



ISSN: 2448 - 6574

## **Difusión y uso de los resultados de Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en educación básica.**

Jaime René Serrano Altamirano  
serranoaltamirano@gmail.com

Facultad de Filosofía y Letras Universidad Autónoma de Tlaxcala

El presente trabajo tiene el propósito de presentar el proyecto de Difusión y uso de los resultados de PLANEA ELSE en lenguaje y comunicación y matemáticas, proyecto propuesto en el Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME); para ello los apartados a comentar son una introducción, el marco de referencia del que se parte, es un enfoque social, la estrategia metodológica y el alcance del proyecto.

Para Margarita Poggi (2003) la evaluación tiene ... una postura ideológica y teórica que orientan la metodología, método y técnica que se implementa para valorar el objeto a través de juicios definidos por el evaluador; ayuda a construir la realidad, las características del objeto y orienta para hacer una lectura fina del mismo, lo que evita caer en errores al evaluar.

Por lo tanto, la función de la evaluación es informativa<sup>1</sup>, lo que contribuye a diseñar estrategias para mejorar la calidad de la educación. Es decir, como herramienta identifica los niveles de avance en el logro educativo, en la organización de la escuela y en el cumplimiento de objetivos trazados por el sistema educativo.

La política educativa de evaluación orienta a las entidades estatales para que implementen mecanismos que fortalezcan la cultura de la evaluación en el sector educativo; por ello, el INEE propuso una metodología con la que se diseñó y elaboró el PEEME, en él se proponen proyectos de mejora educativa, PROEME, para vincular y atender la evaluación y las áreas de mejora del sector educativo.

---

<sup>1</sup> hay que diferenciar entre lo referido y el referente, la evaluación y el control, la medición y la evaluación;



ISSN: 2448 - 6574

En este contexto el PROEME Difusión y uso de los resultados del Plan Nacional para la evaluación de los aprendizajes en educación básica en lenguaje y comunicación y matemáticas. Tiene como propósito mejorar la difusión y promover el uso de los resultados de PLANEA en las rutas de mejora de las escuelas de educación básica para que el colectivo docente, directivo y autoridades implementen intervenciones de mejora de los aprendizajes.

Para lograr lo anterior, se diseñarán procesos de difusión y uso de los resultados de las evaluaciones que contribuyan a mejorar los resultados de PLANEA ELSE EB en lenguaje y comunicación y matemáticas.

El Marco de referencia describe los momentos que permitirán su operación; se define el marco conceptual, metodológico e instrumental en el que se argumenta el proyecto; como quiénes son los beneficiados. Por ende, se plantea la estrategia a seguir de difusión y de usos de los resultados de PLANEA.

Para finalizar se delimita el alcance del proyecto, su impacto de evaluación como el esperado. Todo ello, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en Tlaxcala. El sustento legal del proyecto Difusión y uso de los resultados de PLANEA ELSE EB es el artículo 3º constitucional, en el que se resalta El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (CPEUM, 2013) La ley General de Educación (LGE) en la que se garantiza el derecho de todos los individuos a una educación de calidad... (LGE, 2016, p.1); El artículo 25 de la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación que estipula ... que el Instituto tendrá por objeto ... evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del SEN de la educación básica tanto pública como privada en todas sus modalidades y servicios (LINEE,2013, p.7)

*El plan Nacional de Desarrollo en su meta tercera México con una Educación de calidad, como del Plan Estatal de desarrollo 2017-2021 en su capítulo segundo que habla de una Educación Pertinente, salud de calidad y sociedad incluyente; particularmente en lo que*

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

*se refiere a fomentar la cultura del uso de las evaluaciones para mejorar el logro educativo y de promover el uso de los resultados de las evaluaciones de logro para detectar y apoyar a los alumnos con dificultades o rezago en su aprendizaje.*

### **Problemática identificada en el estado.**

Los estudiantes de escuelas primarias públicas, 87.4% se ubica en los niveles de logro I y II en Lenguaje y Comunicación, mientras que 47.7% de los estudiantes de escuelas primarias privadas presenta el mismo nivel de logro: una brecha de 39.7 puntos porcentuales en contra de las públicas; así mismo, los estudiantes de telesecundaria, 85.1% se ubica en estos niveles, mientras que el promedio estatal es de 77.1%: con una brecha de 8 puntos porcentuales en contra de las escuelas telesecundarias.

Los estudiantes de escuelas primarias generales públicas, 82.2% se ubica en los niveles de logro I y II de Matemáticas. En tanto que el promedio nacional es de 81.8%, por lo que se identifica una brecha de 0.4% en contra del dato estatal.

Además, el 94.4% de alumnos de secundarias generales públicas, 90.7% de secundarias técnicas públicas, y 93.1% de telesecundarias se ubican en los niveles I y II de Matemáticas. Mientras que 70.9% de los alumnos de escuelas secundarias privadas obtienen el mismo nivel de logro. Por lo tanto, existe una brecha de 23.5%, 19.8% y 22.2% en contra de las escuelas secundarias generales públicas, técnicas públicas y telesecundarias de manera respectiva.

Las causas que se asociaron al problema son: 1.-Difusión insuficiente de los resultados de las evaluaciones de logro. 2.- Falta de oportunidad en el uso de los resultados de las evaluaciones de logro. 3.- Poca pertinencia de las estrategias e intervenciones que implementan los docentes y directores para la mejora del logro.

4.- Los profesores desconocen didácticas específicas para el aprendizaje del lenguaje y pensamiento matemático.



ISSN: 2448 - 6574

El colegiado de primaria y secundaria al percatarse de la necesidad de mejorar el logro de aprendizaje de los alumnos que se ubican en los niveles I y II tanto en matemáticas como en lenguaje y comunicación propuso el proyecto *Difusión y uso de los resultados del Plan Nacional para la evaluación de los aprendizajes en educación básica en Lenguaje y Comunicación y matemáticas (PLANEA ELSEN EB)*.

La finalidad del proyecto es Incrementar el porcentaje de alumnos de escuelas primarias y secundarias que se ubican en el nivel de logro III y IV, en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas de la prueba PLANEA ELSEN EB que se aplicará en 2021 en primaria y 2019 en secundaria. Con el propósito de mejorar la calidad de la educación y de vida de los Tlaxcaltecas.

### **Articulación del proyecto**

El PROEME de Difusión y uso de los resultados responde a una necesidad social de los tlaxcaltecas de tener y recibir una educación de calidad e inclusiva para mejorar su calidad de vida.

*Para lograr lo anterior pretende contribuir con uno de los propósitos de La Asociación Internacional para la Evaluación del Logro educativo(IEA), desde 1964 ha tenido, conocer la realidad del desempeño de los sistemas educativos a nivel internacional; como al propósito de la OCDE<sup>2</sup> (Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico. Orientan) que es conocer los niveles de aprendizaje que logran adquirir los estudiantes en asignaturas básicas (ver. Backhoff, E 2017; 14)*

*El PROEME se alinea con los 5 objetivo con que el INEE<sup>3</sup> pretende el fomento: de la cultura de la evaluación; específicamente con el quinto objetivo que dice, Promover usos*

---

<sup>2</sup> Los estudios de *Tendencias en el aprendizaje de matemáticas y ciencias (TIMSS)* coordinado por la IEA y del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) son los que arrojan información sobre los resultados de los niveles aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

<sup>3</sup> Los objetivos para el fomento de la cultura son: 1.- Generar una demanda social de evaluación de la educación. 2.- Incorporar a la agenda pública los temas de la evaluación educativa y fomentar el debate informado en torno a ellos. 3.- Construir desde la evaluación educativa a hacer efectiva la rendición de



ISSN: 2448 - 6574

*apropiados de la evaluación a fin de iniciar en la mejora educativa, es decir, deberá orientar y dinamizar usos apropiados plausibles de la información en los interlocutores (INEE,2017; p.1); para que los interlocutores tengan la información necesaria y sugieran alternativas de solución.*

También se alinea con los siguientes objetivos del PEEME estatal: Fortalecer las competencias comunicativas (Lenguaje y Comunicación) y Matemáticas en la educación básica por medio del uso de los resultados de PLANEA ELSEEN. Además, con establecer a la evaluación formativa como una estrategia de planeación didáctica y mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos en el aula; así mismo, constituir a la evaluación educativa un insumo de la planeación y herramienta de mejora continua para transformar la calidad de la educación en Tlaxcala; e impulsar la cultura de la evaluación educativa. Finalidad que 17 estados de la república persiguen para mejorar la calidad de la educación en México.

Igualmente contribuye con las líneas de acción del PEEME: Diseñar e implementar modelos de difusión y uso de los resultados de las evaluaciones para el desarrollo de intervenciones y planes de mejora educativa de las escuelas de educación obligatoria en el estado. Como a utilizar los resultados de las evaluaciones del logro educativo.

El objeto del proyecto es mejorar la difusión de los resultados de PLANEA ELSEEN EB en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, y promover su uso en el desarrollo de las rutas de mejora de las escuelas primarias y secundarias para que el colectivo docente y directivo implemente intervenciones de mejora de los aprendizajes; para lo cual se consideran las metas y acciones siguientes:

---

cuentas y la exigibilidad del derecho a la educación. 4.- Normalizar la evaluación en el ámbito educativo. 5.- Promover usos apropiados de la evaluación a fin de iniciar en la mejora educativa.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



Proeme 2. Difusión y uso de los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en educación básica en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas (Planea elsen eb)

Metas	Acciones
1. Estrategia de difusión de los resultados de Planea elsen eb en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas implementada.	1. Construir un marco de referencia para la difusión.
	2. Diseñar una estrategia de difusión que especifique el lenguaje y los contenidos a utilizar, las audiencias a quienes se difundirá, las acciones de difusión a desarrollar y los medios de difusión que serán utilizados.
	3. Elaborar un calendario de actividades para la implementación de la estrategia de difusión diseñada.
	4. Ejecutar el calendario de actividades elaborado y la estrategia de difusión diseñada.
	5. Monitorear la ejecución del calendario de actividades y la implementación de la estrategia de difusión diseñada.
	6. Relevar y sistematizar información sobre la ejecución del calendario de actividades y la implementación de la estrategia de difusión diseñada.
	7. Elaborar un informe sobre la implementación de la estrategia de difusión diseñada.
2. Estrategia de uso de los resultados de Planea elsen eb en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas implementada.	1. Construir un marco de referencia para el uso.
	2. Diseñar una estrategia de uso que especifique la finalidad y los alcances del mismo.
	3. Elaborar un calendario de actividades para la implementación de la estrategia de uso diseñada.
	4. Ejecutar el calendario de actividades elaborado y la estrategia de uso diseñada.
	5. Monitorear la ejecución del calendario de actividades y la implementación de la estrategia de uso diseñada.
	6. Relevar y sistematizar información sobre la ejecución del calendario de actividades y la implementación de la estrategia de uso diseñada.
	7. Elaborar un informe sobre la implementación de la estrategia de uso diseñada.
3. Intervención para la mejora del logro de aprendizajes en Planea elsen eb en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas diseñada.	1. Definir áreas a mejorar.
	2. Incorporar, en su caso, las directrices vigentes emitidas por el inee.
	3. Realizar análisis, estudios o consultas que apoyen la identificación de buenas prácticas.
	4. Caracterizar y recuperar los resultados que deriven de los procesos de difusión y uso de los resultados de Planea elsen eb en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.
	5. Diseñar un plan de intervención para la mejora de los resultados de Planea elsen eb en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.
	6. Elaborar un calendario de actividades para la implementación del plan de intervención en 2018.
4. Plan de intervención para la mejora del logro de aprendizajes en Planea elsen eb en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas implementado.	1. Ejecutar el calendario de actividades elaborado y el plan de intervención diseñado.
	2. Monitorear la ejecución del calendario de actividades y la implementación del plan de intervención diseñado.
	3. Relevar y sistematizar la información sobre la ejecución del calendario de actividades y la implementación del plan de intervención diseñado.
	4. Elaborar un informe sobre la implementación del plan de intervención diseñado.
	5. Elaborar un calendario de actividades para la implementación del plan de intervención en 2019.
5. Plan de intervención para la mejora del logro de aprendizajes en Planea elsen eb en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas implementado	1. Ejecutar el calendario de actividades elaborado y el plan de intervención diseñado.
	2. Monitorear la ejecución del calendario de actividades y la implementación del plan de intervención diseñado.
	3. Relevar y sistematizar la información sobre la ejecución del calendario de actividades y la implementación del plan de intervención diseñado.
	4. Elaborar un informe sobre la implementación del plan de intervención diseñado.
	5. Elaborar un calendario de actividades para la implementación del plan de intervención en 2020.
6. Plan de intervención para la mejora del logro de aprendizajes en Planea elsen eb en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas implementado.	1. Ejecutar el calendario de actividades elaborado y el plan de intervención diseñado.
	2. Monitorear la ejecución del calendario de actividades elaborado y la implementación del plan de intervención diseñado.
	3. Relevar y sistematizar la información sobre la ejecución del calendario de actividades y la implementación del plan de intervención diseñado.
	4. Elaborar un informe sobre la implementación del plan de intervención diseñado.
	5. Elaborar un calendario de actividades para la implementación del plan de intervención en 2021.



ISSN: 2448 - 6574

Lo anterior requiere de los actores educativos trabajar coordinadamente y adaptar la forma en que se presentan los resultados y las evidencias que se entregan, con un el lenguaje o simbología a utilizar con cada destinatario; así como el tiempo de su publicación. Con respecto a su uso, estará proyectado con un sentido formativo, que le permita a cada destinatario realizar el análisis, reflexión, identificación y retroalimentación correspondiente al grado de responsabilidad que tengan asignado.

### **Forma de realizar el proyecto**

El propósito de proyecto es Mejorar la difusión de los resultados de PLANEA ELSEN EB en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, y promover su uso en el desarrollo de las rutas de mejora de las escuelas primarias y secundarias para que el colectivo docente y directivo implemente intervenciones de mejora de los aprendizajes.

La esencia del proyecto es diseñar una estrategia de difusión y otra de uso de los resultados de las pruebas estandarizadas para establecer procesos eficientes que incidan en la mejora del logro de aprendizaje de los alumnos de primarias y secundarias.

Con apoyo de los supervisores en los consejos técnicos se fortalecerá la evaluación formativa y la cultura de la evaluación en los centros escolares, así como con la participación de los padres de familia. De igual forma se robustecerá la asesoría y el acompañamiento a las escuelas a través del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), sus actores, roles y alcances para la transformación de la práctica docente. Se contará también con la profesionalización de los docentes y los supervisores a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y el Servicio Profesional Docente (SPD).

Los referentes del proyecto son la difusión insuficiente de los resultados de las evaluaciones de logro; la falta de oportunidad en el uso de los resultados de las evaluaciones de logro; la exigua pertinencia de las estrategias e intervenciones que implementan los docentes y directores para la mejora del logro. Además, los profesores



ISSN: 2448 - 6574

desconocen didácticas específicas para el aprendizaje del lenguaje y pensamiento matemático; sin dejar de lado los estudios realizados por la OCDE (2012) el INEE (2010) sobre cómo comunicar y usar los resultados de las pruebas estandarizadas.

### **Los objetivos que se persiguen en este proyecto son:**

- Promover usos apropiados de la evaluación a fin de incidir en la mejora educativa.
- Constituir a la evaluación educativa como un insumo de la planeación y herramienta de mejora continua para transformar la calidad de la educación en Tlaxcala.
- Fortalecer las competencias comunicativas (Lenguaje y Comunicación) y Matemáticas en la educación básica por medio del uso de los resultados de PLANEA ELSÉN.
- Y Establecer a la evaluación formativa como una estrategia de planeación didáctica y mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos en el aula.
- Para alcanzar los objetivos del proyecto el trabajo se desarrollará en 6 procedimientos enfocados a diseñar estrategias de difusión y uso, intervención de mejora del logro de aprendizaje; con los insumos anteriores elaborar un plan de mejora de aprendizajes y otro de intervención en PLANEA ELSÉN EB en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

### **Marco teórico**

La OCDE en la revisión que realizó sobre la evaluación en educación identificó que los docentes del país conciben a *la retroalimentación como el hecho de proporcionar a los alumnos calificaciones, informales si su trabajo es o no aceptable y darles a conocer de manera general acerca de lo que estuvo mal en determinada prueba o tarea; además ... Hay poca conciencia de dar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje y poco conocimiento de los procesos cognitivos del aprendizaje... [ ] muestra de ello sucede durante el análisis y uso de los resultados de las pruebas estandarizadas... [ ] los docentes centran su atención en los reactivos en lugar del proceso (OCDE, 2012).*

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.





ISSN: 2448 - 6574

Por otra parte, las autoridades (funcionarios, supervisores, directivos) y el personal técnico pedagógico (ATP) destacan lo administrativo, desfavoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje, como el análisis, difusión y uso de resultados.

Para que un proceso evaluativo logre su finalidad debe tener claro la perspectiva teórica y metodología a utilizar; lo que permite establecer los parámetros deseables del objeto a evaluar. El INEE en su modelo de evaluación propone 4 componentes (qué, por qué, cómo evaluar) el cuarto se refiere a cómo comunicar los resultados de la evaluación. Por ejemplo, las evaluaciones estandarizadas a gran escala identifican el nivel de logro alcanzado y representan una perspectiva de la calidad; información que requiere comunicarse con precisión para que favorezca a las autoridades en la toma de decisiones(INEE,2011).

Con respecto a su uso, tendrá que estar proyectado hacia un sentido formativo, que le permita a cada destinatario realizar el análisis, reflexión, identificación y retroalimentación correspondiente al grado de responsabilidad que tengan asignado.

El enfoque agerecéntrico, con su metodología, contribuirá a difundir y cómo usar los resultados de las pruebas estandarizadas; esta mirada se orienta a *...reconocer los actores educativos y conocer sus formas de actuar en relación con la educación, sus percepciones sobre la misma, sus intereses y el tipo de decisiones que están en condiciones de tomar, para luego pensar la evaluación y el tratamiento de los resultados desde la perspectiva de los usos que aquéllos podrán y querrán darle a la información* (Pedro Ravela,2010;134) Así mismo, desde una mirada social de la comunicación, la difusión y uso de la información se dirige a tres niveles de la población: **individual** (diseño de apoyos estructurados: trípticos, animación, aplicación para dispositivos móviles y redes sociales para los docentes); **grupal o institucional** (elaborar un plan y estrategia de difusión; seguimiento del mismo, sistematizar la información obtenida y elaborar un informe) y **social** (difundir a través de apoyos estructurados y usar los medios audiovisuales y redes sociales para facilitar la comunicación efectiva de los resultados).; lo que permite considerar el manejo del lenguaje a utilizar en los diferentes medios de



ISSN: 2448 - 6574

comunicación para informar, a los distintos actores educativos, cómo del uso sobre los resultados de las pruebas estandarizadas.

La entrevista a profundidad y los grupos de enfoque contribuirán a conocer lo que piensan los diferentes actores sobre los resultados de evaluaciones estandarizadas, así como el uso de los datos de las mismas y el uso lenguaje de acuerdo al actor educativo.

La población focalizada para hacerles llegar la información de los resultados de las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales; como del uso de los mismos para intervenir con propuestas de mejora. Es la siguiente:

<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>JEFES DE SECTOR</b>	<b>SUPERVISORES</b>
<b>DEPTO. DE EDUCACIÓN ESPECIAL USET</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>DEPTO. DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR USET</b>		<b>5</b>
<b>DEPTO. DE EDUCACIÓN INDÍGENA USET</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>DEPTO. DE EDUCACIÓN PREESCOLAR USET</b>	<b>6</b>	<b>29</b>
<b>DIRECCION DE EDUCACIÓN FÍSICA USET</b>		<b>10</b>
<b>DIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA USET</b>	<b>9</b>	<b>53</b>
<b>DEPTO. DE SEC. GENERALES USET</b>		<b>8</b>
<b>DEPTO. DE SEC. TÉCNICAS USET</b>		<b>8</b>
<b>DEPTO. DE TELESECUNDARIAS USET</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>DEPTO. DE EDUCACIÓN ESPECIAL SEP</b>		<b>2</b>
<b>DEPTO. DE EDUCACIÓN FÍSICA SEP</b>		<b>6</b>
<b>DEPTO. DE EDUCACIÓN PREESCOLAR SEP</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>DEPTO. DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEP</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
<b>DEPTO. DE TELESECUNDARIAS SEP</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>COORDINACIÓN TECNOLÓGICA SEP</b>		<b>4</b>
<b>COORDINACIÓN ARTÍSTICA SEP</b>		<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>205</b>



ISSN: 2448 - 6574

## Resultados

Los alcances de del proyecto se orientan a establecer procesos efectivos de la difusión y el uso de los resultados de las evaluaciones que contribuyan a mejorar los resultados de PLANEA ELSEN EB en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Con el desarrollo e implementación de las diferentes acciones del PROEME ayudará a identificar las necesidades que tienen los diferentes actores educativos (alumnos, docentes y autoridades); con esta información pertinente y contextualizada los actores educativos de la educación básica podrán tomar decisiones y mejorar las prácticas de gestión escolar, de enseñanza-aprendizaje para mejorar los niveles de logro de aprendizaje; como del desarrollo de las competencias propuestas en el plan de estudios.

Lo que se *espera* es incrementar 2 puntos porcentuales de alumnos de escuelas primarias y secundarias que se ubican en el nivel de Logro I y II al III y IV, en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas de la prueba PLANEA ELSEN EB que se aplicará en 2021 en primaria y 2019 en secundaria.

Se contempla elaborar informes de los resultados obtenidos de cada una de las estrategias implementadas, de difusión y de uso de los resultados como herramienta que contribuya a facilitar el actuar de los diferentes actores educativos. Es decir, construir el estado que guarda la educación con respecto al comportamiento del logro educativo, identificación de las posibles causas que originan interpretaciones equivocadas en la difusión de los resultados de PLANEA, además de tipificar los factores que intervienen para no hacer un uso adecuado de los resultados.

Finalmente dar herramientas a las autoridades educativas para reorientar las estrategias de seguimiento, planeación, programación y operación los recursos humanos y financieros para mejorar la calidad educativa en el estado.



ISSN: 2448 - 6574

## Bibliografía

Backhoff, E., Baroja, J. L., Guevara, G.P., Morán, Y., Vázquez-Lira, R. (2017). México en el proyecto TALIS-PISA: Un estudio exploratorio. Importancia de las escuelas, directores, docentes y estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas. México: INEE.

CPEUM. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Diario Oficial de la Federación (2013, 30 de septiembre). Ciudad de México. México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.

INEE. (2015). "Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa". Guía para la elaboración de un diagnóstico estratégico (educación básica y media superior). Ciudad de México, México: INEE.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (20 de mayo de 2013). Diario Oficial de la Federación, DCCXVI (13), pp. 1-110. Recuperado de: <http://goo.gl/hnfftO>

Secretaría de Educación Pública. (1993). Ley General de Educación. Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Recuperado el 28 de junio de 2016, de: <http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/normateca/LeyGeneraldeEducacion.pdf>

Ravela Casamayou Pedro (201) La experiencia del INEE en la difusión de resultados para docentes, en La difusión de resultados: un desafío de la evaluación educativa. Ciudad de México, México. INEE

SEP. (2014). Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). Ciudad de México. México: SEP.

SEP. (2016) Estadísticas del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente. Disponible en:

<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ms/permanenciadoctentes/estadisticas/>

Gobierno de la República. (2013). "Plan Nacional de Desarrollo (México)", Diario Oficial de la Federación (20 de mayo del 2013). Disponible en: <http://pnd.gob.mx>

Debate en Evaluación y Currículo/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.