



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación de la enseñanza del cuidado obstétrico a través de simuladores de alta fidelidad.

Martha Lilia Bernal Becerril
marthaliliabb@hotmail.com

Rocío Amador Aguilar

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad
Nacional Autónoma de México.

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen:

El empleo de la simulación como herramienta de enseñanza en el cuidado, ha tenido un auge importante basado en las implicaciones con la calidad y seguridad en la atención de los pacientes al reducir el riesgo por prácticas equivocadas o repetitivas al aportar al estudiante escenarios que imitan la realidad de entornos clínicos a través de escenarios estructurados que les permiten adquirir destrezas y confianza en sí mismos. Objetivo: Identificar las habilidades adquiridas en el cuidado obstétrico a través de la enseñanza con simulación de alta fidelidad y conocer la percepción de los alumnos acerca de la simulación clínica. Metodología: Estudio cuantitativo, exploratorio-descriptivo, transversal. Resultados: Se presentan resultados parciales del estudio en el que se evaluaron 5 dimensiones, encontrado que 79% establece comunicación con la paciente, el 77% realiza las tecnologías para la valoración, 65% establece diagnósticos de enfermería, el 68% implementa habilidades clínicas generales y el 75% implementa las habilidades específicas del ámbito obstétrico para el cuidado de la mujer. Conclusión: La enseñanza del cuidado obstétrico a través de simuladores de alta fidelidad, favorece en el alumnado, el desarrollo de habilidades profesionales para el cuidado de la mujer durante el periodo obstétrico y la percepción de los alumnos a la enseñanza a través de simuladores en su formación profesional, es favorable.

Palabras clave: evaluación, educativa, enfermería, simulación.



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema

Martínez, M. A. (s/a) asegura que el acto educativo, concebido como una actividad consciente e intencional llevado a cabo por las instituciones educativas de manera formal para el logro de los fines educativos establecidos, se materializa efectivamente como un acto concreto en la actividad del aula o en los espacios que se hallan destinado a tal fin; la participación conjunta de docentes y alumnos y otros factores de curriculum hacen posible, gracias a un proceso de comunicación, el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje efectivo.

Actualmente empleo de la simulación como herramienta de enseñanza en el cuidado ha tenido un auge importante basado en las implicaciones con la calidad y seguridad en la atención de los pacientes al reducir el riesgo por prácticas equivocadas o repetitivas al aportar al estudiante escenarios que imitan la realidad de entornos clínicos que les permiten adquirir destrezas y confianza en sí mismos, antes de enfrentarse a situaciones reales, por lo que resulta ser un método muy útil y altamente eficaz en la enseñanza de enfermería al poder repetir tantas veces como cada estudiante lo necesite, hasta considerar que se ha adquirido la habilidad deseada, favoreciendo mayor seguridad a estudiantes y pacientes, esperando repercuta en la calidad del cuidado.

Justificación

La simulación es un método útil en las ciencias médicas, con fines educacionales y evaluativos; favorece el proceso de aprendizaje del educando y representa calidad y seguridad en la atención de los pacientes al reducir el riesgo por prácticas equivocadas o repetitivas al aportar al estudiante escenarios que imitan la realidad de entornos clínicos, Salas (1995). La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, reconoce los beneficios del uso de la tecnología en la educación por medio de simulación y se propuso: "Mejorar el nivel de competencia de los alumnos de la ENEO a través del fortalecimiento de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos a través del uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje autónomo y técnicas psicopedagógicas", para lo cual creó el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) en el 2013, implementando prácticas a través del empleo de simuladores. Esta práctica docente



ISSN: 2448 - 6574

obliga a cuestionar: ¿La enseñanza con simuladores favorece el desarrollo de habilidades clínicas en el cuidado obstétrico?

Estudios como el de Juguera R.L., et. al. (2014) señalan que la percepción del alumnado es positiva respecto al empleo de la simulación clínica en la enseñanza de enfermería, condición que favorece la valoración de la adquisición de competencias (priorización, refuerzo de conocimientos, confianza, trabajo en equipo, comunicación, rectificación de errores y entrenamiento previo a la práctica real).

Durá, R. (2013) encontró que los alumnos que han recibido formación con la simulación clínica de alta fidelidad, han alcanzado una puntuación más alta que los otros grupos y han mantenido altos niveles de rendimiento. Los alumnos que han realizado sesiones de simulación de alta fidelidad manifestaron un alto grado de satisfacción personal con la experiencia, valoran que la simulación les ayuda a integrar la teoría en la práctica y a priorizar actuaciones. Estos resultados apoyan su uso para promover el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades técnicas, la seguridad clínica y la comunicación además de que disminuye la brecha que existe entre la teoría y la práctica.

Fundamentación teórica.

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky quien aseguraba que el *contexto social* influye profundamente en cómo se piensa y en lo que se piensa, aseguraba que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico; así el contexto moldea los procesos cognitivos. El constructivismo es un paradigma que concibe al individuo con una capacidad para ser protagonista en la construcción de su propio conocimiento. El aprendizaje ocurre a partir de procesos intelectuales activos e internos de la persona y la enseñanza es vista como un proceso conjunto y compartido de carácter activo, una construcción personal en la que intervienen los otros significantes y los agentes culturales. Además, se consideran los postulados de Schön al respecto de que “aprender haciendo” es una forma de iniciación disciplinada al planteamiento y resolución de problemas de producción y actuación, a través de la “reflexión en y durante la acción”, “saber en la acción” interactuando ante la situación problemática concreta.



ISSN: 2448 - 6574

Objetivo

Identificar las habilidades adquiridas en el cuidado obstétrico a través de la enseñanza con simulación de alta fidelidad y conocer la percepción de los alumnos acerca de la simulación clínica.

Metodología

Estudio cuantitativo, exploratorio-descriptivo, transversal. Población: alumnos inscritos en el ciclo escolar 2018-1 que asistieron a prácticas en el CECA, de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, que cursan el 5º semestre de la carrera. Muestra no probabilística por conveniencia (n=100), ambos sexos. Previo consentimiento informado, se entregó instrumento auto-administrado, sometido a jueceo de expertos. Alfa de Cronbach obtenido 0.79, que consta de 40 ítems que permiten la evaluación de 5 dimensiones: comunicación, valoración, establecimiento de diagnósticos y habilidades clínicas generales y habilidades clínicas específicas (en el cuidado a la paciente obstétrica); además de la percepción de los alumnos a la enseñanza a través de simuladores en su formación profesional. Con el empleo del SPSS V21 se analiza la información a través del uso de estadística descriptiva.

Resultados

Se presentan resultados parciales del estudio. El 88% corresponde al sexo femenino, una media de edad de 20 años. Al respecto de las habilidades adquiridas para el cuidado obstétrico desarrolladas a través de la enseñanza con simuladores de alta fidelidad se tiene que: el 79% de los encuestados logra establecer comunicación con su paciente como elemento indispensable en el cuidado de enfermería; 77% realiza las tecnologías necesarias para la valoración adecuada de la paciente; el 68% lleva a cabo los procedimientos generales en el cuidado y mientras que el 75% implementa las habilidades específicas para el cuidado obstétrico. El 64% considera que haber practicado con simuladores a través de "escenarios clínicos" les permite integrar conocimientos teóricos a la situación clínica planteada; el 68% asegura que la enseñanza a través de simuladores le ayudará a resolver con mayor facilidad problemas en situaciones reales y favorece el desarrollo de habilidades prácticas.



ISSN: 2448 - 6574

Conclusiones

La enseñanza con simuladores favorece el desarrollo de habilidades clínicas obstétricas aumentando la autoconfianza del alumnado y reduciendo riesgos para las pacientes.

Referencias bibliográficas

Durá, R. M J. (2013). La simulación clínica como metodología de aprendizaje y adquisición de competencias en enfermería. Tesis. Madrid. Consultada el 23 de febrero de 2017. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/22989/>

Martínez, M. A. Factores que determinan el rendimiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. ODOUS Científica. Revista de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Vol 2 num 1 Consultada el 27 de febrero de 2018. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/odontologia/revista/v2n1/2-1-4.pdf>

Regader, B. (s/a). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky [En línea] Consultado el 22 de octubre de 2017. Disponible en: <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Salas P. R. y Plácido A. Z. (1995) La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. Rev Cubana Educ Med Sup;9 (1), 3-4 Consultado el 23 de febrero de 2018. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411995000100002&lng=es&tlng=es