



ISSN: 2448 - 6574

Factores de la deserción escolar en estudiantes del primer año de la Licenciatura en Psicología.

Guillermo Alcaraz María Nallely
mguillermo@ucol.mx

Solis Michel María del Rosario
msolis@ucol.mx

Villarruel Peralta Karina Guadalupe
kvillarruel@ucol.mx

Universidad de Colima

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

La deserción escolar es un problema que ha ido aumentando en los últimos años en la Licenciatura de Psicología de la Universidad de Colima, lo que ha llevado a realizar una investigación con el objetivo de identificar los factores que provocan que los estudiantes de primer año tomen la decisión de abandonar su formación académica. Se recabó información cualitativa a través de la revisión de expedientes de las generaciones 2016 y 2017 de estudiantes del primer año de la Licenciatura en Psicología cuya información se categorizó los factores desertores. Se encontró que los factores de mayor incidencia fueron la reprobación, problemas personales, desinterés por la carrera, embarazo y problemas económicos. Dentro de los resultados se obtuvo un incremento de la generación 2016 a la 2017 de un 12.4% de deserción obteniendo como factor principal la reprobación y desinterés por la carrera.

Palabras clave. Deserción escolar, factores, estudiantes, Psicología.



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema

En los últimos dos años se ha detectado un aumento en el abandono escolar en la Licenciatura de Psicología de la Universidad de Colima, de acuerdo al informe de labores del 2016 se registró un 2.75% de deserción, mientras que en el informe 2017 se obtuvo un 3.89% de la matrícula en general, teniendo así un aumento del 1.14%, lo que representa una preocupación para la Institución y el Plantel, requiriendo realizar una investigación para detectar los factores o causas que provocan que los estudiantes tomen la decisión de ausentarse de sus estudios principalmente en los primeros semestre de la carrera y de esta manera poder atender la problemática tomando las medidas correspondientes.

Justificación

La deserción escolar es aquella que se da por medio del abandono por parte del estudiante a sus estudios académicos, llegando a tomar esta decisión por diversas razones o causas que le llegan a impedir la permanencia en el plantel. De acuerdo a Tino (1992) citado en Ruiz, R., et al (2014) considera la deserción como el abandono de la educación.

La razón por la cual se decidió realizar la investigación fue por la necesidad en el plantel de analizar las causas por las cuales los estudiantes toman la decisión de abandonar sus estudios, puesto que en este último año se ha presentado un notable aumento en la cantidad de desertores, lo que resulta preocupante a las autoridades educativas de la escuela, requiriendo tomar las mejores decisiones para disminuir el promedio de los alumnos desertores. De acuerdo al análisis de las respuestas obtenidas en la entrevista con la coordinadora, el aumento de deserción ha incrementado notablemente a partir de la generación 2016 y 2017, teniendo como causas principales los problemas familiares, personales, económicos, desinterés, cambio de residencia y la reprobación, aunque muchas veces la reprobación no es el motivo principal ya que en ocasiones los estudiantes simplemente dejan de asistir y el sistema automáticamente los reprueba, pero sin conocer realmente el motivo.



ISSN: 2448 - 6574

Fundamentación teórica

En las instituciones Universitarias de nivel superior se dan cuestiones de abandono a los estudios por parte de los estudiantes que llegan a presentar una situación por la cual tienen o se ven obligados a dejar la escuela de manera temporal o definitiva a lo que se le denomina deserción escolar, como lo menciona Corzo, Ciro (s/f):

En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.). (p.1)

Toda institución debe y da un seguimiento a las causas posibles por las cuales un estudiante tiene que abandonar la escuela, es importante para esta determinar los motivos que impiden al alumno seguir con su desarrollo profesional o educativo, de la misma manera la institución tiene el deber de diseñar estrategias para tratar dicha situación y ayudar a la permanencia escolar dentro de la carrera, algunos de los elementos y estrategias son: que las instituciones de educación superior revisen y en su caso actualicen sus planes de estudio, ofrecer más becas y mejorar la orientación profesional.

Las razones por las cuales un estudiante llega a dejar la escuela son diversas, en ocasiones no sólo tienen que ver con la complicación de una materia, entendiéndose esto como el rezago educativo, el cual viene siendo según Narro, J., Martuscelli, J y Barzana, E. (2012). “Es la condición de atraso en la que se encuentran las personas que [...] no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico”. No presentan las competencias suficientes para tener un desarrollo óptimo en el nivel educativo correspondiente o simplemente nunca se atendieron durante los primeros años de la educación básica, siendo que en esta última se adquieren los conocimientos base para la construcción de las destrezas y habilidades futuras, que tendrán una influencia en los niveles posteriores como lo son el medio superior y superior.

Las causas que pueden llegar a presentar un estudiante pueden ir más allá de lo que se ve a simple vista, existen motivos que no sólo son provocados por problemas académicos, pues hay



ISSN: 2448 - 6574

factores externos que no dependen directamente de la institución sino de la vida personal del estudiante. De acuerdo a Vásquez et al (2003) citado en Corzo, C (s/f) a nivel superior en los últimos años el alumnado ha desertado por diversos factores, los cuales son: **Factores socio-económicos:** Generados por bajos ingresos familiares y falta de apoyo familiar, debido a esto algunos estudiantes optan por generar sus propios ingresos lo que provoca en ocasiones buscar la manera de acomodar sus horarios para poder seguir estudiando, viéndose rebasados por la situación y llegar a tomar una decisión entre estudiar o trabajar, otro de los factores es el **personal** que comprende aspectos motivacionales tales como la falta de interés en la carrera e insatisfacción de las expectativas que se llegan a tener de la misma, así como la falta de adaptación que repercute en sus emociones, embarazo precoz del adolescente, cambio de residencia, adicciones e inseguridad y crimen organizado. Con lo que respecta a los factores **Psicológicos** no se llegan a presentar las herramientas necesarias para que el alumno se adapte y se enfrente a las situaciones que se le presenten en el área educativa y problemas de salud mental. De la misma manera la **Historia académica personal** representa un motivo de abandono puesto que el alumno puede tener un desempeño bajo en las asignaturas, dedicando poco tiempo a las actividades respectivamente académicas llevándolo a la pérdida del semestre o asignatura, por otra parte puede tener insatisfacción respecto a la planeación del programa académico presentando inconformidad en la realización de las actividades planeadas.

Para continuar, los factores **Institucionales** hacen referencia a las oportunidades que el plantel proporciona al estudiante para continuar sus estudios, entre ellas se encuentran becas para los que presentan problemas socioeconómicos, ferias profesiográficas previo al ingreso a la carrera para una mejor orientación en la elección de la misma, el programa de tutoría personalizada para la adaptación a la transición académica respecto a las nuevas exigencias educativas en el área. Por otro lado se encuentra el aspecto **Pedagógico** donde se determinan las estrategias de aprendizaje de acuerdo al modelo educativo, la relación docente- estudiante y el estilo de enseñanza del profesor con la manera de aprender del alumno. En el siguiente factor se encuentran los **familiares** que son la desintegración familiar, problemas de salud física o discapacidad. Finalmente el **social** que hace referencia a los problemas con la justicia por verse involucrado con pandillas o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales, así como el consumo de alcohol o tabaco.



ISSN: 2448 - 6574

La deserción dentro de un plantel puede manifestarse en diferentes escalas pero al ser recurrente en generaciones continuas o de manera frecuente en la escuela se convierte en una problemática que puede llegar a traer consecuencias que repercuten a nivel, social, familiar, institucional, entre otros aspectos de diferente índole. La deserción ha estado presente en las escuelas desde años atrás pero hoy en día va a la alza, incrementándose de manera potencial dentro de los planteles a nivel superior. Diferentes organismos han arrojado cifras alarmantes sobre la situación que se vive con referencia a lo antes mencionado. Si bien uno de estos organismos es el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

El portal Tercer vía (2016) hace mención de que el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) publicó que sólo 8 de cada 100 alumnos que comienzan sus estudios en la universidad logran terminarlos. Mencionan varias causas que producen la deserción pero se afirma que existen 2 causas principales, una es el disgusto por la carrera (37.4%) y la otra es por cuestiones económicas (35.2%). La falta de interés que se menciona se debe en gran medida al desempleo y baja remuneración ligada a los estudios universitarios. De la misma manera el portal antes mencionado afirma que en México la tasa de contratación de las personas licenciadas es de 79%, mientras que el promedio de los países de la OCDE es de 83%. Por otro lado, el porcentaje de empleo de las personas sin estudios universitarios es de 62%. Ese dato es clave: existe poca diferencia entre estar desempleado o empleado para las personas con título universitario y quienes no lo tienen.

La deserción no sólo presenta causas o factores por los cuales un estudiante deja sus estudios, también se da en distintas etapas o se clasifica de acuerdo a la temporalidad del abandono, de acuerdo a Vásquez et al (2003) citado en Corzo, C (s/f) , la deserción puede ser **precoz** siendo aquella que se da cuando el estudiante decide no presentarse al comienzo del ciclo escolar en el plantel después de haber sido aprobado para su permanencia, esto sucede porque algunas veces el alumno no es aceptado en la carrera de su preferencia y se ve obligado a elegir una segunda opción. **Temprana** es la que se presenta en los primeros semestres de la carrera, se debe principalmente a que el alumno no se adapta a su etapa universitaria, no se le dio o no



ISSN: 2448 - 6574

obtuvo la información necesaria antes de su ingreso al plantel o de igual manera se pueden presentar complicaciones en las materias. **Tardía** a diferencia de la temprana ocurre en los últimos semestres de la carrera, presentándose a partir del quinto semestre, por diferentes situaciones. La **Total** sucede cuando el estudiante decide abandonar la escuela de manera permanente sin considerar la posibilidad de regresar a concluir sus estudios, y finalmente la deserción **parcial**, es la que se da de manera temporal, el alumno se retira de sus estudios por un tiempo breve considerando la posibilidad de regresar al plantel para continuar o concluir sus estudios.

Objetivo

Identificar los factores que ocasionan que los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología tomen la decisión de dejar su formación académica.

Metodología

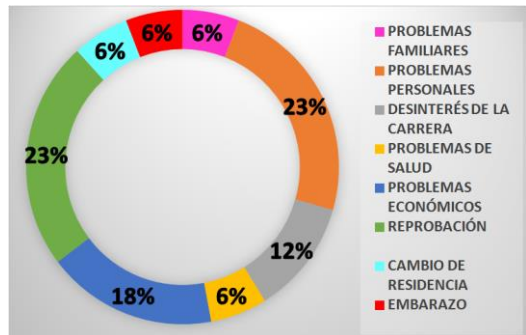
La investigación es exploratoria de tipo descriptiva empleando como técnica el análisis de contenido. El estudio se llevó a cabo con estudiantes desertores del primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Colima de la generación 2016 y 2017, para ello se identificó la cantidad de estudiantes desertores contrastado con la lista de inscritos en cada semestre.

Se realizó una base de datos (**ANEXO 3**) de los estudiantes desertores a partir del contraste de lista de inscritos para proceder a la información obtenida a partir de la revisión del expediente estudiantil, donde se identificaron datos personales y el motivo de baja temporal o definitiva de la carrera, clasificando los factores de deserción escolar en diez categorías: problemas familiares, problemas personales, desinterés por la carrera, problemas de salud, problemas económicos, cambio de residencia, dudas sobre la carrera, reprobación, problemas económicos y embarazo.

Resultados y conclusiones

En la generación 2016 se obtuvo un registro de 14 estudiantes de los cuales 10 son mujeres y 4 hombres que abandonaron la escuela, los factores principales fueron: problemas personales y reprobación, presentando el 23% en cada uno de ellos.

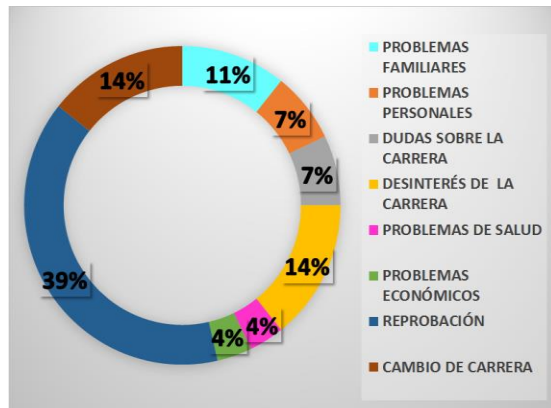
Imagen 1: Porcentaje de factores de deserción en el año 2016.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 2: Porcentaje de factores de deserción en el año 2017.

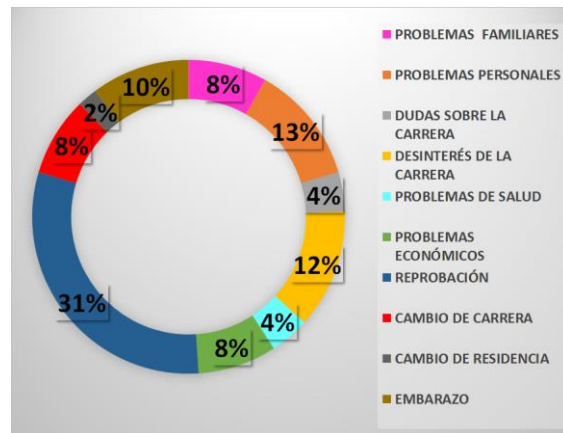
En la generación 2017 se obtuvo un registro de 25 estudiantes siendo 18 mujeres y 7 hombres que abandonaron sus estudios, teniendo como causa principal la reprobación con un 39% seguido del desinterés de la carrera y cambio de carrera tendiendo un 14%. A diferencia del 2016 los problemas personales disminuyeron, y dejaron de ser uno de los factores principales o con mayor incidencia.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 3: Porcentaje de factores de deserción en los años 2016 y 2017.

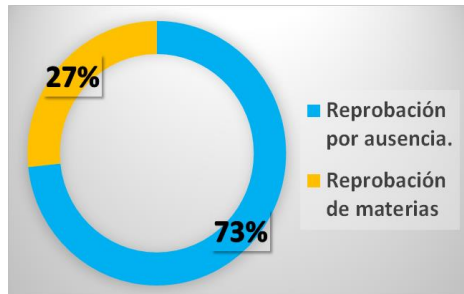
Analizando estas dos generaciones, se da como resultado el aumento en la deserción escolar tomando en cuenta que en el 2016 los factores de reprobación y los problemas personales se posicionaron en un alto porcentaje, mientras que en que en el 2017 la reprobación desplazó a los problemas personales posicionándose en el primer lugar.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 4: Porcentaje de factores de reprobación en los años 2016 y 2017.

Durante las dos generaciones la reprobación ha sido un factor que se mantuvo constante, aunque cabe mencionar que dentro de este motivo existen circunstancias desconocidas, puesto que en la Universidad de Colima si un estudiante deja de asistir al plantel el sistema de evaluación automáticamente lo reprueba y se desconoce realmente el motivo de su ausentismo. Por lo tanto se realizó una acotación sobre el historial de los estudiantes desertores para comprobar si realmente la mayoría son alumnos reprobados o simplemente dejan de asistir sin presentar motivo alguno, se encontró que el 73% son reprobación por ausencia y el 27% son reprobación por materia. Demostrando que la reprobación no es en su mayoría por problemas en alguna materia sino por situaciones que realmente se desconocen. Se puede concluir que la deserción escolar en la Facultad de Psicología durante la generación 2016 y 2017 aumentó un 12.4%, puesto que en el año 2016 se tuvo un registro del 17.7% de estudiantes desertores, mientras que en el año 2017 se obtuvo 30.1% de deserción, siendo uno de los factores principales la reprobación, aunque cabe señalar que el motivo principal se desconoce debido a que el estudiante deja de asistir sin llevar a cabo el procesos de baja correspondiente originando que el sistema de evaluación automáticamente los refleje reprobados.



Fuente: Elaboración propia.

Los factores de deserción escolar que inciden en los estudiantes del primer año de Licenciatura en Psicología son la reprobación, el desinterés de la carrera y problemas personales, los principales factores a los cuales se les atribuye la deserción en esta investigación no sólo se presentan en este plantel, para abordar la teoría se encontraron algunas investigaciones y estudios en el portal Tercer Vía (2016) donde coinciden que los factores antes mencionados son las causas generales de que los alumnos abandonen sus estudios. De acuerdo a Saucedo et al. (2014) en su investigación que lleva por nombre indicadores de reprobación: facultad de ciencias educativas UNACAR nos menciona que uno de los factores principales de la deserción es la reprobación y para ello se deben de llevar a cabo las siguientes acciones para combatir el problema, las cuales son: asesorías por parte de los docentes, tutorías personalizadas, reforzamiento de los cursos propedéuticos y que las academias trabajen en equipo para establecer y reforzar las estrategias de aprendizaje.

A partir de estos resultados se sugiere continuar investigando sobre el tema para identificar si existen otro tipo de variables que afecten en la deserción escolar y profundizar en aquellas que estén asociadas con el alto índice de reprobación, el desinterés de la carrera y los problemas personales que afectan al estudiante para que tome la decisión de abandonar sus estudios universitarios. Así también reforzar la tutoría personalizada, los cursos propedéuticos y las asesorías a los estudiantes que tengan problemas con alguna materia o con el curso en general.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas:

- Ciro, C. (s/f). *Deserción escolar*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Consultado el 26 de marzo de 2018. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Gobierno del Estado de México. (s/f). *Permanencia escolar*. México: Secretaría de Educación Pública. Consultado el 20 de marzo de 2018. Disponible en: http://www.tese.edu.mx/documentos2004/3006_GTFQJSQ.pdf
- Narro, J., Martuscelli, J y Barzana. (2012). *Causalidad del rezago*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 23 de abril de 2018. Disponible en: <http://www.planeducativonacional.unam.mx/>
- Ruiz-Ramírez, R., & García-Cué, J., & Pérez-Olvera, M. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. *Ra Ximhai*, 10 (5), 51-74. Consultado el 25 de abril del 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Saucedo Fernández, M., & Herrera-Sánchez, S., & Díaz Perera, J., & Bautista Maldonado, S., & Salinas Padilla, H. (2014). Indicadores de reprobación: Facultad de Ciencias Educativas (UNACAR). *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5 (9) Consultado el 11 de mayo del 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150317007>
- Tercer vía. (2016). *Educación Superior en México: Datos para fusilar el optimismo*. México: Tercer Vía: Consultado el 12 de abril de 2018. Disponible en: <http://terceravia.mx/2016/05/educacion-superior-en-mexico-datos-fusilar-optimismo/>
- Universidad de Colima. (2018). *Facultad de Psicología: informes de labores*. México: UDC. Consultado el 11 de mayo 2018. disponible en: <https://portal.ucol.mx/fpsicologia/informe.htm>

Anexos

Anexo 1. Principales factores de la generación 2016.

PROBLEMAS FAMILIARES	PROBLEMAS PERSONALES	DESINTERÉS DE LA CARRERA	PROBLEMAS DE SALUD	PROBLEMAS ECONÓMICOS	REPROBACIÓN	CAMBIO DE RESIDENCIA	EMBARAZO
5.882352941	23.52941176	11.76470588	5.882352941	17.64705882	23.52941176	5.882352941	5.882352941
1	4	2	1	3	4	1	1
					X		
						X	
	X			X			
	X			X			
X	X						
		X					
							X
					X		
			X		X		
					X		
	X			X			

Anexo 2. Principales factores de la generación 2017.

PROBLEMAS FAMILIARES	PROBLEMAS PERSONALES	DUDAS SOBRE LA CARRERA	DESINTERÉS DE LA CARRERA	PROBLEMAS DE SALUD	PROBLEMAS ECONÓMICOS	REPROBACIÓN	CAMBIO DE CARRERA
10.71428571	7.142857143	7.142857143	14.28571429	3.571428571	3.571428571	39.28571429	14.28571429
3	2	2	4	1	1	11	4
X	X						X
X		X					X
X		X					
			X				
			X				
	X			X			
					X		X
			X				
			X				X
						X	
						X	
						X	
						X	
						X	
						X	
						X	
						X	
						X	
						X	

Anexo 3: principales factores en las generaciones 2016-2017.

PROBLEMAS FAMILIARES	PROBLEMAS PERSONALES	DUDAS SOBRE LA CARRERA	DESINTERÉS DE LA CARRERA	PROBLEMAS DE SALUD	PROBLEMAS ECONÓMICOS	REPROBACIÓN	CAMBIO DE CARRERA	CAMBIO DE RESIDENCIA	EMBARAZO
8.163265306	12.24489796	4.081632653	12.24489796	4.081632653	8.163265306	30.6122449	8.163265306	2.040816327	10.20408163
4	x		x						
	x		x						
				x					
				x					
		x			x				
x						x		x	x
				x					
				x					
							x		
							x		
							x		
							x	x	
							x		
							x		
x							x		
							x		
							x		
							x		
							x		