



ISSN: 2448 - 6574

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Carlos de Jesús Edeza Navarrete

Alejandro Camacho Zamora

Dra. Irma Osuna Martínez

Dra. Ma. De la Luz Hernández Reyes

Cuauhtémoc Pérez Marcos

Áreas temáticas: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

RESUMEN

La evaluación es pilar en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA), la cual debe elaborarse y aplicarse enfocada en el desarrollo de las competencias. El presente estudio tiene como objetivo principal conocer la forma en que los docentes de una facultad de medicina bajo el enfoque por competencias, evalúan a sus alumnos, así como la perspectiva y experiencia en su implementación. La hipótesis es que el docente utiliza solo algunas de las formas de evaluación bajo el modelo por competencias. La metodología del estudio fue cualitativa, exploratoria y la información recabada mediante una encuesta en formulario de google dirigida a docentes de una facultad de medicina en Sinaloa, respondieron 27 de ellos y se encontró que hasta el 66.6% si han modificado su forma de evaluar, incluso la realizan al inicio, durante y al final del curso hasta en el 74.04% de los casos, aunque siguen predominando las tareas y el exámen como principales instrumentos de evaluación lo cual refleja la necesidad de capacitación en éste rubro.

PALABRAS CLAVE: Evaluación/Modelo por competencias/Educación superior.

El término evaluación implica diversos aspectos que se deben tomar en cuenta y los cuales permitirán al docente emitir un juicio para la posterior toma de decisiones con pertinencia, validez y confiabilidad, según Pimienta (2008) el término evaluación hace referencia a la acción y efecto de evaluar, lo cual nos remite a valorar que tan bueno o malo es el objeto evaluado, dicho de otra manera otorgar valor a un objeto o formular un juicio respecto al mismo. En un sentido amplio se

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

tiene que valorar diversos aspectos que pueden modificar esta actividad, uno de ellos es evaluar de formas integral para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y muchos más aspectos. Para llevar a cabo una evaluación integral se requiere realizar un proceso de recopilación de evidencias mediante diversos instrumentos que permitan dar cuenta de lo ocurrido en el aula con el estudiante, como refiere Carreño (2001), la evaluación implica un proceso metódico que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante la realimentación.. En consecuencia el presente estudio tiene como objetivo; conocer la forma en que los docentes de una facultad de medicina bajo el enfoque por competencias, evalúan a sus alumnos, así como la perspectiva y experiencia en su implementación. La hipótesis es que el docente utiliza solo algunas de las formas de evaluación bajo el modelo por competencias. En relación a lo anterior se realizó una encuesta mediante formularios de Google y se compartió vía correo electrónico a un total de 32 docentes de una Facultad de Medicina, obteniendo respuesta de 27 de ellos, las cuales mencionamos a continuación; al interrogar si ha modificado su forma de evaluar desde el advenimiento del modelo por competencias profesionales integradas, 18 docentes (66.6%) comentan que si se ha modificado, 3 más comentan que tal vez se ha modificado (11.1%) y 6 comentan que no han modificado su manera de evaluar a los estudiantes aún (22.2%). En cuanto a los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes las rúbricas obtuvieron 15 menciones (55.5%), los ensayos se señalaron por 8 docentes (29.6%), el examen escrito y las tareas durante el curso se mencionó por los 27 docentes encuestados (100%) y 7 docentes más mencionaron el uso de listas de cotejo y portafolio de evidencias como formas de evaluación (25.9%). Al cuestionar en relación al momento en que llevan a cabo la evaluación de sus estudiantes 20 profesores mencionaron que la realizan al inicio, durante y al final del curso (74.04%), 4 docentes la aplican al inicio y al final del curso (14.04%) y finalmente 3 docentes refieren evaluar solamente al final (11.1%).

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Esta encuesta busca conocer el estado actual en la forma de evaluar de su Facultad de Medicina.

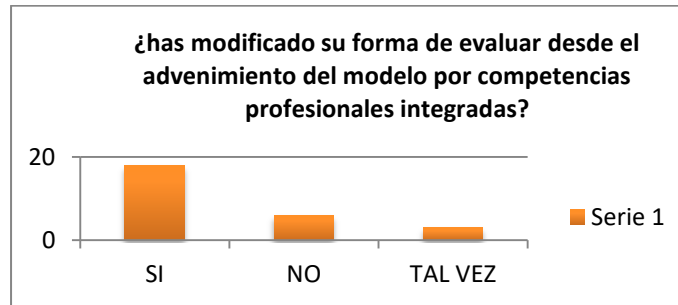
Lea por favor cada pregunta y elija la respuesta que mejor le parezca.

1.- ¿Considera que ha cambiado su manera de evaluar con el advenimiento del modelo por competencias profesionales integradas?

a) Sí

b) No.

c) Tal vez.

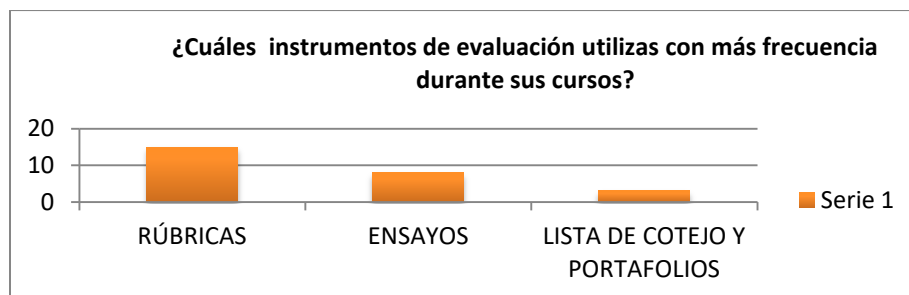


Gráfica 1.-Percepción del docente si ha modificado su forma de evaluar desde advenimiento del modelo por competencias profesionales integradas (Fuente: Encuesta autoadministrada-google formularios)

La gráfica sobre si se ha modificado su forma de evaluar desde el advenimiento del modelo por competencias profesionales integradas, el 66.6% comentan que si se ha modificado, el 11.1% tal vez ha modificado y el 22.2% refiere que no.

2.- ¿Cuáles instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia durante sus cursos? puede señalar uno o más.

a) Rúbricas. (14). b) Ensayos. (8). c) Examen escrito. (27). d) Tareas. (27). e) Otros.



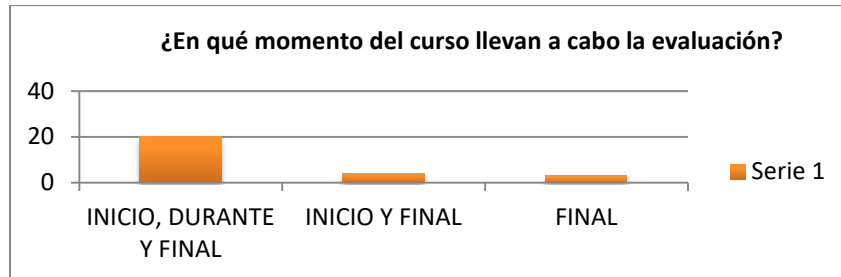
Gráfica 2.-Cuáles instrumentos de evaluación utiliza más el docente. (Fuente: Encuesta autoadministrada-google formularios)

La gráfica habla de los instrumentos de evaluación mayormente usados, el 55.5% menciona que utiliza las rúbricas, el 29.6 % mencionan que los ensayos y el 25.9 % refieren lista de cotejo y portafolio.

3.- ¿En qué momento durante el curso evalúa usted a sus estudiantes?

a. Al inicio, durante y al final del curso (20, 74.04%)

- b. Solamente al inicio y al final (4, 14.8%).
- c. Solamente al final (3, 11.1%).

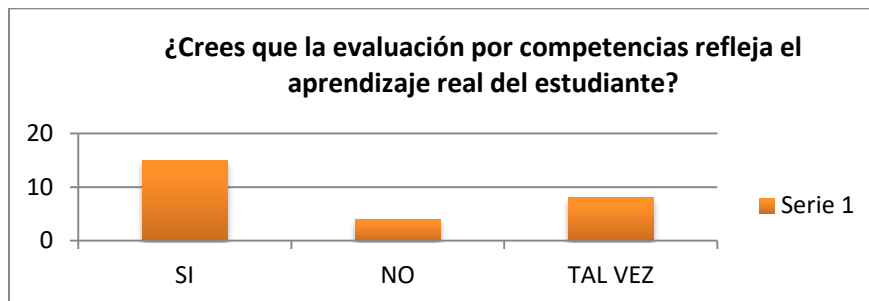


Gráfica 3.-Momento en el que se lleva a cabo la evaluación por parte del docente.
 (Fuente: Encuesta autoadministrada-google formularios)

En la gráfica número 3 se hace referencia el 74.04 % que llevan a cabo la evaluación al inicio, durante y al final, por otro lado el 14.04 % mencionan que al inicio y al final y por último el 11.1 % respondió que solamente al final

4.- ¿Crees que la evaluación por competencias refleja el aprendizaje real del estudiante?

- a. Si (15, 55.5%).
- b) No (4, 14.8%).
- c) Tal vez (8, 29.6%).



Gráfica 4.-Percepción docente en relación al aprendizaje y modelo por competencias.
 (Fuente: Encuesta autoadministrada-google formularios)

En la gráfica número 4 refleja que el 55.5 % piensan que la evaluación por competencias si refleja el aprendizaje real del estudiante, por otro lado el 14.8 % refieren que no y el 29.6 % refieren que tal vez.

5.- ¿Considera que la forma de evaluar en su institución ha cambiado respecto a lo que se hacía 10 años atrás?

- a. Si (12, 44.4%).
- b) No (9, 33.3%)
- c) Tal vez. (6, 22.2%)



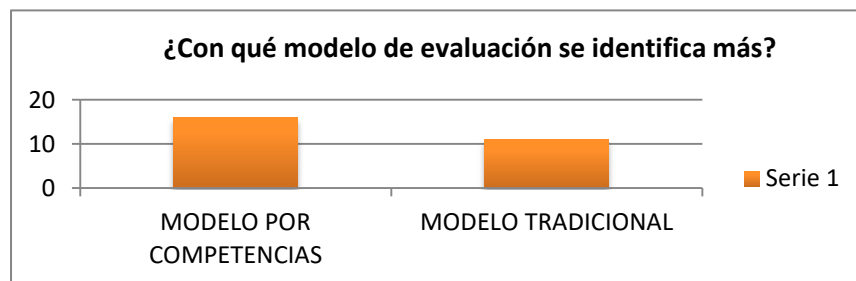
Gráfica 5.-Percepción docente en relación a si ha cambiado la evaluación con diez años atrás.

(Fuente: Encuesta autoadministrada-google formularios)

En la gráfica número 5 el 44.4 % de docente mencionaron que si ha cambiado, el 33.3 % refiere que no y el 22.2 % menciona que tal vez se haya modificado.

6.- ¿Con qué modelo de evaluación se identifica más?

- Modelo basado en competencias integradas (16, 59.25%).
- Modelo tradicional (11, 40.75%).
- Otro _____
- Ninguno.



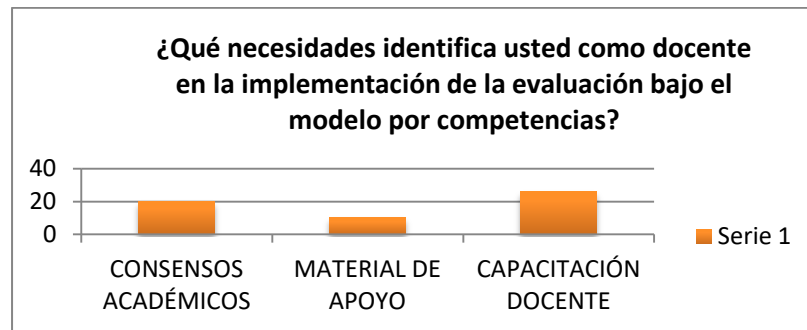
Gráfica 6.-Elección docente de modelo de evaluación.

(Fuente: Encuesta autoadministrada-google formularios)

En la gráfica número 6 el 59.25 % refiere que prefiere la evaluación por el modelo por competencias, mientras que el 40.75 % refiere que tiene predilección por el modelo tradicional.

7.- ¿Qué necesidades identifica usted como docente en la implementación de la evaluación bajo el modelo por competencias? puede mencionar más de una.

- Consensos académicos por asignaturas (20, 74.07%)
- Material de apoyo (10, 37.03%)
- Capacitación en evaluación de competencias (26, 96.29%)
- Otros _____



Gráfica 6.-Elección docente de modelo de evaluación.
(Fuente: Encuesta autoadministrada-google formularios)

En la gráfica número 7 menciona el 74.07 % refiere a los consensos académicos por asignaturas como necesidades identificadas en la implementación de una evaluación por competencias, por otro lado el 37.03 % mencionan que es el material de apoyo y el 96.29 % contestaron que la capacitación en evaluación de competencias.

CONCLUSIONES

Es un hecho que el modelo por competencias profesionales integradas ha modificado la educación en el mundo. El rubro de la evaluación es pilar en la retroalimentación y reestructuración del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que llevarla a cabo de forma integral permitirá al docente acercarse a la realidad del estudiante, centrando la atención en su aprendizaje, es sin duda este cambio el que va promover en las nuevas generaciones de estudiantes, docentes e instituciones alcanzar esas competencias que tanto se pretenden, permitiendo así el bienestar social. En México la transición entre la evaluación tradicional y la evaluación por competencias en las diversas instituciones educativas se encuentra en diferentes fases en cuanto a su conocimiento e implementación, definitivamente mientras en algunas aún es un híbrido, en otras partes ya es una realidad, sin embargo no existe uniformidad en ese sentido que pueda dar una certeza de progreso global. En el presente estudio aunque la evaluación por competencias no se implementa aún en su totalidad, existe un avance importante al respecto y se lograron identificar necesidades estructurales y de capacitación desde la perspectiva de los docentes, es este avance el que de una forma muy prometedora permite establecer una semilla que ilusiona con un cambio generacional, permitiendo que los grupos de estudiantes crezcan de forma auténtica y puedan ser capaces de llenar los espacios que ellos merecen,



ISSN: 2448 - 6574

Bibliografía

Carballo, R. (1990) Evolución del concepto de evaluación; desarrollo de los modelos de evaluación de Programas. *Bordón*, 42 (4), 423-431.

Carreño, H. F. (2001) *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. Ed. Trillas: México.

Chelinsky, E. (1987) "What have we learned about the politics of program evaluation?". *Educational evaluation and policy analysis*. 9 (3).

Durante-Montiel, Lozano-Sánchez, Martínez-gonzález, Morales-López y Sánchez-Mendiola (2012) *Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud*. Editorial Médica Panamericana: México.

López-Frías, B. S., Hinojosa-Kleen, E. M. (2000) *Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. Editorial Trillas: México

Pimienta-Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. Pearson Educación: México.

Ramírez-Apáez, M., Albarrán-Ortega, A. (2009) *Guía para evaluar por competencias*. Editorial Trillas: México.