



ISSN: 2448 - 6574

Inclusión educativa: una mirada desde la autopercepción de alumnos con necesidades educativas especiales en el nivel secundaria

Alicia Adela Bautista Estrada¹
ebaa8@hotmail.com

Julio César Martínez López¹
jules_034@hotmail.com

Resumen

El conocimiento de la vida de los alumnos con NEE puede ser de importancia para el docente y para la mejora de la intervención pedagógica, debido a que la atención diferenciada y la participación activa del educador ante esta situación juegan un rol importante para el desarrollo académico a futuro de estos alumnos. Los alumnos adolescentes con NEE hablaron para dar a conocer cómo perciben su rol y la interacción que sus maestros y compañeros de clase les demuestran dentro del aula, se observó la marginación y actitudes de silencio de dichos alumnos ante la indiferencia, creando un ambiente no inclusivo dentro del contexto escolar. Esta investigación se apoyó en el método interaccionismo simbólico que mediante el uso de técnicas como la observación, sociometría, anécdotas de vida y una presentación de resultados se reveló cualitativamente la interacción social que permiten u obstaculizan su inclusión de los adolescentes en el aula regular para que de esa manera se pueda revisar e identificar las formas de relación que se establecen entre alumnos-alumnos y alumno-profesores/as con adolescentes integrados en el aula común.

Palabras clave: autopercepción, interacción social, inclusión educativa, adolescentes, educación especial.

¹ Escuela de Humanidades, campus IV de la Universidad Autónoma de Chiapas
Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema

El estudio se realizó en la Escuela Secundaria para Trabajadores, ubicada en la carretera antiguo aeropuerto km 1.5 en Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas; la escuela tiene en total 111 alumnos de los cuales 16 son alumnos con NEE ubicados entre 1º, 2º y 3º grado; tenemos de ellos 14 son hombres y 2 son mujeres; 6 son alumnos de 1º grado que varían de la edad de 12 a 15 años, 4 son alumnos de 2º grado los cuales presentan edad de 13 a 19 años y en 3er grado con edad variada entre 14 y 17 años son 6. Los 16 alumnos son atendidos por 2 maestras de apoyo de Unidad de Servicios de Atención a la Escuela Regular (USAER) además que comparten responsabilidad con los 22 docentes del plantel.

Se observó que de los 10 docentes que imparten clases a estos alumnos con NEE, consideran que existen dificultades al trabajar con estos alumnos, ya que se requiere una atención más personalizada y ajustada a las necesidades como: limitar la cantidad de alumnos por curso, contar con el apoyo directo de un auxiliar y de los especialistas inmediatos para favorecer la inclusión escolar y aunque no demuestran de forma abierta una actitud de rechazo hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tampoco socializan con ellos, ni fomenta la participación de estos alumnos y la socialización con sus compañeros. Por otro lado se detectó que, estos adolescentes suelen mostrar conductas poco sociables, como por ejemplo gestos de antipatía y los mismos docentes no otorgan participación alguna de estos alumnos, únicamente en algunos casos aíslan a algunos adolescentes, apartándolos de las actividades para realizar con otros compañeros. Por todo lo anterior, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la autopercepción e interacción de los adolescentes con (NEE) sobre su inclusión educativa dentro del nivel secundaria?



ISSN: 2448 - 6574

Justificación

La adolescencia siempre ha sido considerada una de las etapas más difíciles del desarrollo del ser humano, debido a los cambios físicos que influyen enormemente en la psicología y la socialización del sujeto. Conlleva una serie de alteraciones en el yo impactando en su autoconcepto y la forma de relacionarse con los otros, dentro de esa búsqueda de la identidad, cambia su comportamiento, su rol a manera de poder integrarse con los de su cohorte y otros actores pueden llegar a ser un modelo de cómo es posible obtener aceptación y aprobación dentro de un grupo social (Coleman y Henry, 2003).

Al relacionarse con los otros, el adolescente va obteniendo información que impacta en su autoimagen y adopta la actitud que mejor le parece esté acorde a lo que percibe de sí mismo, esto es como resultado de su **autopercepción**. Según la *teoría de la autopercepción* de Daryl Bem (1972, citado en Gerrig y Zimbardo, 2005) por medio de ella se puede deducir los estados internos al momento de presentar cierta conducta, recordando incluso hechos pasados, de esta forma usa ese “autoconocimiento para razonar las causas o determinantes más probables de su conducta” (p. 556), en base a ello entonces, podemos deducir cómo y cuánto puede afectar en un adolescente la autopercepción que tenga sobre sí mismo, creando como dice Capitolina Díaz (1992) “imágenes de uno- mismo-en-el-mundo son tanto de índole conceptual como emocional y volitiva” (p. 294).

Esa imagen de sí mismo, no es algo irreal, tiene un sustento externo derivado de las experiencias que la persona ha vivido; en tal caso, para una persona que se encuentra en la etapa de la adolescencia le es mucho más importante sus experiencias sociales porque influyen en él de manera positiva o negativa en la formación de su identidad, de su autoconcepto y su autoestima. La interacción social que viven los adolescentes con NEE influye en su autopercepción, de tal modo que se puede conocer la existencia de conductas o comportamientos de inclusión educativa hacia ellos dentro del aula regular.

Se espera que a partir de escuchar sus voces, se cree un ambiente de sensibilización hacia ellos y genere un cambio de actitud para todo docente que trabaja en una escuela y realice lo necesario para que estos alumnos con NEE puedan sentirse aceptados e incluidos. Se busca



ISSN: 2448 - 6574

un cambio dentro de las aulas regulares pero para ello se requiere de actitudes que demuestren aceptación, de la realización de adecuaciones en los contenidos, las formas y los recursos de enseñanza para que se alcancen los propósitos educativos, alcanzando en la medida de lo posible un desarrollo integral

Objetivos

General: Analizar la autopercepción de las alumnas y alumnos con NEE para comprender su contexto escolar y si se sienten incluidos en él.

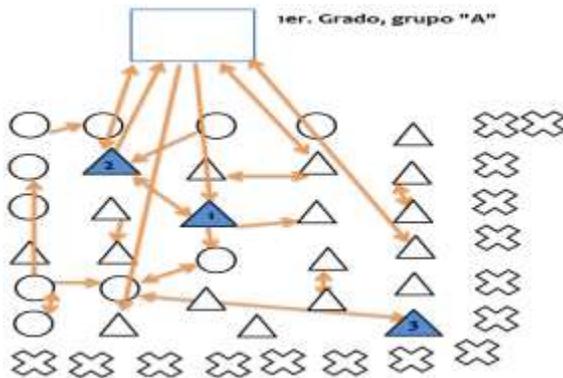
Específicos:

1. Conocer las emociones que experimentan los adolescentes con necesidades educativa especiales que se encuentran dentro del contexto escolar.
2. Describir las vivencias de los adolescentes con NEE para analizar su interacción social e inclusión en la escuela.
3. Explicar la situación de inclusión de los alumnos con NEE en base a la autopercepción e interacción social que experimentan en el contexto escolar.

Metodología

Estudio de corte cualitativo de enfoque interpretativo mediante el método del interaccionismo simbólico; para la recolección de los datos se eligieron las técnicas: la sociometría y con el fin de rescatar las voces de los alumnos con NEE se eligió la anécdota de vida; los instrumentos fueron el sociograma, guión de entrevista y grabadora.

Resultados



Primeramente se presentarán los resultados obtenidos de la técnica sociométrica de los seis grupos de la escuela; junto con las observaciones naturales. Posteriormente un cuadro sobre las anécdotas de vida de los alumnos con NEE.

Sociograma aula de 1ºA

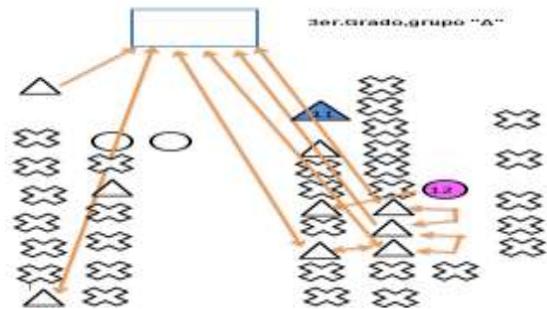
Figura 1. Sociograma 1er grado, grupo "A"

Grupo de 29 alumnos con 3 alumnos con NEE (identificados con triángulos rellenos de color en la figura 1). Los alumnos mantienen una interacción bilateral entre ellos y se observa poca comunicación multidireccional, ellos prestan atención a los temas que exponen los docentes de diferentes materias. Dos de los maestros que dan clases a este grupo suelen desplazarse en toda el aula para dar instrucciones u observar a los alumnos al momento de hacer las actividades. El alumno 2 con NEE participa y presta mucha atención a los temas además de hacerle preguntas. Son pocos los alumnos que se comunican con el alumno 2, en algunas ocasiones lo callan sus otros compañeros. El alumno 1 interactúa más con los compañeros de clase, porque él se acerca a varios de ellos para pedirles algo prestado o platicar, por su parte el alumno 3 con NEE, suele sentarse en el mismo lugar en todas las clases y es muy participativo, busca a otros compañeros para hacer equipo o cuando quiere jugar con ellos dentro del salón.

Descripción del socio grama 1er. Grado, grupo "B"

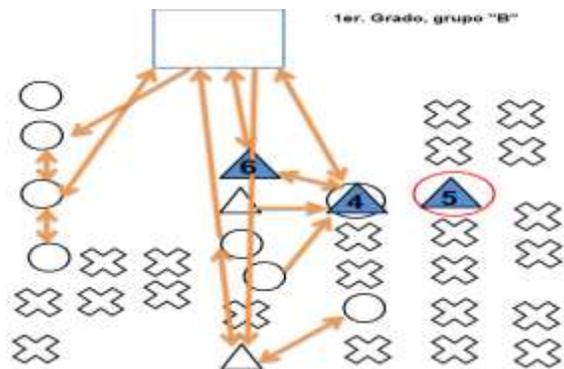
Grupo de 12 alumnos, 3 son alumnos con NEE. Existe mayor interacción entre alumno-docente. Se observó que al maestro le cuesta tener la atención de sus alumnos y ellos participan poco. El alumno 4 con NEE logra tener una buena interacción bidireccional con tres de sus compañeros, en hora de clases presta mucha atención a las instrucciones que da el

Figura 2. Sociograma 1er. Grado, grupo "B"



maestro. Con frecuencia los alumnos, abuchean al alumno 4 cuando participa. El alumno 6 solo le hablaba al alumno 4 y se logró percibir que si se dirige a él es porque ve que los demás alumnos solo le piden cosas a él. En otras clases a convivido con otros alumnos (varones), en la hora de recreo o tiempo libre busca a un grupito que juega mucho con ligas y papel pero solo está con

ellos sin hacer nada. El alumno 5 se sienta solo, sin compañía a su alrededor.



Descripción del sociograma. 2do grado, grupo "A"

En este sociograma se observa que hay más comunicación entre alumnos y docente y la interacción es mayor con el alumno con NEE (el número 7), este alumno es muy amable y convive con sus compañeros y ellos a su vez lo buscan así sea para pedirle prestado algo o como para platicar con él. El alumno 7 con NEE destaca en el grupo porque es muy bueno para hacer reportes, sus compañeros piensan que él es agradable y trabaja bien en equipo.

Descripción del socio grama. 2do. Grado, grupo "B"

Grupo de 16 alumnos, los cuales 7 son niñas, 7 son niños de los cuales 3 de ellos son alumnos con NEE. Se observó que la comunicación entre alumnos es escasa, ya que solo es por parte de 6 alumnos, entre ellos dos alumnos con NEE daban su participación para pedir que repitiera

Figura 3. Sociograma de 2do grado, grupo A



ISSN: 2448 - 6574

el docente lo dictado o para hacer algún chiste o comentario hacia sus compañeros. Con el alumno 10, solo un docente se ha observado que le otorga la participación con preguntas de respuesta cerrada, pero la mayor parte del tiempo se observa a la madre, realizar las tareas, evaluaciones y cuando el docente no logra entender a este alumno acude a la madre para que le explique lo que trata de decir este alumno. El alumno 8, es una persona que se encuentra en constante movimiento dentro del aula, a veces se sale o interactúa con sus compañeros de forma agresiva..

Resultados del sociograma. 3er. Grado. Grupo "A"

Grupo de 12 alumnos, los cuales 3 son niñas y 1 de ellas con NEE, 10 son niños de los cuales 1 de ellos con NEE. Se vio que la comunicación entre alumnos es intermedia, ya que solo es por parte de 6 alumnos, entre ellos dos alumnos con necesidades educativas especiales. El alumno 11 interactúa mucho con la alumna 12 para apoyarse en realizar las tareas. Con el alumno 12, observamos que existen momentos en que se acompaña del alumno 11 pero mantiene más comunicación con otro compañero de clases, existen veces en que se mantiene aislado del grupo. La participación del resto de los alumnos de este grupo es muy constante, aunque esto varía de acuerdo al docente que da la clase.

Resultados del sociograma. 3er. grado, grupo "B"

Grupo conformado por 23 alumnos, los cuales 10 son niñas y una de ellas tiene NEE, 13 son niños de los cuales 1 de ellos es alumno con NEE. Los alumnos se sientan en lugares de su preferencia, buscando así las personas con las que más acostumbran a convivir. En esta clase no se muestra mucha convivencia entre los alumnos debido a que la clase observada fue de español y la docente encargada de la materia llevo a cabo un dictado con los alumnos acerca del proyecto a entregar al término del semestre.

Los resultados obtenidos de las anécdotas de vida se obtuvieron mediante un breve guión de entrevista, debido al problema de aprendizaje de los alumnos, las maestras de apoyo de



ISSN: 2448 - 6574

USAER comentaron que era lo más idóneo, a continuación se presentan concentradas las respuestas.

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA	RESPUESTAS		
	1er grado	2º grado	3er grado
Autopercepción	<p>Cuatro alumnos de 6 comentan que les agrada la escuela, tres les gustó su primer día de clase, uno dice que porque se sentía solitario.</p> <p>Cuatro de los seis comenta haber tenido experiencias positivas cuando realizaron una tarea. Uno de ellos comenta en cuanto a su participación en la escuela “Yo expongo y hago trabajos en equipo, me gustaría que en la escuela hubiera más deportes”, otro menciona “Mi mejor participación en el salón fue cuando hicimos un proyecto de los fósiles porque yo hice los fósiles y me gusto hacerlos “.</p> <p>Algunos les agrada biología, otros español y matemáticas. Uno de ellos le gustaría practicar el futbol y basquetbol</p> <p>Cinco comentaron que de una forma u otra han tenido experiencias negativas por bullying.</p> <p>Las actividades más agradables han sido en la escuela o cuando han asistido a una fiesta.</p> <p>Uno de los alumnos presentan mutismo selectivo y con apoyo de las maestras de USAER se le logró entrevistas, ellas comentan que se les ha complicado mucho trabajar con el alumno, sobre todo porque no tiene apoyo ni de los padres ni de los maestros.</p>	<p>Tres alumnos comentan que les agrada la escuela por diversas razones, uno por la clase de biología y porque vienen a aprender. El otro no porque no le agradan los maestros. Las experiencias vividas han hecho que se autoperciban positivamente ya que uno de ellos refiere que “Al pasar de grado me sentí bien, no he cambiado mucho, más bien antes era muy callado ahora me expreso más.</p> <p>“</p> <p>Uno de los alumnos, debido a que presenta cuadriplejía, no se pudo tener una conversación más abierta, pero fue con ayuda de la mamá, ella comenta que su hijo presta atención a todos los maestros y él trata de participar, así a sido desde el primer año.</p>	<p>Los cuatro alumnos entrevistados refirieron que el agrado a la escuela ha venido decayendo de primero a tercer grado, ya sea por la mala relación con los maestros o bien con sus compañeros de clase. Ellos se autoperciben como amables, que no hacen mal a nadie, incluso una de las alumnas comenta “Con mis compañeros yo me comporto amable y son groseros con migo”.</p> <p>Se perciben como participativos en las actividades escolares aunque opinan que perciben que les caen mal a sus maestros, sobre todo porque dos de ellos han recibido regaños delante de sus compañeros. Refieren que han tenido experiencias positivas en algunas materias y en interacción con algún maestro. Perciben que la relación con sus compañeros es variable, ya que no se llevan con todos.</p>
Interacción social	<p>Cuatro de seis dice llevarse bien con los compañeros, aunque a veces los</p>	<p>De los cuatro alumnos, todos refieren llevarse bien con sus compañeros, aunque como todos, uno</p>	<p>La autopercepción de los alumnos sobre su interacción social, podemos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Con el maestro • Tiempo libre 	<p>s molestan, uno de ellos dice “Yo creo que a mis compañeros les caigo mal porque me hacen bullying” y sobrenombres. Otro de ellos se autopercibe solo porque refiere “No tengo amigos pero me llevo con todos”, Perciben que han tenido buenos momentos como refiere uno de ellos “Creo que un buen momento ha sido el cumpleaños de Samir porque todos convivimos y comimos pastel e inflamos globos.” Sin embargo, otro alumno refiere percibe que lo ven mal sus compañeros porque refiere “Creo que mis compañeros me tienen envidia porque me molestan mucho, me empujan y me quitan mis zapatos, no he tenido ningún momento contento con nadie, porque siempre me molestan.”</p> <p>Cuatro de los seis alumnos han tenido buena relación con algún maestro e incluso dos de ellos han recibido una felicitación por parte de ellos pero “no es con todos” porque la mayoría de los maestros permite que les hagan bullying a ellos. En relación con sus ratos libres, uno de ellos opina “En mis ratos libres platico con mis amigos y a veces juego pero casi no”</p>	<p>que otro les hace bullying, una de las alumnas comenta que “En el salón de clases me gustaría estar sentado con Carlos y Berenice porque me ayudan en la tarea”. En relación con los maestros, aquí se observa que tres de los cuatro alumnos presentan una autopercepción más positiva que en comparación con los alumnos de primer grado, aunque uno de ellos refiere que “La experiencia más fea que he tenido en la escuela es matemáticas tanto número, resta, sumas y divisiones, el maestro de matemáticas e inglés me han regañado mucho porque peleo cuando todo mundo peleo.” Denotando que en sí se debe al comportamiento de él y no se autopercibe como agresivo.</p>	<p>resumirla mediante los siguiente comentarios que realizan dos alumnos. Una de ellas refiere que “La experiencia más fea que he tenido en la escuela es matemáticas tanto número, resta, sumas y divisiones, el maestro de matemáticas e inglés me han regañado mucho porque peleo cuando todo mundo peleo.”</p> <p>“La relación con mis compañeros ha cambiado en primer año eran groseros con migo, ahorita ya son más tranquilos, ya me llevo mejor con ellos al igual que con mis maestros.”</p> <p>“No me gusta la escuela porque no me gusta algunos maestros que me tocaron este año, ya que son muy estrictos con migo y tampoco mis compañeros porque no me agradan.”</p> <p>“La experiencia más fea que me llevo es una que estoy viviendo con el maestro de matemáticas, me dice cosas cuando pregunto cosas que no comprendo como: no se animal. “La convivencia con mis maestros y mis compañeros inicio bien y fue decayendo hasta el año en que estoy</p>
--	--	---	--



ISSN: 2448 - 6574

Conclusiones

Los alumnos de 1° y 2° grado tiene un nivel bajo de socialización debido a están empezando con el proceso de socialización tanto dentro como fuera del aula y a pesar de que otra parte de ellos si sociables, la opinión que tienen hacia sus compañeros y docentes y diferente al cómo interactúan. Ya que en algunos caso el trato de los docentes es mejor que el que reciben de sus compañeros y en otros casos, ambas partes no hacen sentir del todo bien al alumno debido al poco apoyo social que perciben de los docentes y compañeros y es así que surge el rechazo hacia estos personajes en algunos casos.

La inclusión educativa se logra no solo en el proceso o estrategias didácticas o en las adaptaciones que pueden realizarse dentro de un currículo, sino que dependen mucho más de la forma como interactúan los docentes y alumnos y alumno-alumno con NEE, de esa manera los alumnos forman una autopercepción sobre su rol dentro de esa interacción y sobre todo dentro de la escuela. Se encontró que algunos de los alumnos se autoperciben como olvidados por docentes y compañeros de clase, por los datos obtenidos, no son rechazados pero son muy pocos elegidos, algunos adolescentes con NEE se sienten aceptados pero otros no y la aceptación varía porque depende de quién “los escuchó, los tomo en cuenta, quién platica con ellos, o quién los hace participar” y esos detalles se vuelven valiosos para los alumnos aunque para otros la experiencia vivida significa no desear convivir con ellos, incluyendo el hecho de querer o no comunicarse como el caso del alumno con autismo selectivo.

Se encontró que los alumnos que se perciben aceptados por otros, son alumnos que han participado con cierto éxito en las tareas escolares, incluso se siente muy bien por haber recibido el reconocimiento de los maestros. Indudablemente, la interacción con actitudes de aceptación influye favorablemente en los alumnos, de tal forma que se siente incluidos dentro del contexto escolar.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas

- Stern, C (coord.) (2008). Adolescentes en México: investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva. México, D.F.: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos: Population Council, 2008. ISBN 968-12-1331-9.
- Gerrig, R.J. y Zimbardo, P.G. (2005). Psicología y Vida. Décimo séptima edición. México : Prentice Hall. ISBN 9789702605843
- Díaz, C. (1992). Modelos de Autopercepción social entre alumnos de octavo de EGB. Investigaciones y Experiencias. Revista de Educación, núm. 299 (1992), págs. 293-305. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre299/re2991400487.pdf?documentId=0901e72b8132f35e>