



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación de un examen resuelto por l@s estudiantes individualmente y en trabajo colaborativo.

Leticia Cuevas Guajardo
leticiacuevas1@hotmail.com

María de los Ángeles Godínez Rodríguez

Dinora Valadez Díaz

Luis Alberto Regalado Ruiz

Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México

Área temática: A) Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen

El estudio es una investigación cuantitativa, observacional, descriptiva, comparativa, evaluativa y transversal. El problema consistió en evaluar si existe diferencia en los resultados de un examen resuelto en forma individual por cada un@ de l@s estudiantes y posteriormente resuelto por el total del grupo. La calificación promedio individual fue de 5.44 y en trabajo colaborativo fue de 8.81. Una de las conclusiones fue que la suma de los conocimientos del grupo colaborativo resultó ser más que los conocimientos manifestados de forma individual.

Palabras clave: Evaluación, aprendizaje colaborativo, aprendizaje individual.

Planteamiento del problema

La evaluación es un proceso a través del cual se valoran los resultados del aprendizaje (Hernández, 2014, p. 258). Sin la evaluación difícilmente mediremos el aprendizaje; la medición se requiere pues el aprendizaje debe ser orientado por la propia evaluación debido a que una de las funciones de la evaluación es la función orientativa para el alumno y el docente. Expresar un aprendizaje, da información que permite la evaluación, y es un monitoreo que propicia un mejor aprendizaje. Aunque todas las evaluaciones son orientativas, unas son más que otras



ISSN: 2448 - 6574

(Hernández, 2014, p. 259). Así, el problema de la investigación, fue el de evaluar si existe diferencia en los resultados de un examen resuelto en forma individual por cada un@ de l@s estudiantes y posteriormente resuelto por el total del grupo. Por lo que la pregunta de investigación quedó planteada de la manera siguiente: ¿existe diferencia en los resultados de un examen cuando éste es resuelto en forma individual y cuando el mismo está resuelto por el grupo en trabajo colaborativo?

Justificación

Ausubel (citado por Hernández, 2014) considera como ventajas de la evaluación las siguientes:

- a) estimula a l@s docentes a formular y aclarar objetivos.
- b) en relación al examen piensa que trae consigo una relevante experiencia de aprendizaje porque ofrece la oportunidad de revisar, aclarar y replantear los conocimientos ya que permite la retroalimentación antes, durante y después del examen.
- c) investigaciones realizadas indican que al haber evaluaciones constantes, se favorece el aprendizaje.
- d) la autoevaluación de l@s estudiantes mejora su aprovechamiento escolar, y,
- e) la evaluación es un medio de control que la sociedad requiere.

Fundamentación teórica

El sentido de la vida del ser humano es social; y su desarrollo pleno lo alcanza cuando está en interacción con los otros, esto incluye al aprendizaje. Aunque el aprendizaje tiene una dimensión individual de apropiación del conocimiento, los entornos de aprendizaje colaborativo lo consideran como perteneciente al aprendizaje constructivista y lo definen como “un espacio donde l@s estudiantes deben trabajar junt@s apoyándose un@s a otr@s, empleando instrumentos y recursos informativos que posibiliten el logro de objetivos y actividades conjuntas para resolver problemas” (Wilson, 1995, p. 27; citado por De la Parra y Gutiérrez, 2000). En relación con el aprendizaje colaborativo Dillenbourg (1999; citado por Díaz Barriga y Hernández, 2010) considera que en contraposición al aprendizaje individual, en el aprendizaje colaborativo aparecen interacciones simétricas entre l@s estudiantes al realizar alguna actividad escolar. También, poseen objetivos comunes y toman conciencia de ello, comparten responsabilidad e intervención en relación a una tarea, de hecho l@s estudiantes comparten con el o la docente la autoridad y el control del aprendizaje. El aprendizaje colaborativo, es una



ISSN: 2448 - 6574

estrategia de organización grupal que compromete a los sujetos que conforman al grupo para lograr sus objetivos comunes (Robledo, p.31). Esta forma de trabajar propicia que l@s docentes apoyen a l@s estudiantes a participar para convertirse en los protagonistas de su propio desarrollo del aprendizaje y en su toma de decisiones, así se aprovecha su diversidad, sus estilos de aprendizaje, sus diferentes conocimientos, su cultura, y sus competencias previas. La igualdad de oportunidades para lograr el éxito implica que tod@s l@s estudiantes sean reconocid@s por su esfuerzo personal ya que el o la estudiante aprende a comprometerse, a interactuar y a motivar a sus compañer@s alrededor de una tarea común (Senge, 2002, citado por Robledo, 2013). Por lo que el trabajo colaborativo es un procedimiento con un gran potencial innovador que se debe desarrollar en las colectividades profesionales de aprendizaje (Fombona, Iglesias y Lozano, 2016).

Por otro lado, con mucha frecuencia l@s estudiantes experimentan evaluaciones constantes que tienen el objetivo de medir el aprovechamiento académico de las alumnas y los alumnos, quienes deben llegar a tener un nivel de conocimientos determinado en cada curso que estudian. La evaluación hecha por el o la docente es una evaluación externa, pero, la evaluación también puede ser hecha por el propio estudiante; esto es denominado como autoevaluación. La autoevaluación es un medio a través del cual l@s estudiantes pueden medir su propio nivel de aprovechamiento en las materias que estudian. L@s docentes deberían impartir la enseñanza de la autoevaluación a sus alumn@s con el objetivo de que ellos midan sus propios éxitos y con esto tengan una visión más objetiva de su situación en un sector del conocimiento. La autoevaluación es muy efectiva para combatir el autoengaño, además de aportar autonomía al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Objetivos

General

Probar que con el trabajo colaborativo se obtienen mejores resultados en cuanto a conocimientos aprendidos por l@s estudiantes que mediante la manifestación del aprendizaje individual.

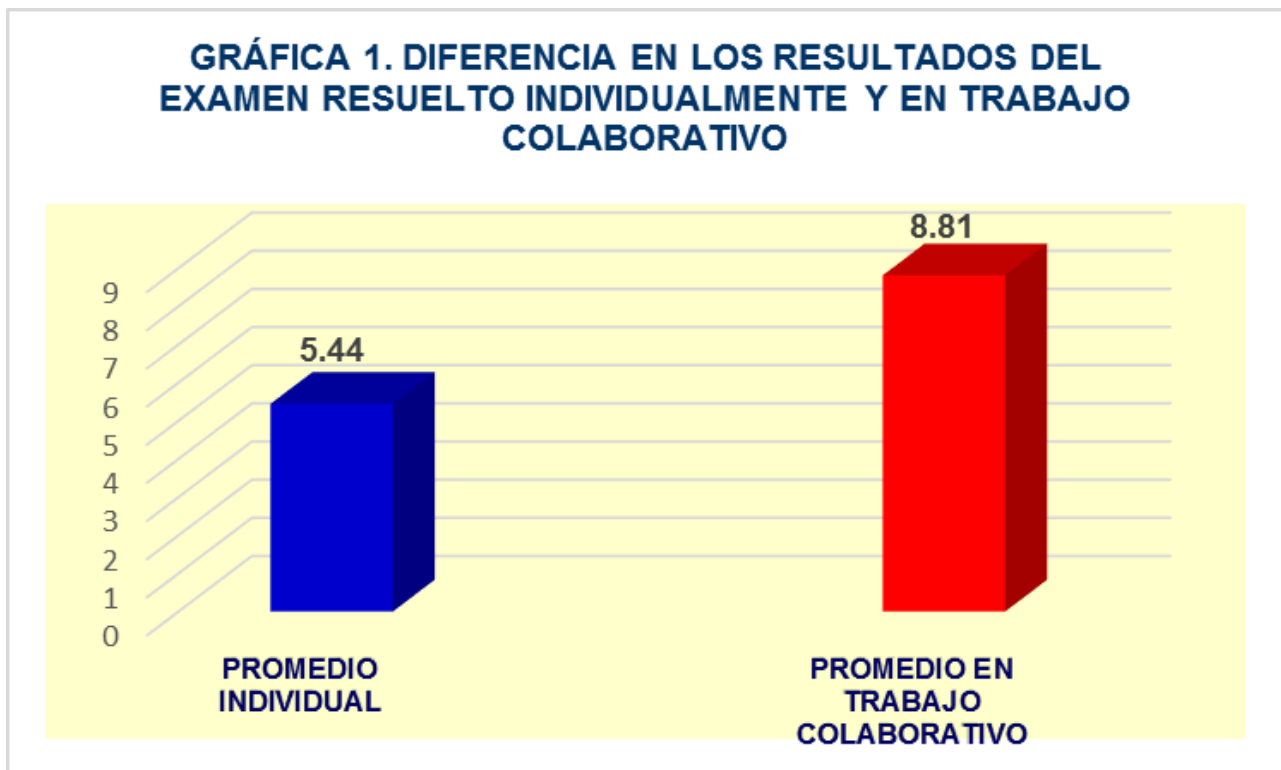
Específico

Medir individual y colectivamente los resultados del examen.

Metodología

El estudio es una investigación cuantitativa, observacional, descriptiva, comparativa, evaluativa y transversal. Se aplicó un examen sobre metodología de la investigación a un grupo de 15 estudiantes del séptimo semestre del turno vespertino de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM; ellos resolvieron el examen individualmente. Después se agrupó al total de estudiantes para que por medio del trabajo colaborativo resolvieran el examen. El examen constó de cinco (5) preguntas de opción múltiple y veinte (20) preguntas abiertas; en total 25 preguntas. El instrumento contó con validez de contenido y confiabilidad de test-retest. El análisis de los datos se hizo por medio de estadística descriptiva e inferencial paramétrica de diferencia de dos medias independientes empleando el paquete estadístico SPSS v. 17.

Resultados



Fuente: Examen aplicado a un grupo de estudiantes de enfermería de la FESI UNAM.



ISSN: 2448 - 6574

De forma individual el examen lo resolvieron en un tiempo promedio de 17 minutos; la solución en trabajo colaborativo les llevó 15 minutos. La calificación promedio individual fue de **5.44**, tomando en cuenta una escala de diez (10) como la mejor calificación, y cero (0) como la calificación más inconveniente. La calificación obtenida en trabajo colaborativo fue de **8.81** (Gráfica 1). El valor “t” fue de 7.26 con una diferencia significativa del 99.99%, por lo que **Sí** existe diferencia significativa entre los resultados del examen resuelto de manera colaborativa comparado con la resolución individual de éste. Hubo coordinación y colaboración de los integrantes del grupo que se organizaron para interactuar de manera efectiva buscando resolver acertadamente las preguntas del examen y se presentaron reflexiones en el grupo en el que autoevaluaban sus conocimientos en el tema. Se observó gran motivación en el grupo al realizar este ejercicio.

Conclusiones

- a) El examen resuelto en forma individual les llevó un tiempo promedio de 17 minutos y en trabajo colaborativo les llevó 15 minutos, por lo que lo resolvieron más rápido en trabajo colaborativo.
- b) Al trabajar colaborativamente se observó la coordinación y la cooperación entre los miembros del grupo, ejercieron interacción entre ell@s por medio del diálogo y escucha de las aportaciones de l@s demás para lograr resolver totalmente el examen.
- c) Quedó demostrado que por medio de la resolución individual del examen, la calificación promedio obtenida fue reprobatoria (5.44) y por medio de la resolución colaborativa del examen la calificación promedio obtenida fue aprobatoria (8.81) que sin ser de excelencia, es una calificación a la que se le puede considerar buena.
- d) La suma de los conocimientos del grupo colaborativo resultó ser más que los conocimientos manifestados de forma individual.
- e) Una conducta que se observó en l@s integrantes del grupo fue la autoevaluación que realizaban con la finalidad de reflexionar sobre la respuesta correcta a cada pregunta del examen.
- f) Este tipo de técnicas es conveniente considerarlas en la práctica docente cotidiana ya que motiva a las y los estudiantes volviéndolos más activos en el proceso enseñanza-aprendizaje.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas

Barkley, E. F., Cross, K. P. y Major, C. H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. 2ª ed. Madrid, España: Morata.

De la Parra, J. E. y Gutiérrez, M. T. (2018). El trabajo colaborativo y cooperativo: un estilo de aprendizaje. *México: COMIE, org*. Recuperado de:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1177566342.pdf>

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. 3ª ed. México: McGRAW-HILL/Interamericana.

Fombona, J., Iglesias, M. J. y Lozano, I. (2016). El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes. *Educ. Soc., Campinas*, Vol. 37(135), pp.519-538, abr.-jun., 2016. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/es/v37n135/1678-4626-es-37-135-00519.pdf>

Hernández, P. (2014). *Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.

Robledo, B. (2013). *El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria* (Tesina-Ensayo de pregrado). Recuperado de:

<http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/20ROBLEDOMAGANABEATRIZ.pdf>