



ISSN: 2448 - 6574

Experiencias del proceso de evaluación formativa en la institución educativa “ternera” en el marco del acompañamiento programa todos a aprender en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, 2018

Martha Ligia Herrera Valdés¹

marthaligia15@gmail.com

Universidad de Cartagena, Colombia

Moisés Donaldo Medrano Bohórquez²

moisomedrano@gmail.com

Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA

Juana Posso Martínez³

juanyposso@hotmail.com

Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, Cartagena, Colombia

Área Temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen

La ponencia corresponde a la reflexión pedagógica derivada de la sistematización sobre los procesos de evaluación formativa observadas en la estrategia de acompañamiento en el aula del programa *Todos a Aprender PTA 2.0* del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, específicamente el caso de los profesores y estudiantes de educación básica primaria de la

¹ Magister en Educación. Licenciada en Ciencias Religiosas y filosofía, Tutora de acompañamiento in-situ Universidad de Cartagena, Colombia. Tutora del Programa Todos a Aprender PTA-, MEN, Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Docente Investigadora Integrante del Semillero Pedagogía Situada: Horizonte de Investigación y Proyección Social a la Escuela del Grupo de Investigación Red Universitaria Evaluación de la Calidad –RUECA-Capitulo Colombia-Universidad de Cartagena.

² Doctorando en Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA, Especialista en Cooperación internacional y Gestión de Proyectos. Docente Universitario en las áreas de Conflicto, Acción humanitaria y Población vulnerable. Director Área de Poblaciones, Ministerio de Cultura de Colombia. Semillero Grupo de Investigación Doctorado Ciencias de la Educación, Grupo de Investigación Red Universitaria Evaluación de la Calidad –RUECA-Capitulo Colombia-Universidad de Cartagena

³ Magister en Investigación, Universidad Simón Bolívar, Colombia. Licenciada en Enseñanzas de las Tecnologías, Universidad de Cartagena, Tecnóloga en Promoción Social, Colegio Mayor de Bolívar. Docente Investigadora Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, Cartagena, Colombia. Integrante Grupo de Investigación Sujeto y desarrollo Comunitario –SUDECO-



ISSN: 2448 - 6574

Institución Educativa pública “Ternera” de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, durante el periodo 2017-2018.

Palabras Clave: Docente, estudiantes, evaluación, educación básica.

Planteamiento del problema

Mejorar la calidad educativa, los procesos de aprendizaje y formar ciudadanos con valores y capacidades idóneas para el desarrollo de una sociedad, son las finalidades primordiales de los sistemas educativos de cualquier Estado libre y democrático. En esta medida, el gobierno de Colombia durante el último quinquenio ha diseñado, dentro de la política educativa a cargo del Ministerio de Educación Nacional (MEN), una serie de estrategias concebidas para alcanzar altos niveles de calidad que van desde la ampliación de cobertura del derecho a la educación, infraestructura física y tecnológica, hasta programas de apoyo, acompañamiento y formación pedagógica de los docentes, como es el caso del “Programa Todos a Aprender” (PTA) Y en la medida en que estas iniciativas se han implementado, surgen otros dilemas como: ¿La evaluación tradicional sumativa complementan los procesos ya avanzados? O por el contrario ¿Se requiere otras formas de evaluación para mejorar los procesos de la calidad académica?; en estos cuestionamientos se opta por la evaluación formativa para así observar y analizar el proceso de aprendizaje y no solo la valoración final; de manera la pregunta problematizadora gira en torno a *¿La evaluación formativa permite mejorar la calidad y el proceso de aprendizaje?*, pregunta que se limitara al espacio y temporalmente a la experiencia sistematizada en la Institución Educativa “Ternera” de la ciudad de Cartagena de Indias, para los grados de Básica Primaria durante los años 2017 y 2018.

Justificación

En calidad de tutores para el acompañamiento *in-situ* del PTA en la ciudad de Cartagena de Indias, hemos tenido la oportunidad de observar y acompañar en el aula de clases a docentes de Transición y Básica Primaria, observando como algunos de ellos han transformado su práctica pedagógica mediante este Programa, pero ante todo, hemos visto los avances en el



ISSN: 2448 - 6574

proceso de aprendizaje de los estudiantes. Si bien falta un largo camino por recorrer, el horizonte se vislumbra positivamente, más aun cuando se cuenta dentro de las políticas de educación con estrategias de seguimiento a la evaluación, desde el Decreto 1290 de 2009, el cual propone la evaluación formativa para mejorar aprendizajes de los estudiantes y prácticas de aula de los docentes.

Con el fin de reflexionar y comprender la importancia de la práctica docente en la implementación de este tipo de evaluación, se propone un ejercicio de sistematización de la experiencia en la Institución Educativa “Tenera”, en donde se ha realizado un acompañamiento por varios años y son visibles los contrastes, logros y dificultades que ha tenido el PTA en su desarrollo en la Institución.

Fundamentación teórica

El marco teórico y conceptual deriva de los documentos presentados por el MEN en sus diversas estrategias para cumplir los objetivos de calidad en la educación desde los diferentes ámbitos que esta requiere.

El Programa Todos a Aprender, consiste en “una de las principales iniciativas de formación en servicio del Ministerio de Educación Nacional para los docentes de los establecimientos con más bajos resultados en pruebas SABER 3º y 5º en Matemáticas y Lenguaje.” (2016a). Su principal objetivo es transformar las prácticas del aula mediante el acompañamiento y se logra con el apoyo en tres escenarios, el primero referido a la Didáctica y Usos de Materiales; segundo sobre la Evaluación del estudiante y por último la Gestión de Aula.

Evaluación del aprendizaje, el Decreto 1290 de 2009 en su artículo 1, numeral 3, señala: “La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de Educación Básica y Media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes”



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación que

...adquirió un propósito formativo, es decir, que realimenta y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyos parámetros y criterios deben definirse al interior del Establecimiento Educativo en su Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). En ese sentido la evaluación debe:

Permitir identificar las características de los estudiantes y caracterizar los procesos de aprendizaje, al recoger evidencias y suministrar información integral.

Ser continua, centrada en el apoyo a la adquisición, el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias durante el paso del estudiante por el sistema educativo, con miras a propiciar el crecimiento personal e intelectual necesario para insertarse en el entorno social, político y económico del país. (MEN, 2016b, p.6)

Por su parte el *Documento N° 11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009*. (MEN, 2009) señala los siguientes criterios:

Es formativa, motivadora, orientadora y nunca sancionatoria.

Utiliza diferentes técnicas de evaluación para contrastar la información que permitan emitir juicios y valoraciones contextualizadas.

Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.

Es transparente, continua y procesual.

Es participativa en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación. (p.28)

Y sobre estos criterios el MEN orienta y apoya a los docentes en el uso de la evaluación formativa en el aula, complementado con el uso de pruebas externas como son las evaluaciones *Supérate con el saber*, *Aprendamos* y *Avancemos*, entre otras, esta última es un "proyecto piloto de Evaluación Formativa del ICFES, cuyo objetivo es poner a disposición de los rectores y docentes una alternativa de evaluación con un propósito formativo, como una



ISSN: 2448 - 6574

estrategia para tener una visión más amplia de la evaluación, al servicio de la calidad de la educación” (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación- ICFES, 2018).

Estos insumos son valiosos para la práctica docente porque le permite reflexionar acerca de la misma y cómo mejorarla para que sus estudiantes aprendan mejor.

Objetivos

Objetivo General:

Establecer los avances de la evaluación formativa frente a la evaluación sumativa en los grados de Básica Primaria de la Institución Educativa “Ternera” de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar la evaluación formativa como estrategia para mejorar la calidad académica propuesta por el MEN
- Identificar las dificultades y/o logros de la implementación de la estrategia en la Institución Educativa “Ternera”.
- Reflexionar sobre las prácticas docentes en el proceso de implementación de la evaluación formativa.
- Comparar los resultados de las Pruebas Saber 5 según los tipos de evaluación.

Metodología

El diseño metodológico corresponde a la sistematización de acompañamiento en el aula del PTA 2.0 con relación a las estrategias de evaluación recomendadas por el MEN. Esta sistematización recoge la experiencia de la Institución Educativa de carácter oficial denominada “Ternera” para los docentes y estudiantes de los grados de Básica Primaria en la concepción de “comprensión e interpretación de la práctica”; los ejes principales refieren al proceso de aprendizaje y la evaluación formativa; en la recolección de datos se emplea el método de Observación Participante en nivel moderado, los principales instrumentos son el

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Diario de campo, la Entrevista semiestructurada y la Matriz de análisis elaborada a partir de los criterios establecidos por el MEN.

Resultados

El formato que constituye el “Instrumento de acompañamiento en aula” (MEN, 2017) y diligenciado tanto por el tutor como por el docente, contempla inicialmente la *Fase de reflexión sobre la planeación de clase*, que incluye aspecto como: Conocimiento de sus estudiantes, Objetivos de la clase, Uso de material, Actividades de aprendizaje, Gestión de aula y Evaluación formativa.

Seguidamente está la *Fase de reflexión posterior a la visita en el aula*, en su componente sobre la práctica pedagógica indaga en la evaluación formativa a partir de las siguientes afirmaciones:

- a. El docente genera estrategias para mejorar y reorientar las actividades de la clase, si es necesario, con el fin de garantizar los aprendizajes de los estudiantes que se plantearon.
- b. Los estudiantes reconocen los objetivos de aprendizaje.
- c. Los estudiantes reciben realimentación objetiva y positiva que propende por el desarrollo y logro de aprendizajes en el aula, sin juicios valorativos en el proceso.
- d. Los estudiantes participan del uso de diferentes instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar sus aprendizajes (Rúbricas, listas de chequeo, portafolios, realimentación escrita por parte del docente en los textos, autoevaluación).

La valoración del mencionado instrumento responde a los siguientes:

- A. Completamente en desacuerdo;
- B. Algo en desacuerdo;
- C. Algo de acuerdo;
- D. Completamente de acuerdo.

Los resultados correspondientes al área de evaluación en ambas fases oscilan entre C y D; que sumadas al registro de evidencia y la realimentación de las observaciones en el aula que

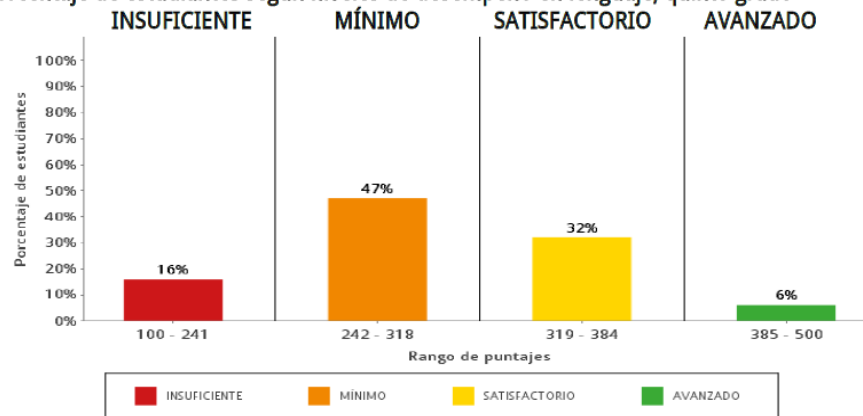
realiza el tutor, permiten señalar mejoras sustanciales de las estrategias pedagógicas y de evaluación formativa por parte de los docentes del área de lenguaje.

Para el año 2018 los resultados de las *Pruebas Saber 5* en las áreas de lenguaje y matemática de la Institución Educativa “Ternera” son:

Resultados de grado quinto en el área de lenguaje

1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. lenguaje - grado quinto

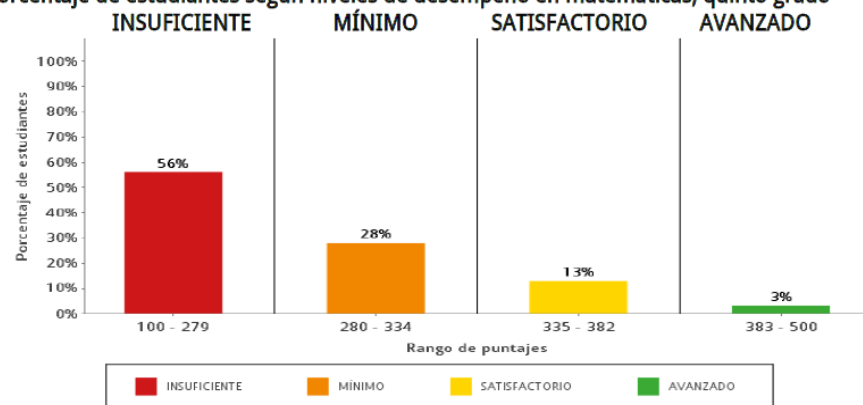
1.1. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado



Resultados de grado quinto en el área de matemáticas

1. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. matemáticas - grado quinto

1.1. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, quinto grado





ISSN: 2448 - 6574

Conclusiones

La implementación de la evaluación formativa en la Institución Educativa “Ternerá” es, a pesar de las dificultades de infraestructura y estratificación socioeconómica de la comunidad escolar, un proceso que poco a poco adquiere legitimidad en el profesorado, y sobre todo la aprobación y participación de estudiantes.

Las docentes del área de lenguaje que aplicaron la evaluación formativa, han obtenido mejores resultados tanto en su práctica como en el avance del aprendizaje de los estudiantes. Esto se explica por cuanto al ser un ejercicio constante y sistemático, las docentes identifican, corrigen y/o ajustan las didácticas y estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje.

Por el contrario, los docentes de las asignaturas de matemáticas, quienes mantienen la evaluación sumativa y estrategias de enseñanza tradicionales, obtienen valoraciones inferiores en el aprendizaje y frente a la práctica docente los estudiantes muestran poco entusiasmo. Situación que se evidencia en la retroalimentación con el tutor y se trabaja a fin de corregir.

A modo de evidencia desde la práctica del acompañamiento, una de las docentes del grado 5 en el área de lenguaje, quien implementa la evaluación formativa no solo muestra mejoras en los aprendizajes y resultados, además resulta un goce acompañarla porque disfruta su clase, promueve la participación de sus estudiantes, el entusiasmo no se termina, de hecho, los estudiantes se afligen cuando la hora de clase termina.

Si bien los docentes del área de matemáticas no lograron mejorar resultados respecto a las pruebas del año anterior, no implica que la evaluación sumativa sea errada, pues las mismas exigencias del cronograma curricular dificultan el cumplimiento de todas las pautas que implica la evaluación formativa, de manera que se deben ajustar los instrumentos.

La evaluación formativa es pues una muy buena alternativa para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes porque:



ISSN: 2448 - 6574

Evalúa procesos y no resultados

Se utiliza con fines retroalimentación que es útil tanto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como las prácticas de aula

Es participativa

Clara

Contextualizada.

Resulta oportuno entonces decir que la evaluación formativa es una buena opción para promover los aprendizajes de los estudiantes y las prácticas docentes de manera que contribuya a una educación con calidad y pertinencia.

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto 1290 de Abril 16 de 2009, Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de Educación Básica y Media. *Diario Oficial* 47322. Bogotá.

_____ (2016a) *Programa Todos a Aprender 2.0*. MEN. Disponible https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356180_recurso_17.pdf

_____ (2016b). *La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento*. Bogotá: MEN

_____ (2017) *Instrumento de acompañamiento en aula*. Colombia: MEN.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2018). *Piloto Avancemos hacia un proceso formativo*. Icfes. Disponible: <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/avancemos-4-6-y-8/preguntas-frecuentes>

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.