



ISSN: 2448 - 6574

## Paisajes de futuro sobre la formación profesional del psicólogo: una aproximación prospectiva de innovación curricular y diseño tecno-pedagógico<sup>1</sup>

Luis Fernando Brito Rivera

*Facultad de Psicología*

[luisfernandobrito@yahoo.com.mx](mailto:luisfernandobrito@yahoo.com.mx)

### Resumen

Este trabajo se trata de un reporte parcial con dos ejes sustantivos. En el primero se retoma al currículo y el uso de las TIC como elementos de un análisis prospectivo centrado en la formación del psicólogo en la Facultad de Psicología de la UNAM. El segundo, es la presentación de un modelo que, derivado del análisis prospectivo, pueda reforzar los aprendizajes de los estudiantes de psicología. La coyuntura a la obedece es que los modelos formativos prevaecientes todavía están centrados en una visión disciplinaria y academicista, razón por la que se mantiene una desconexión entre la universidad y los contextos de acción profesional. Al construir escenarios de futuro en la formación profesional, el interés es subrayar que, para el mediano y largo plazo, es imprescindible centrar dicha formación tanto en el desarrollo de competencias genéricas como en el uso intensivo de las TIC y la cultura emprendedora de corte sociocultural. En la parte final se presentan algunos datos preliminares sobre la experiencia de innovación e intervención del modelo. Los resultados sugieren que la formación profesional puede reforzarse en la medida en que el proceso enseñanza-aprendizaje quede mediado y enriquecido mediante el uso de las TIC, así como por experiencias educativas centradas en el aprendiz y en la resolución de problemas situados.

**Palabras clave:** formación del psicólogo, prospectiva curricular, currículo, entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, TIC en educación profesional.

---

<sup>1</sup> Este proyecto se desarrolla en la Facultad de Psicología de la UNAM con el apoyo del programa de becas posdoctorales convocado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y del proyecto PAPIIME PE300217.



ISSN: 2448 - 6574

## Introducción

Existe una reorganización social caracterizada por nuevas formas de pensar, sentir, y construir la realidad. Si bien es cierto que el devenir de las sociedades es de cambio permanente lo es también que en la actualidad vivimos cambios acelerados como en ningún otro momento de la historia humana. Se trata de una revolución que resitúa el sentido del ser humano frente a situaciones que nos exigen aprender de manera innovadora, continua y creativa (Barrón, 2006, 2010; Coll, 2013a; Díaz Barriga, & Barrón, 2014). En otras palabras, nos encontramos ante una revolución del pensamiento, el conocimiento y el aprendizaje. Este fenómeno se debe, en parte, a la presencia, uso y significado que le otorgamos a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su papel de artefactos simbólicos de mediación del conocimiento (Castells, 2004; Tedesco, 2011).

En este contexto, las instituciones de educación superior están destinadas a cumplir un papel esencial en la perspectiva de una sociedad del conocimiento, más aún si llevan a cabo cambios fundamentales en sus modelos de formación, aprendizaje e innovación para la formación de una sociedad inteligente (Didriksson, 2008). El vínculo sociedad-educación superior es estratégico para trazar el futuro que deseamos vivir; relación que debería garantizar un equilibrado bienestar de vida en la población, así como la organización de un presente que anticipe los retos y complejidades de lo que aún está por venir. Siendo así, nos preguntamos si la formación profesional del psicólogo logra responder a los retos del presente y del futuro que está próximo. En específico, nuestro interés fue responder a:

1. ¿Qué elementos debieran considerarse para fortalecer la formación profesional del psicólogo, en específico aquellos que tiene relación con los cambios que se experimentan en la sociedad del conocimiento?
2. ¿De qué manera integrar los elementos identificados, en un modelo de innovación curricular, para desarrollar rasgos profesionales alineados tanto a las dinámicas de cambio en la sociedad del conocimiento como a las nuevas necesidades de aprendizaje?



ISSN: 2448 - 6574

Para abordar dichos cuestionamientos, se desarrolló un ejercicio de análisis prospectivo con el propósito de orientar la construcción de un modelo de aprendizaje enriquecido mediado por las TIC para que, durante la formación profesional, se desarrollen aprendizajes altamente significativos vinculados al aprender a aprender, el uso pedagógico de las TIC y el desarrollo de la cultura emprendedora en una perspectiva sociocultural. El modelo se estableció como un entorno virtual para enseñar y aprender (EVE-A) de carácter semipresencial que en su diseño incluye el uso de las TIC como artefactos mediacionales, dadas sus características de ubicuidad y asincronicidad, además de ser instrumentos con aspectos físicos y semióticos (Díaz Barriga, 2016).

Metodológicamente, se trata de un proceso de intervención educativo basado en el diseño sustentado en un análisis prospectivo. La población participante consistió en un grupo de cincuenta y un estudiantes de psicología que cursaban la asignatura “Teoría sociocultural” de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. La asignatura es obligatoria y pertenece al Área de Formación General del plan de estudios 2008 con nueve créditos y es de carácter teórico/práctico, se imparte en cuarto semestre. La edad promedio de los alumnos es de entre 19 a 22 años, con residencia en la Ciudad de México y su zona metropolitana.

### **Prospectiva de la educación superior**

El objetivo de todo análisis prospectivo es plantear tres escenarios de futuro (el catastrófico, el utópico y el futurible) para indicar los cambios necesarios en el contexto presente. En nuestro caso se pretende redirigir y reformular los objetivos y prácticas de la formación inicial del psicólogo. De las consideraciones más urgentes y reiteradas hemos seleccionado dos (currículo y uso de las TIC), mismas que nos ayudaran a establecer el análisis prospectivo para la toma de decisiones. No se trata de un ejercicio concluyente, el propósito es abrir un abanico de perspectivas para que los actores interesados puedan ubicar posibles líneas de cambio. Tarea nada sencilla pues se trata de un ejercicio de cambio paradigmático, eje central de toda reflexión prospectiva.



ISSN: 2448 - 6574

La prospectiva tiene como objeto de estudio al “futuro” y como objetivo la toma de decisiones. Su ruta de acción va del análisis del pasado (retrospectiva) dadas las condiciones del presente (coyuntura) con el propósito de construir visiones alternativas de futuro mediante el cambio e innovación (ruptura), traducidas en ejecuciones concretas y factibles (Miklos y Arroyo, 2016). En nuestro caso hemos optado por construir paisajes narrativos de futuro (Esteban-Guitart, 2013) sobre la formación inicial del psicólogo. Hemos propuesto lo que pensamos “realizable” introduciendo ciertos elementos de innovación que, a nuestro entender, son factibles en su ejecución con miras a superar las “tendencias” prevalecientes en la formación del psicólogo. La prospectiva implica una metodología compleja por lo que es necesario subrayar que el ejercicio que se presenta es de carácter introductorio. El interés fundamental es delinear tres paisajes narrativos con los cuales proponer un escenario de futuro factible según los criterios coyunturales que se presentan a continuación:

### *Currículo*

Los planes curriculares están diseñados bajo paradigmas formativos conceptualmente rebasados, obsoletos. La formación universitaria, en específico la del psicólogo, acentúa el aprendizaje de contenidos disciplinares fragmentados y no el desarrollo de competencias estratégicas. El diseño de las estructuras curriculares enfrenta importantes tensiones que impiden la innovación, una de éstas es la prevalencia de la lógica del diseño unidisciplinar así como de asignaturas que se centran en la enseñanza de “temas” y privilegian abundantes contenidos declarativos, los cuales aparecen como estáticos e inmanentes. El desafío es cambiar la lógica con la que se han venido diseñando lo que hoy denominamos malla curricular, que tampoco ha podido desprenderse de las bases positivistas y de su peculiar mirada a la epistemología del conocimiento, donde no se ha logrado superar la conocida ruptura teoría-práctica (Díaz Barriga, 2012). Si bien la malla curricular no está con frecuencia en manos de transformación de parte de los agentes educativos, sí lo está la elaboración de su puesta en práctica y su gestión en el espacio del aula universitaria.



ISSN: 2448 - 6574

### *Uso de las TIC*

Las tecnologías de la información y comunicación son elementos que permitirían innovar la educación mediante la promoción de aprendizajes complejos, la construcción significativa del conocimiento y la educación para la vida. No obstante, este panorama no resulta completo ni viable si se pasan por alto los temas sobre su uso responsable. Además de que las TIC han de diseminarse con base a principios de equidad y adecuación para todos, garantizando la oportunidad de adquirir habilidades de literacidad informativa del más alto nivel tanto en docentes como alumnos (Díaz Barriga, 2008, 2016).

Consideramos que, en ambos casos (el currículo y el uso de las TIC), es marcada la prevalencia de un modelo formativo basado en la transmisión de contenidos específicos desconectados de las necesidades de aprendizaje de los futuros psicólogos de cara a los retos que enfrentarán en los escenarios profesionales. Este es un problema recurrente dada la arquitectura habitual del currículo, sobre todo en los tramos iniciales de formación en las licenciaturas, que se suelen estructurar en torno a “cursos teóricos”, separados de “cursos metodológicos”, sin que existan conexiones hacia el arte o ejercicio de la profesión (Schön, 1992). En los primeros semestres de la licenciatura, se entabla ocasionalmente el diálogo reflexivo docente-alumno en torno a los saberes complejos de la profesión, y el modelado o la supervisión de aprendizajes en acción no forman parte de la relación maestro, contenido y alumno, tal y como lo indican las nociones de la interactividad educativa.

La noción de interactividad educativa subraya que la enseñanza debe estar basada en la creación de zonas de interactividad que posibiliten una influencia educativa ajustada a las necesidades de los aprendices; la articulación e interrelación de las actuaciones del profesor y los alumnos en una situación concreta de enseñanza-aprendizaje; y a las actuaciones interrelacionadas de los participantes con respecto a un contenido específico a una determinada tarea de aprendizaje (Colomina, Onrubia & Rochera, 2001; Coll, Onrubia & Mauri, 2008). En el campo de la formación de profesionales cuya misión social es la atención de necesidades, la resolución de problemas o la generación de ambientes de bienestar para la población, el aprendizaje debe enfocarse en las llamadas zonas indeterminadas de la práctica, la solución de problemas, el conflicto de valores, la singularidad de los escenarios y situaciones que atiende el profesional, cuestión por demás



ISSN: 2448 - 6574

ausente en los primeros cursos de las licenciaturas universitarias, y desafortunadamente, aún en los cursos avanzados donde se supone hay un mayor acercamiento a lo que se entiende por práctica profesional (Schön, 1992).

### **Paisajes de futuro**

Según los elementos coyunturales presentados, y aclarando que sólo se trata de algunos de los más representativos, a continuación, se presentan tres escenarios (el catastrófico, el utópico y el futurible) según lo que Miklos y Arroyo (2016) proponen como método prospectivo de tres etapas (conocer-diseñar-construir). El propósito es lograr un contraste entre lo deseable y lo posible; es decir que para proyectar un futuro factible es indispensable contrastar lo catastrófico con lo utópico. El resultado es proyectar el mejor futuro posible (el futurible) sobre criterios de factibilidad según los recursos del presente, así como de la introducción de cambios radicales que rompan las tendencias del pasado. Dentro de las consideraciones para romper las tendencias del pasado hemos optado por introducir los siguientes elementos de cambio paradigmático:

- Desarrollar un proceso enseñanza-aprendizaje mediante un modelo educativo que produzca altos niveles de participación en el alumno. Es decir, actividades de aprendizaje que produzcan una alta actividad mental constructiva. Esta línea de cambio la podemos describir como estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje.
- Uso intensivo de las TIC definidas como herramientas del pensamiento. Las TIC tendrán que ser usadas como artefactos de intermediación psicológica para constituir contextos de aprendizaje enriquecido, así como procesar la información en conocimiento aplicable para la resolución de problemas complejos inherentes a las condiciones y necesidades profesionales.

Estos elementos son presentados, en mayor parte, tanto en el escenario utópico como en el futurible y sustentan la propuesta del EVE-A "Aprendizaje y Educación". Siendo así representados en las Tablas 1, 2 y 3, en concordancia con la estrategia de prospección propuesta (Miklos y Arroyo, 2016):

**Tabla 1. Escenario uno “La catástrofe”**

Consideraciones críticas	Cambios	Paisaje de futuro
<i>Currículo</i>	El modelo y mallas curriculares sobre la formación inicial del psicólogo permanecen igual: se segmenta la formación teórica de la práctica de la profesión y no hay una visión situada.	La formación queda asentada en modelos no vigentes, lo que deja en amplia desventaja a los futuros psicólogos. Se prioriza la memorización y acumulación de información sin la suficiente capacidad para dotar de un sentido a aquello que se aprende. Los psicólogos en formación mantienen una actividad mental constructiva pasiva. No se desarrollan competencias de carácter estratégico por lo que la información no puede llegar a consolidarse en conocimiento y por ende no se desarrollan habilidades para la resolución de problemas inherentes a la práctica profesional en escenarios reales. La toma de decisiones sigue centralizada, responde a intereses administrativos y de grupos, los actores participan poco o de manera marginal en lo relativo a la conformación y práctica del currículo, son receptores de los modelos en turno.
<i>Uso de las TIC</i>	Las TIC se usan exclusivamente para transmitir información o con fines instrumentales.  No se genera una alfabetización digital, así como el desarrollo de competencias genéricas centradas en el uso de las TIC como herramientas de la mente.	Aunque hay el equipo de cómputo suficiente, su falta de uso, con fines de aprendizaje constructivo, implica el cambio del pizarrón a presentaciones en power point. Por lo general no hay acceso a la red en el aula o bien éste no es ni óptimo ni optimizado en la enseñanza. No hay un cambio en la manera de pensar de los profesores y los psicólogos en formación no logran acceder al desarrollo de capacidades mentales constructivas complejas mediadas por las TIC. En otras palabras, las TIC no tienen un impacto claro como herramientas de aprendizaje ni mucho menos como instrumentos para abordar los retos de la práctica profesional del psicólogo en escenarios sociales, cambiantes e inciertos.
<p><b>Narración</b></p> <p>El paisaje es catastrófico. Los psicólogos en formación mantienen estilos de aprendizaje desfasados de las necesidades reales de aprendizaje y de la misma dinámica de la profesión de cara a las necesidades sociales. No se desarrollan rasgos estratégicos en el perfil de egreso lo que significa una amplia desventaja laboral de los egresados frente a otro tipo de profesionales. Lo anterior implica no encontrar trabajo y las pocas plazas son mal pagadas pues implican un conocimiento de carácter técnico más que intelectual y de producción de conocimiento. La competencia laboral excluye a muchos solicitantes que terminan por buscar trabajo en actividades ajenas a su profesión. En pocas palabras, el futuro es poco prometedor pues los profesionales egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM no poseen el perfil deseable para afrontar los retos sociales de una profesión que demanda nuevos saberes, competencias complejas para la solución de problemas o la creación de conocimiento, para gestionar su propia formación continua o para emprender proyectos profesionales con sentido social e innovadores.</p>		

**Tabla 2. Escenario dos “La utopía”**

Consideraciones críticas	Cambios	Paisaje de futuro
<i>Currículo</i>	Los modelos y mallas curriculares se flexibilizan permitiendo la innovación y	Al flexibilizarse el currículo los alumnos logran enriquecer sus trayectorias formativas a través de la libre elección de asignaturas de diversos

	<p>trabajo multidisciplinar. Se abren nuevos espacios formativos orientados a la resolución de problemas de la práctica profesional, así como de modelos prospectivos que anticipan las necesidades sobre los servicios psicológicos en el futuro.</p>	<p>campos de conocimientos y disciplinas. La formación se extiende a nuevas fronteras del conocimiento y comienzan a emerger planteamientos innovadores de investigación y profesionalización. Se logra dar solución a problemas del ámbito psicológico desde una mirada multidisciplinaria. Los estudiantes están altamente motivados y sus actividades cotidianas de aprendizaje los alinean a las dinámicas de cambio de la sociedad del conocimiento. La participación de los actores se ha visto potenciada, docentes y estudiantes toman responsabilidades y decisiones respecto a los procesos formativos, para las cuales se encuentran preparados.</p>
<p><i>Uso de las TIC</i></p>	<p>Las TIC se usan como herramientas de la mente y se desarrollan entornos virtuales y bimodales para aprender que apoyan y revitalizan las actividades formativas presenciales. Los estudiantes incluso pueden crear ellos mismos entornos personales de aprendizaje, ajustados a sus ritmos, intereses y necesidades.</p> <p>La formación universitaria provee el desarrollo de competencias digitales de alto nivel y con un mirada ética, estratégica y segura.</p> <p>La conectividad y acceso a internet es excelente. Se garantiza que en todas las aulas existan dispositivos para un trabajo permanente a través de internet.</p>	<p>Se comienza a desarrollar una nueva cultura digital centrada en el aprender a aprender utilizando las TIC como herramientas de la mente. Se transita del uso centrado en el acceso a la información a la construcción situada de conocimientos complejos.</p> <p>La brecha digital es menor y el acceso a internet y a una diversidad de escenarios virtuales, se vuelven una actividad cotidiana que no genera gastos excesivos ni pérdida de tiempo. Los dispositivos de conexión están distribuidos de manera equitativa y ya no hay barreras para conectarse, acceder, procesar y construir conocimientos.</p> <p>El uso de las tecnologías en la institución educativa se da en un marco de equidad e inclusión y existen tecnologías que permiten su uso sin limitantes a personas en condición de discapacidad o diversidad funcional.</p> <p>Las tecnologías mismas, como artefactos culturales, son recursos de aprendizaje, objetos de estudio profesional e instrumentos de diseño y desarrollo de intervenciones profesionales e innovación en las tareas que competen al psicólogo.</p>
<p><b>Narración</b></p> <p>El sistema formativo del psicólogo ha logrado superar las problemáticas que le impedían un impacto sustantivo tanto en la formación profesional como en el vínculo con la comunidad, las empresas y otros sectores sociales. La facultad se consolida como un polo de innovación generando excelentes pensamiento complejo e innovador en los egresados. Se resignifica la formación superior como herramienta de transformación social ya que los jóvenes universitarios experimentan un cambio en sus aprendizajes, lo que a mediano y largo plazo implica innovación y autonomía en el aprendizaje. Se ha incorporado el uso de las TIC a todos los ámbitos de la vida universitaria del psicólogo en formación. Se han logrado desarrollar modelos formativos presenciales, semipresenciales y virtuales que han consolidado la relación entre la teoría y la práctica. Los egresados desarrollan emprendimientos por medio de los cuales se acercan más a la comunidad proveyendo servicios psicológicos de alta calidad. Las perspectivas de trabajo son positivas ya que los egresados tienen competencias estratégicas para trabajar tanto en los sectores públicos como privados. La formación continua se refuerza mediante estas competencias pues los psicólogos han aprendido a aprender a lo largo y ancho de su vida profesional, a enfrentar los cambios continuos en el ejercicio de la profesión y en el conocimiento, y tienen las capacidades que les permiten continuar generando conocimiento profesional en colaboración.</p>		





ISSN: 2448 - 6574

**Tabla 3. Escenario tres “Lo futurible”**

Consideraciones críticas	Cambios	Paisaje de futuro
<i>Currículo</i>	Los modelos y mallas curriculares se modifican en lo formal paulatinamente según los criterios de expertos del área disciplinar y educativa.	Mediante equipos de trabajo multidisciplinar se empieza actualizar los planes de estudio. El trabajo conjunto entre expertos del área disciplinar y asesores educativos logra establecer nuevos modelos formativos de carácter flexible, actualizados. Los actores educativos comienzan a darse cuenta de la pertinencia de este tipo de cambios y establecen mecanismos para la revisión e innovación permanente de los planes de estudio. Se comienza a entender que el cambio no sólo reside en el currículo formal, sino que hay que crear condiciones, procesos de gestión y formativos con la participación de los actores. Comienza la apertura a distintas corrientes de pensamiento y a miradas innovadoras.
<i>Uso de las TIC</i>	El uso de las TIC como herramientas de la mente se introduce paulatinamente.  En la formación universitaria se van introduciendo temas genéricos sobre el uso de las TIC tanto para aprender como para la aplicación de estrategias a las actividades profesionales.  El acceso y conectividad a internet se regula paulatinamente, así como la equidad en su uso y distribución.	La utilización en las TIC comienza a transitar de la mera transmisión de conocimientos a su uso como herramientas de aprendizaje y construcción de conocimientos. Aún existe una brecha sobre la alfabetización digital y el acceso mismo a la tecnología, pero ésta comienza a zanjarse en la medida en que se desarrollan competencias de carácter genérico y estratégico sobre el uso de las TIC y se asume como responsabilidad institucional un plan estratégico de literacidad tecnológica para el desarrollo profesional y académico del psicólogo.  Poco a poco el acceso y conectividad a internet mejora. Estos recursos logran posicionarse como herramientas de uso común en el contexto universitario. Se comprende la importancia de dar apertura a otro tipo de espacios para la formación, el trabajo colaborativo y la gestación de proyectos y conocimiento, que rebasan el aula tradicional de mesabancos y tarima para la exposición magistral.
<p><b>Narración</b></p> <p>La alfabetización digital, así como el uso de las tecnologías para el acceso a la información y construcción de conocimientos, logra introducirse de manera paulatina en diversas actividades de la vida universitaria, fundamentalmente lo que corresponde a aprender a aprender, la resolución de problemas y desarrollo de proyectos de autoempleo. Los primeros egresados se destacan por tener una visión bastante cercana a las necesidades de la comunidad y las empresas sociales, lo que empieza abrir nuevos espacios de trabajo. Hay cambios importantes en las condiciones de egreso de los psicólogos. Aunque se están dando los primeros pasos los egresados han experimentado un cambio sustantivo en sus prácticas profesionales mismo que se traduce en actitudes de autonomía y proactividad al momento de dar solución a los problemas de la práctica profesional, que asumen en un marco de responsabilidad social y necesidad de transformación. Los propios estudiantes son conscientes de la necesidad de cambio, demandan nuevas formas de aprender la profesión y se involucran activamente en proyectos innovadores, en principio, haciendo eco a algunos docentes que asumen dichos retos. La transición requiere una mirada sistémica y el soporte institucional, del que con frecuencia se ha carecido porque siguen presentes mecanismos de gestión centralizada y burocráticos.</p>		



ISSN: 2448 - 6574

Cabe mencionar que las tres visiones se han construido en parte con el análisis de los procesos de gestión y desarrollo del currículo, la enseñanza y la dinámica del ethos de la institución de interés, pero también en relación a la revisión de una serie de documentos que hablan de la investigación en materia curricular, en el desarrollo de tendencias internacionales en torno al cambio en la universidad y con base en discusiones del papel social de las universidades en el entorno global y local (Barrón, 2011; De Alba, 2007; Díaz Barriga, 2013; Díaz Barriga y Barrón, 2016; Didriksson, 2008; Martínez, 2011; Pinar 2014).

La presentación de escenarios de futuro tiene como objetivo arribar a que se delimiten las mejores rutas de acción para la institución y sus actores, teniendo en cuenta un abordaje sistémico de los factores en juego. La meta es que se construyan sentidos y significados interconectando al psicólogo en formación con escenarios reales de la práctica profesional, mediante artefactos de intermediación psicológica potencializados en ambientes virtuales, mixtos y presenciales de aprendizaje complejo y relevante para la profesión. En otras palabras, se busca desarrollar un sistema de ayuda educativa que, desde la perspectiva de la psicología sociohistórica y cultural, genere autonomía sobre el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida. Dicho sistema, podrá desarrollar competencias para la vida profesional centradas en aprender a aprender, la cultura emprendedora social y el diseño de entornos para aprender de manera autónoma, colaborativa y situada, haciendo un uso efectivo y con responsabilidad social de instrumentos culturales innovadores, incluyendo a las tecnologías y medios de comunicación social. Lo que queda remarcado en las siguientes necesidades:

- Un cambio radical en el proceso enseñanza-aprendizaje. No es necesario acumular más información basada en la memoria sino en la aplicación de estrategias para convertir la información en conocimiento aplicable a la resolución de problemas.
- Que curricularmente se desarrollen competencias de carácter transversal centradas en: la incorporación de actividades de aprendizaje mediadas por las TIC y la cultura emprendedora.



ISSN: 2448 - 6574

## El diseño del entorno virtual para enseñar y aprender “Aprendizaje y Educación”

Desde la perspectiva teórica sociocultural, las TIC son herramientas psicológicas que median el proceso de internalización de sentidos y significados co-construidos en la relación individuo-contexto. Definición que implica un replanteamiento del proceso enseñanza-aprendizaje situándolo en el marco de la interactividad e influencia educativa. El interés es consolidar procesos y contextos de aprendizaje distribuidos (ya sea presenciales, semi-presenciales o totalmente virtuales) fundamentados en la cognición en la práctica y la colaboración. Visto así, la educación mediada por TIC es más interactiva, individualizada, centrada en el aprendiz para el desarrollo de competencias de alto nivel, así como del pensamiento complejo y del aprendizaje autónomo y colaborativo. Este efecto posibilitaría que el aprendiz emprendiera, más allá del tiempo y espacio del contexto escolar tradicional, flujos de aprendizaje y actividad por medio de la interconexión de varios sistemas de actividad (la familia, el grupo de amigos, las comunidades de práctica) relacionados a lo largo y ancho de la vida. Esto supondría una redistribución y redefinición de los contextos de aprendizaje. Es nuestro caso, se trata de fortalecer tanto las actividades de aprendizaje presencial como virtual echando mano de diseños tecno-pedagógicos semi-presenciales.

Siendo así, el EVE-A “Aprendizaje y Educación” se presenta como un diseño tecno-pedagógico con las siguientes características:

1. *Diseño instruccional*<sup>2</sup> de las actividades de enseñanza para concretar los objetivos y contenidos de la asignatura “Teoría Sociocultural”. Se echa mano de recursos multimedia (videos, presentaciones en power point, audios, enlaces a otras páginas web, recursos bibliográficos, etc.) para extender y reforzar las temáticas específicas y presenciales de la asignatura. El objetivo es promover una alta interactividad educativa en la relación profesor-alumnos.
2. *Actividades de aprendizaje*<sup>3</sup> que, de menor a mayor grado de complejidad, constituyan la trayectoria de aprendizaje de cada psicólogo en formación. Las actividades se establecen de la siguiente manera: a) manejo de contenidos específicos, lo que implica la lectura de textos básicos y consulta de los recursos multimedia para la elaboración

---

<sup>2</sup> Enlace para consultar el recurso <http://luisfernandobrito2.wixsite.com/cambioeducativo5-ta/sesion-1>

<sup>3</sup> Enlace para consultar el recurso <http://luisfernandobrito2.wixsite.com/cambioeducativo5-ta/organizacion-de-la-asignatura>



ISSN: 2448 - 6574

- de un glosario de conceptos y mapa conceptual por temática abordada; b) resolución de problemas y vínculo teoría-práctica; esta actividad implica relacionar lo que se aprende con algún aspecto de la práctica profesional a través de un breve escrito al respecto; c) identidad profesional: reflexión sobre aquello que, para cada estudiante, fue significativo aprender de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje mediante la elaboración de un “diario de aprendizaje personal”.
3. *Mediante trabajo colaborativo*, los aprendizajes específicos de la asignatura tendrán que ser aplicados elaborando un proyecto de intervención<sup>4</sup> orientado a maestros de educación básica. El objetivo es transitar del manejo y familiarización de los contenidos específicos de la asignatura a la generación y aplicación de conocimientos en escenarios de práctica educativa.
  4. Todas las actividades<sup>5</sup> de aprendizaje serán desarrolladas a través de un e-portafolio y un e-caso para que cada alumno establezca su propio entorno virtual para aprender.

Además de estas actividades, los psicólogos en formación irán desarrollando una auto-etnografía sobre la experiencia de sus aprendizajes. El interés es que narren su trayectoria de aprendizaje en la asignatura. La auto-etnografía se escribe diariamente centrada en las siguientes preguntas: qué aprendí y cómo me sentí durante la sesión de clases. También el docente-investigador construye su propia auto-etnografía<sup>6</sup> según las experiencias diarias tanto en el desarrollo de la investigación como en la conducción de clases. Estas actividades serán trianguladas con los e-portafolios y los e-casos para comprender sí el diseño de la investigación transformó el sistema de actividad produciendo las competencias profesionales indicadas. Ver Figuras 1 y 2.

---

<sup>4</sup> Enlace para consultar el recurso <http://luisfernandobrito2.wixsite.com/cambioeducativo5-ta/resolucion-de-problemas>

<sup>5</sup> Consulte las páginas en: <http://luisfernandobrito2.wixsite.com/cambioeducativo5-ta/psicologos-en-formacion>

<sup>6</sup> Se puede consultar en: <http://luisfernandobrito2.wixsite.com/cambioeducativo5-ta/sesion-tres>



ISSN: 2448 - 6574



Figura 1. Entorno virtual para enseñar y aprender "Aprendizaje y Educación"



Figura 2. Menú principal del EVE-A "Aprendizaje y Educación"

### Conclusiones preliminares

Como ha quedado establecido en el análisis prospectivo y como derivado del diseño del EVE-A "Aprendizaje y Educación" proponemos las siguientes líneas de reflexión e intervención futura de cara al currículo y la formación profesional universitaria del profesional de la psicología.



ISSN: 2448 - 6574

1. Que en la formación del psicólogo se interconecten con aprendizajes de contextos informales y formales.
2. Que la enseñanza promueva aprendizajes activos, individuales y en grupo, por los que el alumno transite de ser un receptor pasivo de información al de un aprendiz competente y un verdadero prosumidor: no sólo consume información, sino genera conocimiento.
3. Que el enfoque en la formación profesional sea la creación de zonas de interactividad enriquecida para ejercer una influencia educativa ajustada a las necesidades de los aprendices (Coll, 2013; Colomina, Onrubia & Rochera, 2001; Coll, Onrubia & Mauri, 2008; Esteban-Guitart, 2013).
4. Se requieren nuevas competencias para enseñar enfocadas al desarrollo de estrategias didácticas que conduzcan a los estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la apropiación y práctica de aprendizajes complejos, resultado de su participación en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales.
5. Tales competencias serán: a) el diseño e implementación de actividades que permitan al estudiante aplicar el conocimiento tal y como es usado en el terreno real; b) el diseño e implementación de actividades basadas en las necesidades de aprendizaje de los alumnos; c) la conexión de los estudiantes con sus propias experiencias de aprendizaje mediante una gestión progresivamente autónoma; d) la generación de un andamiaje y ayuda educativa ajustada a los procesos de aprendizaje, y e) el establecimiento de estándares claros y de feedback formativo (Darling-Hammond et al, 2008).
6. Reconocer la pertinencia del desarrollo de la enseñanza por medio de TIC (en su calidad de herramientas e instrumentos psicológicos) de tal manera que se pueda establecer el núcleo de las competencias y saberes asociados a los principales ámbitos de la cultura tecnológica, de la información y la globalización (UNESCO, 2005).



ISSN: 2448 - 6574

## Referencias

- Barron, B. (2006). Interest and Self-Sustained Learning as Catalysts of Development: A Learning Ecology Perspective. *Human Development*, 49, 193-224. Recuperado de <http://www.karger.com/Journal/Home/224249>
- Barron, B. (2010). Conceptualizing and Tracing Learning Pathways over Time and Setting [Conceptualizando y rastreando las vías del aprendizaje a lo largo del tiempo y el entorno]. *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 109, 113-127.
- Barrón, C. (2011). Professional education in Mexico at the beginning of the twenty-first century. In W. Pinar (Ed.). *Curriculum studies in Mexico. Intellectual histories, present circumstances* (pp.181-206). New York: Palgrave McMillan.
- Castells, M. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en Educación*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 2, 31-36. Recuperado de <http://www.grao.com/revistas/aula>
- Colomina, R. Onrubia, J. y Rochera, M. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.), *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar* (pp. 437-458). Madrid: Alianza.
- Darling-Hammond, L. et al. (2008) *Powerful Learning: what we know about teaching for understanding*. San Francisco: Jossey-Bass.
- De Alba, A. (2007). *Currículum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación*. México: Plaza y Valdés.
- Díaz Barriga, A. (Coord.) (2013). *La investigación curricular en México. La primera década del siglo XXI (2002-2012)*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGrawHill.
- Díaz Barriga, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador?. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, () 1-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99819167004>



ISSN: 2448 - 6574

- Díaz Barriga, F., Rigo, M. y Hernández, G. (Eds.). (2016). Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales. Pautas para docentes y diseñadores educativos. México: UNAM/Newton.
- Díaz Barriga, F. y Barrón, C. (2014). Curricular changes in higher Education in Mexico (2002-2012). *Journal of Curriculum and Teaching*, 3 (2), 58-68. Recuperado de <http://www.sciedu.ca/journal/index.php/jct/article/view/4865/3078>
- Díaz-Barriga, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, III ( ) 23-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299129031002>
- Didriksson, A. (2008). Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. En Gazzola, A. L., & Didriksson, A. (2008). *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*. UNESCO. IESALC.
- Esteban-Guitart, M. (2013). Principios y aplicaciones de la Psicología Cultural. Una aproximación vygotskiana. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Martínez, L. (2011). El currículo y la innovación. In *Formación para la innovación. El currículo ante las demandas de la nueva economía* (pp.75-127). México: ANUIES/UABC.
- Miklos, T. & M, Arroyo. (2016). El oficio prospectivo en la práctica. En Baena, G. (2016). Planeación prospectiva estratégica teorías, metodologías y buenas prácticas en América Latina. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Dirección General del Personal Académico.
- Pinar, W. F. (2014). Introduction. In W.F. Pinar (Ed.). *International Handbook of Curriculum Research* (pp.1-14). Second Edition. New York: Routledge.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- Tedesco, J. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 31-47. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3689938>
- UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial de la UNESCO. París: Ediciones UNESCO. Recuperado de <http://redecu.uach.mx/contexto/INTRODUCCION.%20Hacia%20las%20sociedades%20del%20conocimiento.pdf>