



ISSN: 2448 - 6574

## Análisis y caracterización de la práctica docente intercultural en el preescolar

Yareli Carrasco Ramírez<sup>1</sup>  
22carrasco.ximena@gmail.com

Hadi Santillana Romero<sup>2</sup>

### Resumen

La siguiente investigación parte de la detección de ausencia de prácticas docentes que consideren aspectos relacionados con la cultura en la educación preescolar; dando prioridad a aspectos solo cognitivos; dejando de lado otros aspectos básicos para la formación integral de los alumnos.

El trabajo se realiza bajo un enfoque cualitativo desde el análisis de casos para poder detectar, analizar y caracterizar las prácticas docentes que existen en el nivel preescolar pero desde un enfoque intercultural.

Los informantes clave son educadoras con diferentes formaciones y años de experiencia, egresadas de una misma institución educativa y con una formación normalista; dichas informantes proporcionarán información a través de la entrevista en profundidad, análisis de videos de intervención, análisis de diarios y planeaciones, las cuales representan las técnicas para la recolección de datos; para su posterior interpretación y análisis.

Es importante mencionar que lo que se busca es comprender cada caso, de manera que se genere una vinculación entre ellos; hacia la posible creación de teoría y de una fuente de consulta, que permita a otras educadoras modificar sus prácticas docentes diarias.

En relación a los resultados, se pretende dar información verídica a través de una triangulación de información usando las técnicas anteriormente mencionadas.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación Preescolar por el Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"

<sup>2</sup> Asesor de Tesis de Investigación

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

Cabe mencionar, que el contexto en el que se desarrolla esta investigación fueron diferentes comunidades rurales del estado de Puebla, pues ahí es donde se presenta mayor diversidad cultural.

En los resultados que son presentados se analiza todo lo que está relacionado a la práctica docente; aunque solo es una parte de toda la investigación pues aún está en proceso.

### **Abstract**

The following research is based on the detection of lack of teaching practices that consider aspects related to culture in early childhood education; giving priority to only cognitive aspects; leaving aside other basic aspects for the integral formation of the students. The work is performed under a qualitative approach from case analysis to detect, analyze and characterize the practical teachers who exist at the preschool level, but from an intercultural approach.

The key informants are educators with different educational backgrounds and years of experience, graduates of a single educational institution and a normalista formation; such reporting will provide information through the interview in depth, videos of intervention, analysis of diaries and planning, which are techniques for data collection; for its subsequent interpretation and analysis.

It is important to mention that what is being sought is to understand each case, so it generated a link between them; towards the possible creation of theory and a source of consultation, which allows other educators to modify their daily teaching practices.

In relation to the results, is to give accurate information through a triangulation of information using the above techniques

It is worth mentioning, that the context in which this research is carried out were different rural communities in the State of Puebla, as there is showing greater cultural diversity.

The results that are presented discusses everything that is related to the teaching practice; Although it is only a part of all research as even it is in process.



ISSN: 2448 - 6574

**Palabras clave:** educación preescolar, práctica docente, aprendizaje, educación intercultural, desarrollo integral.

### **Planteamiento y delimitación del problema**

Durante la estancia en diferentes preescolares del Estado de Puebla que ha formado parte de la observación y práctica correspondientes a la formación como docente se ha identificado que pocas veces se trabajan aspectos relacionados con la cultura, a pesar de existir aprendizajes esperados que dirigen este tema. Es decir, en la intervención cotidiana de las educadoras se deja de lado las características que cada comunidad tiene, para implementar actividades que solo benefician aspectos cognitivos y con aprendizajes memorísticos.

Es lamentable pues se sabe que la cultura tiene una gran influencia, debido a la diversidad que existe, especialmente en comunidades alejadas de la ciudad, afectando a niños y niñas de procedencias étnicas o incluso de otros estados, niños que llegan a integrarse a cualquier preescolar pero que desafortunadamente en estas instituciones tienen choques entre sus creencias y las que impone la escuela; sus actitudes e ideas y las que tiene el grupo social mayoritario.

Prácticas como las referidas anteriormente los obligan a sentir vergüenza por su origen y personalidad aislándose generalmente del resto del grupo.

El fracaso escolar en niveles posteriores es un claro ejemplo de las consecuencias de este problema; afectando el desarrollo integral de los alumnos; entonces lo que se vive durante el preescolar tiene un fuerte impacto en la vida. Por otra parte los niños y niñas crecen con ideas erróneas acerca de la tolerancia a minorías; y esto es algo que difícilmente lograrán cuando sean adultos.

Por otra parte a pesar de que término apareció a finales de los años setenta; y que recientemente pareciera que se ha puesto de moda; por los problemas de racismo y falta de tolerancia que han provocado un sin número de discriminaciones al sector de la población étnica principalmente, ocasionando incluso actos violentos.

Aunque existan investigaciones que hablen del tema, no se ha logrado hacer énfasis en el nivel preescolar; esto más bien es parte del discurso por parte de las docentes pero no de sus prácticas



ISSN: 2448 - 6574

cotidianas; por consiguiente en las prácticas de las educadoras es donde se encuentra el problema, aunado a la falta de información por parte de ellas.

## **Objetivos de investigación**

### **General:**

- Analizar las prácticas docentes en educación preescolar, desde la perspectiva intercultural.

### **Específicos:**

- Identificar qué tipo de prácticas existen en el nivel preescolar
- Caracterizar las prácticas interculturales en la educación intercultural
- Caracterizar las prácticas docentes que permiten una educación intercultural
- Distinguir y analizar las condiciones necesarias para implementar una educación intercultural
- Especificar y analizar que competencias debe tener una educadora intercultural
- Explicar en qué consiste la educación intercultural y los beneficios que contribuyen a los niños
- Recopilar las mejores estrategias didácticas en el preescolar para fomentar una educación intercultural

## **Justificación**

Esta investigación pretende identificar, caracterizar, analizar, y explicar las prácticas docentes que se utilizan en el preescolar para implementar una educación intercultural como metodología en el aula; reconociendo la existencia de elementos que definen a dicho método, pero que no resulta tan evidente en las aulas.

Lo anterior deriva a mejorar la inclusión de todos los niños y niñas de las diferentes culturas que forman parte del Estado de Puebla, y así evitar la discriminación, marginación y exclusión social



ISSN: 2448 - 6574

que se observa en estos tiempos; especialmente a este grupo tan vulnerable que son los niños y niñas quienes llegan al preescolar con su propia historia de vida, que los define y caracteriza.

La educación intercultural busca precisamente el conocimiento de todas las expresiones culturales para aprender a valorarlas, ya que estos niños crecerán y formarán parte de una sociedad definida por características particulares en su momento, es aquí donde cada uno actuará con base en lo que aprendió en el transcurso de su formación; por lo que será más sencillo y cotidiano reconocer y valorar a los que le rodean.

Sin tener en cuenta las fronteras sociales que son establecidas precisamente por la misma sociedad; por ello la escuela tradicional o prácticas habituales desfavorecen este aspecto; puesto que casi no reconocen esta diversidad, hay que recordar que en la actualidad la escuela no tiene como propósito el enseñar conceptos, fechas o acontecimientos históricos sino formar seres humanos que piensen, reflexionen, amen, valoren y sobre todo actúen, por ello la relevancia de esta investigación.

Por lo anterior se ven favorecidos valores como la equidad, respeto, tolerancia, cooperación, empatía y amor, entre otros; así los niños y niñas se darán cuenta que forman parte de un todo y que deben no solo estimarlo, sino aprender de esto, pues son los cimientos para una buena formación ciudadana, que sea capaz de integrar a cualquier persona, respetándola como ser humano, reconociendo sus capacidades, habilidades, valores, ideas y aportaciones que pueden ayudar a mejorar la comunidad donde se vive.

## **Teoría**

Las siguientes definiciones son la base de esta investigación, estas fueron tomadas consultando a varios autores y sus investigaciones en esta área; iniciando con práctica docente que según Fierro, Fortoul, & Rosa, (1999) es una acción social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso educativo, que son maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia, también aspectos político-institucionales, administrativos y normativos.

Y cuyas características son:



ISSN: 2448 - 6574

- Permite transformar y crear una nueva conciencia crítica para actuar por el logro de interés y propósitos
- El docente es capaz de introducirse en un proceso creativo e innovador que contribuya a mejorar su desempeño como educador
- La investigación en la práctica docente debe ser a través de la reflexión continua
- Reflexionar sobre la experiencia y reelaborarla
- El maestro debe reconocer aciertos, contradicciones de su intervención para analizar, entender y revisar el alcance de sus actitudes en beneficio de sus acciones.
- Es una práctica social, por lo que debe existir el apoyo mutuo entre compañeros, es decir el trabajo colaborativo para construir nuevos conocimientos. (Fierro, Fortoul, & Rosa, 1999; p. 9).

Por otra las estrategias didácticas que forman parte importante de la práctica docente entonces Vilorio (2010) las define como una serie de pasos, habilidades, métodos, técnicas y recursos que se planifican de manera flexible para ayudar al educando a obtener un aprendizaje significativo.

Asimismo las situaciones de aprendizaje que son “Las formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños” (Secretaría de Educación Pública, 2011; p.173). Estas son de acuerdo a las modalidades que propone el PEP (2011) talleres, proyectos, unidad didáctica, actividad permanente o actividad para iniciar bien el día.

Por supuesto los ambientes de aprendizaje definido según el PEP (2011) como el espacio donde se desarrolla la comunicación e interacciones que posibilitan el aprendizaje; es importante reconocer que aquí el docente debe construirlos.

Ahora bien práctica docente intercultural como tal no se encontró en los documentos analizados por lo que se optó por hacer una definición derivada de la teoría consultada y analizada durante todo el proceso es “La aplicación de estrategias didácticas concretas que permitan al alumnado en primer lugar conocer la diversidad cultural que le rodea, para posteriormente respetarla y valorarla. Asimismo ver en esta diversidad una oportunidad de aprendizaje para desarrollar



ISSN: 2448 - 6574

alumnos competentes, capaces de interactuar con sus compañeros para desarrollar diálogos que permitan y favorezcan la inclusión de todos y cada uno de los alumnos.

Por último la educación intercultural que en palabras de Villanueva (2008) es la que reconoce y atiende a la diversidad cultural y lingüística; promoviendo el respeto a las diferencias; procurando la formación de la unidad nacional, a partir del fortalecimiento de la identidad local y regional, así como el desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan a la búsqueda de libertad y justicia para todos.

### **Metodología**

Este trabajo se guía bajo el enfoque cualitativo ya que se busca estudiar y comprender al ser humano, por ello hay certeza que éste enfoque ayudará a lograr los objetivos establecidos anteriormente, además que nos permite una flexibilidad durante su desarrollo.

En relación al tipo de investigación se selecciona el estudio de casos con el cual se busca de acuerdo a Rodríguez Gómez , Gil Flores, & García Jiménez (1996) la indagación detallada, comprensiva y sistemática de una persona u objeto, para esta investigación se seleccionaron personas.

Lo anterior presenta una tipología que es casos múltiples; dónde el análisis sirve para estudiar la realidad que se desea explorar, describir, explicar, evaluar o modificar; esto dependerá de las decisiones que se tomen en la medida que se va progresando como menciona Rodríguez Gómez , Gil Flores, & García Jiménez (1996) quienes interpretan a Denzin y Lincoln (1994) “Toda investigación cualitativa es y debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador”.

La selección de casos es intrínseco, según el término que le da el autor ya que fue por interés personal; en el que cada uno tiene características particulares, donde los informantes clave son educadoras en servicio egresadas de la Licenciatura en Educación Preescolar del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”. La razón más importante de selección es por las particularidades del contexto que rodea a sus preescolares; aunado a la aportación de información que cada una puede otorgar.



ISSN: 2448 - 6574

Las técnicas para la recolección de datos son la entrevista en profundidad, análisis de videos, planeaciones, y diario de la educadora; de ser posible un grupo de discusión en el que participen los informantes clave para aportar sus conocimientos sobre el tema eje de este trabajo.

## **Resultados y conclusiones**

Es necesario que al final se realice una triangulación, “se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno”. (Okuda Benavides & Gómez Restrepo, 2005; p. 2); para valorar y validar los datos y así no estar con una postura, ni hacer suposiciones; la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

Por lo que, se realizará el análisis de un video, en el que se observa la intervención de las maestras y el papel que juegan en su aula, así como el de los niños, por supuesto todo lo que engloba la intervención; pero habrán aspectos que no se pueden observar por este motivo se acude a la entrevista en profundidad que ayudará a tener información directa de las educadoras sobre lo que piensan acerca del tema, así como el análisis de planeación y diarios. Toda esta información será analizada bajo categorías que fueron construidas a partir del marco teórico.

Pero como aún está en proceso solo se presentan los resultados de la información que arrojo la entrevista en profundidad; para eso se realizó un cuadro en el que se clasificó la información de todos los informantes clave pero sus respuestas fueron colocadas por categorías que son el punto de partida para la realización de la interpretación de los casos contrastando con la teoría y lo que los autores mencionan de cada aspecto que se preguntó.

Por ello en relación a la categoría de práctica docente se concluye que las informantes clave a pesar de tener diferente formación y experiencias en diversos contextos coinciden en que la práctica educativa debe partir principalmente del interés de los alumnos y todo el tiempo se debe contextualizar desde lo que saben los niños y niñas teniendo en cuenta lo que se desea lograr en ellos; trabajando aspectos sociales, afectivos y por supuesto cognitivos.

Todas las maestras comprenden el concepto de situación didáctica pero además agregan la parte de innovación, sin embargo existe un pequeño choque entre las ideas que tienen acerca del enfoque actual del Programa de Estudio 2011 Guía para Educadora Educación Básica Preescolar





ISSN: 2448 - 6574

porque no están todas de acuerdo ya que consideran que trabajar así se puede privilegiar una competitividad entre ellos, que es completamente lo contrario a lo que desean lograr.

Por otra parte defienden que la preparación constante es parte fundamental de la práctica docente pues aplican metodologías diferentes a las tradicionales adoptando todas la del constructivismo entre otras. Asimismo el uso de materiales debe ser alcanzable para todos los niños y sus actividades se enfocan en promover la interacción grupal entre todos, partiendo del contexto que rodea a sus escuelas y dando oportunidades de aprendizaje a todos por igual; les gusta mucho probar nuevas cosas con sus alumnos es decir que ellas también se involucran en estas actividades creando así una figura de apego con todos los niños sin importar sus características particulares, por lo que promueven valores como el respeto, empatía, tolerancia, confianza y de ahí se deriva el resto de los valores.

También consideran que existe una brecha muy grande para que haya una comunicación constante entre compañeras, pues la envidia genera actitudes que no favorecen el clima laboral obstaculizando su intervención; un punto muy importante es que se consideran agentes de cambio social y se sienten muy comprometidas con sus grupos pues están convencidas que su impacto puede transformar las ideas de los niños, no cambiando su contexto pero si ayudándolos a comprenderlo y enfrentándolos a situaciones reales es decir brindarles herramientas para su vida real.

Están en desacuerdo con la burocracia que engloba a su Jardín pues esto privilegia otras cuestiones meramente administrativas ya que la suspensión de labores y ausencia en las aulas para llenar formatos no van con sus ideologías.

Finalmente al estar en contacto directo con sus comunidades las ha hecho cambiar su concepción de lo que es ser educadora, pues ahora al sentirse parte de sus comunidades ven desde otro enfoque esta labor; un punto a resaltar es que ellas tal vez no manejen o definan teorías pero si las comprenden y las llevan a la práctica; en este caso la educación intercultural ya que las conclusiones de las tres es que todos sin importar sus creencias, costumbres, vestimentas todos deben tener un espacio en su aula, pero se debe iniciar por conocerlas para después valorarlas y amarlas y no solo lo enfocan a grupos étnicos sino a la población en general porque todos al final tenemos una forma diferente de ver el mundo.



ISSN: 2448 - 6574

## Referencias

- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas , L. (2000). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. *radalyc*, 100-102.
- Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía para la educadora Educación Básica Preescolar*. México : SEP.
- Rodríguez Gómez , G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España : Aljibe.
- Villanueva, R. B. (2008). Miradas a la interculturalidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1229-1254.
- Viloria, N. (2010). Planificación de estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias matemáticas de sexto grado. *Revista Investigación y Postgrado*, 95-116.