



ISSN: 2448 - 6574

Problemas en la Integración del Proceso de Investigación por Tesis y su integración al Currículum Universitario.

Laura Paulina Ibarra López
paulinaibarra@hotmail.com

María Elza Eugenia Carrasco Lozano
elzacarrascolozano@gmail.com

Resumen:

La investigación en las universidades se vive de diversas maneras, a través de asignaturas en específico, de proyectos multidisciplinarios, de investigación a profundidad en los posgrados, centros de investigación y estudios especializados, por mencionar algunos ejemplos. Sin embargo, el currículum de las universidades, aunque ha crecido a la par de la investigación en la actualidad se identifica una tendencia a generar mecanismos para separar la formación en investigación de la formación para el trabajo. Se han identificado dificultades por parte de las Instituciones en la planeación, ejecución y evaluación del currículum, los formadores y los alumnos, que no han permitido una integración del currículum enfocado a investigación. En este trabajo se hace un análisis sobre algunas consideraciones a tomar en cuenta para fomentar la investigación desde el nivel de licenciatura.

Palabras Clave: Titulación por Tesis, Currículo, Educación Superior, investigación.

Planteamiento del Problema:

Las universidades han contribuido de manera considerable en el desarrollo de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) del país, sin embargo a nivel licenciatura se ha optado por formar a los estudiante en investigación a través de proyectos para aprobar una asignatura perdiendo la oportunidad de formar a los estudiantes en investigación (habilidades investigativas, valores, actitudes, conocimientos desarrollados durante su formación académica, relaciones sociales involucradas en el logro de objetivos, contribución, valoración y aportes) por medio de un proceso como es el realizar tesis, que permite a través de productos físicos como artículos, ponencias, coloquios y el documento final; la difusión de



ISSN: 2448 - 6574

conocimiento y contribución en investigación. La forma en cómo se ha planificado el currículum para trabajar el proceso de titulación por tesis hasta concluir el mapa curricular, las nuevas modalidades de titulación que priorizan la prontitud de egresados a la formación de los mismos, la formación de los involucrados, las posturas de las universidades, son algunos de los principales problemas a los que se enfrenta la investigación a nivel licenciatura.

Justificación:

A través de la revisión de un balance bibliográfico se percibe una tendencia a relegar el trabajo de investigación por tesis para estudios posteriores a la licenciatura, sin embargo, se considera que la formación en investigación beneficia a los alumnos sin importar el futuro que decidan, ya sea continuar investigando a través de los posgrados o se enfoquen al desarrollo práctico de su profesión en el medio laboral.

Objetivos:

- Identificar los principales problemas en la planeación y ejecución del currículum universitario enfocado a la investigación por tesis.
- Identificar a los agentes involucrados en el currículum de investigación por tesis.

1. Fundamentación Teórica

En la actualidad con la evolución de conceptos como la Sociedad de Conocimiento y de Información las metas universitarias también se han ido modificando y adaptando “impulsadas por el avance científico y los intereses globalizadores económicos y culturales existentes en la sociedad actual” (Domínguez, 2009). El currículum universitario ha dejado el conductismo para trabajar con enfoques constructivistas plasmado en las modificaciones de modelos universitarios en los finales de los años 90’s y comienzo de la década del 2000, pero estos cambios siguen percibidos más como acciones funcionalistas en donde parece que el interés de las universidades es generar fuerza de trabajo en lugar de contribuir en la formación integral de sus egresados. Algunos críticos como (Olsen, 2000) han identificado a



ISSN: 2448 - 6574

la educación superior como una empresa de servicios que tiene su mercado en la sociedad, para responder a estas críticas es necesario que lo establecido de manera escrita en los modelos educativos también sea palpable en la formación de estudiantes, alumnos y su contribución con la investigación

Si integrarse de una se considera al currículum como “una dimensión de la educación escolarizada que comprende competencias, procesos, resultados y actividades formativas, en torno a centros de interés (problemas, casos, teorías, temas, etc.) para estudiantes y profesores” es preciso señalar que la investigación se ha considerado como eje fundamental del currículum universitario y que se ha decidido trabajar a través de asignaturas teóricas y prácticas para formar principalmente en conocimientos para realizar proyectos de investigación individuales por materia, pero que debido a diversos problemas que se explorarán a continuación, la investigación no ha podido mejor manera al currículum y otorgando mejores resultados.

2. Los Problemas en la Integración del Proceso de Investigación por Tesis y su integración al Currículum Universitario

Se ha decidido organizar los problemas en cuatro componentes del currículum: las instituciones, los planes de estudios, los formadores y los alumnos, en seguida se explican

2.1 Acerca de las Instituciones

El primer problema que se detecta es el suponer que la investigación por tesis es algo propio de los posgrados y que a nivel licenciatura el realizar investigación es exclusivo de quien desee estudiar un posgrado o de una élite, en México la cantidad de personas que estudian un posgrado es baja, 16 de cada 100 mil mexicanos estudia un posgrado, de los cuales poco menos de la mitad se incorpora al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y del resto, se desconoce su destino (FCCyT, 2014). Si las universidades desean incrementar su contribución en investigación deben reconsiderar el priorizar la forma de titulación por tesis e integrarla al currículum, con el fin de formar a los universitarios en investigación, disminuir los procesos burocráticos para fomentar esta modalidad de titulación y realizar estrategias específicas según las problemáticas particulares.



ISSN: 2448 - 6574

El desarrollo de investigación, muchas veces se encuentra acompañado de falta de información sobre procesos para preservar, comercializar y difundir los avances de investigación, el currículum se desvincula de formar a los estudiantes, profesores e investigadores en cuestiones como conseguir financiamientos externos o patentar algún producto o proceso. Algunas universidades como el Instituto Politécnico Nacional (IPN) han generado unidades como la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial del IPN (UPDCE-IPN), cuyo fin es asesorar y proporcionar información a los interesados en patentar los avances de su investigación, sin embargo, no todas las universidades cuentan con unidades como la antes mencionada, a pesar de que las patentes son un indicador de Ciencia y Tecnología a nivel internacional.

Relacionado con lo anterior se encuentra la vinculación con iniciativa privada, otras unidades académicas, diferentes áreas de conocimiento y otras universidades. Existen esfuerzos por la creación de academias, redes de investigación internas y externas, que permitan el trabajo colaborativo y la transversalidad, pero aún hace falta trabajo fomentar en los estudiantes, profesores e investigadores el socializar el conocimiento, no únicamente a través de medios internos y externos, sino de trabajo continuo en grupos de trabajo definidos e institucionalizados.

La comunicación de las unidades académicas y comisiones para que los proyectos sean conocidos por todos los interesados y la difusión de los proyectos realizados a través de medios impresos y de manera oral como coloquios, seminarios y congresos, permitirá que el currículum enfocado a investigación fomente la motivación y colaboración.

Otro aspecto a considerar es la flexibilidad del currículum en tiempo, especialización acento o matiz y rectificación (Canudas, 1972). En tiempo debido a que la investigación dependerá del área de conocimiento, metodología y complejidad del problema, aunque las universidades tienen que cumplir metas sobre cantidad de egresados, es necesario que exista flexibilidad en la entrega de resultados de investigaciones más complejas como la tesis. En el aspecto de especialización, algunos currículums son poco flexibles en adaptar los proyectos a las líneas de investigación que planificaron sin considerar los intereses y



ISSN: 2448 - 6574

gustos de los alumnos que serán quienes finalmente realizarán la investigación y siendo flexibles en que el alumno tenga opciones para elegir asignaturas y tutor conforme a su especialidad, afinidad e interés. Generalmente la asignación de tutores se da con base al tema elegido para trabajar y las opciones de materias que se ofrecen son muy generales y poco especializadas. Sobre la flexibilidad a la rectificación para cualquier elección que haga el estudiante, generalmente existen problemas ocultos como el temor a represalias por cambio de tema o asesor.

2.2 Sobre el Plan de Estudios

En los mapas curriculares y planes de estudio también existe el problema de la continuidad entre materias, es común programar las materias teóricas de manera inicial y posterior las prácticas, sin embargo, una opción sería llevar dichas asignaturas a la par, aunque respetando la complejidad de cada una y dosificando la formación de manera gradual. La secuencia de las materias y el cambio de profesor en cada materia también pueden afectar el desarrollo de investigación, al no existir continuidad en el proceso. Existen casos donde en lugar de percibir las materias como continuación de la anterior, se vuelve a comenzar el proyecto de investigación desde cero, generando frustración en los estudiantes y retraso en el cumplimiento de objetivos. El uso de herramientas como cronogramas, notas, evaluaciones en línea, permiten que exista un registro y continuidad; facilitan que se retome el trabajo desde la fase anterior.

El saturar a los alumnos con diversos proyectos de investigación que no se encuentran conectados entre sí o que son repetitivos, propicia desinterés para el trabajo de tesis. Se identifica la realización de trabajos de investigación como una forma de evaluación, y en universidad donde existe libre cátedra, no puede desaparecer esta forma de evaluación, lo que se sugiere es el trabajo conjunto entre diversas materias y el vincularlo con un proyecto más grande que en este caso sería la tesis.

El entender las diversas asignaturas enfocadas a investigación como un todo y cada una con sus objetivos específicos, permite direccionar los esfuerzos de la realización de tesis en una



ISSN: 2448 - 6574

construcción por etapas, donde se puedan conjuntar los saberes de otras materias a la par que se cursan y se aplican, y no como un trabajo posterior.

Los planes de estudio no pueden dejar de lado la formación en ética y su vinculación con la investigación, con el fin de inicialmente capacitar a los estudiantes en obtención de información otorgando el crédito a la propiedad intelectual de los autores, el aprendizaje de formatos de citación y orden de información; y posteriormente con la supervisión y asesoría necesaria para incurrir en plagio académico, es que hacer de las universidades el informar a los alumnos las consecuencias de estos actos y responsabilizarse en informar a las autoridades pertinentes en caso de existir.

Aunque los programas de estudio se han adaptado a las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, es necesario centrar los esfuerzos a que los alumnos conozcan y utilicen herramientas que faciliten el orden, organización de ideas, redacción, investigación de campo, análisis de resultados, citas, respaldo de información, difusión del conocimiento; todo lo anterior con el fin de entregar un producto profesional y de hacer más accesible la investigación.

La evaluación del proceso de titulación por tesis va más allá de las calificaciones de cada asignatura, cada una es parte de un todo. En donde la evaluación final sería el producto final, su presentación y defensa y el proceso se evalúe de manera inicial, procesual y sumativa (Mejía, 2014, pág. 7). Inicial a través de un plan de trabajo que incluya el protocolo de investigación y cronograma; Procesual o continua a través de la evaluación interna: autoevaluación (alumno), heteroevaluación (asesor)- y coevaluación (ambos y los profesores de cada materia) y evaluación externa por parte de cotutores y asesores externos. Y la evaluación acumulativa de los productos de cada asignatura y del producto final, y la evaluación externa a través de la difusión del trabajo en medios especializados (Ibarra, 2016)



ISSN: 2448 - 6574

2.3 Los formadores en investigación

A diferencia de otros niveles educativos en donde para ejercer la profesión de docente se estudia en específico para esta labor, el nivel superior está conformado por profesionistas de distintas áreas quienes reciben formación pedagógica por parte de sus Instituciones y Centros de trabajo , “el catedrático mexicano se caracteriza más por su conocimiento profundo de su profesión liberal y su vocación docente, que por el desarrollo de la investigación” (Chavoya, 2000, pág. 8). Por esta razón es necesario involucrar al currículo los perfiles de las personas que conducirán las asignaturas vinculadas a investigación y el asesor de todo el proceso. Es necesario contemplar a personas que hayan vivido un proceso similar anterior, es decir, que hayan realizado investigación por tesis previamente y que además sean capaces de supervisar el proceso sin interferir en los intereses y motivaciones del alumno.

También planificar y fomentar el desarrollo de habilidades investigativas, conocimientos, valores y actitudes y formas sobre los mismos.

Las universidades han instaurado la evaluación al final de cada asignatura, pero no han considerado la evaluación de los asesores en los procesos de titulación por tesis, es necesario integrar cómo se realizará este tipo de evaluación y tomar las medidas pertinentes según cada caso en específico.

2.4 Los alumnos y la investigación

En cuanto a los alumnos, el currículum debe encaminarse en el descubrimiento de sus intereses, cualidades y habilidades por desarrollar sobre investigación. El fomentar la idea de que la investigación no sólo les servirá a los alumnos que se dediquen a realizarla de manera profesional, sino que los beneficios de formarse en investigación les permitirá resolver problemas de manera metodológica y profesional en cualquiera que sea la función que desempeñen.

Considerar aspectos del contexto como son la situación económica, los recursos materiales con los que cuenta, el acceso a la información, el interés y motivación, la relación con su



ISSN: 2448 - 6574

asesor y compañeros, los medios que facilitan el que realice investigación por tesis, la concepción que tenga del proceso, serán factores que contribuyan u obstaculicen la formación del estudiante y el desarrollo del proceso a través de evidencias sustentables.

Conclusión

Los actores involucrados en la creación del Plan de Estudio, programas de asignaturas enfocadas a investigación y la transición de lo enunciado en los documentos al plano teórico y práctico; tienen la responsabilidad de considerar factores internos como la organización de contenidos, el perfil de los profesores y alumnos, las habilidades investigativas de formadores y los fines para formar en investigación, la continuación de proyectos; así como aspectos del contexto como el área de conocimiento, los recursos necesarios para formar en investigación y propiciar condiciones para la planeación y ejecución del currículo enfocado a investigación.

La prioridad a la investigación en las universidades no debe ser percibida únicamente como un indicador para recibir aportaciones financieras externas, sino como un eje medular de la razón de ser de estos centros de formación, en donde se busque contribuir a los involucrados y sociedad. La postura de considerar un solo camino para los egresados universitarios, sea como mano de obra o de investigación, es una visión reduccionista a la realidad que estos enfrentarán. En donde sin importar su desempeño laboral, la formación en investigación aportará en aspectos como el plantear y solucionar un problema, creatividad, saber preguntar, reflexionar, sintetizar, ampliar sus conocimientos, desarrollar los saberes desarrollados durante su vida académica universitaria. Existe una gran responsabilidad de ampliar la visión y aporte del paso por estas instituciones de Educación Superior.

La continuidad y secuencia en contenidos es clave para mantener la motivación y conclusión de proyectos; así como la comunicación entre todos los involucrados y la institución, para poder resolver los problemas que se presentan.

El currículo enfocado a investigación, planeado, ejecutado y evaluado con éxito constituirá un parte aguas que remunerará paulatinamente en la cantidad de alumnos interesados en



ISSN: 2448 - 6574

realizar investigación y por ende en un país con mayor desarrollo en innovación, ciencia y tecnología.

Referencias

Canudas, L. (Abril-Junio de 1972). El Currículum de Estudios en la Enseñanza de Educación Superior. Revista de Educación Superior.

Chavoya, P. M. (2000). El Impulso a la Investigación en las Universidades Mexicanas. Congreso Retos y Expectativas (pág. 1). Gualajara, Jalisco.: Universidad de Guadalajara (UDG).

Domínguez, R. (Abril de 2009). La sociedad del conocimiento y los nuevos retos educativos. Ética Net, 1-19. Recuperado el 13 de mayo de 2017

FCCyT, F. C. (Nov-Dic de 2014). Foro Consultivo Científico y Tecnológico. Obtenido de Gaceta Electrónica Innovación Num.59:

<http://www.foroconsultivo.org.mx/innovacion.gaceta/component/content/article/149-foros-del-foro/196-solo-16-de-cada-10-mil-mexicanos-estudian-un-posgrado>

Ibarra, P. (2016). Evaluación del Proceso de Titulación por Tesis. Congreso Internacional de Educación Evaluación. Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Mejía, M. M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment, su impacto en la educación actual. (T. i. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Ed.) (Artículo 662).

Olsen, J. (2000). Organisering og styring av universiteter. En. ARENA Working Paper WP.