



ISSN: 2448 - 6574

La práctica curricular como actividad académica externa en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Corporación Universitaria del Caribe

Francia Helena Prieto Baldovino¹
Francia.prieto@cecar.edu.co

Noel Alfonso Morales Tuesca¹
Noel.moralest@cecar.edu.co

Jaime Arce Nader¹
Jaime.arce@cecar.edu.co

RESUMEN

El objetivo de este estudio se basó en el análisis realizado al proceso de la práctica curricular que se desarrolla en los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Economía de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, en Sincelejo, Colombia, con el fin de contribuir a fundamentar el mejoramiento de la misma como actividad académica externa. La estrategia metodológica se fundamentó en las técnicas de carácter cualitativo, a partir de las cuales se les otorga la voz y espacio a los protagonistas sociales y sus diferentes interrelaciones que permiten acercarse al fenómeno del análisis sobre el comportamiento de los estudiantes en el lugar de la actividad académica externa y la revisión de la práctica curricular como actividad académica.

Se analizaron las fuentes internas y externas del currículo para definir instrumentos y variables, e interpretar los resultados. Se concluye que los estudiantes mostraron interés en el estudio al proporcionar la información; los empresarios en su mayoría no tenían conocimiento sobre lo que representa la práctica curricular, mientras que los directivos académicos y docentes se mostraron abiertos y colaboradores para

¹ Corporación Universitaria del Caribe, CECAR. Sincelejo, Sucre - COLOMBIA
Debatos en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018.



ISSN: 2448 - 6574

tomar correctivos e implementar un plan de mejoramiento y mantenimiento sobre el proceso.

Palabras clave: Práctica curricular, contenidos temáticos, programas académicos, estudiantes, actividad académica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se presenta una reflexión sobre el estudio que se está realizando en el desarrollo de la Práctica Curricular. El análisis se realiza a la actividad académica Práctica Empresarial o Práctica Profesional, la cual hace parte del plan de estudio dependiendo del programa académico que se desarrolle. Para el estudio se tomaron los tres programas que integran la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Corporación Universitaria del Caribe, CECAR; Administración de Empresas, Contaduría Pública y Economía. La práctica curricular en la facultad se desarrolla en el noveno semestre del plan de estudio, con un total de cuatro (4) créditos para 480 horas semestrales de cumplimiento en la empresa.

La actividad se realiza como una práctica académica externa que se ofrece con el propósito de complementar la formación académica del estudiante, donde aplica sus conocimientos y desarrollo de competencias en un contexto real, el cual le permite familiarizarse con el desempeño de diferentes funciones en el entorno empresarial. Esta práctica curricular contiene un componente vivencial de la realidad empresarial donde el estudiante desarrolla una serie de estructuras de pensamiento estratégico organizacional requeridas para el cumplimiento de los objetivos de su coordinación. La práctica curricular se encuentra organizada administrativamente; cuenta con un reglamento, en el cual se establecen los requisitos requeridos para su realización, los cargos y funciones que deben cumplir los estudiantes, los estímulos y sanciones a que den lugar los comportamientos de los practicantes y las formas de valoración integral de la práctica empresarial, al igual que el seguimiento que se realiza por parte del docente encargado.



ISSN: 2448 - 6574

Todo lo anterior conlleva a que la formación de profesionales debe ser mirada con carácter responsable sin olvidar que el factor fundamental se centra en las competencias que se alcanzarán al momento de egresar y los perfiles de formación. Según el estudio realizado por Medina-Giacomozzi y Gallegos-Muñoz (2010), se confirma que la formación está sujeta a la denominación del programa que se ofrece, partiendo de lo que se quiere alcanzar con el programa ofertado, unificando el criterio para definir el perfil que lo identificará en un mercado globalizado. Lo anterior se confirma al leer a Gómez R. (2005), quien muestra como las competencias que deben tener en cuenta las universidades en la formación de los administradores, son el eje central en la preparación de profesionales competentes para actuar en su desempeño laboral.

De esta forma se destaca la importancia de la práctica curricular como actividad que fundamenta y perfila las competencias del egresado mostrando como resultado un profesional con calidad y competente con destrezas y habilidades gerenciales.

El avance sobre el análisis realizado a la actividad práctica curricular externa que se desarrolla en los programas adscritos a la facultad, arrojó debilidades en el proceso, conducentes a implementar un diálogo académico que busque permear la verdadera realidad de lo que se pretende alcanzar con esta actividad académica.

En primer lugar, se detectó una falencia en la ubicación de la práctica en el plan de estudio, la cual hace parte del noveno semestre. Los estudiantes la cursan junto con otras asignaturas del semestre, y manifiestan que el tener que asistir a clases en jornada contraria y cumplir con actividades propias de otras asignaturas, obstaculiza el verdadero desarrollo de la práctica; de igual manera aseveran que se han encontrado con dificultades cognitivas al momento de enfrentarse a situaciones donde necesitan conocimientos que se adquieren al cursar asignaturas que se ofrecen en el décimo semestre.

En segundo lugar, se evidenció que el contenido académico no cumple el objetivo de la actividad académica externa, el cual permite complementar la formación académica del estudiante mediante la aplicación de los conocimientos y competencias en un entorno



ISSN: 2448 - 6574

real relacionado con su formación profesional. En tercer lugar, se encontró que hay una brecha muy amplia entre el vínculo estudiante – empresa – universidad, lo que dificulta el proceso. El descontento de la gran mayoría de los estudiantes al preguntarles si están satisfechos con el cumplimiento de la práctica, es una de las problemáticas más evidentes en este estudio.

JUSTIFICACIÓN

La práctica curricular que se realiza como actividad académica externa, contiene un componente vivencial de la realidad empresarial donde el estudiante desarrolla una serie de estructuras de pensamiento estratégico organizacional requeridas para el cumplimiento de los objetivos de su coordinación. La práctica es el espacio en el que se confirma y se entiende la teoría aprendida, cuyo resultado permite rediseñar lo aprendido, siempre y cuando la experiencia muestre consecuencias a superar. Realizar este estudio en la facultad permite tener un conocimiento amplio sobre el verdadero sentido de la práctica curricular y el conocer sus debilidades y fortalezas conlleva a un mejoramiento y afianzamiento de la misma al rediseñar los currículos.

Sacristán (1998:119), muestra como “*el currículum debe ser concebido como un campo de actividades para múltiples agentes, con competencias repartidas en diversa proporción, que ejercen a través peculiares mecanismos en cada caso*”. Por ello se deben tener en cuenta en el mismo orden de importancia los actores clave del proceso como son directivos académico administrativos, el tipo de pruebas que se aplica para la evaluación, los requisitos y prerrequisitos de avances en el plan de estudio, las ayudas audiovisuales, medios educativos, textos guías, planes de aula y asignatura, personal docente entre otros.



ISSN: 2448 - 6574

La reflexión contribuirá a la organización del rediseño de las propuestas curriculares donde la evaluación de la práctica curricular, permita crear conciencia entre directivos académicos, docentes y estudiantes sobre el verdadero sentido de la actividad académica externa que se realiza como práctica profesional, la cual conduce a una evaluación con calidad y por la calidad del verdadero proceso enseñanza aprendizaje, establecido en los programas que se ofrecen en la facultad, para que docentes, egresados, estudiantes y empresarios tengan conocimiento y participación en los diseños curriculares evitando desconocimientos e indiferencias al momento de participar en el proceso de enseñanza y desempeño laboral.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Autores como Bobbit (1918), centraron sus conceptos en la afirmación de que la escuela debía funcionar de la misma manera que funcionaba una empresa industrial. Barrón (2003), de acuerdo con Díaz Barriga (2011), afirma que el proceso de la industrialización (1900-1925), marcó un cambio fundamental en cuanto a la concepción misma de la formación de profesionales. Dice que en este contexto la formación de las personas adquirió una distinta relación, unida a un saber profesional y a la dinámica de los diferentes países.

En este mismo orden de ideas, Taylor materializa su obra en los primeros años del siglo XX. Una época que tenía la impronta y el deseo de la búsqueda de la eficiencia, la racionalidad, la organización del trabajo, la productividad y la ganancia con antecedentes básicos de las recientes plantas industriales las cuales se habían heredado de los talleres fabriles del siglo XIX. Münch (2010), de acuerdo con Taylor (1969), muestra como en el libro Principios de la Administración Científica, se postula que la administración es una ciencia basada en reglas, leyes y principios bien definidos.

Lo anterior nos muestra la importancia de preparar a las personas de la mejor manera para que se enfrenten como profesionales con calidad en un mercado laboral. Stenhouse



ISSN: 2448 - 6574

(1984), afirma que no basta seleccionar después de haber podado el árbol frondoso del conocimiento y la cultura; se debe ir más allá en pro de una evolución que permita un desempeño exitoso de los estudiantes y egresados.

La formación de un profesional está sujeta a la necesidad de la práctica la cual según Schön (1992), es una actividad fundamental; el autor afirma que es necesario articular la teoría con la práctica, de tal manera que coadyuve a una formación integral del egresado, ya que a través de este vínculo se facilite el desempeño del futuro profesional. La práctica curricular es una actividad importante en el proceso enseñanza aprendizaje; esto se reafirma según lo expuesto por Ruiz y León (1999), cuando afirman que la inclusión de la práctica significa el desarrollo del principio; de acuerdo con el autor la formación de profesionales debe contener dentro de la propuesta curricular, además de las áreas teóricas que ayudan a alcanzar las competencias, la articulación con el sector externo (empresas), donde el estudiante enfrenta dificultades que ella conlleva.

El currículo se articula con la práctica en la relación existente entre lo humano y lo cognitivo, definiendo la acción recíproca entre docente y estudiante, viendo el currículo como un asunto práctico donde los actores son considerados sujetos y no objetos. Habermas (1982), muestra muchas razones las cuales justifican el vínculo entre la teoría y la práctica, donde se evidencia que la educación es una actividad práctica. Para Sacristán (1998), la teoría que fundamenta la acción educativa, implica cierto grado deseable de independencia.

En la construcción de esta reflexión se tuvieron en cuenta además de los autores citados, otros los cuales aportaron al estudio, tales como: Díaz Barriga, Ángel. (1997); Navas María E. (2012); Posner, George (2005), Münch Galindo (2010), Grundy, S. (1998). entre otros.



ISSN: 2448 - 6574

OBJETIVO

Analizar el proceso de la práctica curricular que se ofrece en los programas adscritos a la facultad de ciencias económicas y administrativas como actividad académica externa, teniendo en cuenta que esta actividad procura complementar la formación académica del estudiante familiarizándolo con el desempeño de diferentes funciones en el entorno empresarial, permitiendo evidenciar la importancia de la acción docente, el comportamiento del estudiante y la contribución de la empresa en el ámbito curricular de acuerdo a las necesidades del contexto.

METODOLOGÍA

La estrategia metodológica se fundamentó en las técnicas de carácter cualitativo, a partir de las cuales se les otorga la voz y espacio a los protagonistas sociales y sus diferentes interrelaciones que permiten acercarse al fenómeno del análisis sobre el comportamiento de los estudiantes en el lugar de la actividad académica externa y la revisión de la práctica curricular.

Se recurrió a la entrevista semiestructurada, para conocer el pensamiento de los estudiantes de práctica; de igual manera se realizaron varios grupos focales donde la misma metodología de entrevista semiestructurada, se aplicó a empresarios y gerentes de empresas donde los estudiantes realizan sus prácticas curriculares. La recolección de información secundaria se hizo revisando las propuestas curriculares, los contenidos temáticos y los convenios con empresas donde los estudiantes realizan sus prácticas. En el análisis de literatura se hizo una revisión teórica sobre el campo del currículo, teorías administrativas y textos importantes en el área del empresariado.

La observación directa estructurada y no estructurada, pasó a convertirse en un apoyo fundamental, ayudando en este proceso para detectar el comportamiento de los estudiantes, egresados y directivos académicos.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El avance sobre el análisis realizado a la práctica curricular externa que se desarrolla en los programas adscritos a la facultad, muestra debilidades conducentes a un diálogo académico que permee la verdadera realidad de lo que se pretende alcanzar con esta actividad académica.

- El sentido de la práctica curricular no es claro entre los docentes lo que genera una descoordinación entre estudiantes, director de la práctica y el proceso realizado en la empresa. No existe claridad sobre el verdadero sentido de la práctica curricular ocasionando una problemática que afecta la calidad de los programas académicos.
- La desarticulación entre la teoría y la práctica curricular, evidenciada en el diseño de la propuesta curricular, responde a una formación pasiva que no le permite al estudiante reflexionar de manera crítica creando nuevos conocimientos a partir de las experiencias concebidas. Estas circunstancias ayudaron a evidenciar una propuesta curricular donde la relación teoría y práctica no se dan de manera clara, originando un clima de incertidumbre en cuanto a la formación de profesionales de las ciencias económicas y administrativas.
- La ciudad de Sincelejo tiene actividad empresarial comercial y de prestación de servicios; es una ciudad que según el último censo cuenta una población de 280.000 habitantes. Dentro de la actividad empresarial, las microempresas son el 90%, las pequeñas empresas el 7% y las medianas el 3%. Es un escenario empresarial pobre y es allí donde los estudiantes se sortean el realizar la práctica empresarial/profesional. Al contar con tan pocas empresas donde los estudiantes puedan ejercer sus prácticas se ven obligados a realizarlas por cumplimiento en la primera microempresa que necesite por comodidad un practicante. Esto no genera ampliación de conocimiento y antes que ayudar al proceso se convierte en una barrera por la falta de organización en este campo.
- El desempeño de los estudiantes en la práctica muestra que la relación entre la teoría y la práctica son un elemento escasamente articulado al currículo, puesto que se



ISSN: 2448 - 6574

evidencia una disminución en la relación, en tanto que la función ejercida en los lugares de práctica no está articulada con la razón de ser de la verdadera práctica curricular. El realizar la actividad académica externa en microempresas las cuales no están organizadas administrativamente, influye en el proceso de manera negativa; es por ello que desde el interior del programa se han establecido planes de trabajo académicos para que los estudiantes los realice en las empresas; esta acción se revisó y es una de las causas de descontento y desmotivación del estudiante.

Concluyendo, se puede precisar la preocupación de los directivos académicos, al conocer los resultados parciales del estudio; se tomó la decisión de:

- Organizar un colectivo de docentes para revisar el proceso de la práctica curricular donde se realice un ajuste tanto a la ubicación en el plan de estudio colocándola en el último semestre y revisando el contenido temático de la misma.
- Se decidió reorganizar el número de asignaturas del último semestre para que no superen las tres asignaturas dando la opción de virtualizarlas de tal manera que el estudiante pueda realizar su práctica en cualquier lugar sin que le afecte la asistencia a las clases. Esto tratando de subsanar la falta de empresas en la región.
- Se precisa revisar el perfil profesional y ocupacional del egresado.
- Rediseñar el contenido temático de la práctica, para dar cumplimiento al objetivo, el cual es complementar la formación académica del estudiante mediante la aplicación de los conocimientos y competencias en un entorno real directamente relacionado con su formación profesional.
- Realizar actividades extracurriculares que permitan mejorar el vínculo universidad – empresa – estudiantes, de tal manera que los empresarios contribuyan en el diseño y rediseño de las actividades académicas.

A MODO DE REFLEXIÓN

- El análisis realizado en el campo de la relación teoría-práctica curricular dirigido a la formación de los profesionales, permite develar un currículo



ISSN: 2448 - 6574

desarticulado de la realidad, reafirmando la urgencia de diseñar las propuestas curriculares de acuerdo a las necesidades del contexto al igual que el perfil de los profesionales articulado a las mismas necesidades del entorno donde el currículo se convierte en mediador entre el docente – estudiante y el contexto.

- La articulación de los contenidos programáticos con las experiencias prácticas del profesional, permiten obtener conocimientos amplios los cuales se adquieren en la trayectoria de la práctica que realiza el estudiante como actividad académica externa.
- La desarticulación entre teoría y práctica encontrada en el diseño curricular, responde a una formación desprovista de una acción reflexiva, donde el estudiante sea capaz de pensar críticamente y sobre todo de crear nuevos conocimientos a partir de sus experiencias.
- Crear conciencia en la comunidad académica, de que las Prácticas Profesionales, son unidades que integran la práctica curricular las cuales deben desarrollarse de manera transversal en el plan de estudio desde el inicio de la formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrón, T. Concepción (2002). Universidades Privadas. Formación en educación. Universidad Nacional Autónoma de México. México 2002.
- BOBBITT Franklin (1918): The Curriculum. Capítulo VI.
- Dávila Ladrón de Guevara, Carlos. (1980). *La Crisis de La Educación en Administración en Colombia*. 1980. Revista Universidad EAFIT N° 39.



ISSN: 2448 - 6574

- Díaz Barriga, Ángel. (1997): Didáctica y Currículo. Convergencias en los programas de estudio. México: editorial Paidós mexicana s.a.
- Díaz Barriga Ángel (2011. 15): Ensayos sobre la problemática curricular. Editorial Trillas. México.
- Medina-Giacomozzi y Gallegos–Muñoz (2010), “FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN EN AMÉRICA LATINA: UN ESTUDIO COMPARADO
- MÜNCH, G. Lourdes (2010): Fundamentos de Administración. México. Editorial Trillas México.
- Navas María E. (2012): Evolución del Campo del Currículo en Colombia Región Caribe 1970 – 2010.
- Posner, George (2005): Análisis de currículo. México, Mc Graw Hill (3ª edición).
- RUIZ, F.; LEÓN, R. (1999). El Practicum en la Formación de Educadores Sociales. España. Editorial Universidad de Burgos.
- SACRISTÁN, G. (1998). El Currículo. Una Reflexión sobre la Práctica. Madrid-España. Morata.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Editorial Paidós.
- Stenhouse, Lawrence. (1998). *Investigación y desarrollo del currículo*.
- TAYLOR, Frederick W. (1973): Principios de Administración Científica.