



ISSN: 2448 - 6574

Página web como herramienta para desarrollar las competencias del curso-taller de producción de textos académicos de la Licenciatura en Educación Primaria.

María Belén Torres Mayo

Eneyda Álvarez Hernández.

Nancy del Rocío de la Cruz

Escuela Normal "Rosario Ma. Gutiérrez Eskildsen"

ÁREA TEMÁTICA: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

RESUMEN

Este documento muestra la importancia del uso de una página web para el curso-taller optativo: "Producción de Textos Académicos" del séptimo semestre, impartido en la Escuela "Rosario María Gutiérrez Eskildsen" Licenciatura en Educación Primaria, ubicada en Villahermosa Tabasco. Da a conocer en un primer momento la recopilación de trabajos elaborados sobre los distintos tipos de textos académicos en los diversos semestres, cursos enmarcados en los trayectos de la malla curricular, para posteriormente revisarlos con una estructura y rúbrica argumentada por autores analizados dentro del curso optativo ya antes citado, y por último reestructurarlo, pero ya con fundamentos teóricos.

Su principal finalidad es apoyar a todo estudiante en formación inicial de la Licenciatura en Educación Primaria, así como al público en general que desee fortalecer sus competencias en el ámbito de producción de distintos tipos de textos académicos e incursionar en un futuro en: revistas de investigación, abstract, tesis, protocolos, ensayos, etc., que les será útil cuando estudien una maestría, doctorado y hasta post doctorado. Además, de encontrar de manera rápida y directa una amplia



ISSN: 2448 - 6574

gama de información de calidad, podrán interactuar con docentes y alumnos capacitados para el asesoramiento de dicha información.

Palabras claves: Web, producción de textos académicos, teoría, competencias, formación inicial.

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales la formación del profesor en educación básica, es uno de los temas más destacados y forma parte del discurso de las reformas educativas mundiales. Para el sistema educativo mexicano es una tarea esencial porque los profesores tienen la función crucial de formar las nuevas generaciones que puedan encarar los grandes desafíos del presente y del futuro.

Este aporte responde a las necesidades trazadas en el Plan de Estudio 2012 de las escuelas normales, las cuales se encuentran articuladas y fundamentadas en el acuerdo 649 “establece que se deberán fortalecer las capacidades de los maestros de la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de nuevas tecnologías, alineándolas con los objetivos nacionales de elevación de la calidad educativa...” (p, 01).

Es por esto, que el curso-taller de “Producción de Textos Académicos” escrito en compilación al trayecto formativo: **lengua adicional y tecnologías de la información y comunicación** proponen la elaboración de un ambiente que desarrolle habilidades de escritura, las cuales son fundamentales en la elaboración de documentos que exigen las competencias genéricas y profesionales dentro de las escuelas normales, formando así alumnos preparados y capaces de desarrollar documentos recepcionales o de cualquier magnitud.



ISSN: 2448 - 6574

El documento también muestra el acompañamiento teórico que fundamenta la importancia del uso de las TIC y el curso-taller de Producción de Textos Académico, para ello fue necesario contar con la docente titular del curso de las TIC.

Ante tal razón, la creación de la página web va evidenciar las competencias genéricas y profesionales que deben alcanzar los estudiantes en formación, como lo marca el plan de estudio 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria. De igual manera, se presentan resultados en cuanto a la producción de los textos fundamentados, así como sus respectivas conclusiones.

1. Antecedentes

Por tal razón, se realiza la siguiente propuesta fundamentada por autores como (Fernández y Bressia, 2009), quienes explican la definición y características de los distintos tipos de textos y su importancia en el contexto educativo. Se busca lograr la reflexión y el análisis del alumno normalista o público en general mediante la recopilación de textos elaborados en semestres anteriores.

Se pretende partir del análisis y recopilación de estructuras y rúbricas de los diferentes textos del curso optativo que se encuentra en la malla curricular del Plan de Estudios 2012, en el sitio web de la DGESE (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación), para un trabajo que cumpla con las expectativas propuestas.

El propósito que marca el curso-taller de Producción de Textos Académicos lleva consigo que los estudiantes normalistas fortalezcan sus competencias en el ámbito de la producción escrita de textos académicos, para que sean capaces de elaborar de manera sistemática, accesible y correcta, los textos académicos que se proponen en cada uno de los espacios curriculares del plan de estudio, de igual forma tendrán que producir en su carrera docente y académica.



ISSN: 2448 - 6574

2. Planteamiento del problema

A partir de esto, surge el interés por desarrollar un espacio que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes en formación, mediante una plataforma (página web) accesible y que cumpla con el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas del curso-taller Producción de Textos Académicos (2012).

Dicho espacio cuenta con trabajos realizados por alumnos de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, Licenciatura en Educación Primaria, los cuales fueron recopilados y analizados en un primer momento. Posteriormente, se dio la tarea de crear estructuras de los diferentes tipos de texto acompañados de rúbricas reforzadas y argumentadas por los teóricos analizados dentro y fuera del curso- taller de Producción de Textos Académicos.

Uno de los principales propósitos a los cuales se dirige el presente trabajo es que el alumno normalista reflexione y analice su experiencia en textos anteriores, para reforzar un nuevo trabajo tomando en cuenta una estructura y fundamentada por bases teóricas.

Pregunta de investigación

¿Por qué los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria no elaboran textos académicos, de acuerdo a las exigencias de los trayectos formativos de la malla curricular?

3. Hipótesis

A mayor interacción con un espacio que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se pueda acceder a materiales de estudio confiables, mayor será el desempeño de habilidades en la producción de textos académicos del trayecto formativo y competencias profesionales.



ISSN: 2448 - 6574

OBJETIVO GENERAL

Crear una página web que facilite el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en donde el alumno pueda acceder a materiales de estudio y de lectura, trabajos prácticos, y ejemplos de los diferentes tipos de textos académicos. Además de propiciar una comunicación diferente a la presencial.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Contextualización y temática a abordar

1.1. Dimensión política

Las acciones para fortalecer el papel de las instituciones en la formación de los docentes de educación básica acordadas por las autoridades educativas federal y locales en el seno del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), en el marco de los instrumentos de planeación nacional y con fundamento en la Ley General de Educación se agrupan en los siguientes ejes: planeación, personal académico, desempeño de los estudiantes, evaluación y mejora, reforma curricular y fortalecimiento de la infraestructura .

1.2. Dimensión psicopedagógica

Para atender los fines y propósitos de la educación normal y las necesidades básicas de aprendizaje de sus estudiantes, la reforma retoma los enfoques didáctico-pedagógico actuales que deberán vincularse estrechamente a los enfoques y contenidos de las disciplinas para que el futuro docente se apropie de: la métodos de enseñanza, estrategias didácticas, formas de evaluación, tecnologías de la información y la comunicación y de la capacidad para crear ambientes de aprendizajes que respondan a las finalidades y propósitos de la educación básica y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos; así como al contexto social y su diversidad.



ISSN: 2448 - 6574

1.3. Dimensión interactiva

Todo lo anterior parece fácil de proponer, sin embargo, mejorar la producción de textos académicos en los alumnos de las escuelas normales, conlleva una gran responsabilidad, la cual debe estar ligada a la extracción de actividades que desenvuelvan las competencias del perfil de egreso al concluir la su etapa como estudiantes de la licenciatura, todo esto para poder darle uso en los documentos recepcionales o en cualquier otro nivel que se quiera desenvolver.

El DOF (2012) menciona que:

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada individuo. Con base en el análisis de diversas taxonomías los grupos participantes seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica.

Las competencias profesionales son aquellas que expresan los desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en situaciones reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional (p. 10).

Se dice que los docentes de escuelas normales suelen ser un tanto tradicionalistas en cuanto a la propuesta de actividades para desarrollar las competencias antes mencionadas, dado que éstos no se fijan en las habilidades o estilos de aprendizaje que cada alumno tiene (auditivo, kinestésico y visual), por lo que se busca mejorar con base a una propuesta que cumpla con lo antes mencionado



ISSN: 2448 - 6574

y que vaya de acuerdo a lo planteado con la nueva reforma educativa, la cual exige a maestros preparados y competitivos.

Es aquí donde se requiere de un nuevo paradigma en el que se pueda observar una mejor calidad de trabajo, una manera de conducirse de acuerdo a los estándares que enmarcan la actividad de la acción docente, un verdadero sentido de responsabilidad y una visión más amplia de la importancia del ejercicio profesional. (Braslavsky, 1999). Se necesita de propuestas innovadoras capaces de crear en el alumno normalista el deseo por crear cuestionamientos que lo lleven a la investigación y la práctica, es por ello que la presente propuesta ligada a las TIC se crea a partir de estos pensamientos y el análisis de crear un sitio confiable creado por alumnos y docentes de la institución.

Se puede decir que las TIC son todas aquellas herramientas tecnológicas, tanto analógicas como digitales, que permiten informar y comunicar. En relación al ámbito educativo las TIC son todas aquellas herramientas tecnológicas con las que cuenta el docente y el alumno para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que ellas vayan a sustituir algunos de los actores que intervienen en este proceso. (Encampira, 2013, p. 17).

1.4. Dimensión Institucional

En lo que concierne al desarrollo institucional, las escuelas normales se transforman para favorecer la consolidación en áreas como la investigación, la difusión de las culturas y la extensión académica.

Para lograr los propósitos educativos requieren fortalecer los procesos de gestión institucional con la participación de los miembros de la comunidad escolar, ya que la movilización y potenciación de los saberes, los recursos materiales y financieros implica planificar acciones y responsabilidades de dirigir, coordinar y evaluar los procesos de resultados. Siguiendo las sugerencias del libro de (Cassany, 2005), La cocina de la escritura, se plantearán actividades que pueden enmarcarse en el formato taller. Se



ISSN: 2448 - 6574

trata, entonces, de dialogar con la teoría, pero fundamentalmente producir textos (plantearlos, diagramarlos, esbozarlos, escribirlos, revisarlos, corregirlos, reescribirlos).

Sin embargo, se debe convencer sobre la legitimidad e importancia científica de ese hallazgo (Ramírez Gelbes, 2007). Así, las funciones del texto académico son tanto informar cómo convencer. Por esta razón, las principales tramas textuales son la expositiva y la argumentativa.

El nuevo modelo educativo menciona que la escuela tome decisiones responsables e informadas, orientadas a mejorar, de manera colectiva y en colaboración, la calidad del servicio educativo que ofrece, centrando su actividad en el logro de los aprendizajes de los estudiantes que atiende.

Se pretende lograr que el estudiante de educación normal, al egresar, se pueda vincular con la diversa información generada para aprender a lo largo de la vida, lo cual resulta de vital importancia sentar las bases para que desarrolle un pensamiento científico y una visión holística del fenómeno educativo, de sus condicionantes y efectos, que lo conduzcan a reflexionar, investigar y resolver problemas de manera permanente e innovadora.

El alto grado de convencionalidad responde fundamentalmente a dos hechos: primero, los hablantes relacionan las formas textuales con determinados contenidos y, en un procedimiento inverso, adscriben los temas a determinados géneros; segundo, la organización en secciones, evidencia los pasos, momentos, contextos y procedimientos usados en el proceso de la investigación. (Puiatti, 2005: 26).

Desde la última década del siglo XX hasta la actualidad, en numerosas instituciones de educación superior de nuestro país se plantea la flexibilidad curricular, académica y administrativa como una tendencia que caracteriza el funcionamiento, grado de apertura e innovación de sus programas académicos, particularmente en los procesos de formación profesional. Incorpora en la malla curricular un conjunto de



ISSN: 2448 - 6574

cursos optativos que diversifican las alternativas de formación de los estudiantes normalistas, de acuerdo con sus intereses y necesidades, así como a los proyectos y posibilidades institucionales.

El Diario de la federación del acuerdo 649, en el trayecto preparación de la enseñanza y el aprendizaje de la malla curricular menciona lo siguiente:

Propiciar el desarrollo de una formación científica y tecnológica para la adquisición de herramientas didácticas, metodológicas e instrumentales que permitan diseñar y aplicar actividades de enseñanza relacionadas con las ciencias naturales, promoviendo de manera simultánea, nuevas actitudes y comportamientos hacia el cuidado del medio ambiente, el respeto a la biodiversidad y la valoración de las condiciones de la calidad de vida de la población. (p, 15)

METODOLOGÍA

Este estudio se realizó con el método no experimental también llamada Investigación ex post facto, Hernández, Fernández & Baptista (1991), señalan: que la Investigación no experimental es “aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (p.205).

La siguiente tabla muestra las competencias profesionales y genéricas del curso-taller Producción de Textos Académicos (2012) que se consideraron.

Genéricas	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> - Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones. - Aprende de manera permanente. - Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. 	<p>Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación</p>



ISSN: 2448 - 6574

RESULTADOS

Este sitio web fue creado con miras dirigidas a la innovación, por lo cual se espera que tendrá un impacto sobre las expectativas de cualquier alumno o público en general que desee hacer uso de esta información, que se puede localizar fácilmente con el dominio de <https://producciondetextos3.wixsite.com/misitio>, de acuerdo a lo antes mencionado, ha sido sustentada por autores reconocidos y confiables, los cuales trabajan bajo el lema: “El conocimiento es para compartirse”.

Las ventajas relevantes que traerán consigo el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al curso-taller de Producción de Textos Académicos, serán sin duda, muchas para los estudiantes normalistas, dado que éstas van dirigidas a los trayectos formativos manejados dentro de la malla curricular:

- Fortalecimiento de las competencias genéricas y profesionales de forma general que le permitan desenvolverse en otros cursos.
- Interacción con alumnos y docentes capacitados para orientar sobre la información manejada dentro de la página web.
- Capacidad de formar alumnos críticos, capaces de autoevaluar sus trabajos y de realizar las adecuaciones correspondientes sobre el tipo de texto seleccionado.

CONCLUSIÓN

De acuerdo al objetivo planteado: crear una página web que facilite el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en donde el alumno pueda acceder a materiales de estudio y de lectura, trabajos prácticos, y ejemplos de los diferentes tipos de textos académicos. Además de propiciar una comunicación diferente a la presencial, se puede decir, que se está buscando propiciar investigaciones necesarias para conocer de qué manera los alumnos aplican las TIC como herramientas útiles para la elaboración de trabajos con base al uso de los diferentes tipos de textos académicos, las cuales



ISSN: 2448 - 6574

contienen muchos elementos que requieren de apoyo para su fabricación pertinente, diseñando nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mejorar el trabajo adecuado de los estudiantes en formación, por medio del uso de las TIC que serán de gran utilidad para ir constatando nuevos aprendizajes, de igual forma cuidar cada uno de los rasgos de evaluación de los diferentes documentos, en las cuales se tendrá la experiencia de elaborar trabajos o documentales teniendo en cuenta los elementos que lo conforman.

Propiciando siempre en las innovaciones futuras para el desempeño de cada documento elaborado y favorecer en el normalista el desarrollo de competencias en el ámbito de uso de herramientas y contenidos digitales para la búsqueda y adquisición de conocimientos creando nuevos ambientes y experiencias.

REFERENCIAS

Cassany D. (2005). *Describir el escribir*. Barcelona: Paidós.

Diario Oficial de la Federación de México (2012, 20 Agosto). Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Recuperado de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/acuerdos

Encampira, A. (2013). *Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Nivel Superior. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional*,. Unidad Ajusco. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/29913.pdf>.

Fernández, L. & Bressia R. (2009). *Definiciones y características de los distintos tipos de textos. Facultad de Psicología y educación. Departamento de educación. Argentina. Universidad Católica*.

Hernández, A. (2013). *¿Cómo presentar adecuadamente un Abstract o resumen académico?, de XIII Congreso de investigación sobre el tercer sector*.

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*, México, Mc Graw-Hill.



ISSN: 2448 - 6574

Ortega, F. (2008). Tendencias en la gestión de centros educativos. vol. XXXVIII, núm. 1-2,. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, pp. 61-79.

Rodríguez Gómez, G. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa, cap. II* . (“. d. cualitativa., Ed.) España: Aljibe. .

SEP (2012) Producción de Textos Académicos, México DF. SEP. Recuperado de www.dgespe.sep.mx-public-lepri

Villareal, H. (2012). *Segunda Evaluación del Trabajo Docente*. . Liceo San Luis: Escuela Normal.