



ISSN: 2448 - 6574

## **Método b-learning como herramienta de enseñanza aprendizaje en el módulo de metodología de la investigación.**

María Guadalupe López Sandoval  
mglopez\_01@hotmail.com

Isamar Correa Caballero  
blackrous13\_94@hotmail.com

E.L.E Marlen Rosas Vargas  
More\_fayry@hotmail.com

Abraham Alonso Ricardez  
abraham\_alonso@ired.unam.mx

Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM

### **Resumen**

**Introducción:** el uso de modalidades educativas en línea parece ser una tendencia nueva en todo el mundo. Por lo cual la creación del modelo educativo *blended learning*, puede ser de utilidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje estimados en el módulo de metodología de la investigación. **Objetivo:** Evaluar la eficacia del método b-Learning como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el módulo de metodología de la investigación. **Metodología:** Estudio cuantitativo, transversal, descriptivo, en una muestra no probabilística de 22 estudiantes de enfermería de la FESI-UNAM, Previo consentimiento informado se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes la cual contenía 25 ítems con 5 dimensiones, con un alpha de Cronbach de 0.88. Se elaboró una base de datos en el SPSS V. 23. **Resultados:** Se observó que el 77.3% de los alumnos refirió que los trabajos y practicas realizadas en la plataforma virtual favorecen al desarrollo y aplicación de nuevos conocimientos, así mismo el 50% de los alumnos encuestados mencionó que la calidad científica, educativa y didáctica de los contenidos abordados en la plataforma fue de calidad y un 45.5% de los alumnos refirió que la navegación en el aula les resultó sencilla. **Conclusiones:** La información obtenida a partir de la presente investigación nos permite señalar que la modalidad be-learning es de utilidad concordando con la investigación realizada por Amato (2014). El resultado es positivo para seguir utilizando esta



ISSN: 2448 - 6574

modalidad ya que permite a los alumnos mejorar la comprensión de los contenidos abordados en el aula, propiciando el desarrollo de competencias.

**Palabras clave:** B-learning, aprendizaje mixto, enseñanza, aprendizaje.

### **Planteamiento del problema**

Al cursar el módulo de metodología de la investigación los alumnos deben realizar un trabajo de investigación y lograr que sea aprobado para ser presentado en el foro de investigación. A menudo, el estudiante enfrenta esta tarea, sin estar familiarizado con trabajos de este tipo, sin tener claro en qué consiste y cómo debe realizarse. Ello se debe a que en el transcurso de la carrera debe consultar, en forma casi excluyente, libros de texto, manuales y tratados que usualmente presentan el conocimiento adquirido y ya cristalizado y obras donde se expone el pensamiento teórico de un autor. El estudiante ha tenido escasas oportunidades de contactar con trabajos de investigación que expongan cómo se llegó a los conocimientos disponibles, aunado a esta situación el módulo de metodología de la investigación cuenta con alto contenido teórico, por lo cual que se hace necesario la planeación e implementación de un método pedagógico conocido como B-learning el cual comprende el diseño semipresencial de nuevas estrategias que faciliten la aproximación al conocimiento.

### **Justificación**

En la educación superior es fundamental la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes, para aplicar estrategias innovadoras que construyan la enseñanza por medio de las TIC, donde el alumno tiene un rol activo y mayor responsabilidad de su aprendizaje en el proceso (Riley, 2007). Las estrategias pedagógicas son elementos generadores de conocimientos, apoyados por el uso de las TIC, dentro de esta gama puede mencionarse aprendizaje online y el llamado B-learning.

Algunos de los beneficios tras el uso de la modalidad B-learning en la Educación Superior (Bricall, 2000) son, desde el punto de vista académico: la socialización de los contenidos, la reflexión crítica y la asimilación de contenidos de manera didáctica. Desde la perspectiva cognitiva, se considera que esta modalidad favorece: la corresponsabilidad del estudiante, la

utilización de un enfoque de búsqueda de soluciones y el mayor involucramiento del estudiante en sus aprendizajes. Desde el punto de vista práctico, auxilia en: una mayor disponibilidad de tiempo, la organización del tiempo de trabajos y establecimiento de metas personales.

## Fundamentación teórica

### Blended learning y las teorías del aprendizaje.

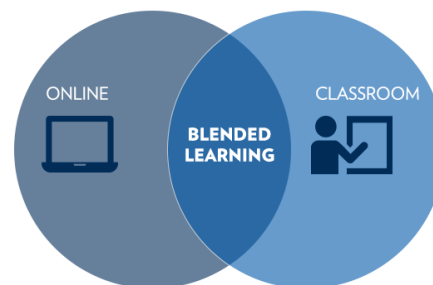
Méndez (2009), expone que la presencia de las TIC en los centros ha generado un aumento notable progresivo y continuo de su uso en las aulas, además éstas se utilizan fundamentalmente para la búsqueda de información y reforzamiento del aprendizaje.

El b-learning está basado en las teorías del **Conductismo**: del cual Skinner fue uno de los mayores exponentes, **El humanismo** Villalpando el cual considera la personalidad humana como una organización o totalidad que se encuentra en continuo desarrollo, y por último, el paradigma **constructivista** expuesto por **Jean Piaget** sobre la lógica y el pensamiento verbal donde refiere que el sujeto al actuar sobre el objeto, lo transforma y construye sus propios marcos y estructuras interpretativas y esto lo transforma en aprendizaje.

### B-learning

De acuerdo con Bartolomé (2004), el Blended Learning es el modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología, y cuyas características principales son la realización de encuentros presenciales para la socialización, orientaciones sobre el proceso de la modalidad, aclaración de dudas con el tutor, comunicación síncrona y asíncrona, el uso de recursos digitales, análogos o impresos y la instrucción guiada y autónoma a la vez.

El b-learning, en cambio, es el modelo semi presencial que combina prácticas pedagógicas clásicas con otras realizadas virtualmente; es el modelo que ha tenido mejor acogida por la comunidad educativa (Casales, Rojas y Paulí, 2008).





ISSN: 2448 - 6574

## **Ambientes virtuales de aprendizaje**

La UNESCO señaló que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza en todo el mundo. Stiles (2000), explica que un Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) es equivalente a un Sistema de Administración de Aprendizaje (LMS) dado lo anterior se puede mencionar algunos AVA: ATutor, Chamilo, Claroline, Docebo, Dokeos y **Moodle**.

En este caso la utilización de la modalidad B-learning bajo el entorno virtual de Moodle.

Dentro de las principales modalidades de TIC que existen para ser usadas en educación, tanto a distancia como semi presenciales, están las plataformas de enseñanza virtuales, que son un programa (aplicación de software) instalado en un servidor, que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación semi presencial o b-learning de una institución u organización (González, 2006)

## **Estructura de la plataforma de enseñanza virtual**

### **1.-Herramientas para el docente**

- Para generar recursos educativos
- Seguimiento y evaluación
- Comunicación

### **2.- Herramientas para los estudiantes**

- ❖ Formación
- ❖ Seguimiento y evaluación
- ❖ Comunicación entre usuarios

### **Ventajas de la plataforma virtual**

- Potencia la comunicación entre los agentes educativos.
- Estimula el trabajo independiente del estudiante, sin restricciones geográficas o temporales, a través de las actividades no presenciales.
- Permite llevar un seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje

Pueden haber múltiples razones por parte de las universidades para escoger determinada plataforma en el ámbito económico, técnico o de disposición de recursos pedagógicos.

Ne existen diferencias significativas que puedan darle ventaja comparativa a una plataforma por sobre otra; la razón para preferir Moodle desde el punto de vista técnico puede estar relacionada con que es la más conocida y probablemente la que más documentación posee en castellano. También es probable que sea debido a que es la que más extensiones posee (Macías, 2010),

### **Plataforma moodle**

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Enviroment) o Entorno Modular Dinámico Orientado a Objetos de Aprendizaje, como su página web indica, es un paquete de software para la creación de cursos y sitios web basados en Internet (<http://www.moodle.org>).



Fue creada en 1999 por Martin Dougiamas, profesor en la Universidad Australiana de Curtin y está inspirada en la pedagogía constructivista social, la cual plantea la idea de que el conocimiento se va construyendo por el estudiante a partir de su participación activa en el proceso y en relación con su entorno social (Casales et al., 2008).

Moodle es hasta el momento la plataforma más utilizada, con más de 37 millones de usuarios, aplicada en la construcción de más de 48.198 sitios registrados en 212 países (Castillo, Larios y Ponce, 2010; Lamas, Massié y Quero, 2010).

El funcionamiento de Moodle se basa en la interacción de cuatro tipos de usuarios: invitados, estudiantes, profesores y administradores.

Los invitados son autorizados por el administrador(es) y por el profesor(es), es el grupo que menos privilegios tiene, por ende, su accionar es limitado. Los estudiantes, en cambio, pueden matricularse en los cursos, participar en las actividades y utilizar sus recursos, así como también formar grupos para interactuar entre ellos y con el profesor.



Los administradores poseen todos los privilegios y su principal función es gestionar la información de la base de datos y controlar su acceso. Finalmente, los profesores son los que diseñan las actividades y los materiales de las asignaturas, con base en la aplicación de principios pedagógicos. Moodle les permite controlar y evaluar el aprendizaje de cada estudiante y realizar seguimiento de sus avances (Casales et al., 2008).



## Objetivos

### Objetivo general

- Evaluar la eficacia del método b-Learning como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el módulo de metodología de la investigación.

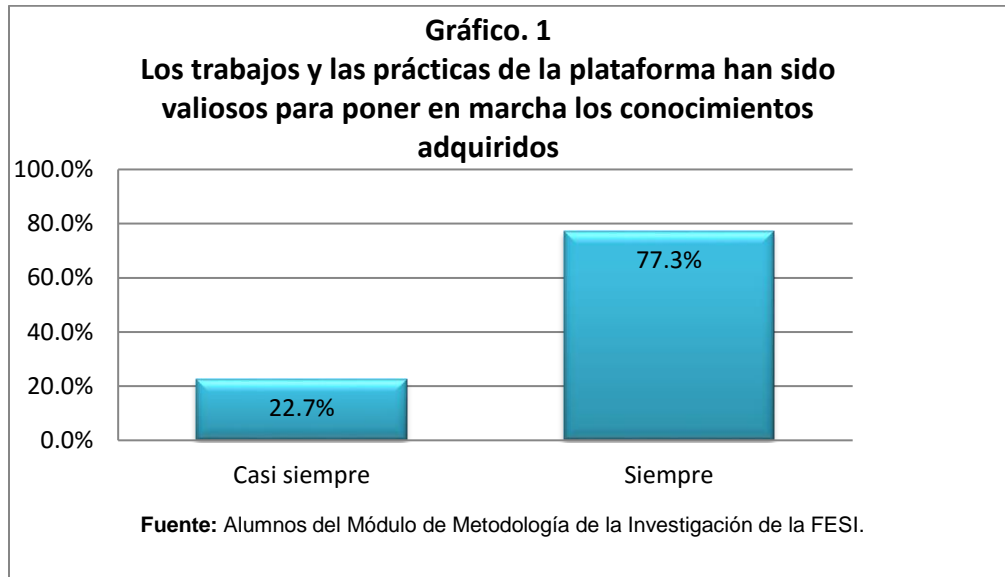
### Objetivos específicos

- Aplicar un cuestionario para conocer cuál es el nivel de satisfacción de los alumnos en el uso de la herramienta be-learning.
- Analizar la utilidad del método be-learning en la elaboración del proyecto de investigación.

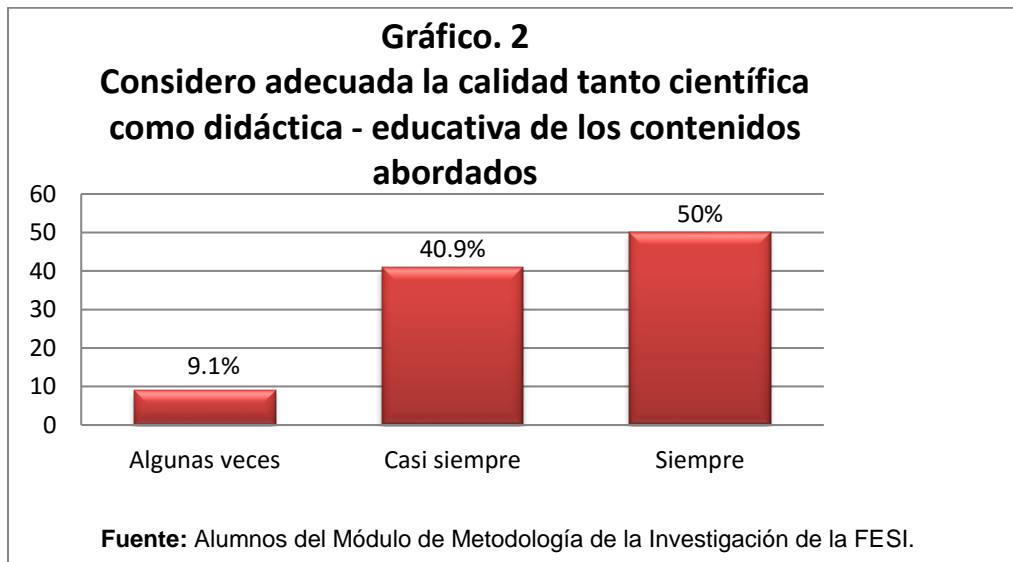
## Metodología

Estudio cuantitativo, aplicativo, transversal, prospectivo en una muestra no probabilística por conveniencia de 22 estudiantes de enfermería turno matutino inscritos en el periodo escolar 2018-2 pertenecientes a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, Estado de México. Se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes que no son parte de la muestra, mediante una encuesta con 25 ítems, en el que se tomaron en cuenta 5 dimensiones: aspectos generales, profesor-tutor, contenidos, comunicación y entorno virtual, donde se obtuvo un alpha de Cronbach de .88. Previo consentimiento informado se aplicó el instrumento a la muestra seleccionada, se elaboró una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 23. Se aplicó la prueba Chi cuadrada con un valor de  $p = 0.48$  aceptando la hipótesis de investigación y los resultados se presentan en gráficas.

## Resultados

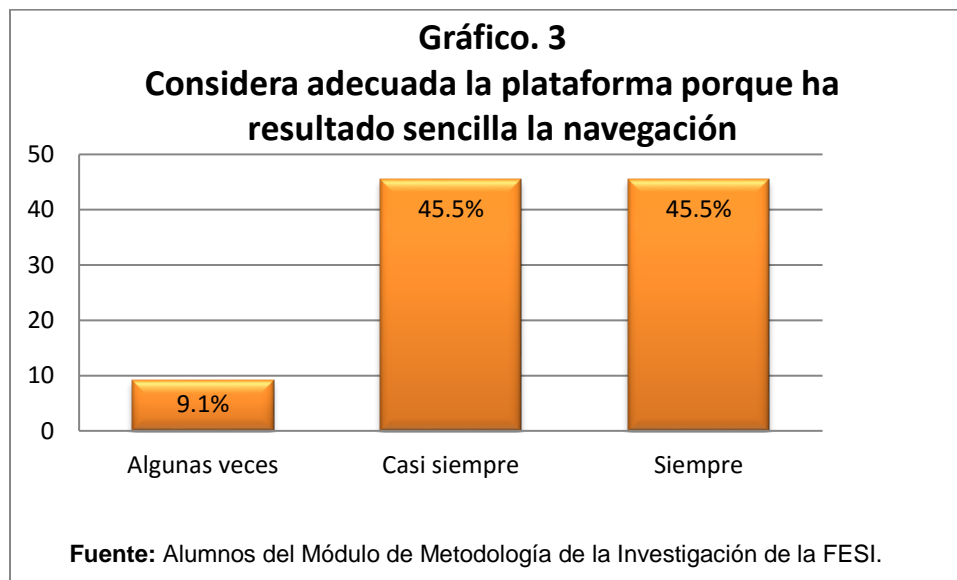


Tomando en cuenta los resultados del **Gráfico. 1** se puede observar que el 77.3% de los alumnos refiere que los trabajos y practicas realizadas en la plataforma virtual favorecen al desarrollo y aplicación de nuevos conocimientos.



De acuerdo a los resultados obtenidos que se muestran en el **Gráfico. 2** el 50% de los alumnos encuestados mencionó que la calidad científica, educativa y didáctica de los contenidos abordados en la plataforma virtual fue de calidad, seguido de un 40.9% los cuales

refirieron que casi siempre fueron adecuados y tan solo el 9.1% opinó que algunas veces el contenido fue adecuado.



Como se muestra en el **Gráfico. 3** el 45.5% de los alumnos refirió que la navegación en la plataforma virtual les resultó sencilla durante el desarrollo del módulo con el mismo porcentaje mencionaron que casi siempre la navegación fue sencilla y solo el 9.1% algunas veces lo considero sencillo.

## Conclusiones

La utilización del modelo Be-learning probó su utilidad ya que propicia en el alumno el desarrollo de competencias, lo que se comprobó al registrarse un aumento en las capacidades percibidas por parte de los mismos al finalizar el módulo. De la misma forma, los estudiantes expresaron altos niveles de satisfacción con la estrategia *b-learning*, ya que les permitió un aprendizaje personalizado otorgando ayuda a quienes la necesitaron cuando les resultó más difícil entender un tema en particular, o brindando un mayor grado de profundidad a aquellos alumnos o participantes que quisieron investigar más allá del nivel del curso. Además de que





ISSN: 2448 - 6574

esta herramienta les permite llevar el aula de clases a casa reforzando de esta manera su conocimiento. Nuestros resultados concuerdan con lo mencionado por Peralta (2015) en su artículo de “Implementaciones be-learning en el nivel superior de educación” donde menciona que los procesos enseñanza aprendizaje permiten el desarrollo de habilidades como el análisis, la navegación, la búsqueda, la reflexión y la capacidad de tomar decisiones con lo cual nosotros podemos afirmar que la plataforma virtual facilita el acercamiento a contenido nuevo y original que motiva al alumno a seguir investigando para descubrir ideas que de otro modo son poco visibles o difíciles de comprender, desarrollarlas rápida e intuitivamente, y luego compartirlas con otras personas de una manera que puedan captar de forma simple, además el uso y la navegación en un entorno virtual resulta muy sencillo ya se puede acceder desde cualquier dispositivo móvil y en cualquier horario lo cual no crea ningún inconveniente en las actividades diarias del alumno.

### Referencias bibliográficas

1. Amato, D., & de Jesús Novales-Castro, X. (2014). Utilidad para el aprendizaje de una modalidad educativa semipresencial en la carrera de Medicina. *Investigación en educación médica*, 3(11), 147-154
2. De Mesall, C. L. Blended Learning y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud.
3. Angustias Hinojo, M., & Fernández, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1).
4. Hinojo, M. A. & Fernández, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 159-167
5. <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/68>



ISSN: 2448 - 6574

6. Moreno Guerrero Antonio. (2016). oodle como herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de Formación Profesional Básica de la Ciudad Autónoma de Ceuta. Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED (España). [Internet]. 2016 Mar [citado 2018 Mar 21] ; 26( 1 ): 27-44. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=65802>
7. Ibáñez, J. S., de Benito Crosetti, B., Garcías, A. P., & Cervera, M. G. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195-213.
8. Iglesias Rodríguez, A., Olmos Migueláñez, S., Torrecilla Sánchez, E. M., & Mena Marcos, J. J. (2014). Evaluar para optimizar el uso de la plataforma moodle (studium) en el departamento de didáctica, organización y métodos de investigación. *Tendencias pedagógicas*.