



ISSN: 2448 - 6574

La evaluación en Educación Inicial analizada desde el Enfoque de Pensamiento Visible

Laura Ximena López Portela.
lauraximena.lopezp@um.es

Antonio de Pro Bueno
nono@um.es

Universidad de Murcia

Área Temática: Evaluación en Educación Inicial

Resumen

La ponencia presenta resultados parciales de la investigación “Caracterización y análisis del desarrollo de Pensamiento Visible ¹en Educación Inicial en las instituciones educativas de Bogotá – Colombia. Se realiza revisión documental de la teoría, entrevistas semi estructuradas a docentes, análisis de planeaciones de clase, observaciones de campo y del material concreto que se utiliza con los niños. Dentro de los objetivos se plantea conocer las dificultades que surgen para los docentes, se encuentran principalmente: características del sistema educativo, falta de tiempo y expectativas familiares.

Palabras clave: Evaluación, Educación inicial y Pensamiento Visible

Planteamiento del problema y justificación

Durante las últimas dos décadas, en Colombia ha venido aumentando la visibilidad de la infancia, probablemente debido a investigaciones que muestran la importancia del cuidado y la educación que se brinda durante los primeros años para el desarrollo del ser humano y de un país. Las instituciones educativas que prestan su servicio a población

¹ Pensamiento Visible es la propuesta de un enfoque educativo que nace en la Universidad de Harvard, en el marco de Proyecto Cero. Su máximo exponente es el profesor David Perkins, aunque actualmente se ha venido desarrollando y profundizando por otras personas que se han interesado en el tema.



ISSN: 2448 - 6574

entre los cero y los seis años en Bogotá, en cuanto al ámbito pedagógico deben seguir las orientaciones del *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial (2013)*. Sin embargo poseen libertad para definir los enfoques, modelos, metodologías y estrategias que caracterizan su proyecto educativo y por tanto sus acciones en la cotidianidad.

Pensamiento Visible es una apuesta que llegó hace un poco más de tres décadas al país y está teniendo una gran acogida en ámbitos educativos de todos los niveles, incluyendo el universitario. Este estudio se centra en el trabajo con niños pequeños, edades entre cero y seis años, en instituciones educativas de carácter formal y no formal. Se presentan resultados parciales de la investigación.

Fundamentación teórica

El Enfoque de Pensamiento Visible, nacido como una línea de Proyecto Cero, creado en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard y en el cual se han venido interesando diferentes actores educativos como profesores, psicólogos, directivos, investigadores, entre otros; ha tomado lugar en algunas instituciones del país y especialmente en Bogotá. Existen indicios que demuestran el interés desde el ámbito educativo por el conocimiento y apropiación desde este enfoque en las instituciones colombianas: se han desarrollado proyectos de grado de licenciaturas, psicología y maestrías con esta temática; Profesores, directivos e investigadores han ido a la Escuela de Graduados de Educación de la Universidad de Harvard para tomar la formación en el enfoque, poder apropiarlo y difundirlo en sus propios contextos; se ha creado el Centro de Investigación y Desarrollo Social FUNDACIES, que ha trabajado desde cerca con los investigadores de Proyecto Cero y especialmente desde las líneas de investigación: Enseñanza para la comprensión, Culturas de pensamiento, Pensamiento Visible, Rutinas de pensamiento, Protocolos, Documentación e Inteligencias múltiples; FUNDACIES ha brindado orientación y capacitación a países latinoamericanos y España; etc.



ISSN: 2448 - 6574

La propuesta está encaminada a dar respuestas a la necesidad de currículos flexibles, integradores, que se construyan partiendo de las necesidades y los intereses de los niños y que pretendan que el conocimiento no solo se retenga sino que se comprenda y se logre utilizar de manera activa. No se está diciendo nada nuevo, hace décadas muchos discursos pedagógicos lo plantean así; de hecho, el *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación en el Distrito* es coherente con este planteamiento. La dificultad es que, en palabras de Tonnuci 2013, existe una **“...separación total y creciente entre teoría psicopedagógica y práctica escolar”**(p. 34) y en Colombia nos falta mucho para llegar a hacer que todo lo que hemos adelantado en políticas, se convierta en una realidad.

Enseñanza para la comprensión es tal vez la metodología que ha logrado concretar las ideas descritas en los anteriores párrafos, identificar que los contenidos son solo una parte de la comprensión, y que el aprendizaje real va mucho más allá de eso, dado que **“el aprendizaje es una consecuencia del pensamiento”** (Perkins 2008, p. 83). Y entonces, si hablamos de pensamiento y la comprensión, como el centro de toda actividad educativa y de Pensamiento Visible como una de las apuestas que le está haciendo la Educación Inicial en algunas instituciones educativas de Bogotá, sería interesante saber ¿cómo lo están haciendo? ¿cómo se desarrollan los procesos evaluativos desde este enfoque? ¿qué piensan los profesores que llevan este enfoque al aula? ¿cuál son los resultados que se están teniendo con los niños? ¿cómo formar a los docentes en esta temática?

Desde la propuesta original, Pensamiento Visible tiene tres líneas de acción: Rutinas de Pensamiento, Documentación y Prácticas docentes reflexivas.

Rutinas de Pensamiento: Hacer visible el pensamiento requiere de varios aspectos. Por un lado, generar una cultura de pensamiento en el aula, es decir que exista un lenguaje generalizado con respecto a los procesos metacognitivos pero que sea comprensible para los niños y, por otro lado, el trabajo a través de rutinas de pensamiento, definidas por Ron Ritchhart (2011) como estrategias sencillas que promueven el pensamiento de manera escalonada. *“Es como darle la oportunidad a los niños de ir construyendo su*



ISSN: 2448 - 6574

conocimiento... son herramientas que se trabajan de manera rutinaria para que a los niños les quede más fácil hacer visible su pensamiento porque no es fácil hacerlo. Una rutina de pensamiento puede ser una pregunta como ¿qué te hace decir eso? Y es una rutina donde uno esta trabajando la argumentación.” D1LC.

Existen más de 20 rutinas de pensamiento definidas. Algunos autores las han categorizado por edades, otros dependiendo del tipo de pensamiento que se quiera desarrollar. Se trabajan como herramientas transversales a los contenidos y las habilidades que generalmente se desarrollan en contextos escolares, son flexibles y se adaptan a las necesidades del contexto. Lo importante de éstas es que permiten a los niños y a los maestros comprender los procesos de pensamiento que están desarrollando y como todos estos se van transformando, así se genera consciencia e interés sobre el propio aprendizaje, concepción que por su propio peso transforma por consecuencia las prácticas evaluativas del docente.

Documentación

La documentación, como proceso, tuvo sus inicios en los preescolares de Reggio Emilia. Este tipo de documentación *“se enfoca en el proceso de aprendizaje y trata de captar los acontecimientos, las preguntas, las conversaciones y las acciones que provocan y hacen avanzar el aprendizaje en el tiempo”* Ron Ritchhart (2014, p. 79) Lo que se ha encontrado en las instituciones que utilizan este enfoque es que la documentación se convierte en una de las herramientas principales que permite la evaluación, dado que se lleva un proceso juicioso de observación y escucha para conocer los pensamientos de los niños y sus docentes y se observa el registro en el tiempo, lo que permite principamnete dos cosas: por un lado que el niño desde muy pequeño se acerque y comprenda los procesos de mteacognicion, es decir que sea consiente de su pensamiento se va transformando y por otro lado permite que el docente adquiera el hábito de una prácticas reflexivas, lo que le permite no solo analizar y evaluar los procesos de los niños, si no tambien los suyos propios y las dinámicas que van sucediendo en el contexto escolar.



ISSN: 2448 - 6574

Prácticas reflexivas

Los docentes entrevistados encuentran una responsabilidad en sí mismos al afirmar *“Definitivamente el maestro tiene que estarse renovando y es algo que hay que trabajar en las universidades hay que estimular mucho ese... que se esté mirando, cosas nuevas, no solamente se quede con lo que la universidad le está dando, sino que innove, mire.”* D2PB. Los docentes comprenden que la llamada sociedad del conocimiento o modernidad líquida denominada por Bauman (2015) los lleva a asumir que nada es estático y lo que estudiamos hoy puede estar ya avanzando en otro lugar del mundo, así asocian una necesidad que dentro de la formación que se da en las universidades, se les prepare y estimule para ello. Las habilidades de investigación y metacognición, cobran un fuerte valor.

Algunos docentes consideran Pensamiento Visible como una metodología ideal de trabajo. Si bien Pensamiento Visible no es considerado una metodología, sino una visión de la educación que se enfoca en generar un lenguaje y una cultura en las aulas que permita hacer visible el pensamiento y las comprensiones de los docentes, al mismo tiempo que permite prácticas reflexivas por parte de los docentes y documentación de los procesos. Ellas destacan algunas de las características que consideran importantes: *“Pensamiento Visible, me ha encantado esa manera de enseñar, me ha encantado que se está intentando **dejar de lado el memorismo pero no la memoria**, pues porque esa es una parte muy importante del aprendizaje. Me apasiona ver que a los niños se les está enseñando desde chiquitos a **argumentar**, a **describir**, a **interpretar**, a **analizar**, como utilizar todos estos **hábitos de mente** y de verdad no subestimar el pensamiento de ellos, porque son niños muy capaces y son niños muy inteligentes, muy creativos; entonces creo que esa sería la metodología que utilizaría.”* D1LC

Dificultades encontradas: El número de niños, el tiempo, los recursos, algunos aspectos del sistema educativo actual, las expectativas de las familias y la falta de articulación entre a teoría y la práctica.



ISSN: 2448 - 6574

Objetivos

General

Caracterizar y analizar cómo se ha venido trabajando el enfoque de Pensamiento Visible en Educación Inicial en las instituciones educativas de Bogotá.

Específicos

- Caracterizar y analizar cuáles son las concepciones que tienen los docentes de educación inicial acerca de Pensamiento Visible.
- Conocer cómo planifican la secuencia de enseñanza (seleccionan contenidos, elaboran materiales, plantean la evaluación).
- Tomar datos y analizarlos sobre cómo llevan a la práctica dicha planificación en el contexto colombiano.

Metodología

Hemos identificado un aproximado de 25 instituciones, entre jardines infantiles y colegios, de Bogotá que actualmente trabajan Pensamiento Visible y Rutinas de Pensamiento; dada su excelente disponibilidad para participar en nuestro trabajo, se seleccionaron 10. La herramienta es una entrevista semi estructurada, validada con anterioridad, aplicada a los docentes. Se analizaron también planeaciones, observaciones de campo y materiales concretos que los docentes utilizan en la cotidianidad. Para completar y dar mayor validez a las ideas presentadas en la investigación se realizó una entrevista David Perkins, profesor asociado de la Universidad de Harvard, actual co director de Proyecto Cero y creador del enfoque de Pensamiento Visible; una segunda entrevista a Ximena Barrera, miembro de FUNDACIES. Toda esta etapa de la investigación se realizó de manera cualitativa – hermenéutica.



ISSN: 2448 - 6574

Resultados y conclusiones

Y como lo afirmó el nobel de literatuta colombiano Gabriel García Márquez (1996)

Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma.

Es evidente que, como el nobel de literatura colombiano, existen muchas personas más que reconocen que necesitamos dar un paso en la educación, que debe comenzar desde la inicial pero que, a pesar de que en el papel está quedando muy bien, en la mayoría de las realidades, no es lo que se vive y entonces ¿qué pasa? Según Perkins (1992) lo que ya sabemos alcanza y sobra para mejor la educación, pero el problema es que tenemos conocimientos en grandes cantidades y no sabemos aplicarlos. Aquí la característica principal de la concepción de la educación tradicional: llenar a un individuo de conocimientos.

Existen entonces dos necesidades imperantes: por una lado la formación de los padres de familia, para lograr transformar sus concepciones y que le encuentren el verdadero sentido a la educación en general y sobre todo a esta etapa inicial que es tan importante en la vida; y, por otro lado, docentes comprometidos y arriesgados, que mantengan una práctica reflexiva, que les permita estar pensando todo el tiempo en qué, por qué y para qué de lo que enseñan.

Es interesante escuchar *“Que hay más personas apasionadas por el cambio, creo que son pocos, pero no los pueden dejar a un lado.”* D1LC. La voz de esta docente refleja el deseo de transformación, de asumir el desafío de un cambio a gran escala, porque como dice Perkins (2008) *“... es posible hacer de las escuelas una invención aun más ingeniosa, a fin de que sean plenamente lo que son: verdaderas maravillas del mundo”* (p. 30)



ISSN: 2448 - 6574

Referencias bibliográficas

- Arévalo, L; Pardo, S y Quiazua, M. (2014). *Desarrollo del pensamiento crítico a partir de rutinas de pensamiento en niños de ciclo I de educación* (tesis de maestría). Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11530/Sonia%20Liliana%20Pardo%20Romero%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad Líquida*. Argentina: Fondo de cultura económica.
- Cerda, H (2003). *Educación Preescolar – Historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Decastro, M. (2012). *Las Rutinas de Pensamiento: Una Estrategia Para Visibilizar Mi Aprendizaje* (tesis de maestría). Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4515/MONICA%20MERCEDES%20%28T%29%20FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- García, D. (2015). *Rutinas de pensamiento, una estrategia para desarrollar el pensamiento y la comprensión en los niños de Preescolar* (tesis de maestría). Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17772/Diana%20Cristina%20Garcia%20Murillo%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, G (1996), *Por un país al alcance de los niños*.
- MEN, (1994). *Ley General de Educación*.
- OCDE, (2016)
- Perkins, D (2008). *La escuela inteligente*. Barcelona, España: Gedisa
- Ritchhart, R. Church, M y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós
- SDIS, SED, (2013), *Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito*.
- Tonucci, F (1990). *Enseñar o aprender*. Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Yuni, J y Urbano, C (2006). *Técnicas para Investigar – Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba, Argentina: Brujas.