



ISSN: 2448 - 6574

La actividad integradora como estrategia didáctica: Una mirada desde los estudiantes

Carlos Acoltzi Nava<sup>1</sup>  
[carlotzin@hotmail.com](mailto:carlotzin@hotmail.com)

## Resumen

El presente trabajo aborda la actividad integradora como una estrategia de aprendizaje en los alumnos de la Licenciatura en Diseño Automotriz de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. La investigación muestra las opiniones de los alumnos hacia esta actividad. Se aplica un cuestionario abierto con 20 preguntas que abordan temas relacionados a esta estrategia didáctica. El objetivo de la investigación es indagar la opinión que tienen los estudiantes sobre la actividad integradora.

**Área temática:** Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

**Palabras clave:** Actividad integradora, educación superior.

## Planteamiento del problema

El compromiso que tienen las instituciones hoy en día con la impartición de la educación de calidad que favorezca la inserción de los egresados al mundo laboral, ha hecho que se planteen nuevas estrategias didácticas en donde los alumnos adquieran conocimiento y desarrollen competencias que les permita resolver una necesidad de la comunidad o bien las empresas que brindan un producto o servicio.

El caso de la industria automotriz, las ensambladoras demandan que los egresados de las instituciones de educación superior tengan la capacidad de crear innovar o mejorar algún producto. Para ello el reto de las escuelas es diseñar escenarios que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y dote de herramientas que conlleven a desarrollar las competencias en donde el egresado forme parte de la resolución de problemas, mejora de productos, así como de innovar o crear nuevos.

---

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Tlaxcala



ISSN: 2448 - 6574

La actividad integradora, como estrategia didáctica, ha contribuido a la formación integral de los alumnos de la licenciatura en diseño automotriz, sin embargo, es necesario conocer la opinión de los alumnos sobre esta con la firme convicción de realizar mejoras en beneficio de su formación.

Como estrategia didáctica, la actividad integradora, ha sido estudiada por la parte académica e institucional, sin embargo, cabe realizarse la siguiente pregunta ¿Cuál es la opinión de los estudiantes sobre la actividad integradora como estrategia didáctica?. Se considera importante obtener información de los estudiantes pues son el motivo y razón de ser de toda institución educativa.

El objetivo de esta investigación es conocer la opinión de los alumnos sobre la actividad integradora como estrategia didáctica de aprendizaje. A través de esta, Identificar las fortalezas y debilidades de esta estrategia didáctica, esto a su vez, den la pauta para Implementar acciones de mejora.

### **Metodología**

La investigación de desarrolla en la Facultad de Diseño, Arte y Arquitectura, de la Universidad, Autónoma de Tlaxcala. Es una investigación mixta. La población muestra la conforman 15 estudiantes del tercer semestre de la Licenciatura en Diseño Automotriz. Para la recolección de datos se formuló un cuestionario con 14 preguntas cerradas y 3 preguntas abiertas. El análisis de los datos toma en cuenta las frecuencias y los porcentajes.

### **Justificación**

La importancia de conocer la opinión de los alumnos sobre la actividad integradora posibilita la mejora continua. Los estudios realizados en este rubro, en su mayoría, son hechos desde la mirada de los docentes, directivos e instituciones, sin tomar en cuenta la opinión al estudiante. Al tomar en cuenta la opinión de los estudiantes en las acciones que se emprendan en la mejora continua compromete al estudiante a redoblar esfuerzos para alcanzar los objetivos planteados en esta actividad.

El mundo globalizado ha puesto a las instituciones de educación superior (IES) un gran desafío, en donde se demanda mayor cobertura, mejora de la calidad educativa, estrategias que brinden a la población acceso y permanencia en las instituciones, así como la

Debatos en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

equidad de oportunidad de educación (Dirección General de Educación Superior Tecnológica, 2013).

La competitividad que se ha generado a nivel global ha hecho que los diversos sectores (instituciones, empresas, organizaciones) demanden egresados la capacidad de resolución de problemas, para ello es necesario que los estudiantes desarrollen competencias de investigación, análisis y resolución, que puedan crear nuevos productos o servicios, innovar los existentes para resolver los problemas que enfrenta la sociedad.

Así lo conciben Ferreiro, V. Brito. J. Garambullo, A. Martínez, C. (2012) quienes enfatizan que las IES deben “proporcionarle a la sociedad profesionistas competentes capaces de solucionar los problemas reales de las organizaciones actuales”. El compromiso de las instituciones en nuestros días debe enfocarse en una educación integral que favorezca el desarrollo de competencias para la resolución de problemas.

Las instituciones están en proceso de replantear sus procesos centrandolo la educación en el alumno como actor principal de la construcción de su conocimiento. La función de los docentes paso de ser catedrático que transmitía sus conocimientos a ser el guía, acompaña a los estudiantes en la construcción del conocimiento, en las instituciones de educación superior crear los escenarios en donde el alumno aplique y ponga en práctica sus conocimientos, que en un futuro se enfrentará como mercado laboral.

Atendiendo a las demandas antes mencionadas, la Universidad Autónoma de Tlaxcala incorporó el Modelo Humanista Integrador Basado en Competencias como eje rector de su modelo de educación, y a su vez la actividad integradora como estrategia didáctica que permita a los alumnos adquirir conocimientos y desarrollar competencias para resolver problemas de la sociedad.

### **Marco teórico**

La actividad integradora busca desarrollar en el estudiante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para tratar problemas de la disciplina. La identificación y resolución de problemas reales del entorno desde la propia asignatura (Ruiz, J. Lamoth, L. García, M. R. C. Rodríguez, F. 2012).



ISSN: 2448 - 6574

Para Márquez, M. Mendoza, R. y Robledos, A. (2012) en los proyectos integradores convergen la enseñanza y la investigación, para ello se inicia al identificar de los objetos de transformación y la selección de los procesos técnicos. Estos deben ser enfocados hacia la solución de un problema, y como problema está sujeto a ser investigado y resuelto. Álvarez de Zayas menciona "todo proceso problémico es un proceso investigativo" (en Márquez, M. Mendoza, R. Robledos, A. 2012) . Así para ser investigado debe ser a través de métodos científicos.

La actividad integradora articula tanto a la comunidad académica, en la creación de escenarios apegados a la realidad social en la que los estudiantes, desde su profesión aplicaran sus competencias para solucionarlos, tal como lo concibe Jaimez.

... como un proceso en permanente construcción-coevaluación, y como una implementación didáctica, desde una dimensión epistemológica, investigativa, empresarial, metodológica y pedagógica en la que docentes, estudiantes, comunidad académica y contexto se articulen con proyección social solidaria y emancipadora en una práctica real e integral, que fortalece el pensamiento divergente, la capacidad crítica , creatividad y la rigurosidad para plantearse proyectos desde la profesión que resuelvan problemas significativos que involucren a la sociedad, la comunidad y la empresa. (Jaimez, F. 2008. p. 1)

Diferentes son las concepciones de la actividad integradora así mismo diferentes serán los métodos y las técnicas que utilizarán para solucionar un necesidad significativa. Para este trabajo se concibe la actividad integradora como una estrategia didáctica en donde se crea un escenario apegado a la realidad, que tiene como función articular las diferentes áreas del conocimiento, en apoyo a la formación integral del estudiante, que en la que teoría y práctica se conjugan para la solución a una situación problemática social a través del método científico.

### **La actividad integradora en la Licenciatura de Diseño Automotriz**

Como parte de la formación integral del estudiante, Universidad Autónoma de Tlaxcala ha incluido como estrategia didáctica la actividad integradora, así mismo la Facultad de Diseño arte y Arquitectura se ha esmerado porque esta actividad sea significativa en la formación del estudiante, y por ende el interés de la mejora continua.



ISSN: 2448 - 6574

## Planeación de la actividad integradora

El inicio del semestre escolar, se analizan las problemáticas y se elige una para que los alumnos desarrollen una propuesta de solución, posteriormente se desarrolla el planteamiento de la actividad integradora. En este documento se definen el objetivo general, los objetivos específicos. Además se describen los aprendizajes declarativo, procedimental, actitudinal y valoral que guiarán el proceso de la actividad. De igual forma, se especifican las aportaciones de las unidades de aprendizaje a dicha actividad. De igual forma se describen las competencias que los estudiantes desarrollarán en la actividad y la forma de evaluarlas.

Al tener la actividad integradora con las características mencionadas es firmado de conformidad por el responsable de la actividad integradora y por el coordinador de la carrera. Posteriormente, el documento es presentado ante los alumnos con el objetivo de iniciar con las actividades programadas.

## Actores en la actividad integradora

Coordinador de carrera. El coordinador de carrera es quien propone la actividad integradora o en su defecto la avala si esta fue consensada por la academia.

El colegiado. Lo conforman los docentes imparten clase en el grupo y semestre escolar. Tienen como función desarrollar las competencias específicas para el logro de los objetivos de la actividad integradora, a su vez, fungen como jurado en las reuniones de evaluación de avances.

Coordinador de colegiado. Es el docente que tiene a su cargar dirigir y administrar las actividades referentes a la actividad integradora.

Secretario de colegiado. La función del secretario es apoyar al coordinador en las actividades. Redacta los acuerdos a los que se lleguen, cita a las reuniones de colegiado con el fin de conocer los avances de la actividad integradora, previo a la exposición de los estudiantes así como para la presentación.

Estudiantes. Alumnado que demostrará ante el colegiado las competencias que ha desarrollado durante la actividad integradora.

## Organización y evaluación

Debatos en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

Unidad de aprendizaje eje. Es la unidad de aprendizaje del área de profesionalización que articula las unidades de aprendizaje de apoyo.

Unidades de aprendizaje de apoyo. Son las unidades de aprendizaje que desarrollan las competencias necesarias para la actividad integradora.

Organización. La actividad integradora en la licenciatura se desarrolla por equipos. Cada equipo se organiza para las diferentes tareas que deben realizar. Es común que entre los estudiantes halla un líder que coordine las actividades, sin embargo este no es un requisito.

Fases de la actividad integradora.

La actividad integradora de desarrolla en tres fases. La fase de investigación se desarrolla durante el primer parcial, es la etapa de búsqueda, análisis y síntesis de la información relacionada a la propuesta de la actividad integradora. Así también los estudiantes definen sus propuestas, eligen los métodos, las técnicas y materiales a utilizar. Los docentes seleccionan la propuesta viable, tomando en cuenta, los criterios mencionados en la planeación de la actividad.

Fase de desarrollo de la propuesta. Toma lugar durante el segundo parcial en la que los estudiantes desarrollan la propuesta seleccionada. Al término del parcial se presentan los avances de producto a entregar. Los docentes hacen las observaciones pertinentes para su mejora.

Fase de mejora del producto. Durante el tercer parcial, los alumnos realizan las adecuaciones de mejora del producto. Al final del parcial, presentan el producto terminado para sustentarlo ante los docentes. Los docentes evalúan el producto con respecto a los criterios dados.

Evaluación. La actividad integradora designa al alumno el 30% de su calificación parcial. Las evaluaciones y designación de calificaciones de hacen al término de cada parcial. Al inicio del semestre la academia acuerda si la calificación la actividad es individual o grupal, es decir a cada estudiante se le otorga una calificación individual o grupal. En caso de asignación individual cada docente evalúa acorde los criterios de evaluación de la unidad de



ISSN: 2448 - 6574

aprendizaje. En caso de evaluación parcial, los docentes consensan la asignación de calificación basados en las competencias mostradas y los criterios acordados.

## Resultados

A continuación se presentan los resultados de los alumnos expresados en frecuencias y porcentajes.

De los 15 estudiantes (100), 12 (80 %) afirman haber recibido el plan de la actividad integradora al inicio del ciclo escolar, mientras que 3 de ellos (20 %) menciona no haberlo recibido en ese momento. 7 estudiantes (46.6 %) aseguran que el producto de la actividad integradora es definida con claridad en el plan, 8 de ellos (53.3 %) consideran que no estuvo bien definido. En relación a si los requerimientos que debe cumplir el producto eran claros, 8 (53.3 %) estudiantes afirma que si lo eran, mientras que 7 (46.6 %) consideraron que no lo eran. El total de alumnos 15 (100 %) que los criterios de evaluación son bien definidos.

En relación a las unidades de aprendizaje, el 100% (15 estudiantes) considera que dichas unidades de aprendizaje si apoyaron para la concreción del producto de la actividad integradora. 13 estudiantes (86.6 %) afirman que los contenidos de las unidades de aprendizaje son acordes para desarrollar la actividad integradora, mientras que 2 estudiantes (13.3 %) no los considera acordes. Una gran mayoría, 14 estudiantes (93.3 %) valora que las unidades de aprendizaje desarrollan las competencias necesarias para llevar a cabo la actividad integradora, mientras que 1 estudiante (6.6%) lo desapruaba.

En cuanto a los aspectos que favorece la actividad integradora como estrategia didáctica, los estudiantes expresan lo siguiente. 13 estudiantes (86.6%) comentan que la actividad integradora fomenta el trabajo colaborativo, mientras que 2 de ellos (13.3%) no lo considera así. En cuanto a la participación equitativa en la actividad integradora, 12 estudiantes (80 %) la valoran como equitativa, mientras que 3 de ellos (20 %) no lo consideran así.

En relación a los tiempos del proceso de la actividad integradora, 14 alumnos (93.3%) manifiestan que los avances de la actividad se presenta en tiempo y forma y solo 1 (6.6%) menciona que son a destiempo. Además 12 estudiantes (80%) consideran que el tiempo para lograr los objetivos es suficiente, por otra parte 3 de ellos (20%) los considera insuficientes.



ISSN: 2448 - 6574

La opinión sobre la evaluación a la evaluación de la actividad integradora se expresan de la siguiente manera. En relación a si las evaluaciones de la actividad integradora son justas encontramos que existe división pues 8 alumnos (53.3%) no las considera justas, mientras que el 7 estudiantes (46.6%) afirman que sí lo son. También 9 estudiantes (60%) considera que el porcentaje de evaluación proporcionado a la actividad integradora es justo, 10 estudiantes (66.6%) considera que es justo, mientras que 5 estudiantes (33.3%) no lo consideran justo. Finalmente a la pregunta de si la actividad integradora favorece el perfil de egreso una gran mayoría, 14 estudiantes (93.3%) afirman que el perfil de egreso si es favorecida, mientras que 1 alumno (6.6%) considera que no lo favorece.

A los alumnos se les realizo tres preguntas abiertas en las que se les preguntaron:

¿Qué importancia tienen el desarrollar la actividad integradora para tu formación?

Las respuestas fueron variadas, a continuación se describen de las más mencionadas a las con menor número de mención. La mayoría enfatiza el aprender a trabajar en equipo. Además que le permite conocer como será el ambiente laboral. Genera un ambiente de competencia en los equipos que asemeja la competencia laboral existente. Finalmente, un estudiante ve la posibilidad de poner en práctica el liderazgo.

¿Cuáles fueron las problemáticas a las que te enfrentaste en el proceso de la actividad integradora?

De igual forma mencionaremos de los más mencionados a los menos mencionados. La problemática que más aquejo a los estudiantes fue el tiempo, pues aunque afirman que el tiempo para desarrollar la actividad integradora es suficiente, como equipo no encontraban el momento adecuado para trabajar conjuntamente. Algunos alumnos consideran que trabajar en equipo es un desafío, ya que tienen que lidiar con los ideales. La cuestión económica fue otra de las problemáticas pues el costo de los materiales es caro. Finalmente se menciona la falta de herramienta para desarrollar su producto.

¿Cuáles son los aprendizajes significativos que obtuviste en el desarrollo de la actividad integradora?





ISSN: 2448 - 6574

Entre los mencionados es el uso de diferentes materiales para modelado. Mejora de las competencias desarrolladas en clase. Desarrollo de producto desde la idea hasta el producto físico.

## **Conclusión**

La actividad integradora como estrategia didáctica desde la mirada de los alumnos, ha contribuido en crear los escenarios que como egresados afrontarán en el mundo laboral. Como estrategia de aprendizaje le permite al estudiante desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas, que además pone en práctica para el desarrollo de un producto.

La actividad integradora como escenario, acerca al alumno a una realidad social el cual enfrentará como egresado: la competencia laboral, la capacidad de trabajar en equipo, la toma de decisiones, el desarrollo de liderazgo, la resolución de problemas.

Si bien es cierto que la opinión de los alumnos es favorable en la mayoría de los aspectos evaluados, también es cierto que existen áreas de oportunidad en las que hay que trabajar. La mejora continua debe ser una constante para que los estudiantes egresen con mejores oportunidades. Fortalecer la actividad integradora es dotar de al estudiante de un aprendizaje integral.

## **Referencias**

Dirección General de Educación Superior (2013). Proyectos integradores para el desarrollo de competencias profesionales del SNIT. Secretaria de Educación Pública, Tecnológica.

Ferreiro, V. Brito. J. Garambullo, A. Martínez, C. (2012). Proyectos de vinculación escuela-empresa como estrategia de apoyo en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de la educación superior. Revista internacional administración y finanzas. 5 (3).

Ruiz, J. Lamoth, L. García, M. R. C. Rodríguez, F. (2012) El proyecto integrador como experiencia didáctica en la formación del ingeniero informático: Universidad de Holguín, Cuba (UHOLM). Escenarios 19 (1).

Márquez, M. Mendoza, R. Robledos, A. (2012). El Proyecto Integrador, una experiencia para el mejoramiento continuo del currículo en un Programa de Ingeniería Mecánica. 10th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology.

Debate en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

Jaimez, F. (2008) Proyectos integradores en la formación por ciclos propedéuticos. Ministerio de educación nacional. Foro Nacional de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior.