



ISSN: 2448 - 6574

La competencia de automotivación en la formación de las normalistas rurales

Valencia y Peña Maria Silvia¹
valpe03@gmail.com

García Batán Jorge²
jogaba51cu@gmail.com

Colunga Santos Silvia²
silvia.colunga@reduc.edu.cu

Resumen.

La presente investigación tiene como objeto la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria. Está orientada a la formación de la competencia automotivación en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de Escuelas Normales Rurales, a partir de un modelo pedagógico de la formación de la competencia automotivación y un programa de intervención pedagógica para su implementación. El modelo y el programa están aun en proceso de valoración por expertos a partir de la formación por competencias desde el enfoque socio formativo, considerando las competencias profesionales, genéricas e interpersonales, competencias emocionales, así como educación emocional y parámetros de competencia.

La novedad científica de la investigación se connota en el establecimiento de un sistema de relaciones que se manifiestan a través de la formación de la competencia automotivación, y que significan la dinámica de construcción para la propuesta de un programa de intervención pedagógica en el proceso de formación inicial del Licenciado en Educación Primaria. El programa de intervención pedagógica de la formación de la competencia automotivación contribuirá a que el futuro docente se asuma y afronte las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las tareas propias de su ser, de saber, de hacer,

¹ Escuela Normal Rural "Lic. Benito Juárez"

² Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona" (CECEDUC, Cuba)



ISSN: 2448 - 6574

convivir y de transformar. Para corroborar el valor científico metodológico de la propuesta (modelo y programa) se emplea el método de criterio de expertos y la valoración de la implementación parcial de la misma en la Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez” de Panotla Tlaxcala México.

Palabras clave.

Compromiso profesional docente, reflexión, automotivación y autocrítica

Planteamiento del problema.

El futuro que se visualiza para la formación del profesional se enmarca en un enfoque de desarrollo por competencias, que concibe a profesionales y la actualización como una actividad permanente de perfeccionamiento práctico y enriquecimiento teórico, ligada a necesidades específicas del profesional en educación en sus contextos escolares y del medio en el cual se encuentre, esto, incluye a alumnos, a sus necesidades educativas, de orientación, y su cultura, etc. (Savín, 2003).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en su informe 2015 “Los docentes en México” considera que: Históricamente en México las instituciones encargadas de la formación inicial de los docentes de educación básica han sido sobre todo las escuelas normales. Los docentes representan el primer y más importante punto de contacto del Sistema Educativo Nacional (SEN) con los niños y jóvenes. Son los responsables de entablar la relación pedagógica mediante la cual el Estado Mexicano contribuye a la formación intelectual, moral y afectiva de los alumnos.

En el marco de la problemática que se presenta en la Educación Normal en México y que coincide con la realidad institucional de la Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez” de Panotla, Tlaxcala mediante el uso de métodos empíricos de análisis documental, medición y observación participante se da en un diagnóstico inicial:

Entre los retos que enfrenta la educación normal se identifica no solo la reducción de la demanda y la matrícula, sino también el bajo nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes evidenciado en los resultados de los exámenes intermedios y generales



ISSN: 2448 - 6574

de conocimientos. Paradójicamente, estimaciones realizadas tomando en cuenta el número de alumnos del último semestre de educación normal escolarizada (8°) y el de egresados, permiten señalar que poco más de 90% de los alumnos de las escuelas normales aprueba sus cursos. (INEE, 2015)

Una proporción importante de jóvenes que asiste a las escuelas normales públicas proviene de familias pobres cuyos recursos las colocan por debajo de la línea de bienestar mínimo considerando la canasta alimentaria. (INEE, 2015).

Los datos presentados indican que cada vez menos jóvenes se interesan en las licenciaturas de formación docente para educación básica. La disminución de la demanda podría encontrar respuesta en las condiciones y características del mercado laboral, el sistema de ingreso al servicio docente, los salarios y las expectativas de mejora a largo plazo, que no hacen de ésta una profesión atractiva. (INEE, Los docentes en México, 2015).

Los estudiantes de las Escuelas Normales son en su mayoría mujeres, y un porcentaje importante (59%) procede de familias cuyo ingreso se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo definida por el CONEVAL. (INEE, Los docentes en México, 2015)

En cuanto al análisis documental se analizó cada uno de los indicadores del Examen del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) de la Normal Rural se observa de 53 puntos promedio general de las competencias en los últimos cinco años (2009-2013), por debajo de la media nacional.

Específicamente en el proceso del ingreso al servicio mediante el examen de oposición, en el marco de la Ley del Servicio Profesional docente, se observa conforme al documento: "Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica" que el segundo examen con mayor grado de dificultad es el de Habilidades Intelectuales y Responsabilidades Ético-profesionales, en especial para los de preescolar y primaria indígenas, entre quienes la proporción de sustentantes con dominio insuficiente (Nivel de Desempeño I) fue superior a 70% (INEE, 2015a).

Este comportamiento coincide con los resultados obtenidos por las egresadas de las tres últimas generaciones al presentar el examen de oposición (el área de seguimiento



ISSN: 2448 - 6574

de egresadas de la institución considerada a las generaciones 2014,2015, 2016 con 84%, 92% y 82% de la población de cada una dichas generaciones), sin embargo, existe una evolución positiva al incrementarse el porcentaje tanto del nivel II (del 32.8% al 61.7%) como del nivel III sin embargo aun existen limitaciones que atender; cabe hacer mención que este examen comprende las áreas de Compromiso ético, Mejora Profesional y Gestión escolar y vinculación con la comunidad.

Tomando lo anterior como antecedente y a través del método de medición se aplicó un cuestionario a las alumnas de una muestra de 66 alumnas de la Licenciatura en Educación Primaria, 22 alumnas del 2do. Grado, 22 del 3er. grado, 22 alumnas del 4to. Grado. Lo que representa el 21 % de la población y una encuesta que se aplicó a 15 docentes que representan el 41%; del total, dando como resultado lo siguiente:

A tenor con lo expuesto y tomando en consideración la observación participante de la autora como docente en la escuela por ocho años, se triangularon los resultados concluyéndose:

- Poco interés por la formación docente, por las condiciones y características del mercado laboral, sistema de ingreso al servicio docente, no es atractiva por los salarios y mejora laboral.
- Los estudiantes en normales en su mayoría son mujeres y la pobreza de sus hogares explica el bajo rendimiento.
- Limitaciones en el desarrollo de habilidades intelectuales, dominio de enfoques propósitos y contenidos de la educación primaria, percepción y respuesta al entorno de la escuela, identidad profesional y competencias didácticas por parte de las alumnas.
- Ausencia de liderazgo y planeación estratégica en los procesos académicos y organizacionales.
- Ausencia de un ambiente organizacional adecuado por intereses políticos, gremiales, falta de comunicación, participación, justicia y reconocimiento del talento humano.
- Existencia de movimientos sociales internos por las organizaciones estudiantiles normalistas que influyen en la formación académica en las alumnas.



ISSN: 2448 - 6574

Problema científico: Limitado interés relativo al desempeño como futuros docentes, en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria

Justificación.

La UNESCO, considera que la formación implica la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas íntimamente asociados al campo profesional. (Zabalza & Zabalza, 2012). Para Cruz, García y Legañoa (2010), el concepto de formación conlleva una acción compartida con las personas, que tiene por objetivo la transformación de ellas como ser humano pensante y consciente, modelando sus condiciones en relación a: saber, saber-hacer, saber-ser y el saber-convivir; de desarrollar en una estrecha relación del aprendizaje con la práctica e impactar en la transformación del sujeto en los planos afectivos, cognoscitivos y sociales. Para alcanzar este objetivo de transformación ha sido recomendado orientar el proceso hacia una lógica estructurada, que forme a los sujetos con saberes que le faculten para un desempeño óptimo en su quehacer profesional a través del tiempo y de los cambios que muevan la sociedad en la que se desenvuelve. La formación, en sentido general, hace referencia a la construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales. (Tobón, La formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 2010).

El estudio de esta categoría realizado por Tobón (2010) desde un enfoque socioformativo que implica que la sociedad en su conjunto posibilita espacios, recursos, estrategias, apoyos, finalidades, normas, demandas, expectativas y valores para mediar la formación de sus miembros, con el fin de mantenerse y reconstruirse continuamente afrontando los cambios, dentro del marco de unos determinados contextos.

La importancia y la necesidad de adquirir competencias emocionales nunca ha sido cuestionada (Bar-On y Parker, 2000); (Cohen, 1999), (Goleman, 1995), (Salovey y Sluyter, 1997). Para Dulewicz y Higgs, 1998; Goleman, 1998, (Pertegal, 2011), la competencia emocional se caracteriza de manera amplia a partir de tres familias de



ISSN: 2448 - 6574

competencias: a) competencia de conocer sus sentimientos y manejarlos sin que estos le agobien -auto-conciencia, auto-regulación; b) competencia de motivarte a si mismo para lograr el trabajo propuesto, ser creativo y desempeñarse en su mejor nivel - automotivación; c) competencia de percibir lo que otros sienten y manejar las relaciones interpersonales de manera efectiva -empatía, habilidad social.

El sujeto con la competencia emocional permite identificar las propias emociones y las de los demás y tiene auto-control y habilidades emocionales . Tales capacidades pueden ser aprendidas ya que Goleman (1995) afirma que la competencia emocional es algo que se crea y fortalece a través de las experiencias subjetivas en la infancia y el temperamento innato. (Sousa, s/a). Las competencias emocionales son competencias básicas que facilitan un adecuado ajuste personal, social, académico y laboral. Berrocal y Bracket 2008 citado por (Pertegal, 2011).

Fundamentación teórica.

En el desarrollo de los postulados teóricos y las teorías que han emanado de la formación basada en competencias, (Escoda, 2001); (Perrenaud, 2004); (Zabalza, 2007); (Herrán, 2008), (Tobón, 2010, 2013), (Bisquerra, 2012); existen varias maneras de clasificar las competencias, pero a manera de resumen se destaca que se incluyen diferentes clasificaciones de competencias que, de acuerdo con Bisquerra, (2007) ponen acento en dos dimensiones técnico-profesional y sociopersonal.

Las competencias específicas técnico profesionales: se circunscriben alrededor de conocimientos y procedimientos en relación con un determinado ámbito profesional o especialización. Se relaciona con el “saber” y el “saber hacer” necesarios para el desempeño experto de una actividad profesional. Las competencias socioemocionales: automotivación, autoestima, autoconfianza, autocontrol, autonomía, equilibrio emocional, regulación de impulsividad, autocrítica, prevención de estrés, tolerancia a la frustración, asertividad, responsabilidad, capacidad para tomar decisiones, empatía, capacidad de prevención y solución de conflictos, trabajo en equipo puntualidad,



ISSN: 2448 - 6574

paciencia, diligencia, discreción, etc. Las competencias socioemocionales se incluyen las competencias emocionales como un subconjunto. (Bisquerra, 2009).

Las competencias socioemocionales pueden ser definidas como un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones propias y ajenas (Bisquerra Alzina & Pérez Escoda, 2007; Bisquerra, 2009). No existe aún acuerdo absoluto entre los principales autores en el tema en cuántas y cuáles son estas competencias. No obstante, luego de una revisión exhaustiva de la literatura en el área, se han podido identificar varias de ellas que son comunes a la mayoría de los principales modelos teóricos (Mikulic, 2013; Mikulic, Crespi & Radusky, en prensa). Ellas son: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, habilidades de vida y bienestar, empatía, expresión emocional, autoeficacia, comportamiento prosocial, asertividad y optimismo (Salovey & Mayer, 1989; Bar-On, 1997; Bisquerra, 2015; Graczyk, Matjasko, Weisberg, Greenberg & Zins, 2000; Saarni, 2000; Repetto Talavera & Pena Garrido, 2010).

Un mayor desarrollo de estas competencias se ha visto asociado a mejor desempeño escolar y profesional, mayor bienestar psicológico y físico y relaciones interpersonales más satisfactorias. Asimismo, la investigación en competencias socioemocionales ha demostrado que estas pueden facilitar una mejor adaptación del sujeto al contexto y favorecen.

Objetivo.

Diseñar un programa de intervención pedagógica, sustentada en un modelo de la formación de la competencia de automotivación, en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Metodología.

En el proceso de investigación, en correspondencia con el objetivo planteado y las tareas de investigación científicas, se emplearon los siguientes métodos y técnicas:



ISSN: 2448 - 6574

- Método de análisis y síntesis: se utiliza durante todo el proceso investigativo.
- Método sistémico estructural: se emplea para elaborar el programa de intervención pedagógica.
- Método sistémico estructural funcional: para elaborar el modelo.
- Observación participante, fue utilizada durante el desarrollo del proceso.
- Encuesta a estudiantes y a profesores, para la realización del diagnóstico del problema.
- Encuesta, entrevista grupal, el análisis de los escritos y de los trabajos de los estudiantes, para la caracterización y diagnóstico del nivel de desarrollo de la competencia de automotivación.
- La escala valorativa de Deusto y Martha Alles, para la valoración del estado inicial y el estado final de la competencia.
- Valoración por expertos para la factibilidad, en el orden teórico, del modelo y el programa.

Resultados.

El trabajo de investigación rescata la importancia de la educación emocional para formar específicamente la competencia automotivación en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, para favorecer su formación de manera integral.

Las competencias emocionales son un aspecto importante de los profesionales de la educación de calidad efectiva y responsable; su dominio permite un mecanismo adaptación al contexto y favorece un afrontamiento a los nuevos retos y circunstancias de la vida, con mejores probabilidades de éxito, favoreciendo los procesos de aprendizaje, relaciones interpersonales y solución de problemas.

La educación emocional es un proceso educativo continuo, sistemático y permanente que permite desarrollar competencias emocionales como componente esencial del desarrollo integral de la persona, aumentando su bienestar personal y social.

La competencia automotivación, permite auto gestionar las emociones de forma apropiada, a través de la toma de conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, el uso adecuado de habilidades de perseverancia y la autogeneración



ISSN: 2448 - 6574

de emociones positivas para la consecución de sus metas.

El estudio diagnóstico del estado actual de la competencia automotivación en la Licenciatura de Educación Primaria reveló que la educación emocional aun no es contemplada como parte fundamental en la formación de las futuras egresadas normalistas rurales.

Por lo anterior existe la necesidad e importancia de la implementación de un programa de intervención en los procesos formativos de la Licenciatura antes mencionada, para contribuir a la formación integral de la estudiante y así minimizar las limitaciones del ejercicio profesional de la docente.

La propuesta de un programa de intervención pedagógica está en un estatus de valoración por expertos, quienes reconocerán en breve tiempo si la propuesta de programa de intervención pedagógica es una vía adecuada para comenzar a adquirir la competencia buscada en estudiantes; el objetivo general del programa es favorecer la formación de la competencia automotivación en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Conclusiones.

Se valora de forma aproximada que es conveniente implementar el programa de intervención pedagógica para la formación de la competencia automotivación en los estudiantes normalistas rurales como parte de su formación integral; de preferencia desde etapas tempranas de la formación, para obtener mejores resultados a lo largo de la Licenciatura.

Capacitar a los docentes formadores de formadores, como parte de su formación continua, para que desarrollen competencias emocionales y de esta forma puedan impartir una educación de impacto y el conocimiento se pueda trascender.

Desarrollar estudios de seguimiento y evaluación continua, en función de perfeccionar la propuesta y adaptarla a las exigencias de los contextos.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES (2011). Anuario estadístico, Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. (Versión electrónica). En: <http://www.anui.es.mx/>

Bisquerra Alzina, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. España: Editorial Síntesis

Bisquerra Alzina, R.; Pérez González J.C.; García Navarro, E. (2015). Inteligencia emocional en educación. España: Síntesis.

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. 2009-2013, (2013) Resultados de los Exámenes Intermedios y Generales de Conocimientos aplicados en el estado de Tlaxcala. México: SEP/DGESPE/CENEVAL

Day, C. (2012). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. España: Editorial Narcea.

Day, C.; Gu, Q. (2015). Educadores resilientes, escuelas resilientes. España: Editorial Narcea

Deeley, S.J. (2016). El aprendizaje-servicio en educación superior. España: Editorial Narcea.

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria 2012. (2012). México: SEP

Garduño Estrada, L.; Carrasco Pedraza. M. (2010) Los formadores de docentes y la autoeficacia para la enseñanza en una muestra de escuelas normales en el estado de Puebla. México: IISUE-UNAM; pp. 88-88

Gilles Ferry. (1990). El trayecto de la formación los enseñantes entre la teoría y la práctica. México: Editorial Paidós. Pag 52

Horruitiner Silva, P. (2012). La universidad latinoamericana contemporánea: retos y desafíos. La Habana: Editorial Universitaria.

Imbernón, F. (1997). La formación de profesorado. Barcelona: Editorial Paidós pág. 13

Imbernón, F. (2004) La formación y el desarrollo profesional del profesorado hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Graó, Pg. 11



ISSN: 2448 - 6574

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica. México: Editorial INEE

Leopold, P.; Marguerite, A.; Everlyne, C.; Perrenoud, P. (2010). La formación profesional del maestro estrategias y competencias. México:Fondo de cultura económica.

Luchetti, E.(2008). Guía para la formación de nuevos docentes. Argentina: Editorial Bonum

Monereo Font, C. (2010). La gestión de incidentes críticos. España: Editorial Narcea

Ochoa Cervantes, A.; Diez Martínez, E.(2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la Psicología Educativa. México: IISUE-UNAM, pp. 38-59

Ortiz Jiménez, M. B. (2009). La formación política no formal del estudiante de la Escuela Normal Rural de Tenerife, México: Editorial UAEM.

REFERENCIA: Pavié, Alex (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. REIFOP, 14 (1), 67-80. (Enlace web: <http://www.aufop.com> –Consultada en fecha (27/07/2015)

Reyes Esparza, R.; Zúñiga Rodríguez, M. (1995). Diagnóstico del subsistema de formación inicial. México: Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano A.C.

Tobón, S. (2010). La formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Colombia: Editorial Ecoe pág. 42

Zabalza Beraza, M. A. (2007). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Editorial Narcea, pg.39

Zabalza Beraza, M. A. (2012). Profesores y profesión docente, entre el “ser” y el “estar”. España: Editorial Narcea, pag. 48-65.