



ISSN: 2448 - 6574

Concepciones y tradiciones en el diseño de la planeación educativa en preescolar

Ana Patricia Castañeda Becerra¹
aappccbb34@gamil.com

María Alejandra Díaz Ramírez²

RESUMEN

La realización del trabajo tiene como principal objetivo demostrar la importancia de la planeación como herramienta para la mejora en los aprendizajes de los alumnos, analizando las concepciones y tradiciones que tienen los docentes de educación preescolar acerca de los elementos, aspectos y componentes de la planeación educativa. En la actualidad se considera que toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad. Esto conlleva a definir que la planeación permite por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Habitualmente la planificación funciona como una exigencia formal, en este sentido se reduce a un mero instrumento burocrático, y se le despoja de su función primordial, que es la de guía organizadora de la práctica.

Es imperativo ser consciente que la planeación didáctica nos permite una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que será clave para orientar la intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños.

Palabras claves: concepciones, tradiciones, planeación educativa, componentes, diseño.

Planteamiento del problema

El diseño de la planeación didáctica se lleva a cabo actualmente empleando casi como único recurso el conocimiento que se tienen de los contenidos de los planes y programas de estudio de preescolar, muchas veces sin una comprensión cabal de los conceptos o

¹ Estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en el B.I.N.E.

² Asesora.



ISSN: 2448 - 6574

estrategias planteadas, sin embargo, la falta de claridad conceptual, el desconocimiento de nuevas o mejores estrategias para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos, etc.; impiden o ralentizan el proceso de enseñanza.

En un marco de referencia en 2002 la educación preescolar se vuelve obligatoria en México, pasando a formar parte de la Educación Básica. En 2004 se ofrece para esta etapa un programa integrado, por seis campos formativos, pero es hasta el 2011 donde se conforma que por seis campos formativos, catorce aspectos, 41 competencias y 271 aprendizajes esperados, que permite identificar la progresión de los aprendizajes esperados del saber conocer, saber hacer, saber ser/convivir, y sobre todo son elementos que el docente de educación preescolar deben contemplarse en una planeación atendiendo las necesidades de su grupo.

Actualmente a pesar de la relevancia y difusión que se le asigna al diseño de la planeación, en los planes y programas de estudios para potencializar los aprendizajes esperados de los estudiantes, encontramos que los docentes la visualizan como un mero requisito para entregar a su autoridad inmediata (directivo), quien tampoco realiza una retroalimentación de la misma, por la concepción que se ha ido construyendo durante los últimos años, ya que muchas veces se desconoce el significado de planear antes del desarrollo de una clase, porque se tiende a sumir esta tarea como un trámite con el que hay que cumplir frente a la Dirección del Centro Educativo y frente a los diversos agentes educativos como el de supervisión y sectoriales. Desde este enfoque la planeación se transforma en una actividad mecánica, que no concibe del todo con las clases en la práctica. En consecuencia hay quienes por cumplir olvidan analizar y concientizarse que significa cada uno de los elementos, componentes y aspectos a considerar en la planeación, realizando interpretaciones propias de experiencias, no fundamentadas en un marco teórico, remitiéndose a una interpretación personal, perdiendo el sentido de lo que se pretende lograr, a pesar de que el trabajo por competencias requiere de lineamientos concretos para la mejora de los aprendizajes esperados.

Es preciso analizar las concepciones que tiene los docentes acerca de los componentes de la planeación, el valor que le asignan a su elaboración día a día, ver el impacto que tienen su experiencia en el diseño. Comprendiendo a la planeación como un modelo previo que nos permite reflexionar en la práctica docente a fin de mejorarla.



ISSN: 2448 - 6574

En futuras oportunidades y no como una imposición. Es por eso que resulta relevante visualizar esta práctica, analizar la temática y sentar las bases para que abra el camino a otras modalidades de atención.

Por lo tanto el problema de investigación radica en ¿Qué tradiciones y concepciones de los docentes de educación preescolar se ven reflejadas en el diseño de la planeación?, ¿La experiencia del educador es decisiva para el éxito de una planeación o se necesita algún?

Justificación

Considerando mi experiencia en el ámbito educativo como estudiante y docente frente a grupo, la convivencia con docentes en servicio y con docentes en formación inicial, generalmente coincidíamos en visualizar a la planeación como un instrumento burocrático, a pesar de que tienen gran importancia en el desarrollo de aspectos académicos como profesionales, debido a la cotidianidad de su uso, dejando de lado la esencia de cada uno de sus componentes, elementos y aspectos involucrados en el diseño de la planeación.

Otra de las razones es la importancia que tiene en el quehacer docente al poner de manifiesto lo que se puede lograr con un diseño de planeación claro.

La planeación debe funcionar como un catalizador del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sentido de que una mejor interpretación de los conceptos que implican las competencias, los campos formativos y, principalmente, los aprendizajes esperados, pueden propiciar mejores estrategias de enseñanza *in situ*, hacia la búsqueda del cambio institucional, de una orientación a la acción y movilización de recursos para su realización.

Atender el diseño de la planeación en preescolar, evita el aumento de incertidumbre en los docentes, tanto el desarrollo como en los posibles resultados de la mejora de los aprendizajes esperados, limitarse a reproducciones de enseñanzas tradicionales, que los educandos perciban una serie de experiencias aisladas, improvisaciones sin fundamento ni resultados, dejar de ver a la planeación como requisito burocrático, logrando atender la diversidad del aula.

El análisis de las concepciones de los docentes en el diseño de la planeación en preescolar, nos permite una interpretación de aquello que se debe transformar,



ISSN: 2448 - 6574

modificar con el propósito de contribuir y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando una oportunidad de mejora continúa.

Realmente es un reto el lograr un diseño de planeación educativa que pueda hacer realidad todo lo prescrito por programas, atendiendo a las necesidades sociales en contextos específicos, pero sobre todo aportar una manera de ver y descubrir uno de los conceptos más ambiguos de la práctica educativa.

Marco teórico

Dado que la mirada central de este análisis esta puesta en las concepciones y tradiciones del diseño de la planeación educativa, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de eje conceptual en los que se apoyará la investigación. Para iniciar, entenderemos el significado de concepciones, tradiciones y el concepto de planeación, definido por diferentes autores y por los planes y programas vigentes, de igual manera se abordaran lineamientos que acompañan el diseño de una planeación.

La palabra concepción se deriva etimológicamente del latín “conceptio”. Este término se integra con el prefijo de unión “con”, más el verbo “capere” en el sentido de capturar, y el sufijo de acción y efecto “tio”. Concepción es tanto la acción como el efecto de concebir, en el sentido de comenzar a gestarse u originarse un ser, una cosa o una idea en la imaginación o el pensamiento, remitiéndose en esta caso aquellas ideas que el docente ha ido construyendo con el paso del tiempo acerca del diseño de una planeación, viendose reflejado en su actuar diario.

Por otra parte el vocablo tradición viene del latín “traditio, traditiōnis”, que deriva del verbo “tradere” que quiere decir “entregar o transmitir” formado por el prefijo “trans” más el verbo “dare” de donde se originan palabras como dar, mandar, etc. por ende tradición es aquello que pasa de generación en generación, o lo que entrega una generación a otra a través del tiempo.

Entender el significado de las definiciones anteriores, darán claridad y rumbo en aquello que se quiere investigar para mejorar.



ISSN: 2448 - 6574

Pensar en la práctica educativa significa planear, lo que pretendemos conseguir con nuestras intervenciones y que camino queremos que tome el proceso enseñanza-aprendizaje, Nuria Gine (2003) menciona que “planear la intervención educativa requiere tomar una serie de decisiones tanto referidas a las intenciones como a los medios para intentar llevar a términos aquellas intenciones” (p. 7). Lo que implica tomar conciencia del análisis de la práctica educativa y poder tomar las decisiones que puedan mejorarla. En otras palabras la planeación representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuya para orientar su intervención en el aula. (SEP, 2011, pág. 167).

Por otra parte hay quienes afirman que la planeación es la aplicación racional de la mente humana en la toma de decisiones anticipatorias, con base en el conocimiento previo de la realidad, para controlar las acciones presentes y prever sus consecuencias futuras, encausando el logro de un objetivo plenamente deseado y satisfactorio (Aguilar, 2006).

Para Clark y Peterson (1990) entienden la planeación como, “proceso mental interno del profesor, por el que este representa el futuro, pasa revista a medios y fines y construye un marco que le sirva de guía en sus actividades futuras”.

Refiriéndose a que el docente lleva procesos de pensamiento antes de la interacción de clases, así como procesos de reflexión, análisis que se producen después de la misma. Gimeno (1992) define a la planeación como, “prever por anticipado la acción docente a desarrollar debidamente fundamentada: que se hará, cómo y por qué”. Culminando en un conjunto de decisiones sobre los principios y procedimientos que deben regir la acción en el aula.

Ahora bien con las definiciones aportadas por diferentes autores en cada una de ellas hay coincidencia que podemos resumir en que la planeación es un instrumento para prever y proponer caminos de actuación a la vez que se seleccionan los recursos para facilitar el logro de las metas propuestas, en sí misma es un proceso que lleva a modificación permanente, para así estar adaptada en la realidad que actúa.

Para lograr un buen diseño de la planeación, El *Programa de estudios 2011. Educación Básica*, nos plantea requerimientos a considerar, con el propósito de potencializar el aprendizaje de los alumnos hacia el desarrollo de las competencias.



ISSN: 2448 - 6574

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Lo anterior nos permite tener un fundamento en aquello que se espera que el alumno aprenda y de cómo aprende. Será necesario definir con claridad algunos componente presentes en todo momento en la planeación, para contrastarlas con las concepciones que los docentes tienen de estos, de tal forma que se evidencie como su aplicabilidad se trunca, no obteniendo los resultados deseados, establecidos en Plan de Estudio 2011. Educación Básica y en el *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescola*

Estándares curriculares. Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto. Los estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes. (SEP, 2011, pág. 33)

Los **aprendizajes esperados** son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula (SEP, 2011, pág. 33).



ISSN: 2448 - 6574

Campos formativos para la educación básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso (SEP, 2011, pág. 47).

Competencias, movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. (SEP, 2011, pág. 42).

En otro ámbito, desde el enfoque por competencia de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, se establece que una competencia es: “La capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2011, págs. 19-26). Asimismo, deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: ésta se ampliará y se enriquecerá en función de la experiencia y de los retos que enfrente el individuo durante su vida, así como de los problemas que logre resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve (Juan Antonio García Fraile, 2017, pág. 17). Se puede concluir, entonces, que el enfoque por competencias se ha estructurado en lo conceptual. Sin embargo, en la educación básica, específicamente en preescolar, la visión de este enfoque por competencias deberá estar estructurado en los tres niveles (conceptual, procedimental y actitudinal) que, siguiendo este orden, sería encaminar a los alumnos hacia los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que serán reforzados con los pilares de educación: saber conocer, saber hacer y saber ser/convivir (Juan Antonio García Fraile, 2017, pág. 17).

Lo mencionado será lineamientos que nos permitan tener antecedentes, fundamentos y claridad en aquella que se investigación, sin perder de vista el propósito principal que es la mejora de los aprendizajes esperados en alumnos de preescolar.



ISSN: 2448 - 6574

Objetivo

Objetivo general

Analizar las concepciones que tiene los docentes en educación preescolar acerca del diseño de la planeación, así como de sus elementos que la componen, para utilizarla como herramienta en la mejora de los aprendizajes esperados de los alumnos.

Objetivos específicos

- Elaboración de instrumentos para recabar la información necesaria.
- Examinar las concepciones de los docentes en servicio de educación preescolar sobre la planeación.
- Analizar y contrastar la información para focalizar la problemática en la planeación.
- Proponer alternativas de solución para lograr el propósito de una planeación.

Metodología

Existen varios tipos de investigación científica dependiendo del método y de los fines que se persiguen. La investigación, de acuerdo con Sabino (2000), se define como “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (p. 47). Por lo que se empleara “la etnografía” que es uno de los métodos más relevantes que se utiliza en la investigación cualitativa por lo que antes de meternos de lleno en este tema, sería importante explicar de qué trata este tipo de investigación.

La etnografía (del griego, ethnos —εθνος, "tribu, pueblo"— y grapho —γραφω, "yo escribo"—; literalmente "descripción de los pueblos") es probablemente el método más popular y utilizado en la investigación educativa para analizar la práctica docente, describirla (desde el punto de vista de las personas que participan en ella) y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto.

Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003). Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es



ISSN: 2448 - 6574

que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea, y que en esta investigación es de utilidad, por lo que se pretende demostrar.

Resultados

Para el análisis de las concepciones y tradiciones en el diseño de la planeación en educación preescolar, se realizó una serie de entrevistas rescatando las concepciones que tienen los docentes acerca de los elementos, componentes, aspectos que se utilizan en el diseño de una planeación y contrastándolas con los conceptos y propósitos de los planes y programas de estudio a nivel preescolar y de educación básica, por los que se rige nuestro currículo, obteniendo como resultado en primera instancia que los docentes afirman la importancia de hacer una planeación, porque es la que regirá su actuar docente, sin embargo esta concepción ha sido instaurada por medios de comunicación, la difusión de los planes de estudio, sin embargo los docentes no encuentran un valor práctico, de tal forma que no se sientan identificados con su elaboración, realizándola como requisito y no por convicción, creyendo que es lo mejor porque así se ha venido trabajando o es lo que les han dicho, sin cuestionar su veracidad. Otro aspecto es que solo repiten lo escuchado en algún curso, conferencia, pláticas entre maestros, etc., acerca de los componentes de una planeación sin confirmar que tan cierto sea lo que se expresa, creando como coloquialmente se dice un teléfono descompuesto, evidenciándolo en el diseño de su planeación por concepciones creadas en conjuntos, la falta de actualización de los conceptos y sus entendimientos de lo que se quiere lograr.

Conclusiones

La revisión del diseño de las planeaciones desde el análisis de las concepciones de los docentes, nos permite ser conscientes de que el logro de los aprendizajes esperados en educación preescolar se ven afectados, por la falta de claridad en sus componentes, porque no hay convicción en la realización de la planeación, dejándolo a personas expertas que nos traducen los planes y programas, sin confirmarlo.

En este sentido podemos proponer algunas orientaciones establecidas en los planes de estudio que oriente el rumbo del proceso de aprendizaje en los alumnos, partiendo desde



ISSN: 2448 - 6574

las competencias de perfil de egreso de educación básica, ya que es lo que se pretende lograr y articulándola con el saber hacer, saber ser/convivir.

Referencias

- Aguilar, J. A. (2006). *Planeación escolar y formulación de proyectos: Lecturas y ejercicios*. Trillas.
- Ander-egg, e. (1991). *Introducción a la planificación*. . España: Ed. siglo XXI.
- Beltrán, M. R. (enero de 2011). *La investigación sobre la planeación educativa*. Obtenido de SciELO México: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100001
- Bris, M. M. (1996). *Organización y planificación integral de Centros*. Madrid: Escuela Española.
- Díaz Barriga Arceo, F. a. (2000). *Formación docente y Educación Basada en Competencias Información en competencias y formación profesional*. México, D.F. : CESU.
- J. González, y. Z. (2003). *Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación*.
- Juan Antonio García Fraile, P. G. (2017). *Guía para el desarrollo de la planeación por competencias en la Educación Preescolar*. México : Trillas .
- N. Giné, A. P. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona : GRAÓ.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de estudios 2011 Guía para la educadora Educación Básica Preescolar*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar*. México: SEP.
- Wittrock, M. (1990). *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Barcelona : Paidós Educador.