



ISSN: 2448 - 6574

Trayectorias e itinerarios juveniles

Edith Salazar De Gante
edithsa.degante@yahoo.com.mx

Resumen

Este trabajo caracteriza las trayectorias juveniles de los estudiantes de la licenciatura en Sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. En el desarrollo de la investigación se construyeron 6 tipologías de trayectoria juvenil y se caracterizaron 3 itinerarios juveniles estudiantiles: a) ideal, b) semi-ideal, y c) no ideal.

Entre los principales hallazgos identificamos que los distintos recorridos o itinerarios estudiantiles van construyéndose alrededor de la combinación de actividades que los estudiantes tienen que realizar para continuar con su formación académica, aunque esto no necesariamente se convierte en un buen desempeño.

Palabras clave: estudiantes, trayectoria escolar, educación, familia, trabajo

Elementos teóricos

Con la finalidad de conocer las distintas problemáticas que viven los estudiantes durante su estancia en la universidad, consideramos importante caracterizar las trayectorias e itinerarios juveniles. Para tal efecto partimos del estudio de las trayectorias juveniles que se definen como la serie de posiciones ocupadas por el actor o actores (jóvenes) en el proceso de transición a la vida adulta, esto es, en el proceso social de autonomía y emancipación familiar plena (Bourdieu, 1997; Casal, 2006), configurada por 3 aspectos: formación escolar, inserción laboral y emancipación familiar. Los estudios de trayectoria permiten generalizar lo que ocurre en las poblaciones estudiadas para presentar de manera estadística la ponderación de las características que vive, pero también ayuda a la revisión de situaciones individuales que marcan el trayecto por la vida, esto

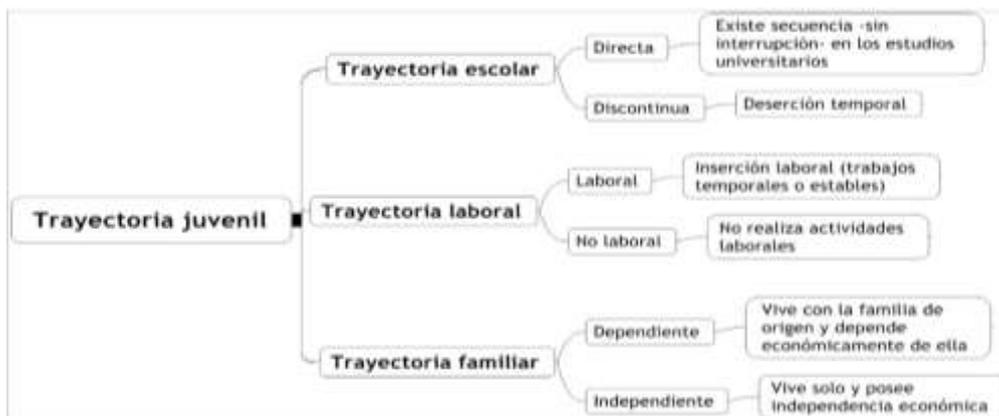
es, lo que se denomina itinerarios juveniles. Entendemos como itinerario el recorrido que se realiza en un segmento de la trayectoria y que se ve influenciado por la toma de decisiones individuales (Casal, 2006) y las constricciones de los ámbitos institucionales (familia, escuela, sociedad, entre otros).

Es importante señalar que las trayectorias juveniles no son estáticas, se trata de una serie de entradas y salidas de los espacios sociales (Machado, 2007), e incluso se cede la autonomía que se ha conseguido derivado de las condiciones económicas o sociales que se vivan. Es así que las trayectorias juveniles se van individualizando, pues, tal como lo señala Casal (1998), existen aspectos sociales y personales que van moldeando los itinerarios juveniles. Por tal motivo el mundo social e institucional repercute en la toma de decisiones de los jóvenes.

Metodología

Para caracterizar las trayectorias juveniles fue necesaria, en primera instancia, la construcción de tipologías de las distintas dimensiones que la conforman: escolar, laboral y familiar (Esquema 1).

Esquema 1. Elementos de las trayectorias juveniles para estudiantes de sociología.



Fuente: elaboración propia

Así, las trayectorias escolares se dividen en directa –al considerar estudios sin interrupción- y discontinua (cuando se presente abandono temporal de la formación en el nivel universitario).



ISSN: 2448 - 6574

Respecto a la trayectoria laboral, consideramos dos formas específicas: no laboral y laboral; esta última nos permite observar la cualificación –cuando se trata de una inserción laboral estable y con prestaciones sociales- o por el contrario cuando se refiera a un empleo precario, temporal o del sector informal –no cualificada- (Jiménez, 2009; Du Bois y López, 2004).

En el caso de la trayectoria familiar, tres son los aspectos o tipologías que nos interesan: la dependencia, cuando el estudiante vive y depende económicamente de su familia; la trayectoria independiente, cuando se trata de personas que viven solos y poseen independencia económica (Requena, 2002); y conyugal, cuando cohabite con su pareja, ya sea en matrimonio o unión libre.

En el siguiente esquema (2) presentamos las seis trayectorias juveniles¹ localizadas en el caso de los estudiantes de sociología, y que fueron construidas a partir de los tres tipos antes mencionados:

Esquema 2. Tipos de trayectoria juvenil para los estudiantes de sociología UATX.

Trayectoria escolar	Trayectoria Familiar	Trayectoria Laboral	Tipo de trayectoria juvenil
Directa	Dependiente	No laboral	Directa, dependiente , no laboral
		Laboral	Directa, dependiente, laboral
	Independiente	Laboral	Directa, independiente, laboral
Discontinua	Dependiente	No laboral	Discontinua, dependiente, no laboral
		Laboral	Discontinua, dependiente, laboral
	Independiente	Laboral	Discontinua, independiente, laboral

Fuente: elaboración propia

Para revisar y caracterizar los itinerarios juveniles estudiantiles, hemos considerado 3 tipos: ideal, semi-ideal y no ideal (esquema 3).

¹ La primera propuesta consideraba 18 tipos de trayectorias juveniles, construida a partir de la división de las trayectorias laborales en cualificada, no cualificada y no laboral; y la trayectoria familiar dividida en dependiente, independiente y conyugal. Sin embargo, al sistematizar la información de los cuestionarios se encontró que algunas de ellas no resultaban representativas estadísticamente, por lo que decidimos reducir los tipos de trayectorias tanto familiares como laborales, localizando sólo 6 tipos de trayectorias juveniles. Consideramos que la riqueza de las especificidades se podrán analizar de forma integral en la construcción de los itinerarios y los grupos focales.

Esquema 3. Itinerarios juveniles estudiantiles

Itinerario juvenil estudiantil	Caracterización de la trayectoria juvenil	Desempeño académico	Descripción
Ideal	Directa, dependiente, no laboral.	Alto	Trayectoria escolar directa durante los estudios de licenciatura, dependencia familiar, soltero (a), sin hijos y trayectoria no laboral, lo que implica dedicación a la escuela de tiempo completo. Con desempeño académico alto.
Semi-ideal	Directa Laboral o no laboral Dependiente o independiente	Alto y medio	Trayectoria escolar directa durante los estudios de licenciatura. Puede o no tener actividades laborales, vivir con su familia o de forma independiente. Se trata de estudiantes con desempeño académico alto y medio.
No ideal	Directa o discontinua Laboral o no laboral Dependiente o independiente	Bajo	Trayectoria escolar discontinua (que ha dejado de estudiar por algún tiempo), principalmente, por tener actividades relacionadas con la vida laboral o familiar (tener hijos, casados/as). Pueden o no depender de su familia para su manutención. Se trata de estudiantes con bajo desempeño académico. Otro tipo de trayectoria problemática es aquella que si bien es cierto tiene direccionalidad en la vida académica, presenta un desempeño académico bajo.

Fuente: elaboración propia

Los itinerarios, como podemos observar, combinan una serie de problemas, pero la idealidad de ellas reside en el éxito académico, lo que lleva a la conclusión de la formación universitaria en el tiempo señalado por la institución, y que, en teoría, llevaría a conformar expectativas de futuro favorables.

Para recabar la información se utilizó un cuestionario aplicado a 71 estudiantes de la licenciatura en Sociología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, se procesó en SPSS y posteriormente se reconstruyeron los itinerarios a partir de la revisión de los diferentes momentos de transición y reversibilidad.

Resultados

a) Itinerario juvenil estudiantil ideal

Al hablar de la idealidad de los itinerarios juveniles estudiantiles, nos referimos a trayectos directos en el ámbito académico, dependencia familiar y vida no laboral, adicional a que los jóvenes presentan desempeño académico alto. En este caso, presentamos a una mujer de 22 años, quien cursa el 8º semestre de la licenciatura en Sociología.

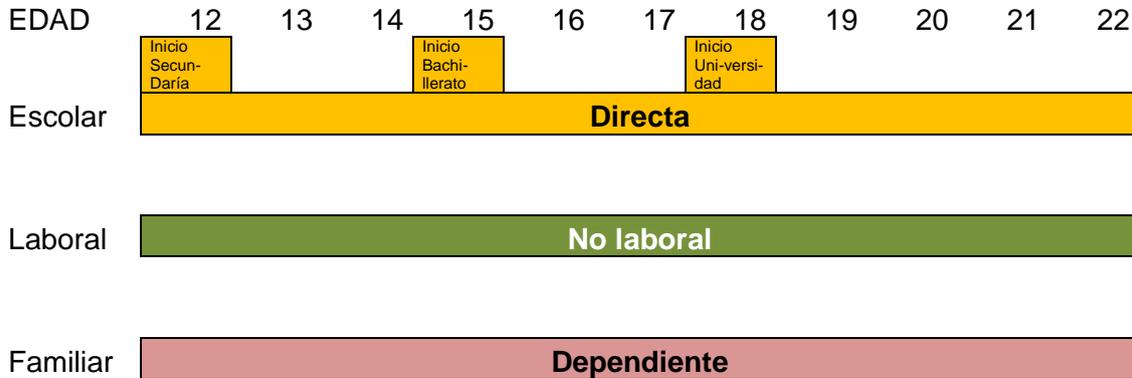
La direccionalidad de la vida académica desde la secundaria hasta la universidad –cursa el último semestre de la carrera- muestra un trayecto exitoso, en tanto en los otros dos niveles educativos presenta desempeño académico que pasa de ser regular en la secundaria (8.9), para mejorar en bachillerato (9.5) y finalizar su vida académica universitaria con desempeño alto (9.1).

Uno de los aspectos interesantes que se encuentran en esta trayectoria es que Sociología no fue la primera opción que ella tomó para formarse en el mundo profesional, al no poder ingresar a la carrera de contaduría. Sin embargo, aunque sociología fue su segunda opción, tiene una buena opinión de lo que ha estudiado, al reconocer que cubre de forma positiva sus expectativas y que la forma para el mercado laboral, además de que recomendaría a otra persona que cursara la licenciatura en la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Adicional a ello, se trata de una estudiante cuya vida laboral, al momento del levantamiento de la información no se había iniciado. No obstante, al interrogarla sobre las expectativas que tanto ella como su familia tiene, señala “conseguir un buen empleo” como una de las actividades a realizar una vez que egrese de la licenciatura.

Como hemos mencionado en capítulos anteriores, una de las características principales que viven los jóvenes estudiantes, es la dependencia familiar. Así, esta joven de 22 años no ha salido del hogar paterno y depende totalmente de su familia para su manutención.

Esquema 4. Itinerario juvenil estudiantil ideal
G1: Mujer-22 años-desempeño académico alto (9.1)
Tipo de trayectoria: Directa-dependiente- no laboral



Fuente: elaboración propia

b) Itinerario juvenil estudiantil semi-ideal

Es necesario señalar que, si bien es cierto que un porcentaje alto de estudiante s poseen la trayectoria directa-no laboral- dependiente, que en teoría se considera ideal, no todos poseen un alto desempeño. De hecho, encontramos que la mayoría de los estudiantes con este tipo de trayectoria (64%) poseen desempeño académico medio.

Si bien es cierto que existe una serie de factores de influencia para el éxito de las trayectorias, el hecho de que hayan pasado las distintas transiciones nos lleva a considerar que un punto importante que cuenta es la actitud que de forma personal tienen los estudiantes frente a las distintas decisiones que deben tomar (Casal, 1996). A continuación presentamos dos ejemplos de trayectorias que viven las transiciones laborales y familiares, pero con desempeño académico medio.

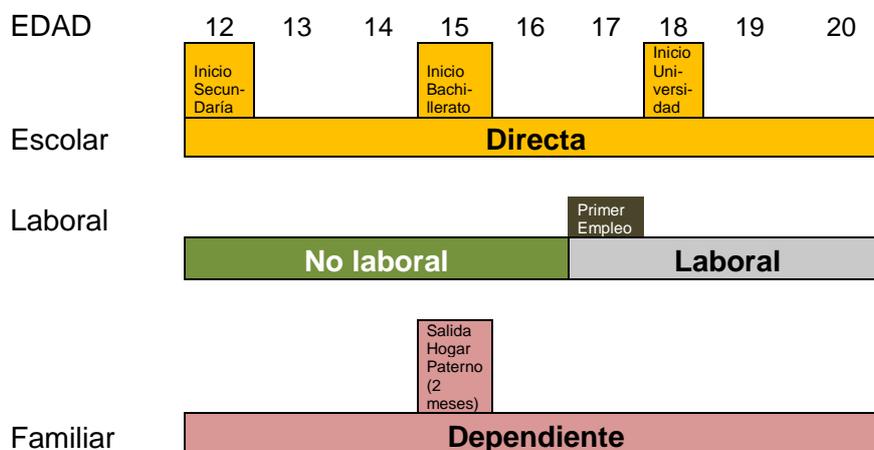
Presentamos a continuación 3 distintos trayectos juveniles que se ubican en el tipo semi-ideal. En el primer sub apartado presentados un caso con desempeño académico alto y el siguiente dos (una mujer y un hombre) con desempeño académico medio.

Itinerario juvenil estudiantil semi-ideal con desempeño académico alto

Tomamos como primer caso el itinerario de una joven de 20 años, cuyo desempeño académico durante la universidad es alto (esquema 5).

Al analizar la trayectoria escolar desde su ingreso a la secundaria hasta el 6º semestre de licenciatura ha sido directa. Lo que destaca de esta trayectoria juvenil es que ha salido del hogar paterno para poder estudiar el bachillerato, muestra reversibilidad en su ingreso a la universidad para continuar sus estudios viviendo con sus padres, pero establece una vida laboral poco antes de ingresar a la universidad.

**Esquema 5. Itinerario juvenil estudiantil semi-ideal
G1: Mujer-20 años-desempeño académico alto (9.0)
Tipo de trayectoria: Directa-dependiente-laboral**



Fuente: elaboración propia

Un punto primordial se refiere a la combinación de actividades que esta estudiante ha tenido durante su trayectoria que, pese a la vida laboral que ha combinado con el estudio, logró mantener un desempeño escolar alto. Adicional a ello, se trata de una estudiante que eligió como primera opción la carrera de



ISSN: 2448 - 6574

sociología, señalando que “era la carrera que deseaba”. Situación que se complementa con el apoyo familiar (pago de colegiaturas, gastos escolares, pasajes, alimentos, vivienda, entre otros), y posee en su hogar elementos para desarrollar de forma adecuada sus actividades de estudio (computadora, internet, libros, etc.).

Como ocurre con muchos jóvenes, su ingreso al mundo laboral es anterior a la mayoría de edad, y actualmente se dedica a la docencia, imparte clases en una escuela particular, labor que se relaciona de forma parcial con lo que estudia, y trabaja cinco días de la semana, sólo por la tarde y cubre menos de 20 horas a la semana. De acuerdo con la información recabada, lo que gana es utilizado para gastos de actividades recreativas.

Pese a que trabaja, esta estudiante posee una trayectoria **semi-ideal**, puesto que vive con sus padres, tiene trayectoria escolar directa y su desempeño escolar es alto.

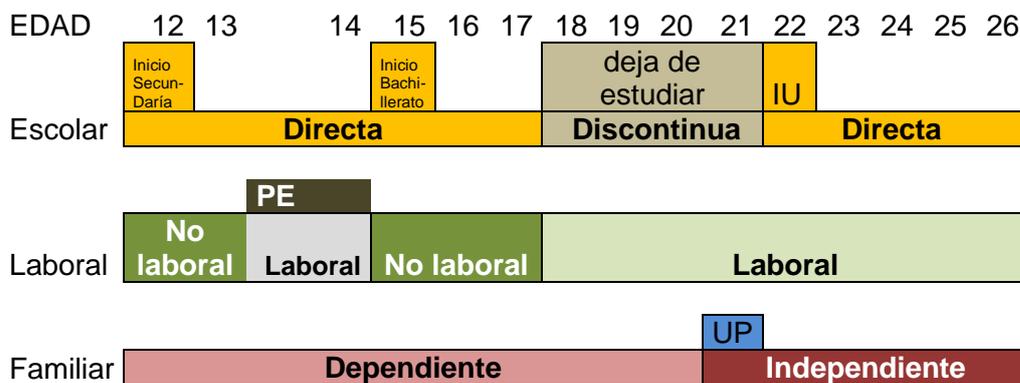
Itinerario juvenil estudiantil semi-ideal con desempeño académico medio

A continuación presentamos las otras dos modalidades de itinerario juvenil semi-ideal. En primer término el itinerario de una mujer cuyo desempeño académico es medio, pese a que ha vivido diversas transiciones (esquema 6). En el caso de la vida académica esta joven presenta una trayectoria directa hasta concluir el bachillerato, momento en que deja de estudiar por 4 años y retorna a su vida estudiantil para continuar su formación universitaria. Refiere que dejó de estudiar por razones económicas, aunado a un cambio de residencia.

Paralelo a ello, inicia su vida laboral a los 14 años y durante el tiempo que deja el bachillerato trabaja, situación que continúa durante su formación universitaria. Su trayectoria se complejiza a los 21 años en que se transita a la vida en pareja, estableciendo vida independiente de su familia de origen para conformar una nueva pareja. Es así que combina su actividad estudiantil con la laboral y su vida en pareja. Pese a ello, la estudiante tiene un desempeño académico medio y una trayectoria escolar directa durante la formación universitaria.

Se trata de una estudiante de primera opción en Sociología, lo que se refleja al opinar que la carrera cubre positivamente las expectativas que tenía al ingresar. Si bien es cierto que estudiar una licenciatura ha dejado de ser un factor de movilidad social, la estudiante considera que continuar estudiando mejorará sus ingresos económicos, le permitirá obtener un mejor trabajo, además de proporcionarle satisfacción personal.

**Esquema 6. Itinerario juvenil estudiantil semi-ideal
G2: Mujer-26 años-desempeño académico medio (8.5)
Tipo de trayectoria: Directa- independiente-laboral**



Fuente: elaboración propia

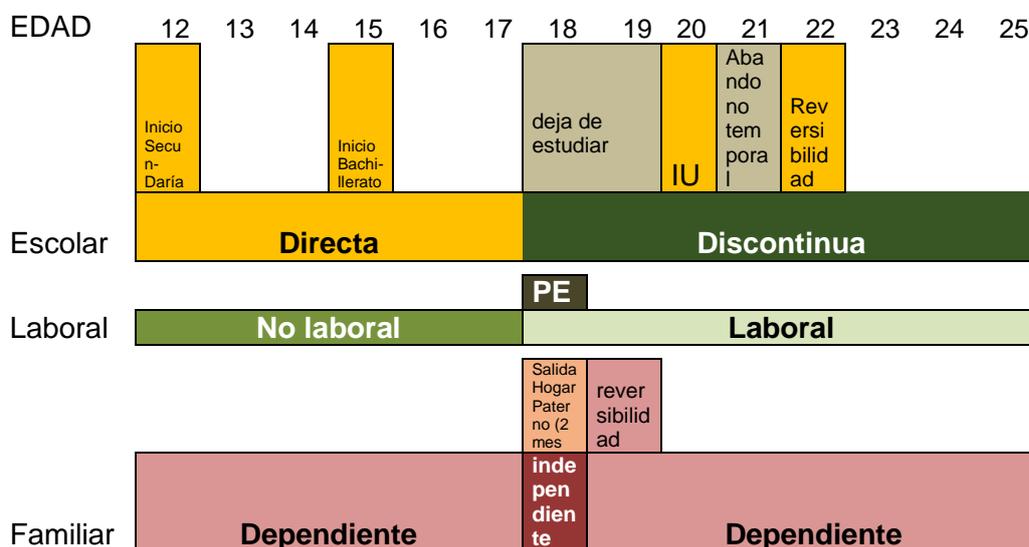
El último itinerario juvenil estudiantil es de un joven de 25 años (ilustración 6.4), cuyo desempeño académico es medio, presenta una serie de discontinuidades en la trayectoria educativa, aunque presenta desempeño académico adecuado (9 en la secundaria y 8.8 en el bachillerato) pues no sólo deja de estudiar una vez que concluye el bachillerato, sino que, una vez que ha ingresado a la licenciatura en Sociología, abandona por un año la escuela debido a problemas personales. Muestra reversibilidad para continuar y concluir su formación académica. Si bien es cierto que la licenciatura en Sociología no fue su primera opción –prefería estudiar una ingeniería- continuó con los estudios universitarios dado que considera que tiene vocación por la sociología, aunque

se muestra crítico frente a su opinión sobre la carrera, pero considera que le permite obtener conocimientos teóricos y metodológicos acordes a sus necesidades.

La complejidad del itinerario juvenil se muestra al revisar la vida laboral. Se trata de un joven que obtiene su primer empleo a los 18 años y actualmente combina la actividad laboral con su vida escolar, trabaja 40 horas a la semana que son cubiertas en 6 días. Si bien es cierto que su horario no coincide con el de las clases (trabaja en la noche), sí considera que interfiere en sus actividades escolares. Pese a ello, trabajar le ayuda a contribuir en la manutención de su familia.

Respecto a la trayectoria familiar, este joven vive en el hogar paterno, aunque vivió de forma independiente a su familia de origen por 6 meses, muestra reversibilidad que lo lleva a depender nuevamente de su familia.

**Esquema 7. Itinerario juvenil estudiantil semi-ideal
G2: Hombre-25 años-desempeño académico medio (8.6)
Tipo de trayectoria: Discontinua- dependiente-laboral**



Fuente: elaboración propia



ISSN: 2448 - 6574

Visualmente el esquema 7 nos muestra no sólo la discontinuidad en la trayectoria escolar, sino la complejidad de las otras dimensiones de la trayectoria juvenil, lo que nos muestra los distintos momentos de reversibilidad.

c) Itinerario juvenil estudiantil no ideal

Consideramos que una trayectoria no ideal presenta múltiples salidas y retornos en la vida académica, aunado a un bajo desempeño académico. En este sentido, hemos seleccionado dos itinerarios que muestran distintos momentos de transición problemáticos: un hombre y una mujer.

El primer caso se trata de una mujer cuya edad es de 25 años (esquema 8). Su trayectoria escolar anterior al ingreso a la universidad presenta direccionalidad, una vez que ingresa a la universidad mantiene dicha situación, pero al poseer un bajo desempeño reprueba materias que la llevan a abandonar los estudios de licenciatura. Es importante señalar que el desempeño académico ha sido bajo durante toda su formación escolar, y que presenta un número considerable de materias reprobadas y presentadas en examen extraordinario durante la carrera.

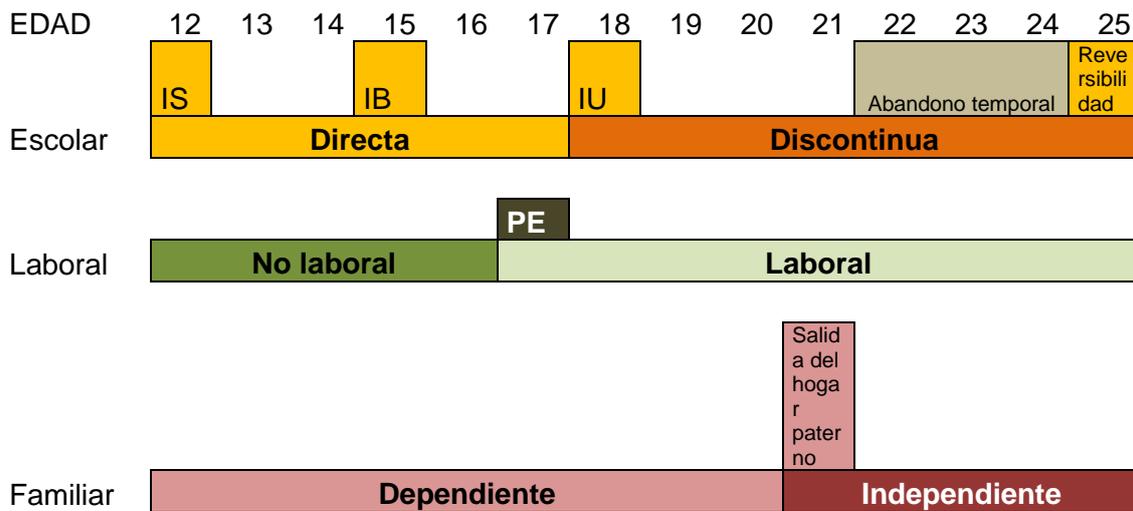
Al provenir de una familia con condiciones precarias, inicia su vida laboral a los 17 años, situación que mantiene paralela a su vida estudiantil. Trabaja los 7 días de la semana por la tarde en un negocio privado, realizando labores que no tienen que ver con la licenciatura que estudia. Se trata de un trabajo precario, dado que gana poco dinero, aunque cuenta con algunas prestaciones (seguridad social y aguinaldo). Lo que gana es utilizado para su manutención, además de los gastos escolares, colegiaturas, pasajes y para ayudar a su familia, pese a que tiene 5 años que vive lejos del hogar paterno.

De hecho, su familia de origen está conformada por 5 hermanos y su madre, de quien sólo recibe apoyo moral para la continuación de sus estudios. La transición a la independencia la realizó a la edad de 21 años, momento en que tuvo que salir para estudiar y trabajar en otra ciudad. Actualmente, vive con un familiar con quien comparte la casa que renta. En dicho espacio sólo cuenta con una mesa de trabajo y laptop para realizar sus actividades académicas.

Además, no cuenta con apoyos institucionales dado su bajo desempeño académico.

Esquema 8. Itinerario juvenil estudiantil no-ideal

G2: Mujer-25 años-desempeño académico bajo (6.9)
Tipo de trayectoria: Discontinua- independiente-laboral



Fuente: elaboración propia

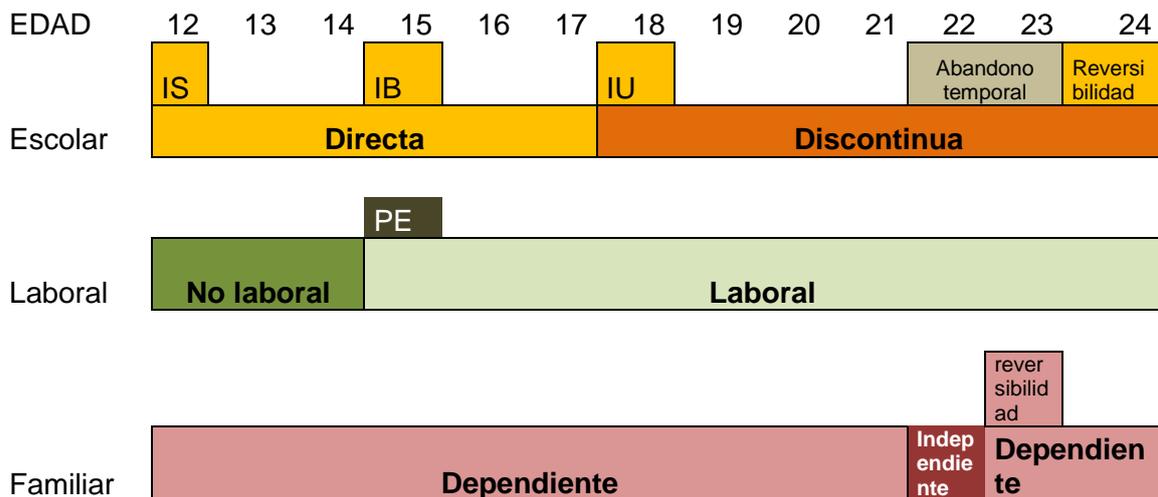
El siguiente itinerario juvenil no ideal es de un varón de 24 años (esquema 9), quien presenta una trayectoria escolar directa hasta el bachillerato, pero con discontinuidad durante la formación de licenciatura. La razón de abandono de la escuela es haber reprobado materias que tuvo que cursar nuevamente. Su desempeño académico fue en descenso en cada nivel educativo (8.5 en secundaria, 8.3 en bachillerato y 7.0 en la licenciatura).

Inició su vida laboral a los 15 años, cuestión que continúa realizando paralelamente a su papel de estudiante. Se trata de un trabajo que no tiene relación con la licenciatura, pero que presenta la ventaja de que sólo es por 3 días aunque por la noche. No posee ninguna prestación. Como hemos señalado,

la laboral es la primera transición que se lleva a cabo y, principalmente, los hombres acceden más rápidamente a esta situación.

Respecto a la vida laboral, salió del hogar paterno para independizarse, por lo que vivió solo durante un año, mostrando reversibilidad para continuar con la dependencia familiar, aunque ya contribuyendo al gasto familiar. De hecho, lo que gana producto de su trabajo es utilizado para el pago de colegiaturas, los gastos escolares, los pasajes y ayudar a su familia. El único apoyo que recibe de su familia es la vivienda.

Esquema 9. Itinerario juvenil estudiantil no-ideal
G2: Hombre-24 años-desempeño académico bajo (7.0)
Tipo de trayectoria: Discontinua- dependiente-laboral



Fuente: elaboración propia

Como vemos, la opción de presentar los itinerarios juveniles estudiantiles, nos permite matizar las peculiaridades de los momentos de transición y reversibilidad, elementos que complementan los aspectos que revisamos en las trayectorias juveniles.

Conclusiones

Los estudios de trayectoria pueden ser importantes para el análisis de amplias poblaciones, pero también para construir los trayectos individuales. En el caso de este estudio lo anterior fue resuelto con la definición de itinerario juvenil estudiantil, que nos muestra las peculiaridades que cada estudiante vive durante su vida estudiantil, así como las entradas y salidas (transición), y los retornos (reversibilidad).

Debemos señalar que la construcción de los itinerarios juveniles estudiantiles surgió una vez que fueron analizadas las trayectorias juveniles, y resulta ser uno de los elementos fundamentales para la conclusión de esta investigación. Reconstruir esquemáticamente el recorrido de los jóvenes por las vivencias escolares, combinándolas con los aspectos familiares y laborales, nos permitió clarificar las peculiaridades de las vivencias juveniles individuales.

Bibliografía

- Bourdieu, P. (1997) "La ilusión biográfica", en *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Anagrama, Barcelona. pp. 74-86
- Brito, L. R. (1996), "Hacia una sociología de la juventud. Elementos para la reconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud.", revista Jóvenes. Causa Joven, México, D. F., año 1, No
- Casal, J. (1996) "Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración", en *REIS: Revista española de investigaciones sociológicas*, No. 75, pp. 296-316
- Casal, J., García M., Merino, R., Quesada, M. (2006) "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en *Papers*, No. 79, pp. 21-48
- Du Bois-Reymond, Manuela, y López Blasco, Andreu (2004) "Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos", en *Estudios de Juventud*, No. 65, julio, pp. 11-28.



ISSN: 2448 - 6574

Guerra R. I. (2009) *Trayectorias formativas y laborales de jóvenes de sectores populares. Un abordaje biográfico*, ANUIES, México.

Guzmán G.C., Saucedo Ramos, Claudia (coords) (2007) *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. UNAM/Pomares, México.

Jiménez M.S. (2009a) *Trayectorias laborales y movilidad ocupacional. Un estudio de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala*, Bonilla Artigas Editoriales/UAT, México.

Jiménez, M. S. (2009b). "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, No. 11 (1). Consultado 28 de septiembre de 2009 en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>

Machado P. J. (2007), *Chollos, chapuzas, changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro*, Anthropos/UAM-A, México.

Requena, Miguel (2002). "Juventud y dependencia familiar en Europa", en *Estudios de Juventud*, No. 58, pp. 1-13.