad a cubrir, en primera instancia, sus necesidades básicas, en algunos casos solo personales o los de sus familias.

En el mismo contexto, se observó la importancia de hacer el presente estudio debido a que los jóvenes que ingresan en el mes de enero, ya presentan, en automático, un periodo de discontinuidad al egresar medio año antes de su respectivo nivel medio superior, por lo cual se considera importante analizar y comprender las causas y consecuencias de sus trayectorias discontinuas.

## **Justificación**

Este trabajo forma parte de un estudio más amplio, donde se analizan las trayectorias escolares de los estudiantes de la LCE de la UATx. En dicho estudio y a pesar de que existen estudios anteriores sobre dicho tema, se encontró la necesidad de conocer más elementos que permitan



ISSN: 2448 - 6574

ubicar los momentos de transición en los estudiantes, y que de alguna manera impactan en sus trayectos dentro de la universidad.

El tema de las trayectorias discontinuas es un tema que se asocia con el tema del abandono escolar, es por eso que en esta investigación se planteó el hecho de conocer cuáles son las causas que originan la discontinuidad en las trayectorias de los estudiantes que ingresan a la LCE, ya que el abandono escolar es uno de los indicadores que continua prevaleciendo en gran medida en las instituciones educativas.

Por otra parte y en comparación con los estudios de egresados permiten conocer los estándares del cumplimiento de titulación en el menor plazo posible, el primer empleo en el menor tiempo y el cumplimiento del perfil profesional entre otros. Los estudios de TD permiten obtener información para la toma de decisiones pertinentes en las que se actué incluso de manera preventiva.

### **Objetivo**

Realizar un acercamiento a la vida académica de los estudiantes con trayectoria escolar discontinua en la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la UATx.

### **Fundamentación teórica**

La UNESCO (2017) plantea que para poder descifrar los cambios por venir y adaptarse a ellos es necesario conocer la realidad para intervenir y transformarla. De este modo hacer estudios de las trayectorias escolares son de gran importancia en todo momento puesto que permiten conocer el contexto al que se enfrentan los jóvenes universitarios en la actualidad, con el fin de que las instituciones escolares puedan intervenir en los aspectos que influyen de alguna manera en la educación y tomar medidas que permitan garantizar la permanencia de sus estudiantes dentro del aula.

De acuerdo a la ANUIES (2002), el concepto de trayectoria describe cuantitativamente el rendimiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte), durante su tránsito o estancia en una institución educativa o establecimiento escolar, desde su ingreso, permanencia, egreso,



ISSN: 2448 - 6574

hasta la conclusión de sus créditos y requisitos académico-administrativos que define el plan de estudios.

Para el nivel superior en México, en el 2010 había 3 536 369 personas de 20 años y más que asistían a la escuela, esto representa 5 de cada 100 habitantes en ese rango de edad. Si bien no es la misma cohorte generacional, si es una forma de evidenciar cómo durante la trayectoria académica de los jóvenes se presentan varias dificultades que no les permiten su egreso de una carrera profesional en el tiempo y forma establecido (CONAPO 2010).

En un estudio realizado en 2005 sobre deserción y retención en Instituciones Mexicanas se encontró que el abandono voluntario de los universitarios ocurre dentro de los primeros semestres posteriores a su ingreso en la institución educativa, 5 de cada 10 estudiantes desertan al término del primer año, 4 de cada 10 estudiantes se dan de baja al inicio del segundo año (Gutiérrez, et al., 2011).

Chaín-Revuelta (1994), define las trayectorias escolares como los “comportamientos académicos de los alumnos durante su vida escolar, tales como rendimiento escolar, aprobación, reprobación, repetición, rezago, abandono y deserción, y eficacia”. A cada una de las dimensiones corresponden dimensiones de tiempo, entre las que se encuentra continuidad y discontinuidad en el ritmo correspondiente de una generación.

### **Trayectorias escolares discontinuas**

Chain-Revuelta (1996), define continuidad extendida como ritmo normal en los estudios, su indicador en la inscripción actualizada en el semestre que corresponde según el periodo de inicio de los estudios. Así mismo trayectoria discontinua refiere al atraso en las inscripciones que corresponde al trayecto escolar de su cohorte, su indicador en la inscripción a cursos o generaciones que no fueron originalmente la suya (Chain- Revuelta 1996).

La discontinuidad será, por lo tanto, tan agravante como el estudiante elija que sea, en algunos casos el abandono temporal es apenas la antesala del rezago educativo, y otros puede permitir revalorar y dimensionar el camino que se quiere alcanzar personal y profesionalmente.

Terigi (2009) menciona que la discontinuidad de las trayectorias educativas, no

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

necesariamente, perjudica a quien la sufre, puede también ser equivalente de ampliación de aprendizaje fuera de la escuela.

Por su parte Salazar (2014), expone dos tipos de trayectorias con seis clasificaciones que en su caso denomina juveniles de acuerdo a tres diferentes dimensiones, escolar, laboral y familiar: Trayectorias escolares directas, las que a su vez pueden ser dependiente no laboral, dependiente laboral e independiente laboral y trayectorias discontinuas, que se subdividen en dependiente laboral, dependiente no laboral e independiente laboral.

En otro contexto, Castaño, *et al*, (2008) expone que la deserción escolar de estudiantes universitarios se puede dividir en tres tipos en función del tiempo y el espacio. Con respecto al tiempo clasifica la deserción precoz, la cual es aquella en la que el estudiante ya fue aceptado por una institución educativa, pero por alguna razón no se culmina su proceso de admisión y no es matriculado. La deserción temprana que describe cuando el universitario abandona sus estudios en alguno de los primeros semestres de la carrera y por último, la deserción tardía es aquella en la que el estudiante abandona sus estudios después de haber cursado más de la mitad de créditos, es decir, en los últimos semestres.

## **Metodología**

Se realizó un estudio exploratorio, descriptivo valorativo a 21 estudiantes de 4° semestre del ciclo II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con un análisis mixto. Estudiantes que realizaron su proceso de admisión a partir de noviembre de 2016 e ingresan en el mes de enero de 2017 a la Licenciatura. Se aplicó un instrumento de 12 preguntas abiertas de manera presencial, con el fin de identificar las causas y momentos en los que abandonan sus estudios, así como las consecuencias y perspectivas que tienen sobre su trayecto escolar. Su edad oscila entre los 18 y 21 años, presentando extraedad por los semestres que dejaron sus estudios.

El 90% son mujeres y el 10% hombres. Si bien, durante la universidad se detectan factores educativos, familiares, laborales, etc. que intervienen en el abandono universitario, los jóvenes que se presentan en esta investigación ya ingresan a la universidad con al menos un semestre sin haber estudiado.

## Resultados

Se describen los resultados que se obtuvieron de doce preguntas abiertas a los estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Cabe mencionar que el cuestionario se realizó a 21 jóvenes, 19 mujeres y 2 hombres, de entre 18 y 21 años, con una excepción de un estudiante de 39 años. Dichas respuestas se interpretaron según la frecuencia y porcentaje como enseguida se muestra.

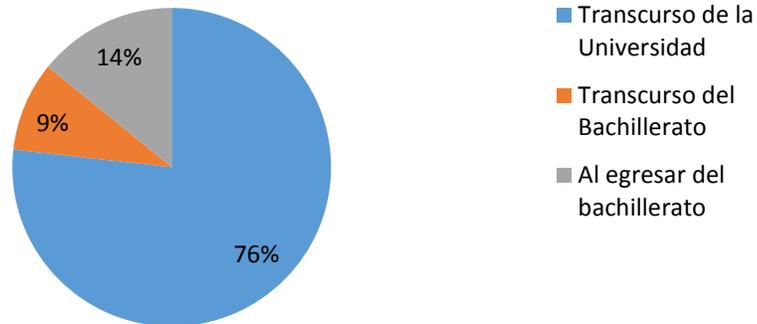
20 de los estudiantes entrevistados respondieron que si han dejado de estudiar al menos una ocasión en su trayecto educativo, equivalente a más del 95% del total de estudiantes entrevistados. En cuanto a los que si presentaron discontinuidad se encontró lo siguiente.

**Tabla 1. Momento del abandono escolar por nivel educativo de los estudiantes de primer semestre de LCE.**

Abandono por nivel educativo	Mujeres	Hombres	Total
Tránsito de la Universidad	14	1	15
Tránsito del Bachillerato	1	1	2
Al egresar del bachillerato	3	0	3
Total	18	2	20

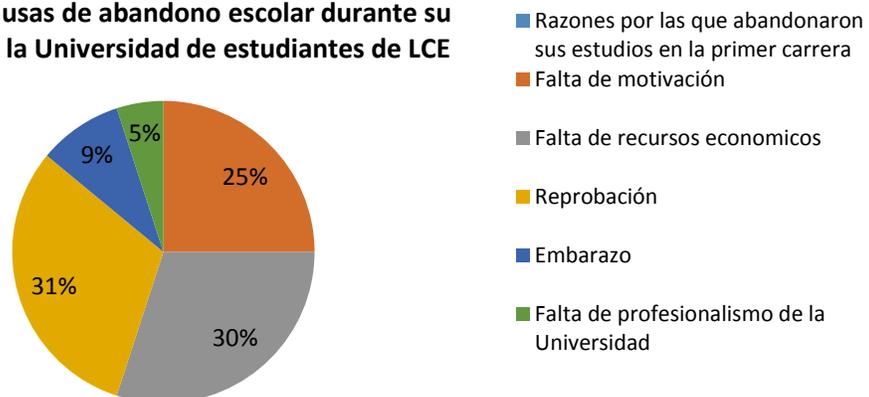
Contrario a la primera idea que se tenía sobre que los estudiantes que ingresan en el mes de enero a la licenciatura tardaron un semestre en iniciar la universidad al ser egresados del nivel medio superior en el mes de agosto, se encontró una situación distinta. El 76% de los jóvenes abandonaron sus estudios en el mismo nivel superior, es decir que por diferentes situaciones dejaron la primera elección de carrera universitaria para iniciar la LCE (Ver grafica 1).

**Gráfica 1. Total de estudiantes que presentaron discontinuidad por nivel educativo**



Entre las razones que contestaron sobre abandonar su primera carrera se encuentra: falta de motivación por la primera carrera elegida y falta de recursos económicos con mayor frecuencia, seguido de reprobación, embarazo e incluso falta de profesionalismo y ética donde iniciaron sus estudios universitarios, por lo que tuvieron la necesidad de abandonar la carrera (ver grafica 2). Contexto donde es necesario dar seguimiento al trayecto escolar ya que como menciona Gutiérrez, et al, (2011), en las carreras con poca demanda de ingreso donde los estudiantes aceptados se encuentran ahí como segunda opción de carrera profesional tienden a tener más deserciones.

**Gráfica 2. Causas de abandono escolar durante su trayecto por la Universidad de estudiantes de LCE**

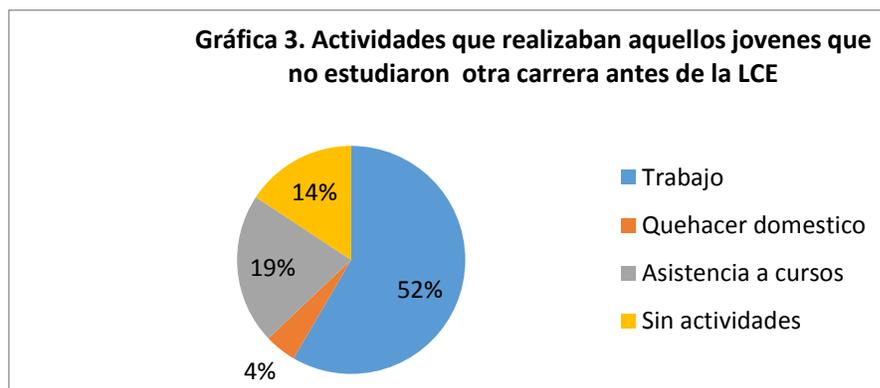


En lo que refiere a los jóvenes que abandonaron sus estudios cuando estudiaron el nivel medio superior, equivalente al 9%, (menor población de los estudiantes), dejaron de ir

simplemente por falta de interés. Y finalmente los jóvenes que presentaron trayectoria discontinua a partir de su egreso de los diferentes subsistemas de nivel medio superior, representando el 14% se ubicaron las siguientes respuestas: indecisión para elegir carrera profesional, descuido del proceso de selección de estudiantes, así como el hecho de no ser aceptados en alguna universidad. Lo que muestra además de que existe falta de información precisa que les permita elegir e iniciar un proceso de admisión en el momento y forma adecuada para evitar la discontinuidad en sus estudios académicos.

Así mismo, el tiempo que pasaron sin asistir a la escuela del total de entrevistados, oscila entre 1 mes y casi 4 años, en solo un caso 21 años. Al cuestionar si el tiempo fuera del aula había beneficiado o perjudicado sus estudios actuales, el 50% de ellos respondieron que abandonar sus estudios había perjudicado su aprovechamiento escolar, debido a que ya llevaban algunos semestres en otra licenciatura y volvieron a iniciar desde el primer semestre, así como tener actualmente un bajo aprovechamiento escolar debido a la falta de retención, el 28% contestó que les beneficio al elegir una carrera que de verdad les interesa y 4% que ambas situaciones, al perder tiempo pero lograr adquirir conocimientos de manera informal y valorar el esfuerzo de sus padres por ofrecerles la educación a su alcance.

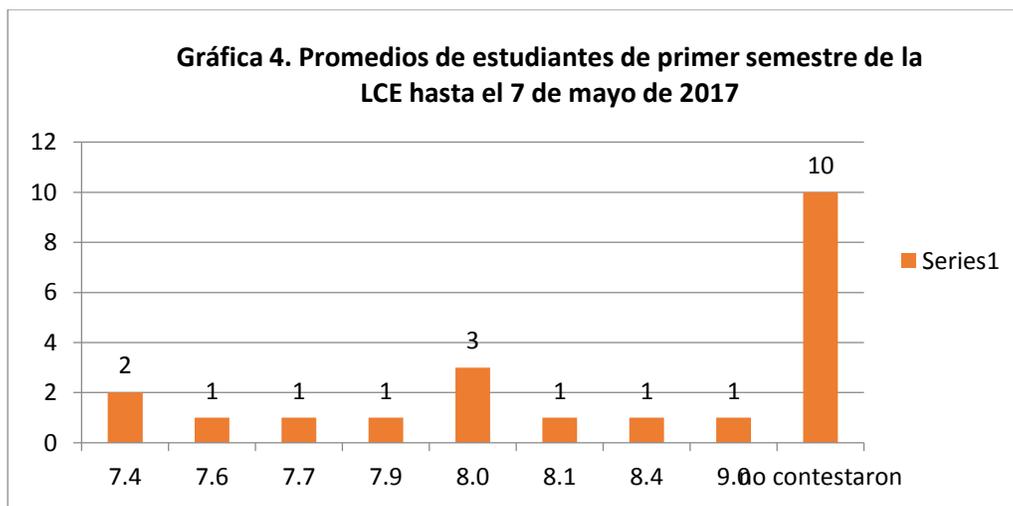
En el mismo contexto, a los estudiantes que habían respondido si haber abandonado en algún momento sus estudios o no darles continuidad a su trayecto académico, se les preguntó qué hacían mientras no estudiaban, a lo que respondieron:



Guía de turistas y empleo en guarderías eran algunos de los trabajos que realizaban quienes dedicaron su tiempo a cuestiones laborales. Con respecto a los estudiantes que tomaron cursos respondieron cursar inglés, computación y gastronomía. Y el 4%, aunque es un porcentaje menor, no realizaban actividades escolares ni laborales.

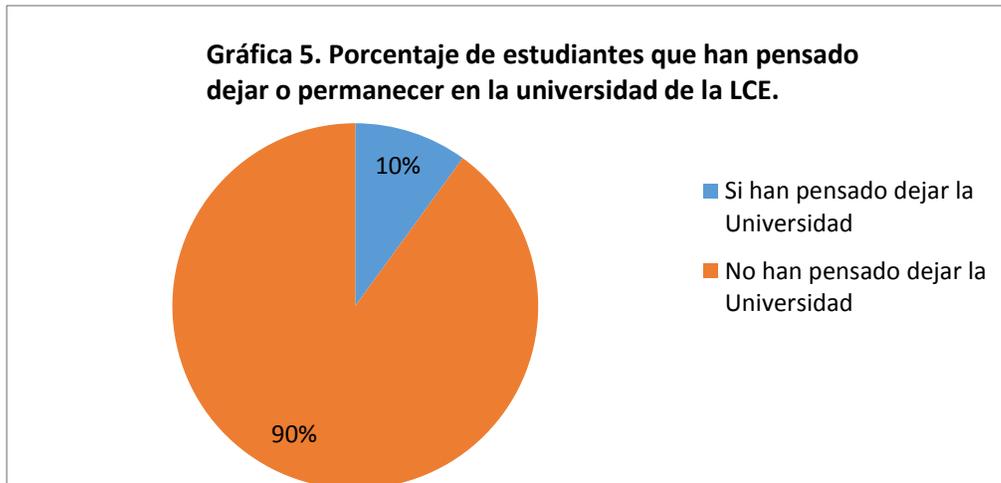
En cuanto el por qué decidieron retomar sus estudios, entre las respuestas más frecuentes se encontró hacerlo para lograr sus metas y creer que al tener una profesión se tiene más posibilidades de mejorar su calidad de vida, deseos de superación y tener un mejor trabajo, sin embargo cabe destacar que el 23% de estudiantes no respondió esta pregunta.

Contrastante a sus deseos de superación el aprovechamiento escolar más bajo es de 7.4 y el más alto de 9.0, con un promedio grupal de 8 en lo que refiere al tiempo que han permanecido en la licenciatura (ver grafica 4). Además, el 28% del total de entrevistados admitió haber reprobado algún parcial, de los cuales obtuvo mayor frecuencia tres materias reprobadas al mismo tiempo. Las razones que acuñen son falta de interés por algunas materias, falta de retención y acumulación de asistencia a clases entre otras. La siguiente gráfica, muestra los promedios de los estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UATx. a cinco meses de su ingreso a la carrera.



Por último, al preguntar si han pensado o tenido la necesidad de dejar la licenciatura que actualmente cursan el 90% respondió que no, debido al apoyo que tienen de sus padres, se sienten a gusto con la carrera y el ambiente universitario, además de que sería una pérdida de

inversión económica y de tiempo. El otro 10% restante revelaron que sí, ante problemas personales y falta de recursos económicos principalmente.



Como se puede observar el 10% de los estudiantes que contestaron el cuestionario si han pensado abandonar sus estudios universitarios, lo que permite tomar acciones necesarios que garanticen mayores posibilidades de su permanencia en la carrera.

## Conclusiones

Se reconoce la importancia de los estudios sobre trayectorias escolares y educativas en general, ya que permiten obtener un amplia gama de información, que a su vez permea conocer las necesidades e inquietudes de los estudiantes, como detectar posibles casos de deserción así como los motivos que lo originan, y prever acciones que garanticen mayores posibilidades de permanencia dentro de las universidades, como la detección oportuna de estudiantes que necesiten una beca para continuar sus estudios entre muchos ejemplos.

En lo que refiere a las trayectorias discontinuas específicamente de los estudiantes que ingresan en el ciclo II, es necesario llevar un seguimiento más detallado de su transcurso por la



ISSN: 2448 - 6574

universidad, debido a que tienen mayores posibilidades de reprobar mayor número de materias al mismo tiempo, lo que podría causar su baja definitiva de la universidad o causar abandono escolar que al mismo tiempo conlleva hacia el rezago educativo.

## Referencias

Chain, R. (1994). Trayectorias escolares en la universidad veracruzana. Consultado en mayo 1.2017 en [https://www.uv.mx/cpue/colped/N\\_2526/publragu.htm](https://www.uv.mx/cpue/colped/N_2526/publragu.htm).

CONAPO Consejo Nacional de Población (2010), Recuperado de [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Que\\_es\\_CONAPO](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Que_es_CONAPO)

Gutiérrez, A. Granados, D. y Landeros, M. (2011). Indicadores de la trayectoria escolar de los alumnos de psicología de la Universidad Veracruzana. Consultado en diciembre 4, 2015 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178009>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017). Consultado el 03 de marzo de 2017 de: [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco\\_consultation\\_youth\\_from\\_latin\\_america\\_and\\_the\\_caribb/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_consultation_youth_from_latin_america_and_the_caribb/)

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Consultado el 7 de mayo de 2017 de:

Salazar, E. (2014) Trayectorias juveniles de los estudiantes de sociología de la UATx: el reflejo de las transiciones entre educación, trabajo y familia (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Tlaxcala).

Cataño, E. Gallón, S. Gómez, K. y Vásquez, J. (2008). Analysis of the factors associated with the drop out rate of students in higher education: a case study. Consultado en agosto 31, 2016 en [http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345\\_11.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_11.pdf).