



ISSN: 2448 - 6574

## **La influencia del uso del celular en el proceso de aprendizaje de los alumnos universitarios**

Katheryn Abigail Ortiz Navarro  
kattiabi6@hotmail.com

Facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana

**Área temática:** Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

### **Resumen**

Los cambios tecnológicos, científicos, educativos, han fomentado el uso de los medios audiovisuales en el proceso educativo facilitando sesiones más dinámicas, interactivas, creativas que se encuentran acorde a los requerimientos laborales. En este apartado se realizó una investigación acerca de la influencia del uso del celular en el proceso de aprendizaje de los alumnos universitarios. Del mismo modo se describió el origen del celular, el uso de las Tic en el aula, funciones y perfil que el docente debe desempeñar con el uso de las tics en el aula; el aprendizaje colaborativo y se hizo un análisis de los aspectos positivos y negativos de esté. El tema fue elegido debido que durante las sesiones de clase los alumnos hacen uso del celular distrayéndose no prestando la atención debida a la clase. Pero cabe recalcar que no sólo los educando usan el celular en clase, sino que también los docentes lo hacen. Lo que se trata de enfatizar que es pertinente llevar a cabo un uso adecuado del celular, aprovechando los beneficios que nos brinda y sobretodo concientizar de las consecuencias una de ellas es el bajo rendimiento académico.

**Palabras clave:** Influencia, uso del celular, aprendizaje



ISSN: 2448 - 6574

## I. LA INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS

El contexto en el cual se desarrolló la investigación fue en el Centro de Estudios Superiores del Norte de Veracruz (CESUNV) ubicado en la ciudad de Poza Rica; Veracruz con los 11 alumnos que cursan el primer cuatrimestre, y los 11 estudiantes que estudian el cuarto cuatrimestre de la licenciatura Psicopedagogía.

Al tener profesores capacitados en aplicaciones educativas a través del celular, con las habilidades, destrezas, actitudes en el manejo de tics educativas será más fructífero y con mayores resultados académicos, para lograrlo se requiere que los docentes en verdad tengan la vocación, las competencias y el anhelo de ser alfabetas tecnológicos educativos.

### Propósitos generales

- Conocer los aspectos positivos y negativos del uso del celular en los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios.
- Analizar la influencia del uso del celular en el bajo rendimiento académico
- Describir el uso del celular como material didáctico que influya positivamente a incrementar el aprendizaje en los educando.

### Preguntas generadoras

1. ¿Cómo el uso del celular beneficia el proceso enseñanza-aprendizaje?
2. ¿De qué manera el docente puede beneficiar su proceso de enseñanza a través del uso de celular?
3. ¿De qué manera podríamos atraer la atención estudiantil en las sesiones de clase, por medio del uso del celular?
4. ¿Por qué el uso del celular afecta el proceso de aprendizaje en el educando?
5. ¿Los docentes prestan la atención adecuada a sus educandos en las clases evitando distraerse con el uso del celular?



ISSN: 2448 - 6574

## **1.1 Origen y evolución del celular**

El origen del celular se remota en la Segunda Guerra Mundial cuando “Motorola creó un equipo militar llamado Handie Talkie H12-16 para comunicaciones vía ondas de radio con banda de frecuencias por debajo de los 600 kHz.” (Ranchal, 2014).

## **1.2 El uso de las TIC en el aula**

En este apartado se describen las características del foro, blog, wiki, chat.

### **1.2.1 El aprendizaje del celular con base en la política pública de la UNESCO**

Esta política pública fue implementada debido “a un estudio sobre 16 países del África Subsahariana revela que la mayoría de escuelas primarias apenas disponen de libros o carecen totalmente de ellos. De ahí que la UNESCO proyecte estrategias para extender la lectura mediante dispositivos móviles y, por ende, las ventajas socioeconómicas y educativas relacionadas con el incremento de la lectura.” (UNESCO, 2017).

## **II. FUNCIONES Y PERFIL QUE EL DOCENTE DEBE DESEMPEÑAR CON EL USO DE LAS TIC EN EL AULA**

Es menester conocer las actividades que deberá realizar un docente que implementa las TIC en el aula. A continuación Del Moral Pérez y Villalustre (2012), las aluden: “Facilitadores del aprendizaje, adecuando los contenidos al ritmo de los alumnos. Generadores de espacios de intercomunicación, para un aprendizaje colaborativo. Algunos ejemplos de estos espacios son: foros, blogs, wikis, chats, etc. Promotores de la participación activa de los alumnos durante la construcción de sus conocimientos.”



ISSN: 2448 - 6574

## **2.1 Aprendizaje colaborativo**

De acuerdo a M. Alonso (2000) es necesario que los alumnos dominen cuatro condiciones para el máximo aprovechamiento: “Responsables por el aprendizaje, Motivados por el aprendizaje, Colaborativo, Estratégico”.

## **2.2 Ventajas y desventajas del uso del celular en el aula**

Por otra parte se realizó una comparación de los beneficios y desventajas del uso del celular en el aula.

### **Metodología y resultados**

La metodología utilizada fue cuantitativa debido que permite un análisis secuencial, estadístico, objetivo y deductivo. Los resultados obtenidos del cuestionarios aplicado a los educandos, son los sucesivos un 60% de los estudiantes utilizan el celular durante la clase, el 80% lo utiliza para navegar en las redes sociales y sólo un 20 % busca contenido académico, gastan alrededor de 6 horas utilizando el celular, el 70% piensa que el uso del celular afecta su rendimiento académico debido a la distracción, el 80% considera las sesiones de clase se vuelven más dinámicas. Asimismo los resultados del cuestionario a los profesores a continuación se explican: Un 30% de los docentes utiliza el celular en la clase, un 60% lo usa para navegar en las redes sociales, y el 40% busca contenido relacionado a su materia.

### **Conclusión**

Desde mi punto de vista el celular si debería ser utilizado para el proceso educativo, como lo sugiere la UNESCO para su uso por estudiantes de bajos recursos que no tengan las posibilidades económicas de adquirir una computadora, desde el celular el alumno pueda investigar contenido académico, descargar aplicaciones educativas. Otro punto positivo es que se pueda obtener información de diferentes partes del mundo. Como docentes nos corresponde



ISSN: 2448 - 6574

cambiar de paradigma porque aún se resisten en el implemento de material didáctico digital; enseñando de manera tradicional, en otras palabras es pertinente que los docentes se den cuenta de los beneficios de estos medios audiovisuales y se actualicen para conocer su diseño.

El lado negativo es que los estudiantes se distraen constantemente en las clases por el uso del celular, los estudiantes se hallan navegando en las redes sociales, enviando mensajes; y si se les cuestiona sobre el tema de la clase no responden porque no prestan atención a ésta, por ello sus calificaciones se ven perjudicadas ya que no se encuentran concentrados y no entienden la temática, lo anterior lo compruebo en las sesiones de clase por lo cual tengo que llamarles la atención. Del mismo modo para la realización de las tareas los educandos no verifican la calidad de la información, sólo la cortan y la pegan.

### Referencias bibliográficas

- Ranchal, Juan (2014). *Inicios, evolución y futuro del teléfono móvil*. Recuperado de <https://www.muycanal.com/2014/01/31/futuro-del-telefono-movil>
- UNESCO (2017). *Aprendizaje Móvil*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/aprendizaje-movil>.
- M. Alonso, Catalina. et. al. (2000) *Aprendizaje y ordenador*. Editorial Dykinson, S.L. Madrid,
- Delgado, Mercedes. Arrieta, Xiomara. Riveros, Víctor (2009). *Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/737/73712297005/>.
- Eduexperts, (2017). *Actividades colaborativas para entornos virtuales*. DERECHOS RESERVADOS. Universidad Anáhuac
- Jabif, L., Blanco, R., Souto- Simao, M. y Arcas, P. (2014). Tutoría de los Foros Virtuales. Recuperado de [http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245247s.pdf#xml=http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?database=&set=0057B394EF\\_0\\_27&hits\\_rec=3&hits\\_lng=spa](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245247s.pdf#xml=http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?database=&set=0057B394EF_0_27&hits_rec=3&hits_lng=spa)



ISSN: 2448 - 6574

- Molina, P. (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/43791/45929>
- Macho, G., Porto, M. y Valero, C., (2010). Wikis e innovación docente. RED. Revista de Educación a Distancia, 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54714024002>
- Osuna, S. (2009). La Comunicación Didáctica en los Chats Académicos. Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/Tecnologiycomunicacioneducativas/2008-09/vol22/no4748/6.pdf>
- Del Moral, M. y Villalustre, L. (2012). Didáctica universitaria en la era 2.0: competencias docentes en campus virtuales. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 9, 36-50. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78023415004>