



ISSN: 2448 - 6574

Una perspectiva para el estudio del saber pedagógico. De los docentes de educación tecnológica

Vilma Patricia González Ferro¹
vgonzalezf@tecnocomfenalco.edu.co

Resumen

La siguiente ponencia hace parte del trabajo Doctoral en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cartagena – Colombia, que aborda el estudio del *Saber Pedagógico de los Docentes de Educación Tecnológica*, la cual tiene como objetivo exponer algunos elementos importantes que permitirán abordar la investigación alrededor de este objeto de estudio, en un contexto de Educación Superior de carácter Tecnológico. En este sentido, se asumen los Docentes y las Docentes como actores y actoras del currículo, que pueden generar cambios y contribuir a la transformación de la sociedad, como resultante del proceso reflexivo a partir de las construcciones de su saber pedagógico en el trayecto de su vida profesional. Por tanto, la Investigación cualitativa, la hermenéutica y la teoría fundamentada, constituyen una de las rutas para estos procesos de explicitación de las subjetividades de los Docentes.

Palabras Clave

Educación Tecnológica, Saber Pedagógico, Docentes, Investigación Cualitativa

Planteamiento del Problema

El Informe de Educación Superior en Iberoamérica (2011) plantea que la “competitividad de un país depende hoy de su capacidad para producir y asumir el

¹ Universidad de Cartagena, Colombia



ISSN: 2448 - 6574

conocimiento y el sector de la Educación Superior desempeña un papel fundamental en la producción, difusión y asimilación del conocimiento” (p.22), por consiguiente, el Docente es un agente determinante en la comprensión, interpretación y aplicación de ese conocimiento así como de la verificación y acrecentamiento del mismo pues su accionar se convierte en un canal que lo viabiliza y permite potenciarlo.

Al mismo tiempo, se requiere de las Instituciones de Educación Superior la aplicación de políticas educativas que respondan con efectividad las exigencias del mercado laboral así como a la dinámica de la ciencia y la técnica. En este escenario la mediación del docente es esencial, por lo tanto su formación debe ser una preocupación primordial en el campo de la política pública educativa ya que incide trascendentalmente en la calidad de la educación. Al respecto, Michael Fullan (2012) plantea que “El cambio educativo depende de lo que el profesorado haga y piense” (p.141), en su planteamiento reclama la necesidad de acentuar la mirada en el docente y en el desarrollo favorable de su profesión como condiciones que pueden generar cambios en las sociedades.

En consecuencia, las Instituciones de Educación Superior como agentes generadoras de cambio deben velar por la formación de sus Docentes por las directas implicaciones que tiene en la calidad de la educación y por ende, en los procesos del aula. Esto implica volver la mirada a los procesos de actualización y desarrollo profesional a partir de la explicitación del saber pedagógico construido por los Docentes.

La experiencia que se observa en las Instituciones de Educación Superior en Colombia, específicamente en Instituciones Universitarias de carácter Tecnológico, objeto de esta investigación, muestran que la formación pedagógica ha sido considerada menos relevante frente a la formación específica o disciplinar de los Docentes, la cual tiene un alto peso en los procesos de selección de los mismos.



ISSN: 2448 - 6574

Es el caso de la Institución, Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, escenario de indagación, si bien existe una preocupación por la formación del Docente, ésta se viene implementado con cursos de corta duración en el periodo inter-semestral y no como una respuesta a programas de cualificación docentes resultados de un proceso de investigación riguroso que tenga en cuenta los saberes y las maneras de hacer de los Docentes que les permita explicitar las demandas reales de formación y reorientar esta misma.

Además, se presenta un mayor interés por parte de la Institución en la cualificación de los Docentes a nivel pos gradual en el campo disciplinar que en el campo pedagógico, considerándolo accesorio en el proceso de formación del Docente.

Justificación

Preguntarse por el saber pedagógico de los Docentes de Programas Tecnológicos en el escenario de la Educación Superior, su objetivación y su sistematización, es el camino para la construcción de conocimiento válido y pertinente que cimiente los procesos de formación de los Docentes en las Instituciones de Educación Superior.

De igual manera, es un aporte a las necesidades de la educación en el contexto latinoamericano en el campo del saber, marcado por las huellas del realismo mágico, el sentido común, la malicia, la fantasía, la razón práctica, la oralidad. Huellas que caracterizan nuestra forma de ser y estar en el mundo, en palabras de Souza (2010): “pensar lo impensado, o sea asumir la sorpresa como acto constitutivo de la labor teórica” (p.19).



ISSN: 2448 - 6574

Desvelar el saber pedagógico de los Docentes de Educación Tecnológica significa comprender las dinámicas de los Docentes a partir de la declaración de su construcción, para visionar líneas de acción en el campo de la formación Docente y el fortalecimiento de su práctica pedagógica. Como también, delinear rasgos identitarios en el perfil del Docente de Educación Tecnológica al orientar la investigación hacia la comprensión de las formas como el docente de Educación Tecnológica concibe y desarrolla la enseñanza; identificar los factores diferenciadores del saber pedagógico entre los diversos docentes; la manera como se objetiva este saber en las practicas pedagógicas así como las maneras en que la Institución promueve la producción de saber pedagógico.

Fundamentación Teórica

Para abordar el estudio del saber pedagógico es fundamental partir de la concepción de saber. Existen diversas posturas frente a este concepto: Aristóteles en su libro *Metafísica* planteaba que “todos los hombres desean por naturaleza saber” (p.4), el saber lo hace equivalente a la sabiduría que contempla no solamente el dominio de la teoría sino el conocimiento de las causas de las cosas. “Creemos, sin embargo, que el saber y el entender pertenecen más al arte que a la experiencia. Y consideramos más a los sabios concedores del arte que a los expertos, pensando que la sabiduría corresponde en todos al saber” (p.5)

Asimismo, se evidencian convergencias entre las diferentes concepciones de saber :Lyotard (1987); Michael Foucault (1991); Beillerot (1998); Charlot (2008) ; Luis Villoro (2006), que permiten asumir la práctica y el contexto como aspectos fundamentales y coexistentes al saber, señalando la relación imprescindible que existe entre el saber, el sujeto y una práctica determinada por un discurso.



ISSN: 2448 - 6574

Por otra parte, las tendencias teóricas que sustentan los trabajos de investigación sobre el Saber Pedagógico, muestran una gran variedad de autores, entre ellos, los autores y autoras colombianas representados por Olga Lucia Zuluaga, 1999; Eduardo Zambrano, 2006; Vasco, 1996; Restrepo, 2004; Zapata Villegas, 2006. Del mismo modo, aportaciones de países como Argentina: Chile: México y una línea de trabajo soportada en los planteamientos de Schulman, 1987; Gudmundsdottir, 1998; Delors y Tardiff, 2004.

En este orden de ideas, para efectos de este trabajo Doctoral se realiza un constructo acerca del Saber Pedagógico con los aportes revisados en el estado del arte, en la búsqueda de la Sintonía Teórica que permita la construcción de un concepto amplio que refleje la complejidad del término. Según Oconnor & Seymour (1995) la sintonía crea puentes entre modelos de mundos o formas de concebir el mundo, en este caso, se asume como modelos de mundo las diferentes conceptualizaciones que sobre saber pedagógico se plantean autores y autoras como: Olga Lucia Zuluaga, 1999; Marisol Latorre, 2003; Díaz Quero, 2004; Bernardo Restrepo, 2004 Ruth Mercado, 2002; Marisol Bontá, 1997; Chacón, 2014; Armando Zambrano, 2006; Mirta Abraham, 2009 y Zapata, 2006.

Objetivos

Se plantea como Objetivo general: Comprender el saber pedagógico de los docentes de Programas Tecnológicos de la Facultad de Ingeniería de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco de Cartagena, con la intención de reconstruirlo teóricamente, desvelar sus implicaciones en la enseñanza, las condiciones institucionales para su construcción y perfilar campos de acción para la formación pedagógica de los Docentes.

Los objetivos específicos se orientan a:



ISSN: 2448 - 6574

- Caracterizar a los docentes de los programas tecnológicos de la Facultad de Ingeniería teniendo en cuenta sus contextos de formación y de experiencia laboral para acercarse a su realidad.
- Determinar las instancias formales e informales como espacios en los que se constituye el saber pedagógico para la comprensión de este tipo de saber.
- Analizar los discursos que poseen los Docentes sobre Educación Tecnológica, y conceptos relacionados con la pedagogía, didáctica, formación, enseñanza y aprendizaje a partir de las conversaciones y documentos institucionales.
- Establecer tipologías del saber pedagógico construido por los docentes que proceden de los sectores de la economía y de los docentes de formación exclusivamente académica en función de sus concepciones, y experiencias de los Docentes.
- Identificar las acciones que la institución implementa para promover u obstaculizar la construcción del saber pedagógico de los Docentes.

Metodología

Adentrarse en la subjetividad del Docente para conocer los rasgos distintivos del saber pedagógico que él construye, amerita el desarrollo de una investigación cualitativa, pues se trata de descubrir “la naturaleza profunda de las realidades” (Richardt & Cook, 1982, p.128) en las que están inmersos los Docentes de Educación Tecnológica. Se propone la hermenéutica (Gadamer, 1997) y la teoría fundamentada (Strauss & Corbin, 2012), como métodos para la comprensión del fenómeno y el tratamiento de los datos. Asimismo, se asume el pensamiento de Gadamer (1997) al considerar que “el lenguaje es el medio universal en el que se



ISSN: 2448 - 6574

realiza la comprensión misma”(p.239), esto significa que la mediación del lenguaje: los discursos de los Docentes como escenario de interpretación para la comprensión del Saber Pedagógico, es indefectible en este proceso investigativo, porque “ todo comprender es interpretar y toda interpretación se desarrolla en el medio de un lenguaje que pretende dejar hablar al objeto y es al mismo tiempo el lenguaje propio de su interprete” (p. 239).

La entrevista abierta y los grupos de discusión son las técnicas elegidas para abordar el proceso de acceso a los datos. La entrevista a los Docentes, se asume desde una perspectiva amplia, no ceñida a un protocolo rígido, de otro modo, que estimule la conversación libre, al respecto Peter Woods (1993) la propone de la siguiente manera: “prefiero llamarlas conversaciones o discusiones, lo que indica mejor un proceso libre abierto, democrático, bidireccional e informal, y en el que los individuos pueden manifestarse tal como son; sin sentirse atados a papeles predeterminados” (p.80).

Los Grupos de Discusión o Grupos Focales con Docentes y estudiantes, son concebidos por Ortí (2002) como una técnica de la investigación social que permite un acercamiento con la realidad. Para Krueger (2014) es un tipo de grupo no muy grande, la cantidad de personas que lo integran son determinadas teniendo en cuenta la dimensión de la discusión, usualmente se realizan entre 5 a 8 personas y puede presentar variaciones entre 4 a 12. Asimismo, se seleccionan teniendo en cuenta las características de las personas buscando visibilizar la diversidad entre ellas.

Resultados y Conclusiones

A partir del análisis de los datos con la mediación del software Atlas ti, para el tratamiento de los datos cualitativos, se generará la teoría que permitirá explicar el



ISSN: 2448 - 6574

fenómeno. En el proceso de organización de las categorías (Strauss & Corbin, 2012) definidas como “conceptos derivados de los datos, que representan fenómenos (...) los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos” (p. 124), se tendrá en cuenta la codificación, que consiste en identificar los conceptos a partir de fragmentos del discurso (textos) para luego agruparlos por categorías, de manera que se reduzcan las unidades de trabajo. Esta codificación será: Abierta, en el sentido que permite hacer un análisis profundo de los datos línea por línea y Codificación Axial que permitirá relacionar categorías con subcategorías. Categorías que enturbaran el camino de los resultados de la investigación.

Para concluir, se plantea que el abordaje de estudios sobre el saber pedagógico es el camino expedito para el encuentro con la calidad educativa, pues el papel del Docente en la Educación Superior es determinante en la búsqueda de soluciones que puedan incidir en la formación de los Docentes de Educación Superior y por ende en la calidad de la educación. Ejemplo de esta preocupación histórica lo demuestran los informes y conferencias mundiales que sobre el Docente de la Educación Superior se han realizado.

Por otro lado, el auge de la Educación Tecnológica en el país, amerita el estudio del saber pedagógico dada la corta data de su devenir y la poca investigación que se ha generado alrededor de este objeto de estudio. Espacio que demanda procesos de reflexión frente al ser y el quehacer Docente.

Explicitar el Saber Pedagógico de los Docentes permitirá comprender las dinámicas del aula, proponer líneas de formación y fortalecer la práctica pedagógica del Docente, quién a través de esa construcción puede pensarse así mismo, volverse sobre sí y de esta manera generar la reflexión necesaria que oriente su acción en el aula.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias Bibliográficas

Abraham N, M. (2009). Pedagogía, Saber Pedagógico y Prácticas Educativas: Reflexiones sobre una Experiencia. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, Año 8, n. 7. Recuperado de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1677/119-31.pdf?sequence=1>

Aristóteles (Sin fecha), *Metafísica*. (Valentín García Yerbe, trad.). Recuperado de <http://www.mercaba.org/Filosofia/HT/metafisica.PDF>

Beillerot (1998). *La Formación de Formadores*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Bontá, M. (1997). *La Construcción del Saber Pedagógico*. *Academia Nacional de Educación*. Recuperado de:

https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_2699e6d2-7a08-11e1-83d9-ed15e3c494af/La_construccion_Bonta.pdf

Bruner, J. & Ferrada Hurtado, R. (2011). *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011*. Centro Universitario de Desarrollo (CINDA). Santiago de Chile: Universia.

Chacón, M. & Suarez, M. (2014). La Valoración del Saber Pedagógico desde la Relación Teoría- Práctica: Una Consideración Necesaria en la Formación de Docentes. *Red Universitaria de Aprendizajes*. México: Universidad Autónoma de México. Recuperado de: <http://www.rua.unam.mx/objeto/6849/la-valoracion-del-saber-pedagogico-desde-la-relacion-teoria-practica-una-consideracion-necesaria-en-la-formacion-de-docentes>



ISSN: 2448 - 6574

- Charlot, B. (2006). *La relación con el saber, elemento para una Teoría*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.
- Díaz Q, Víctor. (2004). Teoría Emergente en la Construcción del Saber Pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación*. OEI. Recuperado de: <http://rieoei.org/1122.htm>
- Foucault, M. (1991). *La Arqueología del saber*. México: Ed. Siglo XXI.
- Fullan, Michael (2012). *Los Nuevos Significados del Cambio Educativo*. España: Ediciones Octaedro.
- Gadamer, H. G. (1997). *Verdad y Método*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Gudmundsdottir, Sigrun (1998) La Naturaleza Narrativa del Saber Pedagógico Sobre los Contenidos. En *La Narrativa en la Enseñanza, el Aprendizaje y la Investigación*, Hunter McEwan y Kieran Egan compiladores. Argentina: Amorrortu editores.
- Krueger R, & M. Cassey, (2014) *Focus Group: A practical guide for applied research*. Londres: SAGE publications,
- Latorre, N. Marisol (2003). En el Ojo del Huracán: ¿Qué características tiene el “Saber Pedagógico en Uso” de nuestros profesores? ¿Es posible contribuir desde la formación inicial? *Boletín de Investigación Educativa*. Vol. 18, pp. 285-296. Recuperado de http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?indice=autor&busqueda=LATORRE%20NAVARRO,%20MARISOL&par=&a_inicial=&a_final=&sesion=&formato
- Liotard J. F. (1987). *La Condición Posmoderna. Informe Sobre el Saber*. (Mariano Antolín Rato, trad.). Madrid: Ediciones Cátedra S.A. Recuperado de <https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/la-condicion-posmoderna-de-jean-francois-lyotard.pdf>



ISSN: 2448 - 6574

Mercado, Ruth (2002). *Los Saberes Docentes como Construcción Social*. México: Fondo de Cultura Económica.

Oconnor & Seymour (1995). *Introducción a la Programación Neuro Lingüística*. México: Ediciones Urano.

Ortí, A. (2002). *La Apertura y el Enfoque Cualitativo o Estructural: La Entrevista Abierta Semidirectiva y la Discusión de Grupo*. En. Garcia Fernando M, Ibañez. J, Alvira F, EDITORES *El Análisis de la Realidad Social. Métodos y Técnicas de Investigación*.

Reichardt, Ch. S. & Cook, T. D. (1982). *Más allá de los Métodos Cualitativos Versus los Cuantitativos*. Recuperado de [file:///D:/Downloads/Dialnet-MasAllaDeLosMetodosCualitativosVersusLosCuantitati-2858142%20\(3\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-MasAllaDeLosMetodosCualitativosVersusLosCuantitati-2858142%20(3).pdf)

Restrepo, B. (2004) *La Investigación-Acción Educativa y la Construcción de Saber Pedagógico*. *Revista Educación y Educadores*, n° 7, Universidad de la Sabana, p.p. 45-56. Recuperado de [file:///D:/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionaccionEducativaYLaConstruccionDeSab-2041013%20\(3\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionaccionEducativaYLaConstruccionDeSab-2041013%20(3).pdf)

Souza, S. B. (2010). *Descolonizar el Saber, Reinventar el Poder*. Montevideo: Ediciones Trilce. Recuperado de http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía.



ISSN: 2448 - 6574

Shulman, L. S (1987.) Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform, Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.

Tardif, Maurice (2004). Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional. Madrid: Narcea

Vasco M, E. (1996). Maestros, Alumnos y Saberes. Investigación y Docencia en el Aula. Bogotá: Magisterio.

Villoro, Luis (2006). Creer, Saber, Conocer. México: Siglo Veintiuno Editores.

Woods, Peter (1993). La Escuela por Dentro. Barcelona: Paidós.

Zambrano L, A. (2006). Tres Tipos de Saber del Profesor y Competencias: Una Relación Compleja. *Revista Venezolana de Educación Educere* [en línea] 2006, 10 (abril-junio): [Fecha de consulta: 23 de marzo de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603303> ISSN 1316-4910.

Zapata, V. (2005). La evolución del concepto 'saber pedagógico': su ruta de transformación. *Educación y Pedagogía*, vol.15, n.37, 175-184. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5983/53>
[92](#)

Zuluaga, O.(1999) Pedagogía e Historia. La Historicidad de la Pedagogía la Enseñanza, un objeto de Saber. Santa Fe de Bogotá: Siglo de Hombre Editores, Anthropos, Editorial Universidad de Antioquia.