



ISSN: 2448 - 6574

Factores de rezago escolar en el subsistema de telesecundaria (Caso de estudio de la Telesecundaria Guadalupe Victoria)

Cristian Jocelin Suárez Molina
azul_joc@hotmail.com

Ana Bertha Luna Miranda
ablumi@hotmail.com

Resumen

En esta investigación se aborda la problemática de una telesecundaria del estado de Tlaxcala como estudio de caso, desde un enfoque mixto se pretende determinar las principales causas de rezago escolar en la Secundaria Guadalupe Victoria de dicho subsistema ya que se trata de una secundaria ubicada en el municipio de Terrenate, es una comunidad marginada según el consejo nacional de población (CONAPO) en ella habitan 879 personas. Las situaciones de pobreza, la desnutrición y la salud precaria hacen difícil mantener un esfuerzo consistente para el logro de los aprendizajes.

La situación del problema.

La secretaria de educación pública en los últimos años ha reformado sus políticas educativas con el objetivo de elevar la calidad en las escuelas del país, tal es el caso del artículo tercero constitucional que establece que el Estado debe garantizar la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (DOF, 2013).

En este sentido desde 1968 se creó en México el sistema educativo nacional de telesecundarias, Modelo Educativo (2011) con el propósito de abatir el rezago educativo y ampliar cobertura en comunidades rurales, y semiurbanas.); la mayoría de las instituciones se instalaron en zonas poco menos de los 2500 habitantes, sin



ISSN: 2448 - 6574

embargo en el caso de la telesecundaria “Guadalupe victoria “ muchos de los que ingresan no alcanzan ni siquiera el nivel de alfabetismo funcional, menos la capacidad de plantear y solucionar problemas manifestando dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados propuestos por el plan de estudios 2011.

Definición del problema

De la explicación de la situación problemática realizada en los párrafos anteriores, surgen las siguientes interrogantes:

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las principales causas de rezago escolar en el subsistema telesecundaria en el contexto rural de Guadalupe Victoria? Y ¿Cómo influyen los factores familiares, económicos y sociales para que se dé el rezago escolar en la telesecundaria Guadalupe Victoria?; ¿Cómo influyen los factores académicos y de apoyo institucional para que se dé el rezago escolar?

Justificación de la investigación

Esta investigación tiene como propósito averiguar los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje para explicar porqué los estudiantes no alcancen los aprendizajes esperados según el grado que cursan originando rezago escolar, una vez identificados se pretende generar una propuesta para implementar acciones que permitan atender a los alumnos que requieren apoyo para generar una verdadera inclusión educativa de los lugares marginados en el sistema educativo mexicano.

La Ley General de Educación (2015) señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, garantizando el máximo logro de aprendizaje de todos los educandos, a partir de la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad. es por ello que ha establecido las cuatro prioridades educativas, una de ellas es atender el rezago escolar.



ISSN: 2448 - 6574

El rezago escolar es uno de los grandes problemas de la educación en México, por lo que es necesario conocer las causas y soluciones, así como la importancia del desempeño del maestro.

Objetivo general

- Evaluar las principales causas de rezago educativo en el el subsistema telesecundaria en el contexto rural de Guadalupe Victoria.

Objetivos particulares

- Analizar la influencia de los factores: familiares, económicos y sociales para que se dé el rezago educativo en la telesecundaria Guadalupe Victoria.
- Determinar la influencia de los factores académicos y de apoyo institucional para que se dé el rezago educativo.
- Diseñar una propuesta que atienda una verdadera inclusión educativa en lugares marginados dentro de nuestro sistema educativo mexicano.

Hipótesis:

“El rezago escolar está íntimamente relacionado a factores como infraestructura, y equipamiento insuficiente, situación socioeconómica precaria, y poca capacitación de sus docentes”.

Referente teórico

Antecedentes

El rezago escolar: características y descripción.

Para Altamira (1997) el rezago escolar es definido como el atraso de los estudiantes en la inscripción a las asignaturas según la secuencia establecida por el plan de estudios entre los factores que pueden llevar a que un estudiante presenten un rezago escolar, se encuentran: la dificultad de los contenidos, la desmotivación en el estudio, la falta de comprensión de la información, problemas familiares considerando el abandono del hogar de alguno de los padres, la falta de atención y motivación de los padres hacia los hijos, además la falta de visión del alumno a



ISSN: 2448 - 6574

su futuro ni cuenten con objetivos claros, todos estos factores no son toda responsabilidad del profesor, sin embargo debe buscarla manera de trabajar en equipo con la familia de los alumnos.

El rezago escolar es atribuible a un conjunto de factores externos a los sistemas escolares; por lo que se deriva de las inequidades que existen en la sociedad en la cual dichos sistemas están inmersos. Sin embargo, la intensidad y causas que lo originan varían de acuerdo a las condiciones propias de cada sociedad (Muñoz, 2009).

Según Muñoz, en la actualidad este problema es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional o el aprovechamiento escolar, para comprender este problema es necesario saber qué es y sus características.

El concepto de rezago según la Real Academia Española es un *atraso o residuo que queda de algo*, en cambio Pérez y Merino (2014), describen que el término puede utilizarse para nombrar un *aplazamiento*. Ahora bien rezago educativo o escolar es: Grupos y/o sectores de la sociedad que enfrentan condiciones de desventaja sobre recursos económicos, humanos y materiales. En este sentido, se ven reflejados en servicios educativos de menor calidad; altos índices de repetición y deserción escolar; falta de materiales educativos; infraestructura inadecuada; capacitación deficiente; ausentismo de maestros y supervisión insuficiente de directivos (CONAFE, 2008).

En México se define el “rezago escolar” como la cantidad y proporción de individuos que no completaron la educación básica obligatoria, es decir los niveles de primaria y secundaria. La categoría se integra por tres grandes segmentos: analfabetas, personas sin la primaria terminada e individuos sin secundaria completa (Rodríguez, 2013).

Este conjunto integra, asimismo, a los niños mayores de tres años que están fuera de la escuela. Según datos de la SEP el volumen total del rezago, según la definición indicada, es superior a una tercera parte de la población de mayores de seis años, esto es más de 33 millones de personas. Aunque la mayor concentración se ubica



ISSN: 2448 - 6574

en individuos que no completaron la secundaria, el resto de los segmentos (analfabetas y personas sin primera concluida) son también estadísticamente significativos. Además, según el INEE, aproximadamente 5.5 millones de niños y jóvenes entre tres y diecisiete años no asisten a la escuela. La escuela telesecundaria “Guadalupe Victoria”, ubicada en el municipio de Terrenate, es una comunidad marginada según el consejo nacional de población (CONAPO) en ella habitan 879 personas. Las situaciones de pobreza, la desnutrición y la salud precaria hacen difícil mantener un esfuerzo consistente para el logro de los aprendizajes.

En relación a lo anterior la comunidad no contaba con el beneficio de que los jóvenes asistieran a la telesecundaria hasta poco menos de tres años, por tal razón la institución carece de infraestructura, recursos humanos y didácticos. Sin embargo hasta ahora han egresado 40 alumnos, de ellos 20 han presentado un rezago escolar, los maestros no cuentan con los instrumentos para identificar algún problema de aprendizaje, sin embargo tratan de dar un acompañamiento.

Cabe mencionar que cuando culmina la telesecundaria, un alto porcentaje de alumnos abandonan las aulas antes de terminar la preparatoria. Muchos de estos alumnos desertan cuando ya están en la edad de trabajar.

La información que se buscó para ser analizada en el estado del arte se clasificó en tres dimensiones o categorías:

- 1) La problematización del rezago educativo
- 2) Eficacia (resultados de la aplicación de un programa educativo)
- 3) Propuestas para abatir el rezago educativo

Desarrollo de la propuesta metodológica

Se aborda la investigación como un estudio de caso de la escuela Telesecundaria Guadalupe Victoria, con una población de: tres docentes y cuarenta y cinco estudiantes que es el total de los tres grados. Teniendo como sujetos: directivos, docentes, alumnos y padres de familia. Bajo un *Enfoque*: Mixto ya que se abordará



ISSN: 2448 - 6574

como un estudio de tipo descriptivo exploratorio, valorativo con preguntas abiertas y cerradas, a las que se les dará un manejo estadístico e interpretativo.

Se diseña un instrumento tipo encuesta que responda a la problemática del rezago educativo en el estudio de caso, mismo que será validado en un grupo de expertos y con una validación estadística por medio de alfa de cronbach, se realiza la aplicación a una muestra intencionada que responda con veracidad y claridad acerca del problema determinado.

Referencias Bibliográficas:

Altamira (1997) Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES.
Propuesta metodológica para su estudio
Serie Investigaciones. Recuperado de :

<http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib64/indice.html>

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (2013). Artículo tercero
constitucional reformado en el diario oficial de la federación

Recuperado de :

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013

Consejo nacional de población (2017) Datos de proyecciones de marginación

Recuperado de:

http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones_Datos

Consejo nacional de población (2017) micro regiones

Recuperado de:

<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=290300022>

Secretaría de Educación Pública . Modelo educativo de telesecundarias (2011)

Recuperado de:

http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/assets/pdf/Modelo_Educativo_FTS.pdf

Ley general de educación. Diario oficial de la federación, México , última reforma
publicada el 20 de abril del 2015 .

Recuperado de :

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf



ISSN: 2448 - 6574

La real academia Española. Definiciones: Definición de rezago

Recuperado de :

[\(http://definicion.de/rezago/\)](http://definicion.de/rezago/)

Rodríguez Roberto (2013) Analfabetismo y rezago educativo . Campus Milenio
Núm.494[20130117]

Recuperado de:

<http://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1728>

Pérez J. y Merino M. (2014) Actualizado: 2016.
Definicion.de: Definición de rezago (<http://definicion.de/rezago/>)

Consejo nacional del fomento educativo (2008) Programa de educación inicial y básica para la población rural e indígena.

[http://www.conafe.gob.mx/transparencia/estudiosopinones/programa-edu-
ini-basica.pdf](http://www.conafe.gob.mx/transparencia/estudiosopinones/programa-edu-
ini-basica.pdf)

Muñoz C. (2009) Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2009) - Volumen 7, Número 4.

Recuperado de:

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art1.pdf>