



ISSN: 2448 - 6574

## **Participación de estudiantes en el proceso de evaluación, una estrategia para mejorar los aprendizajes**

Ma Guadalupe Márquez Arroyo.

[marquezarroyo68@gmail.com](mailto:marquezarroyo68@gmail.com)

Fernando Carmona Jaramillo.

[fe4ca5ss@gmail.com](mailto:fe4ca5ss@gmail.com)

Centro Regional de Educación Normal de Arteaga Michoacán

**Área temática:** Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

### **Resumen**

Tener presente que las formas de evaluar no son las que favorecen el aprendizaje de los estudiantes es el punto de partida de un proceso que requiere que no solo el docente decida, demanda que los alumnos participen y se involucren de manera más activa en esta tarea que siempre ha sido sobre ellos y no con ellos. Esta situación implica que docente y estudiantes conozcan su realidad, se “acerquen” a las formas y momentos en que se desarrolla esa evaluación, la conozcan, la comprendan y la mejoren; todo esto a través del desarrollo de los contenidos del curso “Geometría: su aprendizaje y enseñanza”.

**Palabras Clave:** Evaluación, aprendizaje, estudiantes, participación



ISSN: 2448 - 6574

## **Planteamiento del problema**

La participación de los estudiantes en el proceso de evaluación, una estrategia para mejorar los aprendizajes es el tema de investigación que se genera en el contexto de la práctica docente. Alude a una situación que tiene que ver con que la evaluación implementada no ha conseguido mejorar los aprendizajes de los estudiantes y que en las formas de evaluar no se considera su opinión para proponer y sugerir éstas.

En la propia experiencia de más de 20 años ha habido un esfuerzo en mejorar los aprendizajes en los estudiantes a partir de la evaluación de los distintos espacios curriculares que se han asignado para ser impartidos. Este ha sido un propósito fallido, es una problemática que reta a superarla. Las formas de evaluación implementadas han permitido reorientar estrategias didácticas y hacer adecuaciones a las actividades, también emitir una calificación del curso y dar cuenta por qué se emite cierto número, pero la satisfacción de emitir una calificación “real” no impacta en beneficio de los principales agentes implicados en el proceso enseñanza aprendizaje, lo realmente importante no se ha conseguido, mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El Centro Regional de Educación Normal de Arteaga Michoacán (CRENAM) es el contexto educativo en el que se desarrolla el presente trabajo. Es una institución pública, de nivel superior, oferta dos carreras profesionales: Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Secundaria, Especialidad Telesecundaria. Esta investigación se desarrolló de agosto de 2016 a enero de 2018 con 32 estudiantes del tercer semestre, licenciatura en educación primaria, (17 mujeres y 15 hombres) en el curso Geometría, su aprendizaje y enseñanza.

## **Justificación**

Reconocer que las formas de evaluar no son las que favorecen el aprendizaje de los estudiantes es el punto de partida de un proceso que requiere que no solo el docente decida, demanda que los alumnos participen y se involucren de manera más activa en esa tarea que



ISSN: 2448 - 6574

siempre ha sido sobre ellos y no con ellos. Exige involucrarse en una red indefinida de interrelaciones para que a través de su participación en la evaluación mejoren sus aprendizajes.

### **Fundamentación Teórica**

Llegar a comprender cómo se evalúa es una primera meta, pero la pregunta obligada es cómo se logra. A la luz de las ideas de *Freire*, se puede decir que se llegará a comprender cómo se evalúa al "...desafiar al educando con quien se comunica y a quien comunica, a producir su comprensión de lo que viene siendo comunicado. No hay entendimiento que no sea comunicación e intercomunicación y que no se funda en la capacidad de diálogo." (Freire, 1996, pág. 39).

La *Teoría de la Acción Comunicativa* hace pensar que el proceso al que alude la educación es un proceso vivo, en desarrollo, no se trata de asir sólo de manera individual y predeterminada algo hecho, más bien requiere interacción (*comunicación*) para ir construyendo ese "algo" que la colectividad defina.

El proceso socioconstructivo del conocimiento en la *teoría Vigotskyana* se desarrolla en el contexto de una sociedad que afronta la escuela desde dos puntos de vista simultáneos e inseparables: los valores (y los contenidos) y la técnica de la instrucción. La comunicación es uno de los principios básicos de la psicología pedagógica. En esta teoría referida se puede resumir que la comunicación en el interior de los grupos de estudiantes adquiere mayor importancia, desde el momento en que un problema fundamental del proceso educativo es el de la formación social y de la formación individual, ligadas entre sí por una relación dialéctica.

### **Objetivos**

Participar junto con los estudiantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes obtenidos en el curso de "Geometría, su aprendizaje y enseñanza".

### **Metodología**

La participación de los estudiantes en el proceso de evaluación, una estrategia para mejorar los aprendizajes implica que docente y estudiantes conozcan su realidad, se "acerquen" a las



ISSN: 2448 - 6574

formas y momentos en que se desarrolla esa evaluación, la conozcan, la comprendan y la mejoren. Se habla pues del estudio de una situación no ajena sino propia y cotidiana en la que los sujetos involucrados la han de ir definiendo. Esto es un posicionamiento de “investigación social no clásica -reflexivista compleja o de segundo orden- de inspiración hermenéutica, el sujeto es integrado en el proceso de investigación; el sistema observador forma parte de la investigación como sujeto en proceso y es reflexivo” (Sotolongo Codina, 2006). Por tanto el paradigma de la *investigación cualitativa* ha orientado el modo de los procedimientos de estudio que se sigan en la investigación.

El desarrollo de la investigación de este tema implica una situación educativa cotidiana, planteada a partir de ciertas preocupaciones e inquietudes de la docente en función de la interacción con sus estudiantes. Como es claro, ha sido menester que en el mismo proceso de donde surgió la preocupación se dé un cambio y para esto ha sido necesario comprender tal proceso desde la perspectiva, expectativas, acciones y conocimientos de todos los que intervenimos. Por tanto apreciamos que esta investigación es un proceso en el que a partir de las interrelaciones se va co-construyendo o formando y conformando lo que en este caso se refiere a la evaluación de los aprendizajes.

## Resultados

La presentación de resultados de este trabajo no se asocia como la parte final del periodo temporal en el que se desarrolló el proceso investigativo, los efectos se fueron apreciando en el transcurso de la misma y, se hicieron evidentes en cuatro momentos: al principio del curso en el que los estudiantes reconocieron la necesidad de su participación en la evaluación; al transcurrir unas ocho sesiones, cuando se valoró si de acuerdo a las actividades realizadas y los materiales bibliográficos revisados se contaba con los elementos para argumentar cómo se construyen los conceptos en geometría; la ocasión en que revisados programas y libros de texto del alumnos y maestro se construyó grupalmente un plan de clase y se acordaron elementos, criterios y sentidos que debía contener esta herramienta de trabajo en los periodos de práctica; y finalmente al término del semestre.



ISSN: 2448 - 6574

## Conclusiones

Después de realizado el trabajo, se llega a las siguientes conclusiones

Al trabajar en las primeras sesiones sobre la aplicación de un instrumento, recuperación de saberes previos, presentación del programa del curso y comentarios en torno a las experiencias con la evaluación, permitió plantear la situación para que los estudiantes sintieran la necesidad de involucrarse en la evaluación.

Aceptaron que para avanzar en el aprendizaje, su participación debe ser tomada en cuenta y que no se trata de que “se dejen evaluar”. Se precisó que esto *nos* comprometía a un cambio en los roles que hasta entonces se habían desempeñado y que si estábamos de acuerdo deberíamos precisar qué estaríamos esperando.

La participación de los estudiantes como sujetos en un proceso de transformación demanda una constante interacción verbal cuyas discusiones llevan a la reflexión de las relaciones establecidas y a la vez a transformar los roles que se han instituido en las aulas en torno a la evaluación.

El resultado al final del semestre dista en mucho de las expectativas, pero lo que sí es seguro es que todos aprendimos y que algunos somos conscientes de ello. Y ese “somos” indica que algunos estudiantes tuvieron una participación más decidida. El semestre culminó, la investigación continúa.

## Bibliografía

Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. Madrid: Muralla.

Codina, & Delgado Díaz, C. J. (s.f.). La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. *Hacia unas ciencias sociales del nuevo tip.* 47-63.

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.

Garrido Vergara, L. (2011). HABERMAS Y LA TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA. *Razón y Palabra*, 1-19.

Luria, Leontiev, & Vigotsky. (2007). *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Montse, R., & Encina, J. (s.f.). *www.inau.gub.uy > biblioteca >*.

Sotolongo Codina, P. L. (2006). La epistemología Hermenéutica de segundo orden. En P. L. Sotolongo Codina, & C. J. Delgado Díaz, *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo* (págs. 47-63).

Wiesenfeld, E. (2000). Entre la prescripción y la acción: la brecha entre la teoría y la práctica en las investigaciones cualitativas. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 1 (2).