



ISSN: 2448 - 6574

Práctica curricular barreras Intervinientes para documento de titulación del Plan 1997 al Plan 2012 en Licenciatura en Educación Primaria

Francisca Susana Callejas Ángeles¹
suropa42@yahoo.com.mx

Gabriela Julieta Bautista López¹
gbautista2008@gmail.com

Mtro. Marco Tulio Marroquin González²
mt.marroquin@gmail.com

RESUMEN:

Esta investigación empírica y de corte cualitativo, inició en 2014 a la fecha desarrolló tres fases e informes de trabajo y presentación de hallazgos, se inició la investigación socializando la forma exitosa de la concreción del documento de titulación del plan 1997 de la Licenciatura de Educación Primaria, en ella se identificó el nivel de consolidación del perfil de egreso en sus cinco principales rasgos, autoevaluación FODA y también se incluyó el aspecto de la sensibilidad de quienes acompañan el proceso al visibilizar el dialogo del proceso formativo entre docentes para instaurar los primeros hallazgos propositivos sobre Tutoría desde el trabajo colaborativo y reflexivo. El segundo momento se dio continuidad al estudio, en dónde se aprecia la influencia sustancial del trabajo colaborativo y reflexivo como medio para fomentar el gusto por la investigación y la reflexión de la práctica a los estudiantes, también se examinó la construcción de conocimiento sobre el trabajo docente concretado en el documento recepcional de titulación.

Para 2016 al realizar un proceso de evaluación del trabajo de investigación con contrastes, con respecto a la complejidad del proceso de titulación, así como las condiciones de trabajo de los actores, mueve a análisis donde la docencia/investigación en la gestión de conocimientos identifica categorías para verificar los aspectos a mejorar en la conformación del documento al transitar hacia un plan de estudios nuevo. Y así se vislumbra un desafío más del resultado de las conclusiones. Se estudia el pensamiento complejo para visibilizar las formulación del documento de titulación, su proceso formativo relacionado con la intervención en la escuela

¹ Benemérita Escuela Nacional de Maestros

² Instituto Internacional de Investigación Educativa Jules, A.C.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

primaria, se identifica un proceso poco explorado con respecto al tema elegido para realizar el documento de titulación.

Palabras clave: pensamiento complejo, reflexión docente, nutrición afectiva.

Planteamiento del problema

El planeta se encuentra en ebullición, una época en la cual lo incierto impacta sobre la educación y sus formas de regulación, las políticas se vinculan a una alta posibilidad de transformación, se vincula a la comprensión del contexto, se orienta a identificar elementos que impacten la integración, la comunicación a través de diversos recursos y lenguajes. A nivel internacional, se menciona la importancia del desarrollo profesional de los maestros tanto en su formación inicial como permanente (UNESCO, 2009, s/p). Así percibiendo desde el pensamiento complejo, se hace necesario considerar las insuficiencias sociales, también las diferencias de origen de los estudiantes y pasar por alto la sensibilidad sobre las desigualdades sociales.

La construcción de un documento de titulación tiene recovecos a visibilizar, no solo implica lograr su concreción, es reconocer el tránsito por el cual pasa la reflexión del estudiante, del tutor, del asesor de asignatura y asesor de apoyo mediante diversas actividades académicas en su proceso formativo relacionadas con su intervención en la escuela primaria, así como todo aquello que no se ve y desde la analogía del Isberg, puede hacerse visible. Por otro lado el pensamiento complejo nos desafía a integrar, mirar lo transdisciplinario como son los antecedentes socioeconómicos pues tienen una alta relación con respecto a la capacidad de aprender, la memoria, las percepciones, así como las motivaciones existenciales que diseñan la trayectoria en la vida todas ellas de naturaleza afectivas, esto es que no es posible basarse solo en criterios racionales y cognitivos y sugerir abordar el conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia afectiva y plantearnos para esta fase ¿cuáles son las variables intervinientes para la elección y fundamentación de la propuesta del documento de titulación? En ésta fase se hace el planteamiento teórico para continuar indagando conforme a la pregunta elaborada y ofrecer una propuesta metodológica y en su fase la implementación. Pasar las fronteras disciplinarias en lo posible.



ISSN: 2448 - 6574

Justificación

Con el Plan de Estudios 1997, se propuso la incursión del estudiante de forma progresiva al campo de trabajo y es en la asignatura seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II, para la nueva edición del Plan de Estudios 2012, en esencia “ El proceso de titulación [...] la mayoría de los formadores de docentes considera al trabajo de titulación [...] la muestra escrita y representativa del logro final del estudiante de licenciatura (SEP DGESPE 2012 p. 9), en la cual se podría advertir la consolidación del perfil de egreso en sus cinco principales rasgos, y estudiosos señalan a la sensibilidad de quienes acompañan el proceso determinante para la conclusión de forma exitosa el documento recepcional.

Los docentes formadores nos preguntamos cómo mejorar el proceso de selección del tema y la fundamentación del mismo, la perspectiva lineal nos ubica a realizar modelos que incluyen los aspectos técnicos y la búsqueda de información, ya establecidos en las guías y orientaciones para llevar a buen puerto el documento de titulación. Mas sin embargo se encuentra incompleto pues como se mencionó, la base del Isberg tiene varios temas por resolver, en ésta fase se hace el planteamiento teórico para continuar con la propuesta metodológica y en otra fase la implementación de la misma donde confluye la práctica docente, docente de práctica y asesoría de apoyo. las consideraciones expresadas por, Cecilia Fierro “la práctica docente contiene múltiples relaciones, [las cuales las organiza en seis dimensiones]: social, institucional, interpersonal, personal, didáctica y valoral” (1999, p. 32), al tener apertura a las observaciones que bloquean el pensamiento para lograr encontrar el objeto de estudio y por ende se vuelve deseable anticipar las condiciones en las cuales los estudiantes se encuentran integralmente y proponer para la asesoría la flexibilidad en los procesos administrativos para atender lo humano y como señala los documentos normativos “las barreras para la titulación (p.15) se puedan disminuir y se contemple el trabajo para todas las modalidades desde el 5º. Semestre para los jóvenes poco privilegiados en comparación con otros que son asesorados desde sus primeros semestres dadas las habilidades y competencias con las cuales cuentan.



ISSN: 2448 - 6574

Fundamentación teórica

Pensamiento complejo

Las políticas educativas internacionales ponen en el centro del cambio del desarrollo económico al docente con lo cual se proponen nuevas tendencias de la Educación para el siglo XXI. existen diferentes miradas de observación, lo educativo, lo social, lo antropológico, lo económico, lo científico, cuyos saberes convergen para sustentar la educación del futuro, se comparte la idea de Edgar Morin

“la educación del futuro, es una gran religazón de los conocimientos restantes de las ciencias naturales con el fin de ubicar la condición humana en el mundo, de las resultantes de las ciencias humanas para aclarar las multidimensionalidades y complejidades humanas y la necesidad de integrar el aporte inestimable de las humanidades, no solamente de filosofía y la historia, sino también de la literatura, la poesía, las artes...”(p.23)

Todo este complejo se distingue en la formación del futuro docente de educación primaria, su formación multidisciplinar, implica una serie de interacciones, dilogías y toma de decisiones para redefinir la realidad del niño en su formación en educación primaria.

La posibilidad de sugerir una propuesta para mejorar los procesos de titulación apoyados en mirar al estudiante de educación superior en educación normal con las habilidades, competencias y antecedentes socioeconómicos para que al egresar de la escuela normal su crecimiento humano se abra como dice Morin a una perspectiva planetaria que influye en el aula.

“El desarrollo de la complejidad social exige, por parte del cerebro individual, un conocimiento cada vez más amplio y preciso del mundo exterior (medio ambiente) y del mundo interior (sociedad), una memoria cada vez más potente, múltiples posibilidades



ISSN: 2448 - 6574

asociativas y aptitudes adecuadas para tomar decisiones y encontrar soluciones ante un gran número de situaciones diversas e imprevistas” Morin (1974 p. 95)

Reflexión docente

Entre las fuentes sobre formación docente y la asignatura motivo de este estudio vinculada a las variables de trabajo colaborativo, didáctica, reflexión de la práctica y tutoría, se encontraron estudios referentes a la investigación empírica del docente y las implicaciones de la sistematización de la experiencia trasladada a la docencia “solo puede sistematizar quien o quienes han formado parte de la experiencia, pueden participar aquellas personas que aunque de una externa o mínima dieron apoyo o servicio” (Gutiérrez 2008, p.5)

La experiencia docente, forma parte del cúmulo de conocimientos, los cuales son la plataforma desde la cual se genera el proceso de enseñanza, hacia la construcción en forma dialógica con los estudiantes. El maestro en formación adquiere competencias que permiten desarrollar la capacidad de cuestionar, criticar las teorías pedagógicas en su trayecto formativo, tomando como referencia su vida escolar, y personal, confrontándose con supuestos en los productos de la acción y reflexionar sobre el conocimiento construido.

La habilidad de realizar una reflexión de la práctica, menciona Serrano un aspecto importante del origen de este proceso teorizado por John Dewey.

“Dewey se ubica en una tradición que hace de los pre-juicios el enlace entre lo que nosotros somos como individuos y las tradiciones sociales en donde se han generado ciertos modos de concebir nuestra ubicación en el mundo. No podemos dirigirnos en el mundo sin lo que sabemos previamente. Y en este tema Dewey resalta dos ángulos. Por un lado, la intuición y, por el otro, el saber previo, los significados adquiridos” (Serrano 2008 p.4)

Con respecto a lo anterior podríamos decir que el docente reflexivo mantiene un compromiso con el diálogo interno porque como dice Perrenoud “es a través de actos reflexivos cómo es posible definir los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de la escuela y más allá de está (2007, p. 61)



ISSN: 2448 - 6574

Derivado de lo anterior, es pertinente insistir que es ahí en el contexto escolar, donde influyen un sin fin de variables, en donde permitirá al maestro en formación, la construcción del conocimiento por medio de la solución de problemas y lo cual le ayudará a la toma de decisiones utilizando estrategias que fueron desarrollándose con anterioridad en su trayecto formativo.

Nutrición afectiva.

Una de las barreras para realizar un aprendizaje durante la construcción del documento de titulación se ve interferido por la falta de identificación de ésta dimensión necesaria para el estudiante y también para el asesor, Molina plantea:

“el cuerpo es el presente. Solemos creer que la mente está en la cabeza. No está sólo en la cabeza, la mente esta en todo el cuerpo. Hace unos treinta años que las investigaciones en biología han podido determinar la existencia de neuropeptidos [...] El conocimiento implica un hacer en el mundo y se va construyendo en el hacer a cada momento y como parte de un proceso interactivo, en un hacer con otros, y donde la espontaneidad juega un rol fundamental, espontaneidad entendida como conexión en el presente con el flujo del hacer”

En la actualidad emerge un nuevo paradigma más integrador y transdisciplinario, [pensamiento complejo] con el cual se busca superar las divisiones entre aprender y vivir, cuerpo y mente, emoción y reflexión, entre objetivos y proceso, conocer y ética, etc. Influyente especialmente en educación “el proceso de aprendizaje se desarrolla en una perspectiva más integral, donde se interrelacionan la necesidad de ser, actuar, contribuir, acentuándose con ello el valor de la expresión y el encuentro profundo con los otros como herramienta de transformación de la propia experiencia en conocimiento y en aprendizaje” (Molina p. 79)

Los retos y perspectivas estimulan a fomentar el pensamiento crítico, las disyuntivas del docente/investigador también le desafían a explorar sobre las tareas pendientes intervinientes no visibilizadas con respecto al isberg en la profundidad del mar, en lo íntimo de los estudiantes lo cual bloquea sus procesos de aprendizaje. Esto es ir hacia procesos complejos como la



ISSN: 2448 - 6574

transdisciplina y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de formación inicial y el desarrollo profesional, abarcando nuevos conocimientos vinculantes con el educar.

Objetivos

Objetivo General

Sustentar los procesos intervinientes que provocan barreras en los estudiantes durante la construcción del documento de titulación.

Objetivos específicos:

- Evidenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el proceso de construcción del documento de titulación.
- Analizar los aspectos teóricos referenciales para explicitar las barreras intervinientes en los estudiantes.
- Recuperar el proceso formativo y reflexivo del acompañamiento de los asesores de apoyo en la construcción del documento recepcional apoyando desde una propuesta de flexibilidad de tiempo ante los antecedentes socioeducativos de los estudiantes normalistas.

Metodología

Dar continuidad a la investigación empírica de corte cualitativo, bajo la técnica de la observación participante, la configuración de entrevistas y un proceso de reflexión de la teoría del pensamiento complejo con respecto a los intervinientes en la práctica docente, pero sobre todo para identificar las categorías de barrera de titulación, se instrumentaron con la indagación hermenéutica de la reflexión final del proceso de construcción del documento recepcional de los casos estudiados desde 2014 en contraste con otros 11 documentos de titulación y reconocer



ISSN: 2448 - 6574

en el análisis de los egresados sus antecedentes socioeconómicos y la debilidad en la nutrición afectiva.

Resultados

Estos estudios buscaron la vinculación de aspectos teórico conceptuales vinculados a la práctica educativa. Su concreción se ve orientado por el profesor de la asignatura y el apoyo de un asesor del tema elegido, es un ensayo analítico explicativo, el cual expresa una visión personal sobre una temática, al exponer ideas y puntos de vista los cuales están sumamente vinculados con el desarrollo de la práctica docente, llevada a cabo durante la realización del servicio social en la escuela primaria.

La redacción que se requiere para su concreción, se convierte en un reto para el futuro docente, debido a que sus estructuras mentales todavía se encuentran en un proceso de desarrollo en donde los preconceptos son el sustento de sus propuestas, al no apropiarse de ellos quedan vacíos que son ocupados por concepciones, creencias y saberes, los cuales explicitan los acontecimientos del aula.

Conclusiones

Para que las escuelas normales tengan un papel relevante en la producción de la indagación científica, es importante el interés personal por la investigación, y buscar las alianzas interinstitucionales, para favorecer el intercambio de saberes y conocimientos que generaran nuevas inquietudes y preguntas que permitirán diseñar proyectos de mayor amplitud y participar en los estímulos para las IES y mejorar las condiciones actuales de las normales para su desarrollo académico.

Los retos y perspectivas estimulan a fomentar el pensamiento crítico, las disyuntivas del docente/investigador también le desafían a explorar sobre las tareas de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y situar la calidad educativa de las escuelas normales en su transitar desde las agrupaciones con afinidad temática o disciplinaria, hacia procesos complejos como la transdisciplina y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de formación inicial y el desarrollo profesional.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias Bibliográficas

SEP DGESPE (2012), Modalidades de titulación para la educación normal. México
http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/Modalidades_de_Titulacion_para_la_Educacion_Normal.pdf

Fierro, C (1999) Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción México: Editorial Paidós.

Gutiérrez Rico Dolores (2008) *Hablemos de sistematización de experiencias*, En: Apuntes sobre metodología de la investigación. INED No. 8 enero 2008, Universidad Pedagógica de Durango, México.

Molina Varela, César et al (2008) El juego teatral como estrategia socioeducativa: su aporte al desarrollo de competencias socioculturales en adolescentes, Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales, Santiago de Chile
http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2008/molina_c/html/index-frames.html

Morin Edgar (1974), El nudo gordiano de la hominización En : El paradigma perdido, ensayo de bioantropología, Editorial Kayros.

Morin, E. (1990): *Introducción al Pensamiento Complejo*, Barcelona Editorial Gedisa.

Perrenaud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. México D.F.: Graó.

Serrano, J. (2005). Tendencias en la formación de docentes. En Sujetos, actores y procesos de formación. Consejo Mexicano de Investigación Educativa-Instituto Politécnico Nacional. México, P.p. 171-269.

UNESCO (2009) Tema Docentes {Web} [En línea] Santiago de Chile En: Portal UNESCO la OREALC/UNESCO. portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=7457&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html [Consulta 270409].