



ISSN: 2448 - 6574

El impacto del embarazo de las universitarias en su trayectoria educativa

María del Rosario Taxis Zúñiga

rosslim13@hotmail.com

Resumen

El presente documento se inserta en la temática de trayectorias, forma parte de los resultados de la investigación denominada “Embarazo y aborto en universitarias: trayectorias educativas en transición”; se trata de un estudio realizado entre universitarias de las licenciaturas en Trabajo Social, Sociología, Psicología y Psicoterapia de la Universidad Autónoma de Tlaxcala que vivieron un embarazo durante su trayectoria educativa. Ubica al embarazo como punto nodal que modifica el itinerario educativo, se construye el concepto de “trayectoria en transición” como el proceso que viven las universitarias en la toma de decisiones para continuarlo o interrumpirlo, así como la reversibilidad que el embarazo condiciona para salir y entrar de una posición a otro lugar en la trayectoria familiar, laboral y educativa.

La caracterización de las trayectorias educativas en transición, contempla 12 tipos, las 6 primeras con continuación del embarazo, y las 6 restantes a partir de la interrupción del mismo, por lo que pueden ser: continua, laboral, dependiente; discontinua, laboral, dependiente; continua, no laboral, dependiente; discontinua, no laboral, dependiente; continua, laboral independiente; y discontinua, laboral, independiente.

Entre los principales hallazgos se puede mencionar que existe alto porcentaje de estudiantes que han vivido una situación de embarazo, y que la decisión de continuarlo o interrumpirlo está influenciada por el contexto sociohistórico y los factores externos (pareja, amigas, familia), todo ello, influye en la trayectoria educativa, especialmente en las dificultades que las jóvenes enfrentan para continuar sus estudios.

Palabras clave: trayectorias educativas, embarazo, universitarias, caracterización, transición



ISSN: 2448 - 6574

Justificación

En las últimas décadas se visualizan avances relacionados con el acceso y egreso de las mujeres en la educación superior, superando, en buena medida, los procesos históricos de exclusión en la formación de nivel superior que vieron nacer a la universidad como un espacio primordialmente masculino y que, por otra parte esta dinámica representa una gran oportunidad de inserción en la esfera pública para la mujer en espacios de toma de decisión y en el desarrollo del conocimiento. En este sentido, puede afirmarse que la educación superior en la historia reciente ha tenido un avance importante para mostrar mayores posibilidades y oportunidades para las mujeres en el ámbito de la formación académica (Quiroga, 2003).

Sin embargo en el caso específico de Tlaxcala, uno de los fenómenos que se visualizan en los espacios universitarios es el embarazo de sus estudiantes, o aquellas que llevan a sus hijos o hijas al carecer de un espacio donde los dejen mientras ellas acuden a las aulas, en ese sentido se revisó lo que sucede en la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, donde existe una población femenina que representa 78% su matrícula.

El embarazo en universitarias se vuelve un tema de interés en el ámbito de trayectorias justo porque el impacto que viven las universitarias se presenta en mayor medida en su trayectoria educativas y hace que transite de un lugar a otro, esa transición se traza por el hecho significativo de continuar o no el embarazo, pero sólo haciendo alusión a aquellas estudiantes que continúan su formación profesional, en este sentido se encuentran en constante transición y reversibilidad.

Planteamiento del problema

El embarazo en jóvenes universitarias es un fenómeno multifacético que va en incremento cada vez más. Las universidades hoy en día reciben a un número más alto de mujeres que de hombres. El hecho de que se incrementen los embarazos entre las universitarias genera que algunas mujeres no logren concluir su carrera profesional. El embarazo en jóvenes es una problemática biopsicosocial ya que interrumpe y desequilibra



ISSN: 2448 - 6574

el proceso de desarrollo biológico, psicológico y social de la mujer joven, interfiere en su dinámica social con el mundo social y afecta su desarrollo integral (Hamel, 1992).

El embarazo en una edad joven no sólo representa un problema de salud sino que trae consigo varias implicaciones sociales, económicas, culturales, educativas, etc. Las condiciones actuales de vida favorecen las relaciones sexuales de las estudiantes. No obstante, la familia y la institución educativa, realizan escasas acciones específicas relacionadas con la educación sexual y reproductiva.

El análisis de esta problemática nos conduce a las siguientes preguntas: ¿Cómo influyen el embarazo en las universitarias en su trayectoria educativa? ¿Qué factores dificultan o promueven el desarrollo de las trayectorias universitarias durante un embarazo? ¿Cómo interviene el embarazo en la trayectoria educativa?

Fundamentación teórica

El marco teórico que nutre esta investigación, inicia con la visión sociológica de la juventud para después definir las trayectorias educativas en transición (incluyendo la trayectoria educativa, laboral y familiar), posteriormente se presenta el embarazo y aborto desde la perspectiva de género para concluir con el embarazo en las universitarias.

El enfoque de juventud como tramo biográfico de decisiones, es la aportación de Casal y colaboradores (2006 y 2011), y en ella figuran como puntos claves los conceptos de itinerario, trayectoria y transición. Este autor, entiende a la transición como “el conjunto de procesos biográficos de socialización que, de forma articulada entre sí, intervienen en la vida de las personas desde que asumen la pubertad y que proyectan al sujeto joven hacia la consecución de la emancipación profesional y familiar y a la adquisición de posiciones sociales” (Casal, 2011:1154). En este sentido, la transición es un momento de paso de una situación a otra (de estar soltero a casado, de la escuela al mundo laboral, de la vida familiar a la autonomía, de la dependencia a la independencia, entre otros). Este concepto de transición nos remite al de reversibilidad (Machado, 2007) define como una situación de retorno a una anterior, esto es: de ser casado a soltero, de ser estudiante a ser empleado y retornar a la escuela.

Por otra parte, en la literatura sobre trayectorias relacionadas con lo educativo distinguimos: escolares, académicas y educativas. Hablar de trayectoria escolar remite al



ISSN: 2448 - 6574

estudio del “curso que sigue un alumno desde el ingreso, permanencia, egreso y titulación –para el caso de los estudios universitarios” (Salazar, 2011:113) y que permite mirar “el comportamiento académico de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares” (García y Barrón, 2011:95). La trayectoria académica se visualiza “como resultado del recorrido curricular que realiza un estudiante teniendo en cuenta el tiempo de duración de la carrera, la regularidad en los estudios y el egreso” (Sepúlveda, 2013:75), pero refiere a toda la formación que tiene una persona en diferentes niveles educativos.

Para el caso de la trayectoria laboral se busca “conocer a través de los actores, la forma en que se construyen las actividades específicas que éstos realizan, la ubicación física de la ocupación, el papel de las instituciones, las redes institucionales, los tipos de empleo, el destino que se da a los ingresos; así como la forma en que los sujetos se apoyan en el capital social y cultural, y en las instituciones que le proporcionan soporte al proceso de ingreso al mercado de trabajo” (Jiménez, 2009: 2).

Finalmente, hablar de trayectoria familiar, permite estudiar las condiciones socio-económicas de la familia de origen (los padres) y de las nuevas familias resultado de la unión de pareja. Así como los momentos de la conyugalidad –edad de matrimonio y unión de pareja- y la parentalidad –edad del embarazo y número hijos- (Guerreiro y Abrantes, 2005; Salazar, 2011).

Un elemento que ayuda a comprender esta realidad es la perspectiva de género. Lamas (1996), señala que la noción de género surge como una herramienta conceptual que permite decodificar el significado que las culturas otorgan a la diferencia de sexos, y además se torna en una manera de comprender las complejas conexiones entre varias formas de interacción humana.

De acuerdo a Butler (2007) el género constituye la identidad sexual, como parte de un proceso que articula el sexo, el deseo sexual y práctica sexual, moldeada por la cultura mediante el discurso, percibiendo significados culturales que se van innovando y no como una diferencia sexual, sin embargo, prevalece en la sociedad la práctica de dominación.

En ese sentido el embarazo surge como un problema de las desigualdades de género que existen, además de ser un problema de salud pública y un problema social



ISSN: 2448 - 6574

debido a su incidencia; El embarazo no deseado es un problema de carácter internacional, que va más allá del estatus económico, el grupo de pertenencia, la religión y la escolaridad, es una condición que afecta principalmente a las mujeres jóvenes del mundo.

El embarazo a edades tempranas cada día representa un problema para las sociedades, ya que no solo se interrumpe su proyecto de vida, sino que genera gastos en salud, alimentación y vivienda, por la conformación de nuevas familias. Por ello, el embarazo no deseado es un importante problema de salud pública, tanto en países desarrollados como en países en vía de desarrollo, debido a las consecuencias que trae consigo, como son: aumento en el aborto provocado en condiciones inseguras, inadecuada atención durante el embarazo (control prenatal) y por ende problemas en el parto (Ortiz, et. al, 2003).

La trayectoria educativa, por otra parte, se define “como la sucesión de estudios formales e informales que desarrollan los individuos y que influyen en el desarrollo profesional” (Jiménez, 2009:5) así como las valoraciones que los individuos realizan sobre la propia formación. Este último concepto se retoma en este estudio, pues se da cuenta no sólo de los aspectos formales de la educación –el recorrido y circunstancias de tipo administrativo que tiene el estudiante- sino de aquellos saberes que recoge de otros ámbitos de acción –en este caso la propia familia y el mundo laboral

Es importante conocer el tránsito de las universitarias por los estudios de educación superior y la manera que asumen o vinculan su vida académica con el embarazo, este fenómeno es interesante ya que debemos escuchar e interpretar la realidad de las mujeres para poder en un momento intervenir para buscar una solución o incentivar a la prevención del embarazo. Considerando la decisión de la mujer, los elementos familiares, la vida en pareja, la situación de salud, así como el ingreso a la vida laboral, a la vida escolar. Así como los cambios que han ocurrido a partir de experimentar a situación que modifica el tránsito de las mujeres por la universidad.

Objetivos

Caracterizar la trayectoria educativa y los momentos de transición de las universitarias embarazadas o en situación de aborto, de la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.



ISSN: 2448 - 6574

Metodología

Se utiliza un enfoque mixto que retoma la riqueza de los enfoques cualitativo y cuantitativo. Asimismo, se da cuenta del diseño, aplicación y sistematización de las técnicas utilizadas –encuesta y entrevista a profundidad-. Se diseñaron ambos instrumentos, se sometieron a una prueba piloto, lo que llevó al rediseño de los mismos, la aplicación en la población objetivo, la sistematización auxiliados por programas informáticos –SPSS, para el caso de la encuesta y análisis de la entrevista a profundidad.

Para el diseño de los instrumentos, se partió de categorías definidas en la investigación, específicamente en tres: datos sociodemográficos (que incluye información básica de las estudiantes), factores de influencia en la trayectoria y momentos de transición (en la que se incluye las relaciones sexuales, el embarazo, el aborto y los momentos de transición) y trayectorias educativas (se incluye la vida académica, los tipos de trayectoria y los factores de reversibilidad, desempeño académico actual, entre otros).

El cuestionario considera 49 preguntas que incluye reactivos de opción múltiple, escalas de actitud y preguntas abiertas. El cuestionario fue aplicado a 693 mujeres, pero fueron excluidas 7 cédulas de personas que rebasaban la edad considerada para este estudio como jóvenes. Finalmente se seleccionó solo a las mujeres que habían experimentado un embarazo y de preferencia durante la universidad y se localizaron 158 mujeres de 4 licenciaturas las cuales se muestran los resultados.

Cuadro 1.- Número de mujeres en situación de embarazo o aborto consideradas en el estudio

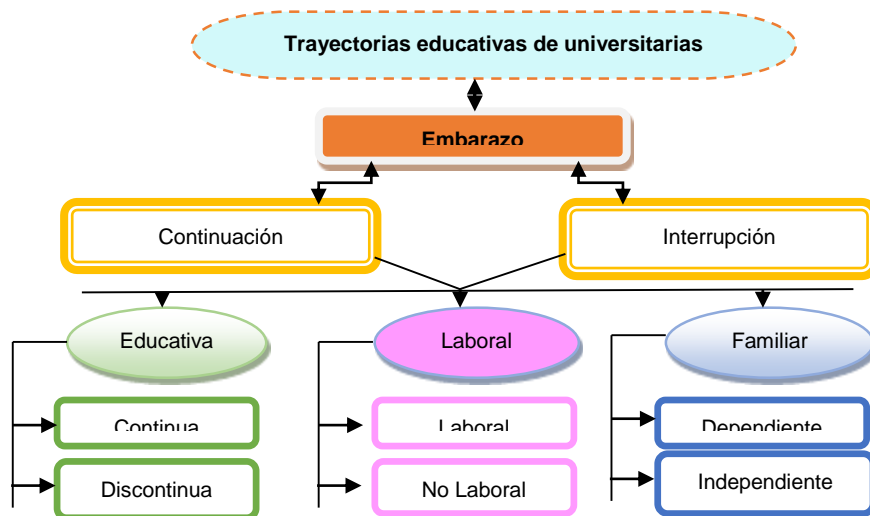
Programa educativo	No. de mujeres embarazo o aborto	Porcentaje
Psicología	76	48%
Trabajo Social	72	46%
Sociología	4	3%
Psicoterapia	6	4%
TOTAL	158	100%

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Para la clasificación de las trayectorias, se utilizaron 4 criterios: en primer término, la situación de continuación o interrupción del embarazo, la trayectoria educativa, la familiar y finalmente, la laboral.

Cuadro 2. Tipologías de trayectoria educativa



Fuente: elaboración propia.

Es así que partimos del aspecto que nos interesa: la continuidad o interrupción del embarazo, en este caso se determinaron dos tipologías: 1) continuación del embarazo: se trata de mujeres que una vez embarazadas deciden o deben continuar con la maternidad, lo que va a definir modificaciones en el resto de los tipos de transiciones. 2) interrupción del embarazo: se trata de mujeres que decidieron interrumpir el embarazo o por otras circunstancias el embarazo no fue a término.

En tanto en el caso de la trayectoria educativa se definen dos tipos: 1) continua: cuando se da una trayectoria lineal durante los estudios en la universidad, por lo que no existe interrupción en la trayectoria educativa o deserción momentánea a causa del embarazo o la interrupción de este, y 2) Discontinua, que implica el dejar la formación académica de manera breve, ya sea por la situación de embarazo o aborto, lo que implica un corte en la trayectoria educativa (Salazar, 2014).

En el caso de la trayectoria familiar, se encuentran dos tipos: 1) Dependiente: que se define por que la estudiante vive bajo la tutela familiar, que pueden ser los padres o las

parejas. 2) Independiente: trayectorias que se definen por la autonomía que vive la estudiante de la familia, viven solas y son responsables de su manutención.

Respecto a la trayectoria laboral, se ha definido por la situación en un empleo remunerado, por tanto, es de tipo laboral o no laboral.

De la combinación de estos 4 aspectos da como resultado la existencia de 12 tipologías, descritas en el siguiente cuadro.

Cuadro 3. Tipologías de trayectoria de las estudiantes universitarias

EMBARAZO	Trayectoria familiar	Trayectoria laboral	Trayectoria educativa	Tipo de trayectoria de las estudiantes
Continuación del embarazo	Dependiente	Laboral	Continua	Trayectoria Continua, laboral, dependiente 18%
			Discontinua	Trayectoria discontinua, laboral, dependiente 5%
		No laboral	Continua	Trayectoria Continua, no laboral, dependiente 23%
			Discontinua	Trayectoria discontinua, No laboral, dependiente 4%
	Independiente	Laboral	Continua	Trayectoria Continua, laboral, Independiente 11%
			Discontinua	Trayectoria Discontinua, laboral, independiente 3%
Interrupción del embarazo	Dependiente	Laboral	Continua	Trayectoria Continua, laboral, dependiente 9%
			Discontinua	Trayectoria Discontinua, laboral, dependiente 3%
		No laboral	Continua	Trayectoria Continua, no laboral, dependiente 13%
			Discontinua	Trayectoria discontinua, No laboral, dependiente 3%
	Independiente	Laboral	Continua	Trayectoria Continua, laboral, Independiente 6%
			Discontinua	Trayectoria Discontinua, laboral, Independiente 2%

Fuente: elaboración propia.



ISSN: 2448 - 6574

Como se observa en la tabla anterior existen 12 tipologías y cada una de ellas tiene un porcentaje de la población que se embarazó durante la universidad y se encuentran dividida entre quienes continuaron su embarazo y quienes lo interrumpieron. Las trayectorias se presentan de la siguiente manera:

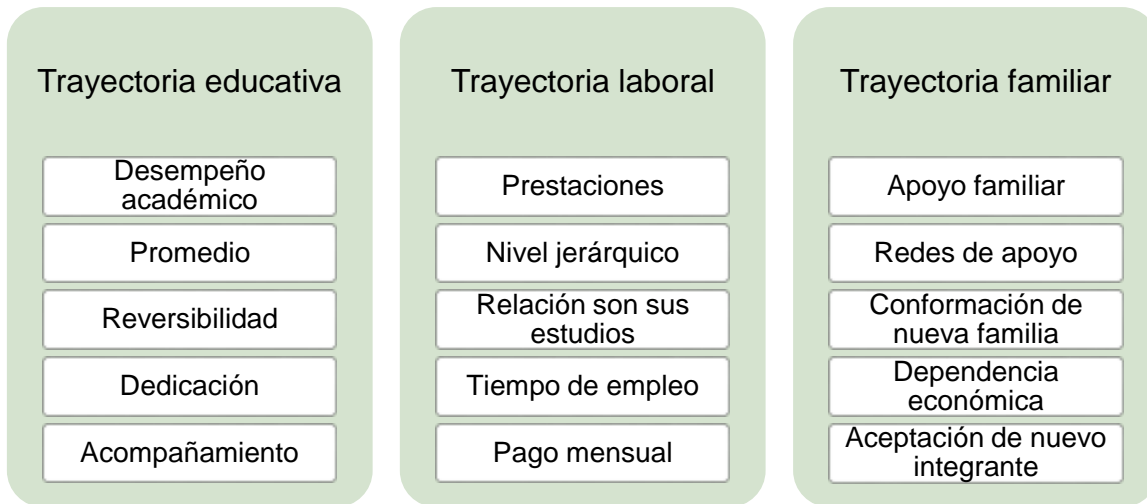
Cuadro 4 Tipo de trayectorias educativas en transición con porcentaje

Embarazo	Tipo de trayectoria
Continuación	Trayectoria Continua, laboral, dependiente 18%
Interrupción	Trayectoria Continua, laboral, dependiente 9%
Continuación	Trayectoria Continua, no laboral, dependiente 23%
Interrupción	Trayectoria Continua, no laboral, dependiente 13%
Continuación	Trayectoria discontinua, laboral, dependiente 5%
Interrupción	Trayectoria Discontinua, laboral, dependiente 3%
Continuación	Trayectoria discontinua, No laboral, dependiente 4%
Interrupción	Trayectoria discontinua, No laboral, dependiente 3%
Continuación	Trayectoria Continua, laboral, Independiente 11%
Interrupción	Trayectoria Continua, laboral, Independiente 6%
Continuación	Trayectoria Discontinua, laboral, independiente 3%
Interrupción	Trayectoria Discontinua, laboral, Independiente 2%

Fuente: elaboración propia.

Es importante conocer a profundidad cada una de las trayectorias que se encontraron dentro del estudio. A continuación, se presentan los factores de impacto que se localizaron para el análisis de las diversas trayectorias.

Cuadro 5. Factores de impacto en el análisis de las trayectorias



Fuente: elaboración propia.

En la trayectoria educativa los factores de impacto actúan sobre el ámbito académico. Se analizan el desempeño académico, el promedio, la reversibilidad, la dedicación a los estudios, el acompañamiento entre pares. Para tener un parámetro de cómo actúan en la trayectoria se estableció la escala: alto, medio y bajo.

En la trayectoria laboral se analizan las prestaciones medidas por: básicas, mínimas y nulas; también se examinan el nivel jerárquico y la relación del empleo con los estudios con los parámetros: alto, medio y bajo; otro elemento que se revisa es el tiempo de empleo medido por: menos de 1 año, entre 1 y 2 años y más de 2 años; finalmente el pago mensual que se presenta de: \$100.00 – \$1,000.00, de \$1,100.00 – \$2,000.00, de \$2,100.00 – \$3,000.00 y de \$3,100.00 – a más.

En la trayectoria familiar los factores que se analizan son: apoyo familiar y las redes de apoyo que se han medido en escala de alto, medio y bajo; la conformación de la nueva familia, la dependencia económica y la aceptación del nuevo integrante de la familia se miden con: sí y no.

Las distintas trayectorias educativas resultantes de las transiciones permitieron reconocer las problemáticas que viven las universitarias que han experimentado el proceso de embarazo y maternidad, así como la decisión de abortar.

Conclusiones



ISSN: 2448 - 6574

Las trayectorias en transición nos permiten tener una mirada más amplia de las vivencias que enfrentan las mujeres desde varios puntos nodales como es la familia, la universidad, la situación laboral y el proceso de vida sexual que se ha mencionado. Además, permiten un abordaje diferente a un problema social y de salud que se ha quedado como algo ajeno a la realidad que enfrentan las jóvenes que combinan el embarazo y la maternidad con la escuela. Un aspecto más se refiere a mirar el fenómeno como una situación multifacética y que evidencia la necesidad de realizar mayores profundizaciones en este rubro desde las universidades debe surgir el ánimo de revisar los problemas sus universitarios y universitarias.

La influencia de lo social muestra su rostro, pues esta investigación reveló que son los factores externos (pareja, amigas, familia) dificultan la toma de decisiones sobre continuar o interrumpir el embarazo y no el proceso en sí. A ello se suma el conjunto de toma de decisiones y significado o proceso biográfico (Casal, 1996) que refieren a la decisión misma que está estrechamente relacionada con la historia personal de la estudiante y el conjunto de expectativas futura que se ha formado sumado que la propia estudiante se ha formado y los propios recursos sociales –o herencias culturales- que posee. Finalmente, se encuentra relacionada con aquellos dispositivos institucionales de transición (Casal, 1996), esto es, la red compleja de instituciones con las cuales tiene contacto, en este caso la misma universidad en tanto puede o no ofrecer alternativas, el mismo sistema de salud que puede o no brindarle apoyo para la toma de decisión y las mismas organizaciones a las que ellas acudieron para la búsqueda de alternativas para la interrupción o continuación del embarazo.

Un elemento que está relacionado con este último punto es la localización de la vivencia de lo que Bourdieu (2010) denomina violencia simbólica, en este caso en el espacio universitario, aspecto que se refleja en las situaciones de discriminación y exclusión que sufrieron las estudiantes en situación de embarazo, no sólo por parte de sus pares sino por los y las docentes y el personal administrativo, cuestión que, además de violentar sus derechos sexuales y reproductivos, atenta contra la estabilidad personal y pone en riesgo la estancia e integración a la universidad.

Todo lo anterior influye en la trayectoria educativa, especialmente en las dificultades que las jóvenes enfrentan para continuar sus estudios. Un hallazgo interesante es que las



ISSN: 2448 - 6574

mujeres que viven la maternidad, encuentran un mayor número de dificultades para poder combinar la escuela con la vida personal y su rol como madres. No obstante, las madres de y la familia juegan un papel importante para el apoyo de las universitarias para que continúen sus estudios. La emancipación familiar es un elemento importante en las trayectorias sin embargo siguen recibiendo apoyo de los padres para el cuidado, educación y alimentación de sus hijos e hijas.

En el ámbito institucional, existe un bajo apoyo por parte de la universidad para que las estudiantes puedan combinar sus roles de madres y estudiantes. Hay una diferencia clara en las diversas licenciaturas de la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología a la hora de brindar atención a las universitarias para enfrentar sus situación de embarazo, ya que por un lado en trabajo social prevalece un alto número de estudiantes y docentes que son solidarios y comprensivos, mientras que en sociología prevalece la idea de que se ha fallado a un sistema o lo que se esperaba de la estudiante universitaria, por otro lado en la licenciatura en psicología existen varias trabas y poco apoyo para quienes se embarazan y un estigma alto para quienes interrumpen su embarazo, finalmente, hay poco apoyo para las universitarias que cursan la licenciatura en psicoterapia.

Las transiciones que viven las estudiantes son heterogéneas y difíciles de clasificar lo que permitió ahondar más en la realidad de cada estudiante y reconocer en mayor medida sus vivencias y experiencias. Lo anterior se corroboró con los resultados de la encuesta a estudiantes en situación de embarazo y/o aborto y en las 12 entrevistas de casos emblemáticos presentados por cada uno de los tipos de trayectorias presentadas.

Hablar de trayectorias educativas y el impacto del embarazo en las universitarias permite una nueva mirada del fenómeno e invita a que la universidad pueda hacerse cargo de los problemas que enfrentan las y los jóvenes y contribuir a partir de un acompañamiento integral y curricular.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas

Bourdieu, P. (2010) la dominación masculina. Editorial Anagrama. España.

Butler, J. (2007). El género en disputa. Paidós. Iberica.

Casal, J., et al (2006) "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", Papers, No. 79, pp. 21-48.

<http://ddd.uab.cat/record/13002>

Casal, J., M., R., García, M., (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. Papers, No. 96/4, pp. 1139-1162.

García, O. Barrón, C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. Perfiles Educativos, vol. XXXIII, núm. 131, 2011, pp. 94-113. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México

Guerreiro, D., Abrantes, P. (2005) "Transiciones a la vida adulta en la era de la globalización. Recorridos de incertidumbre", *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, No. 5, pp. 63-86 <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/40643?locale-attribute=es>

Jiménez, M. S. (2009). "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, No. 11 (1). Consultado 28 de septiembre de 2009 en:

<http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>

Lamas, M. (1996). El género la construcción cultural de la diferencia sexual. UNAM, Porrúa. México.

Machado, J. (2007), Chollos, chapuzas, changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro, Anthropos/UAM-A, México.

Ortiz, J. E. (2003), "Gestión universitaria, racionalidad y trayectorias escolares", en *Reencuentro*, abril, número 36, UAM-X, pp. 44-55.

Quiroga, L. (2003) *Feminización de la matrícula universitaria en la República Dominicana: 1977-2002*, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Santo Domingo

Salazar, E. (2011). Los estudios de trayectorias juveniles: una opción para analizar las transiciones a la vida adulta, en *Revista mexicana de estudios de la juventud*, Año 1, julio-diciembre, pp. 111-130

Salazar, E. (2014). *Trayectorias juveniles de los estudiantes de sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: el reflejo de las transiciones entre educación, trabajo y familia*. Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Autónoma de Tlaxcala.



ISSN: 2448 - 6574

Sepúlveda, P. G., (2013). Trayectorias académicas y construcciones subjetivas de estudiantes y ex estudiantes virtuales. *Apertura*, vol. 5, núm. 2, octubre, 2013, pp. 70-81. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México