



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación de una política pública ambiental, desde la perspectiva de los recolectores de residuos sólidos urbanos.

Pedro Ángeles Juárez

peteangelesj@hotmail.com

Minerva Leonor González Ibarra

mgibarra@correo.xoc.uam.mx

Aida del Rosario Malpica Sánchez

aidamalpicas@gmail.com

Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco

Resumen.

En la presente investigación realizamos una evaluación de la implementación y puesta en marcha de los alcances sobre el impacto que en los cambios conductuales sobre la ciudadanía ejerce de la norma ambiental que gestión integral de los residuos sólidos para la Ciudad de México, pretende obtener como meta Basura Cero o NADF-024-AMBT-2013, la ejecución y puesta en marcha de esta norma a nivel territorial en las demarcaciones políticas permite instaurar un programa de educación ambiental. Desde hace ya tres años hemos impartido cursos de capacitación en materia ambiental con personal de limpia de la Delegación Venustiano Carranza encargados de llevar a cabo la implementación de la política ambiental. Con base en metodologías de investigación social cualitativa, revisión documental y trabajo etnográfico, nos aproximamos a los actores involucrados, el instrumento de análisis lo constituye el mapa de recursos (Gelfius, 2005). Como estudio de caso retomamos la Delegación Venustiano Carranza. Los resultados y las conclusiones nos indican, si bien, una creciente conciencia ambiental, empero, una limitada participación ciudadana en la hechura de las políticas públicas ambientales, así como poco impacto en materia de reducción-reutilización de productos de desecho y el beneficio de sectores privados en aprovechamiento del reciclaje de éstos.

Palabras clave: mapas conceptuales, política pública, ambiente.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.

Planteamiento del problema

Acorde a los lineamientos que en materia ambiental establecen los organismos multilaterales de desarrollo, que forman parte de la ONU, tales como el PNUMA, CMNUCC, UNESCO, el Gobierno mexicano en sus distintos órdenes genera líneas de acción, tendientes a resolver problemas ambientales globales, tales como el cambio climático y la mitigación de gases efecto invernadero. A nivel estatal, el Gobierno de la Ciudad de México establece programas transversales que cruzan su agenda ambiental: agua, residuos sólidos, biodiversidad, energía y movilidad. Para lograr la mitigación y adaptación al cambio climático, a escala local emite decretos técnico-jurídicos, que fomentan la participación ciudadana y el cuidado ambiental. Sin embargo, la implementación de las políticas públicas ambientales en la Ciudad de México carece en su formulación, diseño y hechura de las políticas una amplia participación por parte de la ciudadanía y de los usuarios de los recursos naturales. Implementar una política pública ambiental de gran alcance cuya meta es obtener Basura Cero, implica, por un lado, contar con la capacidad institucional del gobierno en materia de recursos materiales, económicos, tecnológicos, financieros y una amplia participación por parte de la ciudadanía, incluir a amplios sectores de la población como empresas e instituciones. Las preguntas que guiaron la presente investigación son ¿Cuáles son los pros y contras de la norma ambiental en materia de gestión de residuos sólidos?, ¿a casi un año de su implementación, se han alcanzado las metas en cuanto a cambios conductuales de la ciudadanía? A manera de ejemplo retomamos el caso de la Delegación Venustiano Carranza, por tratarse de una demarcación territorial que conforma la zona centro de la Ciudad de México, donde el espacio público adquiere mayor relevancia por ser zona de arribo, salida, llegada de infinidad de transeúntes en las terminales aérea, autobuses y del metro. Espacio de disputa entre vecinos que ocupan las colonias Morelos, Tepito, el Mercado de la Merced.



ISSN: 2448 - 6574

Fundamentación Teórica

La presente investigación tiene su fundamento en la ecología industrial, en particular en el ciclo de vida de un producto, en la reutilización, el reciclaje y la valoración económica y energética que de este se pueda obtener una vez utilizado. La NADF-024-AMBT-2013 pretende obtener productos de valor agregado provenientes de los residuos sólidos. De la materia orgánica (desechos de jardín, cocina, etc) se pretende una reutilización para la obtención de abonos como composta, bocashi, agroplus, que podrían utilizarse en elaboración de huertos urbanos, áreas verdes urbanas y jardineras. Los residuos sólidos inorgánicos se clasifican en reutilizables (como el PET, cartón, vidrio, metales) para su procesamiento y reciclaje. Los residuos sólidos no recuperables (como cotonetes, chicles, curitas, etc) son utilizados para la termovalorización u obtención de energía (calor). El cumplimiento de esta norma permite no generar basura, de este modo, las personas encargadas de recolectar los residuos sólidos, recogerían residuos separados, diferenciados, al tiempo que en la ciudadanía se va creando conciencia del manejo ambiental. El otro componente teórico que nos permite capacitar a los recolectores de basura tiene su sustento en la ecología social que retoma el componente de investigación-acción-promoción-compromiso ético que permita transformar la realidad donde actúan los sujetos sociales.

Metodología

Realizamos con ayuda de los participantes en nuestros cursos, una serie de mapas cognitivos sobre el uso del espacio público dentro de la demarcación territorial Venustiano Carranza, en estos mapas indagamos como se relacionan los grupos humanos con el ambiente, que elementos son considerados los más importantes, que problemáticas comunes se comparten, que percepción ambiental hay sobre una zona determinada. Utilizamos el Mapa Uso de Recursos que se emplea en áreas rurales abiertas que permite planear, diseñar, coordinar estrategias sobre la utilización de espacios verdes. Una vez elaborados los mapas, les pedimos a los participantes compartan con sus compañeros en

plenaria lo que encontraron, afinidades, convergencias, divergencias. En el presente ejercicio analizamos algunos de estos mapas.

Resultados

A lo largo de estos tres años hemos capacitado a 70 personas en materia de legislación ambiental, educación ambiental y ejecución de programas de trabajo en materia ambiental. Con el paso del tiempo, la confianza, las relaciones de amistad entre los integrantes del grupo con los capacitadores se ha vuelto más cordial, de mayor participación, para elaborar los mapas cognitivos no hay resistencias. Obtuvimos 7 mapas de uso de recursos, mostramos algunos ejemplos. En la figura 1 se muestra la elaboración en equipo de un mapa.



Figura 1 Elaboración de mapa cognitivo con participación de todos los integrantes del equipo

Una vez elaborados los mapas los participantes en el taller comparten con sus compañeros lo que se ha plasmado, la retroalimentación de ideas es fundamental para la capacitación, se trata de construir el conocimiento. Se muestra en la figura 2.



Figura 2 Exposición y retroalimentación de ideas

La presentación de los resultados con la participación de los diversos actores permite identificar diversas problemáticas del uso del espacio, como se muestra en la figura 3



Figura 3 Mapa de uso de recursos de la territorial.

Los problemas ambientales señalados en el presente ejercicio fueron: falta de alcantarillado, disposición de residuos líquidos de puestos ambulantes en alcantarillas que provoca se tapen con grasa, falta de lugares de recreación, pocas áreas verdes, fauna silvestre (ardillas) que piden golosinas a los paseantes, espacios rehabilitados (barridos, reforestados, pintados son ocupados por indigentes, personas en situación de calle, drogadictos) industrias contaminantes, asentamientos dañados, falta de iluminación, áreas deforestadas, las vías del ferrocarril a Hidalgo son tiraderos de basura, no hay lugares para tirar desechos, en el metro no hay recipientes recolectores de residuos. En las zonas habitacionales se sigue revolviendo la basura, no se han generado cambios conductuales, los que están obteniendo ganancias son los grandes recolectores de PET, vidrio, metal, aluminio. El gobierno de la ciudad quema residuos como combustible alterno en plantas cementeras provocando otro gran problema. No hay plantas de termo valorización.

La zona de los barrios Tepito, Merced y Morelos son altamente conflictivas, en caso de no quererse llevar residuos sólidos sin separación son humillados, insultados, amenazados con pistola. La delegación no cuenta con personal, ni transporte, ni recursos económicos, para poner en marcha un programa de educación ambiental con toda la ciudadanía. Algunos espacios son sub aprovechados, en lugar de ser basureros al aire libre pueden ser ocupados para la siembra de hortalizas, huertos urbanos, agroforestería, sitios para producción urbana de alimentos señalaron en los mapas.



ISSN: 2448 - 6574

Discusión

Los mapas cognitivos son la representación gráfica de un problema de la realidad, los componentes del ambiente que ahí se plasman son los más representativos desde la visión de los actores involucrados. Nos permiten visualizar la forma como se conoce el ambiente. El ambiente urbano, ambiente transformado, en permanente reconstrucción o destrucción demanda por parte de quienes aplican las políticas públicas que estos sean tomados en cuenta, pues son quienes conocen a fondo el ser, sentir de las personas.

Conclusiones

En el ciclo de las políticas públicas ambientales, en la ejecución de programas en materia ambiental, quienes se enfrentan a la ciudadanía debería ser tomados en cuenta, para su diseño y hechura de las políticas. Si bien la evaluación de políticas públicas requiere de una metodología especializada, consideramos pertinente demostrar que el uso del espacio público en materia ambiental que es de todos y de nadie, requiere mayor participación y toma de conciencia. El mapa de uso de recursos ha sido probado en espacios rurales, pero poco visto en áreas urbanas, sin embargo como herramienta educativa es muy recomendable su uso.

Bibliografía consultada.

Carrillo G. 2013. La ecología industrial en México, UAM-XOCHIMILCO, México.

Gudynas, E., Evia, G. Ecología Social, manual de metodologías para educadores populares, Editorial Magisterio. Colombia

Touraine, A. 2007. La mirada social, Editorial Paidós, México.