



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación del desarrollo de competencias emocionales en niños preescolares

Anais Sanchez Flores
anais.sanchez.fl@gmail.com

Rocio Fragoso Luzuriaga

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Área Temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

Esta ponencia presenta los avances de un proyecto de investigación, el cual tiene como objetivo general evaluar las competencias emocionales en niños preescolares en México, a través de la teoría de Carolyn Saarni (1999). El tipo de estudio del trabajo es exploratorio y descriptivo con un diseño no experimental transversal. Para realizar la evaluación se creó un cuestionario denominado Cuestionario de Evaluación del Desarrollo de Competencias Emocionales en Preescolares (CEDCEP) el cual está conformado por 28 preguntas que arrojan información sobre las cuatro primeras dimensiones de la variable competencias emocionales basadas en la teoría anteriormente mencionada. Los avances que se presentan se relacionan con la estructuración del instrumento. Las respuestas de los ítems se muestran en forma de imagen, editadas por sexo para que los infantes se sientan identificados al momento de responder ya que las preguntas están redactadas de forma personal.

Palabras Clave: Competencias emocionales, niños preescolares, contexto educativo, emociones.

Planteamiento del Problema

Las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel fundamental en la construcción de la personalidad e interacción social, así como al momento de



ISSN: 2448 - 6574

explicar o interpretar las acciones humanas, ya que influyen grandemente para regular la actividad y la conducta.

Saarni (2011) menciona que dentro del desarrollo emocional debe ser considerado desde un marco bioecológico que considera a los seres humanos como sistemas dinámicos que están inmersos en un contexto comunitario.

Cabe mencionar, que actualmente, el estudio del desarrollo emocional en las primeras etapas ha sido poco abordado desde el ámbito educativo en México.

De acuerdo con Bisquerra (2003), el aprendizaje emocional es considerado vital en algunos movimientos sociales; y el ámbito educativo no escapa de ello, ya que durante el tiempo en el que el niño cursa el año escolar está produciendo la socialización emocional. La educación es uno de los principales pilares para el avance y progreso humano y social. Como mencionan Márquez-Cervantes & Gaeta-González (2017), con la educación se debe propiciar tanto el desarrollo cognitivo como el emocional, para que los alumnos tengan las herramientas adecuadas para obtener un bienestar general en un mundo complejo y competitivo.

Cassullo y García (2015) exponen que el contexto educativo representa un lugar privilegiado para la promoción de las habilidades y el desarrollo de competencias socioemocionales, las cuáles contribuyen de forma positiva al bienestar personal y social de las personas.

Saarni (2011) define las competencias emocionales como el “conjunto de habilidades conductuales, cognitivas y reguladoras orientadas a los afectos que surgen con el tiempo a medida que una persona se desarrolla en un contexto social” (p. 4). El desarrollo de estas competencias se lleva a cabo a través del contacto cotidiano y la interacción. En niños, estas acciones se ven reflejadas en el ámbito escolar, ya que regularmente es el segundo contexto inmediato para relacionarse y socializar. Ya que el desarrollo de estas habilidades son un proceso de desarrollo, tal que una habilidad particular se manifiesta de manera diferente en cada etapa.



ISSN: 2448 - 6574

Los diversos y continuos cambios en las interacciones sociales exigen que la educación promueva el desarrollo de seres humanos integrales mediante un proceso educativo que fomente el desarrollo intelectual así como físico y afectivo, ya que la situación actual de nuestra sociedad ha demostrado que no ha sido suficiente con atender exclusivamente las capacidades lingüísticas y lógicas en la educación formal o elaborar programas aislados que intentan desarrollar capacidades para convivir pacíficamente en sociedad.

El presente trabajo de investigación enfatiza su estudio desde edades tempranas en el ámbito educativo, ya que como menciona Dereli (2016) “la primera infancia es un período crítico para el desarrollo de la comprensión emocional de los niños y las habilidades de regulación emocional, sus sistemas de valores, la confianza en sí mismo y las habilidades sociales (p. 42).

De acuerdo con Márquez-Cervantes & Gaeta-González (2017), el final de la infancia constituye una verdadera oportunidad para asimilar las competencias emocionales. Éstas permitirán que los niños y niñas desarrollen la toma de decisiones, solución de problemas y logren enfrentar situaciones de riesgo, pero para ello se debe de haber trabajado con ellas.

Por otro lado, la literatura revisada indicó que la investigación y atención clínica a la competencia emocional está iniciando un progreso, sin embargo, como se menciona anteriormente se especifican en otras áreas y en edades adultas.

Aunque todavía se está explorando la relación entre las competencias emocionales y su desarrollo en la primera infancia varios estudios han informado avances y factores importantes que inciden en ello.

Investigaciones como “El desarrollo de la competencia emocional en maestros y alumnos en contextos escolares” (Pérez-Escoda, Filella, Alegre y Bisquerra, 2012) menciona que los programas de formación dirigido a docentes y alumnos demuestran una mejora significativa de la competencia emocional de los participantes al final de la intervención, junto a un mejor clima de relación en las escuelas.

Entre otras investigaciones se encuentra el “Preschool emotional competence: Pathway to social competence?” donde los resultados señalan que la competencia emocional evaluada a



ISSN: 2448 - 6574

los 3 y 4 años de edad contribuyó tanto a la competencia social concurrente como al kindergarten (Denham, Blair, DeMulder, Levitas, Sawyer, Auerbach-Major & Queenan, 2003).

A pesar de ello una de las conclusiones más importantes que se rescata de todos los estudios es que se menciona que las contribuciones de la competencia emocional tienen implicaciones a largo plazo por lo tanto la importancia del tema es evaluar dichas competencias en niños preescolares en México dando así una aportación en edades tempranas.

Con esto, se puede afirmar que el preescolar al ser el espacio en el que los niños interactúan diariamente con sus pares da lugar al desarrollo de las competencias emocionales que describe Saarni (1999) en su teoría.

Con base a lo anteriormente mencionado la presente investigación pretende responder a la pregunta:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de competencias emocionales en niños preescolares en México?

Para responderla, se ha creado un instrumento especializado para niños del preescolar acorde a la teoría de Saarni (1999). Presentar dicha herramienta es el objetivo de éste trabajo.

Justificación

Actualmente la educación básica en México tiene como uno de sus objetivos principales desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) dentro de los planes y programas de estudio; orientaciones didácticas, y sugerencias de evaluación cada día se toma más importancia al desarrollo de las emociones ya que dejan una huella duradera, positiva o negativa, en los logros de aprendizaje. Por ello, en dicho programa, la SEP (2017) menciona que el quehacer de la escuela es clave para ayudar a los estudiantes a reconocer y expresar sus emociones, regularlas por sí mismos y saber cómo influyen en sus relaciones y su proceso educativo (p. 35).



ISSN: 2448 - 6574

Por otro lado, Saarni (2011) remarca que las fortalezas en el área de la competencia emocional pueden ayudar a los niños a lidiar eficazmente en circunstancias particulares, al tiempo que promueven características asociadas con resultados de desarrollo positivos, incluyendo sentimientos de autoeficacia, comportamiento prosocial y relaciones de apoyo con la familia y los compañeros.

Por lo tanto, existe un interés importante por identificar y evaluar el desarrollo de competencias emocionales desde edades tempranas y en el ámbito educativo, ya que en niños funge como segundo contexto inmediato de socialización y permite percibir el proceso de formación de los alumnos para poder mejorar el proceso de aprendizaje y preparación de los alumnos. De esta manera se logra una sensibilización sobre la práctica cotidiana en la educación básica, promoviendo la adopción de metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del aula dando un lugar importante a lo emocional.

Fundamentación Teórica

Para realizar la presente investigación se utilizó la teoría de Carolyn Saarni (1999) sobre competencias emocionales las cuales dan una explicación detallada acerca del desarrollo de las mismas conforme a edades y etapas en los seres humanos. Saarni (2011) menciona que creamos activamente nuestra experiencia emocional, a través de la influencia combinada de nuestras estructuras de desarrollo cognitivo y nuestra exposición social al discurso emocional. Cabe mencionar, que Mayer y Salovey (citados en Fragoso-Luzuriaga, 2015) afirman que esta autora “es reconocida por ser la primera en acuñar el constructo con una base sólida, separándolo definitivamente del de inteligencia emocional” (p. 119).

De la definición que hace Saarni (1999) acerca de competencias emocionales se desprenden ocho competencias: (Nombrar competencias;)

De las cuales, para el instrumento elaborado, sólo se utilizaron cuatro debido a la etapa del desarrollo en la que se encuentran los sujetos a analizar



ISSN: 2448 - 6574

A continuación se describirán cuáles son las competencias emocionales que se utilizaron para el instrumento y en qué consisten.

- Conciencia emocional de uno mismo. Se reconoce la importancia de una reacción emocional ante un evento significativo. Incluye la posibilidad de experimentar múltiples emociones, diferentes niveles de emoción (más no se pueden etiquetar), prestar o no atención de forma intencional. En esta habilidad se analiza el conocimiento del lenguaje no verbal para identificar emoción (Saarni, 1999).
- Habilidad para discernir y entender las emociones de otros. Esta competencias se logra a través del uso de pistas situacionales o expresivas que cuentan con un consenso cultural sobre su significado. Ésta incluye la lectura del contexto social (Saarni, 1999).
- Habilidad para usar el lenguaje y expresiones propios de la emoción. La competencia completa se denomina: habilidad para usar el vocabulario emocional y términos de expresión comúnmente disponibles en la propia subcultura. En niveles más maduros se asocia la emocional con roles sociales. Se pueden formular scripts emocionales. También se observa en los juegos entre los preescolares (Saarni, 1999).
- Capacidad de empatía. Esta competencia implica la capacidad de “sentir con los otros”, sentir simpatía o sintonía por las emociones de los demás. Su utilidad es conectarnos con las personas del entorno (Saarni, 1999).

Objetivo General

Evaluar el desarrollo de las competencias emocionales en niños preescolares en México, a través de la teoría de Carolyn Saarni

Metodología

Enseguida se desarrolla el tipo de estudio, población y desarrollo del instrumento.

a) Tipo de Estudio

Como se ha mencionado a lo largo de esta investigación, el estudio de competencias emocionales en niños desde la teoría de Carolyn Saarni (1999) ha sido poco abordado lo que



ISSN: 2448 - 6574

hace que la investigación se inserte dentro del tipo exploratorio. Al mismo tiempo se pretende especificar las propiedades de la variable en preescolares por lo que también posee características de un estudio descriptivo (Hernández Sampieri et al., 2010). Así mismo, cabe mencionar que se contará con un diseño no experimental de corte transaccional.

b) Población

El instrumento que se presenta en el estudio se aplicará al instituto preescolar “Juan Amos Comenio”, el cual es una institución de derecho público perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (SEP) de la ciudad de Puebla. Las principales actividades de la institución son proveer a los infantes de 3 a 5 años de edad estrategias para logren desarrollar habilidades necesarias en el ámbito cognitivo, social y emocional, para su integración a la educación básica basado en las competencia. La institución cuenta con dos salones de cada grado con un total aproximado de 140 alumnos.

c) Instrumentos

Como se ha venido mencionando a lo largo del estudio, es poca la información que se tiene acerca del desarrollo de competencias emocionales en niños preescolares en México y por lo tanto no existen instrumentos sobre la evaluación de las mismas, por ello el Cuestionario de Evaluación del Desarrollo de Competencias Emocionales en Preescolares (CEDCEP) se construyó para éste trabajo con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo de competencias emocionales en niños preescolares. Para su elaboración se utilizó la teoría de Carolyn Saarni (1999) de la cual sólo se utilizaron cuatro competencias: Conciencia emocional de uno mismo, habilidad para discernir y entender las emociones de otros, habilidad para usar el lenguaje y expresiones propios de la emoción y capacidad de empatía.

A continuación se describirá el procedimiento que se llevo a cabo para desarrollar el CEDCEP.

d) Procedimiento

Primera fase: Se recurrió a una búsqueda y revisión bibliográfica de base de datos mediante revistas especializadas, libros electrónicos, bases de datos, revistas electrónicas, entre otros,

sobre el desarrollo de competencias emocionales. Se consultaron 2 libros y aproximadamente entre 30 y 35 artículos relacionados con el tema. A partir de la teoría de Saarni (1999) se identificaron y determinaron las principales competencias que se desarrollan en la edad preescolar, las cuales fueron las categorías para el diseño del cuestionario.

Segunda fase. Se desarrollaron los indicadores de cada categoría. La variable presenta cuatro categorías: conciencia emocional de uno mismo, habilidad para discernir y entender las emociones de otros, habilidad para usar el lenguaje y expresiones propios de la emoción y capacidad de empatía. Estos su vez están constituidas por seis, tres, tres y dos indicadores correspondientemente.

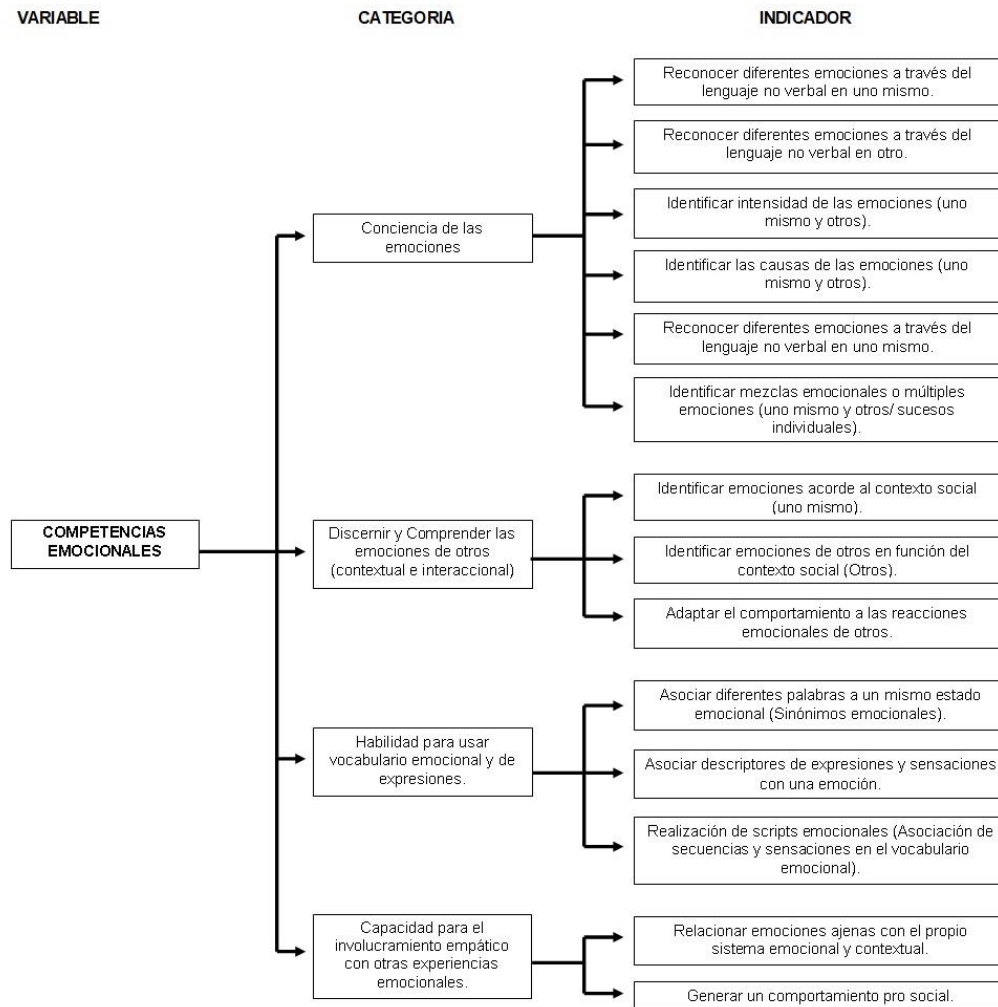


Figura 1. Operacionalización de la variable (Esquema: elaboración propia)

Tercera fase: Posteriormente en esta fase se desarrollaron los ítems de cada uno de los indicadores.

Cuarta fase: Las respuestas de los ítems se presentan en forma de imagen, ya que en la edad preescolar la mayoría de niños y niñas aún no saben leer, y se aplicará en primer, segundo y tercer año de preescolar. Para ello se tuvo que editar cada una de las imágenes para que se tuviera en mismo formato en cada una de ellas y ponerlas en los ítems adecuados. Por otro lado, cabe mencionar, que las imágenes que se utilizan para las respuestas fueron editadas por sexo, es decir que el cuestionario que se le aplicará a niñas tienen imágenes del sexo femenino y el cuestionario que se aplicará a niños tienen imágenes del sexo masculino, esto con el fin de que se sientan identificados al momento de responder, ya que las preguntas están redactadas de forma personal, se hace hincapié en que las imágenes de las respuestas son las mismas, únicamente cambia el género de la imagen.

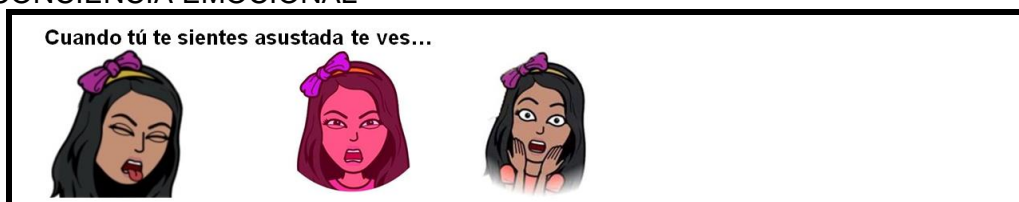
Quinta fase: Por último el instrumento fue revisado por 6 expertos en el tema y en la educación preescolar con una media de más de 13 años trabajando en ese contexto educativo. Por lo que de los 28 ítems propuestos se hicieron correcciones y observaciones sobre redacción y las imágenes de las respuestas, pero se dejó el mismo número de ítems solo aclarando que se debe de motivar al niño(a) durante su aplicación ya que es un poco extenso para preescolares.

Los reactivos antes mencionados se evaluaron a través de la siguiente escala: 1 no pertinente; 2 pertinente con modificaciones; 3 pertinente.

Resultados

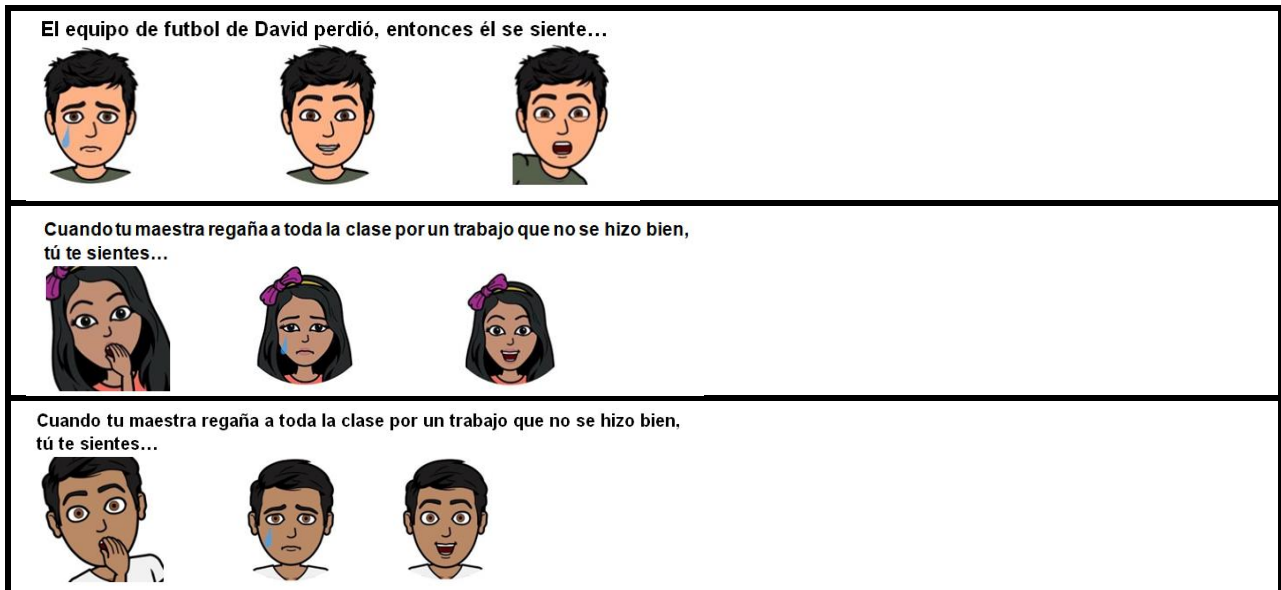
A continuación se mostrará dos ejemplos de ítem por categoría y género:

- CONCIENCIA EMOCIONAL

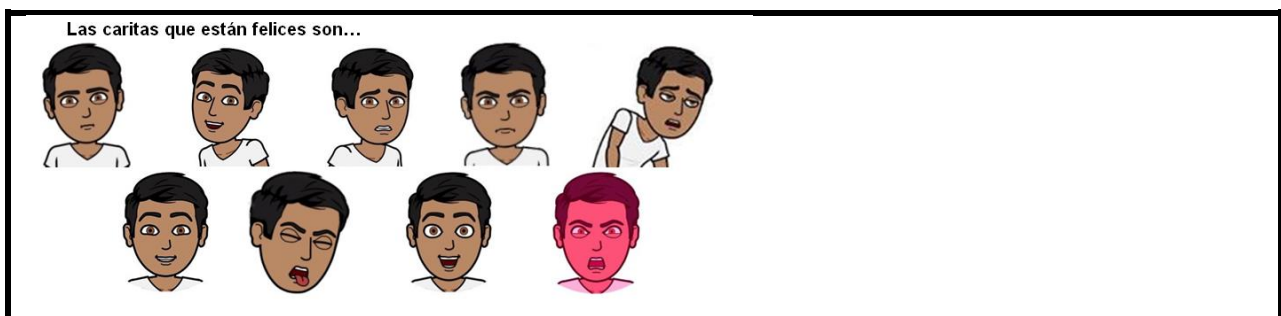





- DISCERNIR Y COMPRENDER LAS EMOCIONES DE OTROS



- HABILIDAD PARA USAR VOCABULARIO EMOCIONAL Y DE EXPRESIONES




Las caritas que están felices son...




Había una vez una niña llamada María que va al preescolar. En el rincón de juegos de su escuela está su juguete favorito que es un caballito de peluche. A María le gusta mucho jugar con el caballito y cuando juega con él se siente...


Un día llegó Pablo y le quitó el juguete a María entonces ella se sintió...




Cuando María le pidió a Pablo que le regresara el caballito y no se lo dio, ella se sintió más...



Cuando la mejor amiga de María la vio llorando corrió hacia ella para...




Luego llegó la maestra y les dijo que tenían que compartir el juguete. Ahora que María y Pablo están jugando juntos, María se siente...




FIN

- CAPACIDAD PARA EL INVOLUCRAMIENTO EMPÁTICO CON OTRAS EXPERIENCIAS EMOCIONALES

Cuando veo una persona triste trato de...



Cuando veo una persona triste trato de...



Conclusiones Preliminares

En este estudio se logró identificar la importancia que tiene el desarrollo emocional en la educación. Por lo tanto, la evaluación del mismo a través de las competencias emocionales es una buena opción para la construcción de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del aula dando un lugar importante a lo emocional, que siempre va ligado con el fomento de habilidades cognitivas.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. *Revista de Investigación Educativa*, 1(21), 7-43.
- Cassullo, G., & García, L. (2015). Estudio de las Competencias Socio Emocionales y su Relación con el Afrontamiento en Futuros Profesores de Nivel Medio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 213-228.
- Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S., & Queenan, P. (2003). Preschool Emotional Competence: Pathway to Social Competence?. *Child Development*, 74(1), 238–256. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/10867170>
- Dereli, E. (2016). Prediction of emotional understanding and emotion regulation skills of 4-5 age group children with parent-child relations. *Journal of Education and Practice*, 7(21), 42-54. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1109436>
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 6(16), 110-125. Recuperado en <https://ries.universia.net/article/view/1085/inteligencia-emocional-competenciasemocionales-educacion-superior-un-concepto->
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Márquez-Cervantes, M.C., & Gaeta-González, M.L. (2017). Desarrollo De competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 20(2), 221-235. Recuperado de revistas.um.es/reifop/article/viewFile/232941/211301
- Pérez-Escoda, N., Filella, G., Alegre, A., & Bisquerra, R. (2012). Desarrollo de la competencia emocional en maestros y alumnos en contextos escolares. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(3), pp.1183-1208. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/259624258_Desarrollo_de_la_competencia_emocional_de_maestros_y_alumnos_en_contextos_escolares
- Saarni, C. (1999). *The Development of Emotional Competence*. The Guilford Press: New York
- Saarni, C. (2011). Emotional Development in Childhood. *Encyclopedia on Early Childhood Development*. Recuperado de <http://www.child-encyclopedia.com/emotions/accordi ng-experts/emotional-development-childhood>



ISSN: 2448 - 6574

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar: plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP: México. Recuperado de <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>