



ISSN: 2448 - 6574

Autogestión de los estudiantes en su avance académico en un plan de estudios flexible de nivel superior.

Yesica María Domínguez Galicia
ydominguez@ipn.mx

Lilia Esperanza Nucamendi Pulido

Sandra Vázquez Romero

Instituto Politécnico Nacional

Resumen

El trabajo presenta el impacto de la implementación de un instrumento diseñado para coadyuvar con la autogestión de los estudiantes inscritos en planes de estudio de nivel superior en una modalidad flexible, para construir su trayectoria académica. El instrumento diseñado promueve un acercamiento entre los alumnos tutorados y los docentes tutores para realizar en forma profesional la acción de tutoría. La evaluación de la implementación del instrumento se lleva a cabo a partir del seguimiento de la matrícula inscrita en los diferentes semestres, a lo largo de cuatro periodos. Se observa cómo la distribución de los alumnos inscritos entre los distintos periodos que considera el plan de estudios, se transforma a partir del quinto semestre, cuando se emplea el instrumento para la planeación y evaluación de la trayectoria académica de los estudiantes, permitiendo recuperar estudiantes en riesgo, logrando así uno de los fines de la acción tutorial.

Palabras clave: Trayectoria académica, autogestión, tutoría, plan flexible, distribución de matrícula



ISSN: 2448 - 6574

Introducción.

En el año 2003 el Instituto Politécnico Nacional (IPN) edita una serie de materiales identificados como Materiales para la Reforma, dedica un tomo exclusivamente para definir su modelo Educativo Institucional (MEI). En el año 2017, los programas académicos que se imparten en Instituto Politécnico Nacional (IES-IPN), tienen como característica el operarse en forma flexible, conforme lo indica el Reglamento General de Estudios (RGE) vigente para el IPN. Estos cambios generaron nuevas configuraciones de los planes de estudio, “La configuración de los estudios actuales, con el incremento de optatividad (itinerarios diversificados, créditos prácticos, estancias en organizaciones) y la complejidad creciente y nuevas exigencias del mundo laboral, originan necesidades de apoyo personal en la toma de decisiones académicas y durante el desarrollo de las actividades profesionalizadoras”. (Gairín J. 2004). Uno de los elementos del MEI considera que debe estar centrado en los alumnos, para ello propone dar atención tutorial que apoye al logro de la trayectoria académica del estudiante.

La operación flexible de los programas académicos se refiere en primer lugar a los créditos que cursan y aprueban en unidades de aprendizaje, los alumnos inscritos en cada periodo escolar, los cuales pueden oscilar entre un límite mínimo y uno máximo por periodo, dependiendo del programa académico. (RGE, art. y 52). El segundo rasgo de la operación flexible está ligado al anterior en forma implícita y se apoya en el artículo no. 49 del RGE, se refiere a la cantidad de periodos en que puede el alumno concluir las unidades de aprendizaje que comprenden el plan de estudios de manera regular, el cual va del 50% al 150% del tiempo normal establecido. Para la IES-IPN de estudio, van de 7 a 12 periodos en todos los programas académicos que se imparten. El tercer rasgo de operación flexible se refiere a la flexibilidad académica propiamente, la cual consiste en cursar unidades de aprendizaje en otras modalidades y en otras unidades académicas, apoyado en una verificación o aval académico previo de equivalencia entre unidades de aprendizaje.

Adicionalmente los programas contemplan unidades de aprendizaje optativas y electivas, lo cual empodera al estudiante para diseñar su trayectoria académica y contribuir con una personalización de su perfil de egreso. “El estudiante universitario se enfrenta a una



ISSN: 2448 - 6574

formación cada vez más compleja a lo largo de la vida y con un carácter profesionalizador, a un desarrollo pleno de su personalidad, a una constante adaptación al cambio (transiciones constantes), a nuevas necesidades productivas y de ocupación, y a una adecuada transición al mundo laboral. Esto sólo se puede lograr a través de una acción integrada en el proceso educativo, como un elemento aglutinador y de ayuda en el proceso formativo del estudiante”. (Álvarez 2008).

Ante estas circunstancias se expone al alumno a condiciones que le obligan a tomar decisiones para definir y construir su trayectoria académica. El ambiente de libertad ante el que se enfrenta el estudiante lo empodera en el diseño de su perfil, pero también lo expone a riesgos derivados de la escasa información, o desconocimiento del objetivo y propósito de cada unidad de aprendizaje, por lo que puede tomar decisiones que le coloquen en posiciones riesgosas para su avance académico. “Es posible mencionar que los factores personales que están asociados al rezago escolar son el género, el promedio de preparatoria, el puntaje obtenido en el examen de admisión de ingreso a la universidad, así como los factores de motivación al logro relacionados con las dimensiones trabajo y competencia. Desde la perspectiva de los estudiantes los problemas familiares, los aspectos económicos, los antecedentes escolares y la motivación fueron los factores personales que se relacionaron con el atraso en el plan de estudios. (Vera 2011).

La diversidad de estudiantes combinada con la flexibilidad del plan de estudios genera una amplia variedad en modalidades de trayectorias académicas. Entre ellas el ejercicio de modelar o estudiar el caso puede ayudar a encontrar la trayectoria académica viable y adecuada al estudiante.

La interacción tradicional y natural que se establece entre docente y alumno es orientada hacia el aprendizaje y el avance académico. Sin embargo bajo el diseño flexible del plan de estudios y el reto de una formación integral se requiere de otro tipo de interacciones entre docente y alumnos. Relaciones que promuevan la formación integral del alumno y el desarrollo de habilidades y actitudes que definan su perfil específico de egreso y con ello contribuyan a la competitividad del egresado dentro del mercado laboral (Salgado 2011).



ISSN: 2448 - 6574

Con una visión integradora del plan de estudios, el avance académico y la formación complementaria para lograr la formación integral del estudiante, se vislumbra la oportunidad de ofrecer un instrumento que vincule el plan de estudios con los programas de apoyo, recuperación permanencia y egreso que el Instituto ofrece a su estudiantes. Autores como Gairin(2004) incluyen en sus textos cuestionamiento como el siguiente: “¿Cómo puede sensibilizarse al profesorado para que reoriente la función docente hacia una función facilitadora del trayecto formativo y académico del estudiante ? “

Una función de la tutoría es definir la dimensión profesional de las asignaturas. La tutoría como potenciación de la dimensión profesional de las asignaturas. El alumnado ha de ver en cada asignatura no sólo la dimensión académica (curricular), sino, también, la dimensión profesional. Es decir ¿qué aporta esta asignatura a mi proyecto personal y profesional y, en definitiva, a mi perfil de formación? (Álvarez 2008). De aquí radica que el docente conozca el mercado laboral al cual el alumno va a incursionar o integrarse o que tenga una formación profesional en la misma área en donde el alumno se está formando y de la cual va a egresar.

Trilogía, alumnos, docentes y gestión educativa. Al contrastar el atraso escolar con las dimensiones del ambiente institucional, resultaron significativas: currículo-plan de estudios; conducta de matriculación y permanencia en clases; orientación para el estudiante; preocupación de la universidad por el estudiante y, por último, el aspecto administrativo del currículo (Vera 2011). Adicionalmente se notan como variables que generan diferencias significativas la conducta de matriculación y la permanencia, el prestigio institucional, la infraestructura, la preocupación de la universidad y la anticipación dentro del aspecto administrativo del currículo.

La trayectoria escolar, según Altamira (1997) “se refiere a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto o estancia educativa o establecimiento escolar, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académicos-administrativos que define el plan de estudios”. Mientras que para el IPN se considera a la Trayectoria Escolar como el proceso a través del cual el alumno construye su formación con base en un plan de estudios (Reglamento General de Estudios, IPN, 2001, pp. 8). De aquí la necesidad de un



ISSN: 2448 - 6574

instrumento que promueva se realice un estudio del caso específico del estudiante y se simule la trayectoria futura del mismo.

“La importancia de la acción tutorial desde la propia institución, radica en que permite detectar las necesidades, los déficits, las insuficiencias, los solapamientos que se producen en el plan de estudios. También las carencias que muestra el alumnado en su desarrollo personal y profesional. “(Álvarez 2008). Así la operación del Programa de Seguimiento a las Trayectorias Escolares se lleva a cabo considerando que se cuenta con bases de datos de los alumnos para establecer el programa de seguimiento a las trayectorias escolares. Es necesario el programa de seguimiento a las trayectorias escolares a partir de la información que proporciona el Sistema Escolar (SE) pues la actividad que se realiza es el análisis del reporte de los índices de aprobación que emite el SE, identificando las unidades de aprendizaje con mayor índice de aprobación y la relación con los profesores involucrados.

El objetivo del estudio es generar un instrumento de seguimiento, análisis y evaluación de la trayectoria académica de los estudiantes que sirva de apoyo para la acción de los docentes tutores e impulse la trayectoria académica

Metodología.

Se ha generado una propuesta de seguimiento de trayectoria en donde se sugiere la carga mínima recomendada por semestre a lo largo de ocho semestres. Esta propuesta se realizó por Programa Académico y se integró con una serie de recomendaciones para resaltar la importancia de algunas decisiones complementarias para su formación integral como son el cursas el inglés curricular, las unidades de aprendizaje optativas, las electivas en movilidad estudiantil, las actividades para realizar actividades de extensión y vinculación e integrar la opción curricular de titulación y finalmente el Servicio Social. Se les dio difusión a estas propuestas en una serie de pláticas tutoriales a los alumnos organizados por carreras y por bloques de niveles en donde estaban inscritos. Con el fin de brindar un apoyo tutorial adicional se crearon documentos de apoyo para los alumnos



ISSN: 2448 - 6574

que se difundieron a través de tutorías vía correo electrónico y en la página electrónica de la IES.

Derivado de la identificación y acercamiento a los alumnos irregulares, se diseña un instrumento para ejercitar a los alumnos en la planeación de sus trayectorias académicas. Pues en él se considera el periodo en que ingresó el alumno al plan de estudios, el avance que ha logrado por periodo, los adeudos y dictámenes comprometidos. Así como información relevante para planear la opción curricular de titulación, para mantener tu beca debes inscribir la carga media, el servicio social, etc.

Las secciones que conforman el instrumento para la planeación y evaluación de la trayectoria académica individual son seis, la primera corresponde a los datos generales del alumno, la segunda a la información del programa académico en que se encuentra inscrito, la tercera da espacio a la información académica actual del estudiante, la cuarta permite realizar un ejercicio de simulación sobre el avance académico que se proyecta alcanzar, la quinta sección contiene información institucional, con el fin de ser considerada en su simulación de trayectoria académica y que la propuesta sea viable. La última sección del instrumento da cabida a algunas recomendaciones individuales del consejero o tutor para el estudiante y finalmente se plasman las firmas tanto del estudiante como del docente tutor.

Tabla Sección 1 Datos Generales del Alumno

Fecha: : _____		

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)
No. De Boleta: _____ Correo Electrónico: _____		
Fuente: Adaptado del Instrumento para la planeación y evaluación de la trayectoria académica del estudiante. IES-ICFM.		

Fuente: Adaptado del Instrumento para la planeación y evaluación de la trayectoria académica del estudiante. IES-ICFM.

La información de esta sección es proporcionada por el estudiante.

Tabla Sección 2 Información del Programa Académico y Cargas en Créditos

<p>Nombre de la carrera: Ingeniería _____</p> <p>No. Total de créditos _____</p> <p>Carga Mínima __, Carga Media __, Carga Máxima __ 5</p>	<p>Promedio de calificaciones _____</p> <p>Ciclo escolar de ingreso _____</p> <p>: _____</p> <p>Semestre al que solicita inscribirse _____</p> <p>: _____</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Adaptado del Instrumento para la planeación y evaluación de la trayectoria académica del estudiante. IES-ICFM

Los datos del programa académica son del dominio de toda la comunidad por lo que se encuentra plasmada en esta sección del instrumento. A partir de esta sección la intervención del docente es apoyada por el instrumento pues en caso necesario el docente tutor la explica al estudiante.

Tabla Sección 3 Situación académica actual del estudiante.

<p>Total de adeudos actuales _____ que suman en créditos _____, de estos adeudos puedo recurrar No. _____ de asignaturas, que suman: _____ créditos y puedo presentar _____ adeudos en E.T.S. Total de créditos que puedo dar de alta en asignaturas que no he cursado es de _____ (ver en recuadros las cargas correspondientes y restarle los créditos que suman tus adeudos y el resultado es lo que puedes dar de alta en asignaturas no cursadas).</p> <p>No. de adeudos anteriores que ya aprobé en recursamiento _____ y que aprobé en E.T.S _____.</p> <p>No. de dictámenes: _____ (fechas) _____ estatus de los dictámenes: _____ (cumplidos o incumplidos).</p>

Fuente: Adaptado del Instrumento para la planeación y evaluación de la trayectoria académica del estudiante. IES-ICFM.

La información académica del estudiante la proporciona él mismo, sin embargo a partir de esta sección puede orientar para la localización de esta información en el portal del Sistema Escolar, en la sesión del alumno.



ISSN: 2448 - 6574

Tabla Sección 4 Simulación del avance académico del estudiante.

Periodos para concluir el plan de estudio	1 ingreso													Créditos acumulados (Art. 39 RGE.)
Periodo escolar														
Créditos aprobados en el periodo escolar:														0
créditos faltantes para concluir su plan de estudios:		periodos escolares disponibles para completarlo:				Créditos por cursar en cada periodo (división)					Art 52 RGE.			
Créditos que se planea cursar en los periodos disponibles														

Nota: Para el llenado de Créditos aprobados por semestre, puedes apoyarte iniciando sesión en el portal del Sistema Escolar Institucional, SAES, clic en Kárdex y podrás visualizar las asignaturas que ya has cursado, la columna de "Período" te permitirá distinguir los semestres en los que las cursaste. Esta información la encontraras en tu Kárdex.

Fuente: Adaptado del Instrumento para la planeación y evaluación de la trayectoria académica del estudiante. IES-ICFM

La información de la sección recomendaciones institucionales, es tomada de la normatividad institucional correspondiente a los programas de apoyo a la permanencia, como son becas e impulso al egreso como es la movilidad académica.

Tabla Sección 5 Recomendaciones institucionales:

La reinscripción es sujeta a la disponibilidad de grupos.

Para poder cursar el plan de estudios con beca cuida tu promedio y programa tu carrera en el tiempo promedio en periodos, después no podrás tener beca.

A partir de que curses el 50% de los créditos considera dentro de la planeación de tu trayectoria académica realizar movilidad académica y cursar las asignaturas electivas y optativas.

A partir de que concluyas el 60% de los créditos cubiertos planea tu participación en proyecto terminal para opción curricular de titulación.

Cuando curses el 70% de los créditos inicia tu Servicio Social.

Fuente: Adaptado del Instrumento para la planeación y evaluación de la trayectoria académica del estudiante. IES-ICFM.

Fuente: Adaptado del Instrumento para la planeación y evaluación de la trayectoria académica del estudiante. IES-ICFM



ISSN: 2448 - 6574

Se da difusión al instrumento, entre los alumnos a través de sus consejeros y a los docentes a través del Plan de Acción tutorial docente, se solicita como requisito para los alumnos irregulares, para los estudiantes en riesgo de ser dados de baja y para quienes desean reincorporarse después de un periodo de receso.

Resultados.

El seguimiento integral a la trayectoria académica de los estudiantes, se lleva a cabo a partir de la distribución de los alumnos inscritos por semestre cada periodo.

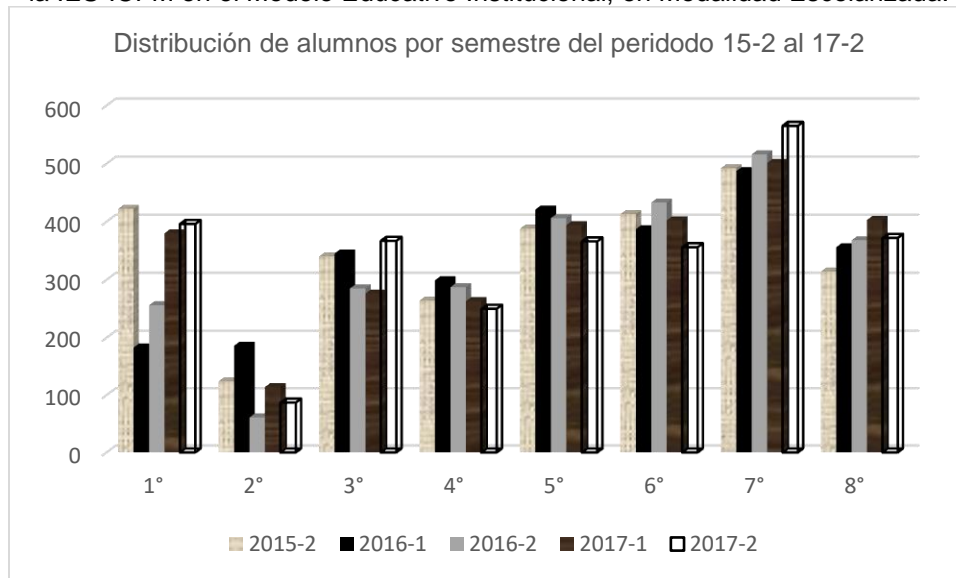
Tabla Matrícula inscrita por nivel en modalidad escolarizada, de los Programas Académicos que imparte la IES-ICFM en el Modelo Educativo Institucional, Nivel Superior, Periodo 2015-2 - 2017-2.

IES-ICFM Periodo	Nivel								Total
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
15-2	422	124	340	264	388	413	492	314	2757
16-1	183	186	345	299	421	387	487	356	2664
16-2	256	61	285	287	406	433	516	368	2612
17-1	380	114	276	263	394	402	501	403	2,733
17-2	396	87	367	250	366	356	565	372	2,759

Fuente: Adaptado de la información de la Estadística Básica Institucional Instituto Politécnico Nacional, Secretaría de Gestión Estratégica, Dirección de Evaluación. Periodos 2015-2, 2016-1, 2016,2, 2017-1 y 2017-2.

Derivado del diagnóstico de la IES, las reinscripciones se diseñan como un proceso, en el que el objetivo es dar la atención a todos los alumnos, priorizar su avance académico, por programa académico y por generación o cohorte.

Gráfica 1 Trayectoria académica de la Matrícula Inscrita en los Programas Académicos que imparte la IES-ICFM en el Modelo Educativo Institucional, en Modalidad Escolarizada.



Fuente: Adaptado de la Información de la Estadística Básica. Instituto Politécnico Nacional, Secretaría de Gestión Estratégica, Dirección de Evaluación. Periodos 2015-2, 2016-1, 2016-2, 2017-1 y 2017-2.

Discusión y conclusiones.

El instrumento diseñado para la planeación y evaluación de la trayectoria académica del estudiante en la IES-ICFM además de invitar a los alumnos a la reflexión, facilita la información para el dictamen de su situación escolar cuando de la evaluación de la Comisión de Situación Escolar (COSIE), dando claridad y transparencia en la atención a las solicitudes de los alumnos en situaciones de riesgo y evitando así cualquier atención discrecional. Se ha convertido en el principal elemento de información, reflexión y acercamiento para lograr uno de los objetivos del Plan de Acción Tutorial, hablando de recuperación de alumnos en riesgo.

Migrar la base der información que genera el SE a otro programa que facilita el manejo de los datos como Excel, permite crear el programa de acción tutorial y definir la periodicidad de la elaboración de los reportes y la información que estos deben dar para su análisis. Inicialmente se requiere extraer información en un reporte en donde se relacione a los alumnos con las asignaturas cursadas y otro a los profesores con las asignaturas impartidas.



ISSN: 2448 - 6574

El sistema informático que se emplea en Control Escolar no permite en forma automática obtener información del alumno que permita darle un seguimiento a la trayectoria escolar. La boleta de calificaciones es el único reporte que genera en forma personal el cual se puede ligar sistemáticamente a una base de datos que permita darle seguimiento a varios o a un grupo de alumnos. Por lo que el seguimiento hay que darlo alumno por alumno de tal manera que el trabajo de tutoría se vuelve relevante para realizar esta labor.

Obtener información que relacione el plan de estudios, las unidades de aprendizaje, la cantidad de alumnos que han cursado y aprobado en forma semestral permitirá apoyar el avance de los alumnos y la orientación que proporciona los docentes tutores.

Mientras otros programas académicos del IPN continúan operando en el Modelo Educativo tradicional por semestres en donde la distribución de alumnos por semestres es cíclica conforme al ingreso de nuevos alumnos, en la IES-ICFM se ha alcanzado una distribución de alumnos en donde sólo se refleja el comportamiento cíclico en los primeros cuatro semestres, a partir del semestre cinco se ha suavizado la curva de distribución de alumnos, como lo muestra la gráfica 1, resaltando que el avance de los estudiantes ha sido impactado en forma benéfica por la acción tutorial de los docentes desarrollada con el apoyo del instrumento diseñado para ello.

Referencias:

Salgado B. L., Díaz L. J., Esquer T. M., Alcalá P. L., (2011) Propuesta para medir la trayectoria escolar de los estudiantes de la Unidad Regional Norte. Campus Caborca. Fase piloto, Universidad de Sonora, Unidad Regional Norte, Campus Caborca, México.

Altamira Rodríguez, A. (1997) El análisis de las trayectorias escolares como herramienta de evaluación de la actividad universitaria: Un modelo ad hoc para la Universidad autónoma de Chiapas, el caso de la Escuela de Ingeniería Civil, Tesis de Maestría en Educación. Universidad Autónoma de Chiapas. México.

Gairín J., Feizas M., Guillamón C., Quinquer D. La tutoría académica en el escenario europeo de la Educación Superior. Universidad Autónoma de Barcelona. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(1), (2004), 61-77.



ISSN: 2448 - 6574

Álvarez G., La tutoría Académica en el Espacio Europeo de Educación Superior. Universidad de Barcelona . Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(1), (2008), 71-88.

Instituto Politécnico Nacional, Reglamento General de Estudios, México 2011.

Instituto Politécnico Nacional, Modelo Educativo Institucional, Materiales para la Reforma, México 2003.

Vera-Noriega, José-Ángel, Dora-Yolanda Ramos-Estrada, Mirsha-Alicia Sotelo-Castillo, Sonia Echeverría-Castro, Dulce-María Serrano-Encinas y Javier-José Vales-García (2011), "Factores asociados al rezago en estudiantes de una institución de educación superior en México", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, UNAM-IISUE/ Universia, vol. III, núm. 7, link [consulta: 18 de junio de 2016].