



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación de los aprendizajes. Un estudio desde el contexto del Área Técnica

María del Rosario Landín Miranda

rlandin@uv.mx

Félix Eduardo Núñez Olvera

ed_olvera@outlook.com

Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana

Area temática: a) Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

En el presente escrito damos a conocer el reporte parcial de la investigación titulada: El campo de la evaluación de los aprendizajes: diversidad de significados, diversidad de prácticas. Este reporte tiene como propósito dar a conocer cómo se desarrolla la evaluación de los aprendizajes desde el Área Técnica de la Universidad Veracruzana, Región Poza Rica-Tuxpan. La metodología se basa en un enfoque cualitativo, lo que nos permite mirar a la evaluación de los aprendizajes como un proceso que contempla ritmos, contextos, sujetos, tiempos, construcción de significados y prácticas. Presentamos el análisis de resultados desde dos perspectivas: didáctica y, disciplinar y curricular.

Palabras clave: Evaluación, Aprendizaje, Significados, Prácticas

Planteamiento del problema

A 18 años de que la Universidad Veracruzana impulsara su reforma educativa implementando el llamado Modelo Educativo Integral Flexible, se hace necesario explorar algunos aspectos pedagógicos-didácticos para valorar hasta dónde los planteamientos educativos de dicho modelo se han visto reflejados al interior de las aulas y al interior de las mentes de los profesores. Es precisamente el campo de la evaluación de los aprendizajes el que nos interesa estudiar para conocer si se han generado cambios a luz de dicho modelo o qué es lo que ha impedido dichos cambios.



ISSN: 2448 - 6574

Sabemos que el campo de la evaluación de los aprendizajes es polémico y complejo, dado que en él se juegan elementos de formación docente, significados e intereses académicos, institucionales y personales, sin embargo, no deja de ser un campo interesante para ser estudiado, reconociendo que se configura desde el aula, desde el pensar docente, desde el pensar del estudiante, desde lo disciplinar.

Para un pedagogo familiarizado con los nuevos enfoques en la evaluación y modelos educativos es fácil echar mano de estrategias que permitan llevar un proceso de evaluación con creatividad e innovación, no así para aquellos docentes formados desde la teoría del conocimiento científico como son los del Área Técnica, por ello nos salta la curiosidad de saber cómo desarrollan un proceso de evaluación desde dicha Área.

Sabemos que un problema de la evaluación es, que muchos docentes se cobijan desde su propia experiencia y formación disciplinaria, esto hace que el campo de la evaluación siga siendo polémico, a veces, obscuro y con temor a ser abordado. En este sentido, los profesores del Área Técnica se enfrentan con el gran reto, llevar una práctica de la evaluación congruente tanto con su formación disciplinaria como con la filosofía del Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana: la formación integral y la enseñanza centrada en el estudiante.

Los profesores centrados en ofrecer una formación basada en los postulados filosóficos de la ciencia para ser aplicados a los problemas del mundo real, (Romero, P., Romero, C., et al, 2013, p. 7) suelen tener dificultades de comprensión de la teoría pedagógica, para tener un marco conceptual que les oriente en el desarrollo de una buena práctica de la evaluación. Esta situación es interesante, por ello nuestro interés en explorar e identificar cómo se desarrolla la práctica de la evaluación de los aprendizajes, los significados construidos desde la experiencia de los docentes del Área Técnica, considerando su contexto disciplinar y lo establecido en el Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana.

El estudio se ha realizado en la Región Poza Rica-Tuxpan. Una Región ubicada al norte del estado de Veracruz donde se encuentran 4 grandes Áreas disciplinarias: Humanidades, Técnica, Ciencias de la Salud, Contaduría y Biológicas-Agropecuarias. En este momento



ISSN: 2448 - 6574

llevamos el estudio a las tres primeras Áreas, siendo la Técnica donde tenemos mayor información para hacer un primer análisis. Esta Área se integra por las siguientes Facultades: Arquitectura, Mecánica, Civil, Electrónica y Comunicaciones, Química. En el estudio hemos considerado a Profesores de Tiempo Completo quienes cuentan con una carga académica establecida por año escolar.

Justificación

La evaluación educativa es un campo y una práctica fundamental en todo espacio académico; particularmente, uno de los niveles que la integran es la evaluación de los aprendizajes, el cual ha tomado una vital importancia a partir del auge del paradigma cualitativo en la educación. La evaluación de los aprendizajes es una práctica interesante que se configura desde la didáctica y el aula, desde el pensar docente y desde el pensar del estudiante. Es una práctica fundamental desde donde se visualizan y valoran los logros de formación y del aprendizaje.

El marco desde donde abordamos el presente trabajo es la investigación llamada: El campo de la evaluación de los aprendizajes: diversidad de significados, diversidad de prácticas, que tiene como propósito conocer aquella pluralidad de significados y prácticas existentes desde los diferentes contextos académicos de la Universidad Veracruzana en la región Poza Rica-Tuxpan. Para fines de este encuentro, como ya lo hemos mencionado nos centramos en conocer cómo se desarrolla la práctica de la evaluación de los de los aprendizajes desde el contexto del Área Técnica.

Dada la ausencia de investigaciones sobre evaluación en esta región de la Universidad Veracruzana, consideramos fortalecer acciones para llevarla a ser considerada un campo de estudio para aportar conocimiento en el campo pedagógico-didáctico y proponer acciones de intervención y mejora en la formación de los profesores de las diversas disciplinas.

Por otro lado, con el presente trabajo, exprofeso para este encuentro, deseamos abrir un diálogo para dar mayor solidez a nuestro estudio, ampliar nuestra reflexión y formar de mirar el campo de la evaluación de los aprendizajes.



ISSN: 2448 - 6574

Fundamentación teórica

El enfoque que sustenta esta investigación es el cualitativo, pues desde éste podemos mirar a la evaluación como un proceso que contempla ritmos, contextos, sujetos, tiempos; una evaluación que implica “indagación de las experiencias de aprendizaje, mirando sus cualidades y representaciones, significados y acciones” (Eisner, 1998, p.40).

La expresión evaluación de los aprendizajes se sitúa en el paradigma cualitativo, lo que nos permite centrar la atención a procesos de elaboración, de construcción, de comprensión desde los sujetos que aprenden; así también a reconocer la complejidad para valorar las cualidades de lo aprendido.

Desde este orden de ideas, apostamos por una evaluación formativa que contemple la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Una evaluación formativa situada, tal como lo afirma Álvarez (2010)

en contextos de formación, en contextos de aprendizaje para actuar siempre y en todos los casos al servicio de quien aprende. La evaluación en contextos de formación es fuente de conocimiento y recurso de aprendizaje, porque ella misma es una oportunidad más de aprendizaje, no tanto de rendimiento de cuentas (p. 363).

La evaluación de los aprendizajes es una práctica que se configura desde el aula, desde el pensar del docente, desde el pensar del estudiante, desde lo institucional y por qué no decirlo, desde lo cotidiano y la experiencia misma. En este sentido, la práctica de la evaluación según Gimeno y Pérez, “se explica por la forma en que se llevan a cabo las funciones que desempeña la institución escolar y por eso viene condicionada su realización por numerosos aspectos y elementos personales, sociales e institucionales” (p. 334). Por ello su estudio implica entrar a un análisis de toda la pedagogía y la didáctica que se practica, considerando el contexto disciplinar y curricular.

La evaluación de los aprendizajes de acuerdo con Morán (2007),

es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias adecuadas, y a los alumnos reflexionar sobre



ISSN: 2448 - 6574

sus aprendizajes, sus obstáculos, sus errores, sus estrategias para aprender, etc. y sobre esta base autoevaluarse y evaluar a sus acompañantes en el esfuerzo de aprender (p. 15).

En este sentido, la evaluación de los aprendizajes se sitúa en el contexto de la evaluación formativa que implica procesos, tiempos, sujetos, contextos y mejora continua.

Objetivos

- Compartir los resultados preliminares sobre la evaluación de los aprendizajes desde el contexto del Área Técnica.
- Comprender cómo se desarrollan la práctica de la evaluación de los aprendizajes desde el Área Técnica.
- Abrir el diálogo y la reflexión sobre el campo de la evaluación de los aprendizajes.

Metodología

Concretamente la metodología que se ha diseñado para el presente estudio ha jugado tanto con elementos cuantitativos como con elementos cualitativos. El enfoque cuantitativo ha sido la base para poder construir un cuestionario con preguntas de opción múltiple y respuestas breves, así como para la construcción de bases de datos de la planta académica.

Aunque el peso recae en el enfoque cualitativo, como ya lo hemos mencionado, pues hacemos una interpretación de la información considerando la experiencia, los significados del profesorado contruidos desde su práctica docente, desde su práctica de evaluación del aprendizaje y desde su contexto disciplinar.

Hemos tratado de orientar una metodología participativa, donde la interacción con el profesorado sujeto de estudio ha sido fundamental para la interpretación y comprensión de la información obtenida, desde su contexto de formación: la ingeniería. Un contexto caracterizado por el enfoque positivista, la objetividad, la experimentación y, el lenguaje técnico.



ISSN: 2448 - 6574

Los sujetos de estudio

Decidimos focalizar nuestro estudio a los profesores de Tiempo Completo que integran el Área Técnica, pues son quienes tienen una carga docente establecida durante todo el año escolar, además de estar familiarizados con las políticas educativas de la Universidad Veracruzana, su modelo educativo y la dinámica institucional.

En la siguiente tabla mostramos el número de profesores que han participado en el estudio de acuerdo al programa educativo y la Facultad de adscripción.

Unidad Académica por Área de Conocimiento	Facultad	Programas Educativos	PTC participantes (por Facultad)
Área Técnica	Facultad de Ingeniería Civil	Ingeniería Civil	3
	Facultad de Ciencias Químicas	Ingeniería Química	3
		Ingeniería Ambiental	
		Ingeniería Petrolera	
	Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica	Ingeniería Mecánica	3
		Ingeniería Eléctrica	
Ingeniería Industrial			
Facultad de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones	4	
	Ingeniería en Tecnologías Computacionales		
Arquitectura	Arquitectura	2*	

Fuente: elaboración propia.

Para este momento, no consideramos a los profesores de la Facultad de Arquitectura, dado que aún nos hace falta que respondan los cuestionarios.

13 son los profesores considerados para este primer análisis, de los cuales 7 tienen doctorado, 5 maestría y 1 Licenciatura en Administración. 3 profesores se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 7 cuentan con Perfil Deseable PRODEP. El año de ingreso a la Docencia en la Universidad Veracruzana oscila entre 1990 y 2015.



ISSN: 2448 - 6574

Obtención de la información.

El trabajo de campo de la investigación: *Evaluación de los aprendizajes: diversidad de significados, diversidad de prácticas*, tuvo dos grandes etapas, la primera comenzó concretamente con una salida hacia las facultades que integran la región Poza Rica-Tuxpan de la Universidad Veracruzana, actividad que supuso un traslado entre las instalaciones de la Universidad en las ciudades homónimas. Esta actividad comenzó durante el mes de abril del año 2017, y el propósito principal fue obtener información sobre los académicos de las distintas facultades que contaban con un nombramiento como Profesores de Tiempo Completo (PTC), y de este modo elaborar una pequeña base de datos que nos permitiera saber quiénes podrían colaborar con el proyecto.

La segunda etapa consistió en aplicar cuestionarios a los profesores que habíamos ubicado en el “sondeo” anterior. Esto con la finalidad de hacer un acercamiento y conocer el estado general de la evaluación de los aprendizajes dentro de nuestra región universitaria. El proceso que seguimos fue bastante similar al anterior, planear las visitas a las facultades, pero ahora con un periodo de tiempo más extenso. Esta etapa comenzó en el mes de septiembre y se extendió en su parte más “intensa” por dos meses (octubre y parte de noviembre) del 2017. La razón de que hayan transcurrido algunos meses entre la conclusión de la primera y la segunda fase es que debíamos organizar la información recolectada, y elaborar el cuestionario que se iba a aplicar. Además, este lapso coincidió con los periodos de vacaciones intersemestrales, y es justamente en este periodo cuando los profesores tienen menor tiempo disponible debido a las actividades del final e inicio del periodo escolar.

El cuestionario aplicado se integró de las siguientes partes:

- I. Datos generales,
- II. Un apartado sobre la evaluación del aprendizaje que, desde preguntas de opción múltiple, se trató de que el docente nos dijera cómo concibe a la evaluación del aprendizaje, qué estrategias emplea para evaluar el aprendizaje por cada curso que imparte, los criterios de selección, los momentos de la evaluación, aspectos para determinar la calificación de un estudiante, cómo toma en cuenta al estudiante para evaluar su aprendizaje, si participa en academias y qué cursos toma para fortalecer su formación en el campo de la evaluación del aprendizaje.



ISSN: 2448 - 6574

- III. Otro gran apartado llamado Experiencia y Significado. En este exploramos, desde la propia experiencia del docente los significados construidos sobre la evaluación, aprendizaje, evaluación del aprendizaje, sobre las dificultades para evaluar el aprendizaje de un estudiante y su idea sobre el examen como forma tradicional de evaluación.

Resultados

La información recabada a través del cuestionario ha sido muy interesante, sin embargo dada la complejidad de la práctica de evaluar, exige analizar dicha información desde dos perspectivas que se interrelacionan entre sí: como función didáctica y desde el contexto disciplinar y curricular.

Como función didáctica, el significado que los profesores le dan a la expresión: evaluación de los aprendizajes es de medir y comprobar lo que el estudiante aprendió, de acuerdo al objeto de enseñanza de la ingeniería, por ello los profesores afirman que la evaluación debe servir para medir, comprobar, conocer y verificar lo que el estudiante ha aprendido.

Durante el desarrollo de los cursos, los profesores del Área Técnica realizan una serie de actividades encaminadas a fortalecer los procesos de racionalidad técnica y algorítmica de los estudiantes, es así como sus actividades giran en torno a ejercicios prácticos, prácticas de laboratorio o de medición, representadores gráficos-electrónicos, examen escrito, problemas, proyectos innovadores, trabajo de investigación de campo, entre otras actividades más que giran en torno a reflejar la objetividad en el aprendizaje del estudiante y la enseñanza del profesor.

En todos los profesores estuvo presente el examen, valorado como la forma más apropiada para comprobar que el estudiante ha aprendido. Para ellos es una forma de demostrar de manera objetiva el dominio de determinado conocimiento. Esto, desde la formación del Área de Conocimiento de las Ingenierías hasta cierto punto es comprensible, como más adelante lo abordaremos, sin embargo, todos los profesores mencionaron que han tomado cursos de actualización sobre evaluación de los aprendizajes, estrategias didácticas y la filosofía del



ISSN: 2448 - 6574

Modelo Educativo, pero en la descripción de sus actividades didácticas y de evaluación no se observa que estos cursos les hayan apoyado para enriquecer el proceso de evaluación y el significado respecto a ella.

Dado que los profesores dominan la estadística, las matemáticas y los algoritmos, les es fácil realizar el diseño de exámenes, sin embargo, la información obtenida refleja la ausencia del dominio pedagógico para el diseño de éstos, como lo mencionamos en el párrafo anterior. Los profesores reflejan lo que acertadamente menciona Díaz, A. (2000), “una preparación que omite una cultura pedagógica” (p.8).

Por otro lado, el tema del examen es profundo, escapa a los propósitos del presente escrito, sin embargo, se haría necesario reflexionar sobre lo que implica un examen que, desde una mirada Foucaultiana, en él se une la ceremonia del poder y la forma de la experiencia, el despliegue de la fuerza y el establecimiento de la verdad (p. 63).

Desde el contexto disciplinar y curricular, la formación del Área Técnica tiene una epistemología que viene desde el positivismo y la teoría del conocimiento científico, esto se debe de tomar en cuenta para hacer el análisis de cómo se configura y desarrolla la práctica de la evaluación al interior del aula, así como el contexto curricular de la Universidad Veracruzana, concretamente con el Modelo Educativo el cual aborda una filosofía basada en la formación integral y la enseñanza centrada en el aprendizaje.

Lo profesores del Área Técnica piensa en la evaluación desde su intención principal: el conocimiento objetivo, en parte es comprensible, pues de acuerdo con Romero, P., Romero C., et al (2013),

la naturaleza de la formación en ingeniería es la consecuencia del conocimiento acertado alrededor de cómo controlar los materiales y procesos para traer resultados deseados... El basarse en las ciencias básicas le da la visión a la ingeniería como ejecutora de las ciencias naturales y exactas enfatizando los valores y el rigor de la lógica y visualizando al conocimiento como producido a través del análisis y la experimentación (p.9).



ISSN: 2448 - 6574

Es, desde este marco como podemos llegar a comprender el por qué la evaluación se concibe como una forma de comprobar y medir, con un carácter técnico y práctico. Es un medio que permite, basado en la aplicación de técnicas objetivas y exámenes, determinar con facilidad la calificación del aprendizaje de un estudiante.

Tal situación es contraria a la filosofía del Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana, como ya lo hemos mencionado, basada en la formación integral y el aprendizaje centrado en el estudiante. Desde aquí cabe la reflexión sobre cómo poder integrar un proceso de formación que tenga una mirada multidisciplinaria para construir un proceso de evaluación con riqueza y congruencia tanto con los postulados de formación del Área Técnica como con la filosofía del Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana. He aquí el gran reto de formación de los profesores del Área Técnica en el campo de la evaluación de los aprendizajes.

Conclusiones

Como lo hemos mencionado a lo largo del trabajo, sólo presentamos resultados preliminares del estudio: el campo de la evaluación de los aprendizajes: diversidad de prácticas, diversidad de significados, dado que éste abarca a todas las áreas de conocimiento de la Universidad Veracruzana de la Región Poza Rica-Tuxpan.

Como podemos observar, en este resultado preliminar, el campo de la evaluación se ha convertido, además de complejo, polémico, esto debido a que el mayor peso en las prácticas que se desarrollan a su interior está respaldado por la experiencia y la formación disciplinar. Donde el examen encuentra un gran significado y práctica, pues además de ser un instrumento de medición y comprobación, denota para el profesorado autoridad y poder ante el estudiante, ante el colectivo de profesores y ante la propia disciplina.

Observamos que la práctica de la evaluación requiere de una formación teórica que de sentido y soporte a las acciones que se desarrollan, sin ello consideramos que se seguirá presentando el problema, “las prácticas al uso no se ven tan claras las diferencias entre las opciones teóricas y las consecuencias prácticas y por eso mismo seguimos anclados en formas de evaluación muy desligadas de los marcos conceptuales que las explican” (Alvarez, 2010, p. 363)



ISSN: 2448 - 6574

La evaluación es ante todo un proceso didáctico, que acompaña a las acciones de enseñanza y aprendizaje; es una práctica que implica una interacción constante entre quienes participan en ella, siempre con la intención de aprender y mejorar. Consideramos que nos queda mucho por hacer dentro de este campo, sobre todo cuando la evaluación cada día se sigue concibiendo como un acto eminentemente técnico más que como un campo disciplinario (Barriga, 2008). La evaluación debe exigir formación y considerarse como un rico campo de estudio, con un sentido académico y pedagógico; debe considerarse una tarea de investigación que nos conduzca a la mejora de toda acción educativa (Landín, 2010) en cualquier campo disciplinario.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. (2010). El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa. En Gimeno, S. (Comp). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Díaz, B., Barrón, T. et al. (2008). *Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana. Un estudio en las universidades públicas estatales*. México: Educación Superior Contemporánea. IISUE, UNAM.
- Díaz, B. (2000). (Comp.). *El examen: textos para su historia y debate*. Colección: Historia de la Educación. México: CESU-Plaza y Valdés, UNAM.
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. España: Paidós Educador.
- Foucault, M. (1976). El examen. En Díaz, B. (2000). (Comp.). *El examen: textos para su historia y debate*. Colección: Historia de la Educación. México: CESU-Plaza y Valdés, UNAM.
- Landín, M. (2009). La evaluación educativa. En búsqueda de su esencia. En Colorado, C. y Casillas, M. (Coords.) *Estudios recientes en educación superior. Una mirada desde Veracruz*. Recuperado de <https://www.uv.mx/bdie/files/2012/10/Libro1educacionsuperior.pdf>
- Moran, O. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Reencuentro*, 48. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/340/34004802.pdf>
- Romero, P., Romero, C., et al. (2013) La Filosofía de la Ingeniería en el Contexto de la Formación del Ingeniero. INGE@UAN-Tendencias en la Ingeniería. Recuperado de <http://csifesvr.uan.edu.co/index.php/ingeuau/article/view/252>
- Sacristán, J. y Pérez, A. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.