



ISSN: 2448 - 6574

El aprendizaje del cuidado del adulto mayor desde la visión formativa del estudiante de enfermería.

María de los Ángeles Godínez Rodríguez
angelesyo2000@yahoo.com.mx

Leticia Cuevas Guajardo

Luis Alberto Regalado Ruiz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM.

Martha Lilia Bernal Becerril
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM.

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

RESUMEN

El aprendizaje de los estudiantes de enfermería en cuanto al cuidado del adulto mayor, impacta de manera significativa en el trato que le brindan a este grupo de personas durante sus prácticas y al incorporarse al mercado laboral. **Objetivo:** Describir las experiencias de los estudiantes en el aprendizaje del cuidado del adulto mayor. **Metodología:** investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, la recolección de datos fue en un grupo focal, se procesaron los datos con el esquema de Miles y Huberman, se respetó el principio de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado. **Resultados:** Una categoría con tres subcategorías. **Conclusiones:** las experiencias del aprendizaje del cuidado del adulto mayor son complejas debido a las características físicas y cognitivas de este grupo de población y más desde la mirada de los estudiantes los cuales se enfrentan a diversos eventos que sin duda dejaron una huella imborrable durante su proceso de formación profesional.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, cuidado, adulto mayor, estudiante de enfermería.



ISSN: 2448 - 6574

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En México se ha incrementado la población de adultos mayores, según datos del INEGI¹, pasaron de 6.2 por ciento en 2010 a 7.2 por ciento en 2015 dando como resultado el incremento de atención hospitalaria. El cuidado a este grupo de personas es un trabajo complejo que requiere paciencia, dedicación y empatía entre otros, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM., dentro del plan de estudios, en el programa de 6° semestre se tiene contemplado el abordaje del adulto mayor con las principales patologías que presentan y cuidados de enfermería propios de este grupo, así mismo el alumnado al cursar séptimo u octavo semestre tiene la oportunidad de cursar el módulo optativo de Enfermería Geronto-Geriatrica.² En donde abordan la evolución de este grupo de edad así como el cuidado integral con base en sus necesidades.

JUSTIFICACIÓN

Debido a incremento de la población mayor de 60 años se requiere más servicios de salud y por ende profesionales de enfermería comprometidos con el cuidado de este grupo de población. Por ello durante la formación de los futuros profesionales de enfermería es indispensable acercarlos a su objeto de estudio que es el cuidado, si bien la formación teórica tiene un papel importante, la practica la tiene aún más, ya que es en los escenarios clínicos donde el alumno tiene la oportunidad de enfrentarse a situaciones reales, las experiencias que ellos tienen durante su formación sin duda son un precedente para su futuro profesional.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Enseñanza centrada en el cuidado. Regina Waldow³ señala que en la enseñanza del cuidado, éste debe ser vivido, interactuando sus elementos: los profesionales, los estudiantes y los docentes que intervienen como modelos y donde cada uno hace su propio aporte al proceso enseñanza aprendizaje del cuidado. Los profesionales contribuyen con su experiencia, los docente reafirman la importancia del cuidado y su significado implementando estrategias que motiven y movilicen



ISSN: 2448 - 6574

hacia el cuidado, mientras que los estudiantes deberán demostrar comportamientos de cuidado, siendo autónomos, decididos y responsables, empleando el pensamiento crítico.

OBJETIVO

Describir las experiencias de los estudiantes en el aprendizaje del cuidado del adulto mayor.

METODOLOGÍA

Investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, la recolección de datos fue a través de la conformación de un grupo focal constituido por seis alumnos que cursaron el módulo de Geronto-Geriatria, de la Facultad de Estudios Superiores de la UNAM., el procesamiento de datos fue a través de esquema de Miles y Hubermans, citado por Rodríguez et al.⁴ que consiste en la recolección de datos, transcripción de las entrevistas, reducción y codificación de la información, identificación de las categorías y subcategorías, y extracción de los discursos que tuvieran relación con el objeto de estudio. Con respecto a los aspectos éticos se contempló la Ley General de Salud⁵ en su título quinto en materia de investigación en salud en su artículo 100 donde hace referencia a que la investigación en seres humanos se desarrollara conforme a lo siguiente: se deberá contar con un consentimiento por escrito y firmado por el sujeto en quien se llevará a cabo la investigación, para ello se construyó un documento el cual fue leído y firmado por cada uno de los participantes. Así mismo se respetó el principio de confidencialidad y anonimato por lo que los nombres reales fueron cambiados, con respecto a los criterios de rigor científico se consideró el de credibilidad o valor de la verdad, también denominado como autenticidad. Se refiere a la aproximación que los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado, así el investigador evita realizar conjeturas a priori sobre la realidad estudiada. Este criterio se logra cuando los hallazgos son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio⁶, para tal



ISSN: 2448 - 6574

caso después de haber hecho la transcripción se les envió por correo para verificar si lo que dijeron es lo mismo que estaba escrito.

RESULTADOS

Categoría 1: De la teoría a la práctica.

Durante el proceso de formación académica destacan la fase teórica y la fase práctica, ambas van de la mano en el proceso de aprendizaje, la fase teórica proporciona las bases para comprender la realidad, si esta etapa es bien aprovechada por los alumnos, sin duda pueden analizar lo que enfrentarán en la parte práctica, sin embargo no es sino hasta cuando ya están en los campos clínicos donde con frecuencia la realidad es mucho más diferente e impactante para ellos sin embargo el apoyo del docente es de suma importancia para el alumno.

Subcategoría 1. La realidad es diferente.

Cuando los estudiantes se integran a las instituciones de salud comienzan su experiencia en escenarios reales, y con frecuencia se enfrentan a situaciones que superan los aspectos teóricos, así lo describen en los siguientes discursos:

Javier:

La verdad es que no es lo mismo la teoría que la práctica los adultos mayores, son muy delicados, su piel es muy frágil, no es lo mismo practicar en un maniquí que aplicar una venoclisis ya en la realidad, ¡sí que me costó trabajo!

Angélica:

Lo que nunca vi en los libros pero si vi en la realidad, es el abandono y la soledad en la que se encuentran muchos adulto mayores y eso duele mucho a veces no sabe uno que hacer o decir al verlos así [...] (breve silencio, pensativa y sus ojos se llenan de lágrimas).

Subcategoría 1.2. El apoyo del docente.

Sin duda en el proceso enseñanza- aprendizaje convergen múltiples factores que intervienen a lo largo del mismo, en este proceso el papel del docente es



ISSN: 2448 - 6574

fundamental ya que de él depende en gran medida el éxito o fracaso de los aprendizajes adquiridos por los alumnos. Así lo comentan los participantes:

Rafael:

Mi maestra siempre estuvo pendiente durante la práctica, la verdad ella me inspiró mucha confianza al tratar a los adultos mayores, me ayudaba a cambiarlos ya que es muy difícil porque algunos ya casi no pueden moverse.

Angélica:

Mis respetos para la maestra, eso sí es amor a la profesión, trataba a los pacientes, con tanto amor y ternura, les hablaba muy tranquila, que también uno aprende del ejemplo de los maestros.

Subcategoría 1.3. Empatía: pensando en el futuro.

La empatía es un elemento que tiene que ver con los valores adquiridos en los estudiantes y sea en casa o bien durante su formación sobre todo en la profesión de enfermería este valor tiene que ver con el trato y ponerse en el lugar del otro, al brindar el cuidado al adulto mayor, así lo manifiestan los siguientes discursos:

Elsa:

¿A quién le gusta estar enfermo?, ¡Imagínese!, es difícil, por eso yo me pongo en su lugar y lo trato como me gustaría que me trataran a mí en un futuro.

Ángel:

Trato bien a mis pacientes, porque ellos son como niños requieren muchos cuidados, algún día yo estaré igual que ellos, envejeceré [...] (pensativa) y me gustaría que me trataran bien.

CONCLUSIONES



ISSN: 2448 - 6574

Es importante señalar que las características de vulnerabilidad que presentan los adultos mayores son motivo para que los estudiantes reflexionen y evalúen su aprendizaje y sobre cómo actuar en el presente pero también les permite mirarse en un futuro por lo que tratan a los adultos mayores como les gustaría a ellos ser tratados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. INEGI. Panorama sociodemográfico de México; 2015. Recuperado el 03 de marzo del 2017 de: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/panorama/presentacion.aspx>
2. Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, México; 2006 Tomo 1 p. 26.
3. Waldow, R. Cuidar: expresión humanizadora de la enfermería. Ed. Nueva Palabra. 2008. ISBN: 970-778-113.
4. Rodríguez Sabiote, C, Lorenzo Quiles, O, Herrera Torres, L. Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM [Internet]. 2005; XV (2):133-154. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>
5. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. Recuperado el 05 febrero del 2018 de: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
6. Noreña, AL, Alcaraz-Moreno, N, Rojas, JG, Rebolledo-Malpica, D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Aquichan [Internet]. 2012; 12(3):263-274. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006>