



ISSN: 2448 - 6574

Aplicación de Exámenes objetivos en *Tu Aula Virtual*

Griselda Adriana Gutiérrez Carrillo
gucg1312@gmail.com

Abigail Morales Díaz
t0410@hotmail.com

Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Azcapotzalco, UNAM

Área temática: Evaluación del Aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen

En el ámbito educativo una manera de conocer el grado de aprendizaje de los alumnos es a través de la evaluación, esta representa una parte fundamental en la enseñanza y por tanto de la labor docente, esta se considera un proceso que debe de llevarse a cabo de manera integral y continuo durante todo un periodo ya sea un semestre, una unidad o un tema.

En ocasiones y en el intento de que el proceso de evaluación cumpla las características de integral y continuo, este, se convierte en una tarea difícil para los docentes, es de aquí de donde surge el objetivo principal del presente trabajo. El cual es dar a conocer las ventajas de la aplicación de un examen en la Plataforma Moodle de Hábitat Puma, así como realizar y compartir los resultados de la comparación entre el desempeño de los estudiantes en el aula contra su desempeño en la plataforma.

Para alcanzar dichos objetivos la aproximación empírica se realizó en un grupo (374) de la materia de Biología I, del turno vespertino del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco, perteneciente al bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, en dicha aproximación se utilizó la Plataforma Moodle para el diseño y aplicación de un examen a los alumnos mediante dicha plataforma, los resultados obtenidos sirvieron para dar a conocer



ISSN: 2448 - 6574

algunas de las ventajas de la aplicación de exámenes en línea y para comparar con el desempeño de los alumnos en el aula.

Se encontró que el uso de la plataforma es amigable, de fácil acceso, provee calificaciones inmediatas para los alumnos y el maestro, también posee la opción de que el profesor precargue retroalimentación para que el alumno la reciba; finalmente con relación a la comparación se encontró que las calificaciones obtenidas por los alumnos en el examen en línea son similares a las obtenidas en el aula, lo cual indica que es una opción viable para hacer más eficiente una parte de la evaluación y por lo tanto representa una herramienta que puede ser de gran ayuda en la labor docente.

Palabras clave: Aula virtual, exámenes objetivos, bachillerato, evaluación

Planteamiento del problema

La evaluación es un trabajo arduo para el docente ya que requiere de trabajo constante y continuo, por esta razón la evaluación puede convertirse en un trabajo tedioso y extenuante para el profesor, mismo que, puede causar estrés y ansiedad principalmente al término de un periodo.

Es de aquí, de donde surge la idea de dar a conocer las ventajas de la aplicación de exámenes objetivos a través de una plataforma Moodle como Hábitat Puma y el brindar los resultados de la comparación entre el desempeño de los estudiantes en dicho examen y en el curso regular.

Justificación

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación son una tendencia que llegó para quedarse, ya que permean todos los ámbitos de la vida cotidiana, de esta forma, el espacio educativo no es la excepción, por esta razón los docentes tenemos la obligación de conocerlas, utilizarlas e incorporarlas a nuestra labor.

Uno de los principales motivos para incluirlas en nuestra tarea diaria es que trabajamos con adolescentes y estos utilizan de diversas maneras estas tecnologías por lo que podemos decir



ISSN: 2448 - 6574

que actualmente son parte fundamental de la vida de los jóvenes, y por lo tanto representan una vía importante para que ellos aprendan. Con respecto a esto Berríos y Buxarrais (2005) comentan que, la adolescencia mantiene una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento.

Fundamentación teórica

En el ámbito educativo una manera de regular la construcción del conocimiento es a través de la evaluación, esta representa una parte fundamental en la enseñanza y por tanto de la labor docente. La evaluación proporciona al docente diferentes tipos de información, con la cual puede tomar decisiones mejor informadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La función pedagógica de la evaluación refiere la obtención de datos para la toma de decisiones y para la adaptación de estrategias adecuadas, orienta el trabajo de las instituciones, los docentes y los estudiantes (Araujo, 2015), de ahí la importancia de ver a la evaluación como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula.

Sabemos que la evaluación no es trabajo fácil ya que, al considerarla un proceso, debe de estar ocurriendo continuamente, de esta forma diversos autores (Ruíz, 2002; Mora, 2004; Casanova, 1995) nos hablan de tres tipos principales de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Particularmente la evaluación sumativa suele concebirse como la evaluación que se realiza al final de una clase, de una unidad o de un tema, se le considera una evaluación integradora y generalmente los exámenes objetivos son utilizados para realizarla. Es en esta evaluación en la que se centró nuestro trabajo, ya que se utilizó la plataforma Moodle de Habitat Puma para la aplicación de un examen que evaluó el grado de apropiación de los aprendizajes de la Primera Unidad del Programa de Biología I por parte de los alumnos de tercer semestre de los grupos 370 y 374 del turno vespertino del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco.



ISSN: 2448 - 6574

La evaluación siempre ha representado ciertas dificultades, ya que su procedencia se remonta al campo empresarial dónde su principal objetivo era la medición de los resultados de producción (Casanova, 1995), posteriormente al transportarla al ámbito educativo y con la aparición de los tests para medir la inteligencia, como el encomendado a Alfred Binet en 1904 por las autoridades educativas de Paris, para identificar a los niños que no podrían recibir educación en las escuelas primarias y que por lo tanto necesitaban algún tipo de educación especial (Marrero, et al., 1989), surgen los primeros intentos por equiparar a la evaluación del aprendizaje con la evaluación de la producción a través de escalas numéricas.

En la actualidad y sobre todo aquellos que nos dedicamos a la educación sabemos que la evaluación es un proceso con diversas funciones, Antonio de Pro en su artículo *¿Cuántos alumnos debo suspender para ser buen profesor?* del 2011, destaca las siguientes:

- Mejora el aprendizaje del estudiante, así como, la enseñanza del docente.
- Recoge información para la toma de decisiones en y sobre la practica educativa.
- Ayuda a detectar que saben y que no saben los alumnos, como construyen su conocimiento y que avances y logros van consiguiendo al final de un proceso de enseñanza.
- Aporta datos sobre qué ha funcionado y qué no de lo planificado por el docente.
- Guía al docente en la generación de juicios de valor.

Bajo esta perspectiva es evidente que la función principal de la evaluación no es el cuantificar, sin embargo, es claro que esta es una de ellas y que forma parte de la función social de la evaluación, el generar juicios de valor tiene gran peso en las instituciones educativas ya que comunmente nos solicitan las notas finales de manera numérica.

Por otro lado, consideramos que las Tecnologías de la Información y la Comunicación han abierto nuevos espacios para interactuar con los alumnos, sin embargo, en ocasiones los profesores no sabemos utilizarlos ni sacarles provecho, es por esta razón que la UNAM genera proyectos como *Tu Aula Virtual*, este representa un espacio para la interacción docente-alumnos fuera del salón de clases. *Tu Aula Virtual* está acoplada a la plataforma Moodle, esta es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a los educadores,



ISSN: 2448 - 6574

administradores y estudiantes un sistema integrado, único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados (Sitio Moodle), por lo tanto, representa el espacio ideal para trabajar a distancia con los estudiantes.

A parte de que Moodle ofrece muchas ventajas a sus usuarios, la UNAM se ha preocupado por capacitar a los profesores en el uso de las TIC de tal forma que ha diseñado y llevado a la práctica una amplia oferta de talleres, cursos y diplomados para formar a los docentes en cuanto a los usos didácticos de las TIC.

Objetivos

Los objetivos del presente trabajo fueron:

- Dar a conocer algunas de las ventajas de la aplicación de un examen objetivo utilizando la plataforma Moodle dentro del Aula Virtual.
- Ofrecer una breve comparación entre el desempeño de los estudiantes dentro del salón de clases contra los resultados del examen realizado en la plataforma.

El planteamiento de dichos objetivos tiene la finalidad de motivar a los profesores a formarse en el ámbito de las TIC, a perder el miedo y utilizarlas como herramientas útiles para hacer la labor docente más satisfactoria y sobre todo más integral y apegada a la vida cotidiana de los estudiantes.

Metodología

La aproximación empírica se llevó a cabo en un grupo de la materia de Biología I del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco, perteneciente al bachillerato de la UNAM, esta constó de dos etapas:

- Exploración del Aula Virtual para el diseño de una prueba objetiva.
- Recolección de datos para comparación, esta parte a su vez constó de dos fases:
 - ✓ Fase 1. Sistematización del desempeño general dentro del salón de clases
 - ✓ Fase 2. Examen objetivo realizado en la plataforma Moodle dentro de Tu Aula Virtual



ISSN: 2448 - 6574

A continuación, se detalla cada una de las etapas:

Exploración del Aula Virtual para el diseño de una prueba objetiva.

En esta etapa se comenzó desde solicitar la creación de un aula virtual, posteriormente comenzamos a intentar subir algunos contenidos, pedir a algunos alumnos que se dieran de alta e ingresaran a algunas unidades temáticas, textos y ejercicios, con el objetivo de conocer los diversos usos, dificultades y virtudes que ofrece este espacio. Posteriormente se comenzó a explorar de manera particular el apartado de exámenes ya que este era el que nos interesaba.

Nos referimos a un examen como una muestra representativa de ejercicios, preguntas o tareas relacionadas con lo que se quiere medir y evaluar, el examen que diseñamos se compuso de reactivos simples y de respuesta cerrada: reactivos de opción múltiple, para construir dicho examen nos apoyamos en el trabajo realizado durante el año 2012-2013 en el grupo de trabajo Seminario Alfonso L. Herrera, donde, elaboramos bancos de reactivos para las asignaturas de Biología I y II, estos constan de tablas de especificaciones, reactivos de opción múltiple y validación de los mismos.

A pesar de que existe la opción de cargar reactivos de diversos tipos elegimos los reactivos de opción múltiple ya que estos nos ofrecen mayor confiabilidad por su objetividad.

Recolección de datos para comparación

Esta se centró en recopilar los datos y elementos necesarios para ofrecer la comparación entre el desempeño de los alumnos en el aula presencial y el aula virtual, para ello llevamos a cabo dos fases:

Fase 1. Sistematización del desempeño general dentro del salón de clases: durante esta fase se fueron sistematizando cuantitativamente los desempeños logrados por los alumnos durante una unidad temática, los desempeños se dividieron en: (1) actividades realizadas en clase, (2) prácticas de laboratorio y (3) participación en clase, cada uno tuvo una valoración total de 10



ISSN: 2448 - 6574

puntos, al finalizar hubo 3 desempeños cuantificados dentro del aula presencial mismos que se compararon con el desempeño del examen objetivo realizado en el aula virtual.

Fase 2. Examen objetivo realizado en la plataforma Moodle dentro de Tu Aula Virtual: se pidió a los alumnos que se registraran en la página web de tu aula virtual y que ingresaran al apartado de CCH y posteriormente al aula creada para la aplicación del examen, una vez que todos habían completado el registro e ingresado al aula señalada, se les indicó una fecha y un horario en el que contestarían el examen, también se les informó el tiempo que tendrían para contestarlo, que solo tendrían una oportunidad y la fecha y la hora en que este cerraría. Una vez que concluyó la fecha y la hora para contestar se obtuvieron los resultados de la aplicación con los que se realizó la comparación.

Resultados

A continuación, se describen los resultados tomando en cuenta cada una de las etapas.

Exploración del Aula Virtual para el diseño de una prueba objetiva

En esta etapa se encontró que era posible generar dentro del Aula Virtual bancos de reactivos, mismos que, podían estar disponibles en cualquier momento para el profesor propietario del aula, lo cual nos pareció una gran ventaja pues al cargar un banco de reactivos perteneciente a una materia específica, posteriormente el profesor podría seleccionar una serie de reactivos y generar uno o varios exámenes, para distintos momentos de la evaluación.

También encontramos que se ofrecen muchas otras herramientas muy útiles como la opción de determinar qué día y a qué hora se abre y cierra el examen, el bloqueo de ventanas emergentes durante la prueba, el barajar las preguntas y las respuestas que se ofrecen, determinar tiempo específico para la aplicación de la prueba, la posible retroalimentación a cada una de las respuestas de cada una de las preguntas administradas en el examen, así como la obtención de resultados inmediatos tanto para el docente como para el alumno.

Recolección de datos para comparación



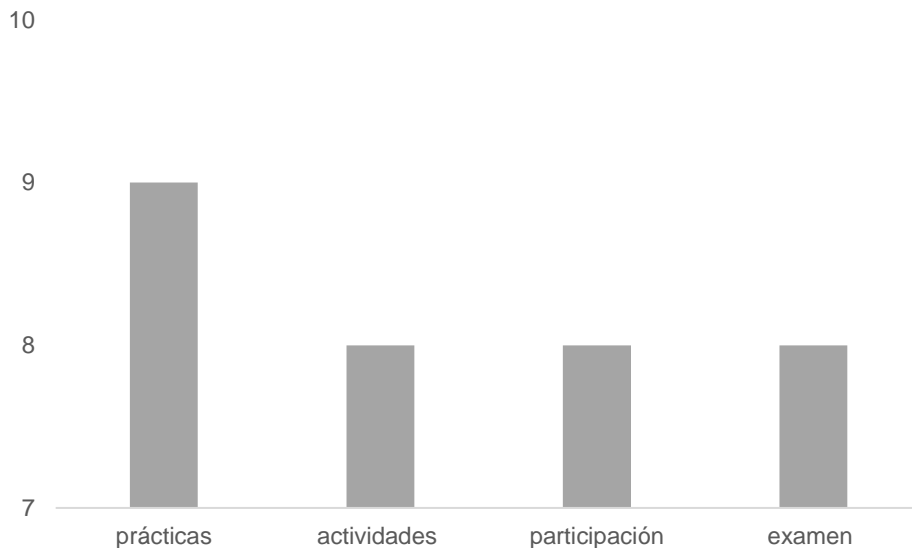
ISSN: 2448 - 6574

Se sistematización de manera cuantitativa los desempeños de los alumnos dentro del aula, así como con los datos de la aplicación del examen en el aula virtual, estos resultados se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1
Resultados cuantitativos de los desempeños en el aula presencial y el examen aplicado en el aula virtual

	practicar	actividades	participación	examen
Barrera Ramos Oscar Emmanuel	9	10	9	9
Barroso Sánchez Denisse	9	8	9	8
Bustos Gasga Cristofer	9	8	9	9
Chong Herrera Manuel Julián	8	6	7	6
Galarza Montañez Deyanira Isabel	10	10	9	9
Gómez Francisco Adriana	9	10	9	8
Guerra Valera Ángel Armando	9	10	9	8
Hernández Campos Josué	7	6	8	7
Hernández Mendoza Abigail	10	10	9	10
Martínez Alegría Melisa	10	10	9	9
Medellín Jiménez Mario Alberto	8	6	8	7
Merlos Leal Luis	5	7	6	7
Millán Garcés Alondra del Rocío	9	8	9	9
Pérez Rodríguez Edwin Emanuel	9	8	9	9
Pimentel Hernández Hugo	8	9	9	9
Ramos López Jesús de Nazareth	8	7	7	6
Solares López Alan Rafael	7	6	8	6
Soto González Karla	9	10	9	9
Zurita Pérez Ángela Patricia	10	10	9	9

Posteriormente se obtuvieron los promedios generales de cada uno de estos desempeños, así como del examen y se graficaron (gráfica 1), estos resultados nos muestran que el desempeño de los alumnos en el aula presencial es muy similar y en ocasiones igual a su desempeño en el aula virtual.



Gráfica 1: Promedios de los desempeños en el aula presencial y de la aplicación del examen en el aula virtual

Conclusiones

Al tener la opción de generar bancos de reactivos el profesor puede diseñar sus exámenes en cualquier momento, de forma tal que se pueden diseñar exámenes para cualquiera de los tres momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa).

Consideramos que el proporcionar a los alumnos una fecha y hora de apertura y cierre del examen, genera en ellos la necesidad de administrar su tiempo para determinar cuál será el momento preciso para contestar la prueba de tal forma que esto favorece la autorregulación, aprendizaje básico para el nivel bachillerato.

Existen muchas otras herramientas que consideramos de gran ayuda en la labor docente, sin embargo, es importante señalar que trabajos como este representan simples acercamientos de los usos potenciales de espacios como *Tu Aula Virtual* ya que la verdadera exploración la realiza el docente cuando se compromete a entrar de lleno al mundo del aprendizaje de las TIC.



ISSN: 2448 - 6574

La comparación realizada del desempeño de los alumnos en el aula presencial y en el aula virtual nos hace inferir que no importa el ambiente en el que se lleven a cabo las actividades pues el rendimiento del alumno depende de muchos otros factores, de tal forma que exhortamos a los docentes a perder el miedo con relación a que las actividades que no se realizan bajo la supervisión directa del docente demandan al alumno un nivel cognitivo más bajo, ya que, el nivel cognitivo de la tarea que realice el alumno depende del cuidado y dedicación del docente en el momento de la planeación y diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Por último consideramos de gran valor la labor que realiza la UNAM para ofrecernos espacios y herramientas que nos ayuden no solo a la evaluación de los aprendizajes sino también a consolidar nuestra labor fundamental que es la formación de ciudadanos libres, críticos y con la capacidad de resolver problemas actuales.

Referencias bibliográficas

Mora Vargas, A. I. (diciembre, 2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. Actualidades Investigativas en Educación, 4, (2), 1-26

González Alarcón, G.P. y Martínez Falcón, N.M (XXX) Aulas Virtuales para los Profesores de la UNAM. Dirección General de Tecnologías de la Información y la Comunicación Universidad Nacional Autónoma de México

Sitio Moodle: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle ☒

Berrios, LI. y Buxarrais, M. R. (mayo, 2005). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. (5). Recuperado de:
<http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografias05/reflexion05.htm>

Ruíz de Pinto, L. (2002) Evaluación- Tipos de evaluación. Revista de Posgrado de la Via Cátedra de medicina (11)). Recuperado de:
<http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluación.html?>

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Casanova, M. (1995) Manual de evaluación educativa. España: Muralla.

Marrero, M. H., Espino y Gamez, T. (1989) Inteligencia humana: más allá de lo que miden los tests. Barcelona: Labor.

De Pro, A. (abril, 2011). ¿Cuántos alumnos dede suspender para ser un buen profesor? Aula didáctica (68) 89-9