



ISSN: 2448 - 6574

Evaluación por competencias de proyectos de investigación en enfermería

Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez
karimebal@hotmail.es

Ivonne Balderas Gutiérrez
Ivonn_e@hotmail.es

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Área temática: A) Evaluación del Aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen

Esta ponencia forma parte de la investigación Construcción de la identidad académica en estudiantes de posgrado en Ciencias de la Enfermería. Se presentan los resultados de la investigación sobre los aspectos subjetivos que influyen en la percepción del estudiante durante su primer acercamiento con la investigación, el cual consiste en decidir libremente el tema de investigación, decidir la base teórica y el enfoque metodológico pertinentes para las distintas propuestas investigativas. En este contexto la pregunta que fue: ¿Cuál es la percepción del estudiante de la evaluación por competencias del protocolo de investigación? Es un trabajo desde el enfoque cualitativo. Se analizó la rúbrica empleada para evaluar el protocolo de investigación. Se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas o libres, para obtener información detallada y descriptiva sobre aspectos de percepción del aprendizaje, y se realizó una entrevista a un docente, relacionada el empleo de las competencias en trabajos de investigación.

Palabras clave: Evaluación por competencias, investigación en enfermería, proyecto de investigación.



ISSN: 2448 - 6574

Introducción

El perfil de ingreso que debe cubrir el aspirante a la Maestría en Ciencias de la Enfermería contempla competencias y habilidades propias de la disciplina de enfermería. En relación con las competencias, destaca la práctica y toma de decisiones clínicas; proporcionar cuidados; tener competencias cognitivas, de razonamiento verbal, de contacto personal, capacidad de comunicación y realizar trabajo en equipo. En cuanto a las habilidades, consisten en tener capacidad intelectual para el estudio, apto para la lectura y comprensión de un segundo idioma, preferentemente inglés. Además, facilidad para la comunicación oral y escrita, así como ser diestro para el uso de equipo de cómputo. También se considera en el perfil de ingreso, actitudes y valores, respeto, compromiso, responsabilidad y compromiso social, respeto a los procesos de vida salud y muerte. Así como respeto a equidad, libertad, creencias, etnia y cultura y dignidad de la persona. Sentido humanista, bioético y compromiso social.

Respecto al perfil de egreso de este posgrado garantiza que el estudiante es apto para dominar las bases teórico-metodológicas para integrarse a un equipo interdisciplinario. Mostrando que es capaz de diseñar y gestionar proyectos de investigación para proponer alternativas de solución en los ámbitos nacional y regional. Dicho perfil tiene tres enfoques: a) La investigación aplicada a la innovación y liderazgo en la práctica profesional de la enfermera y enfermero, b) Diseñar y ejecutar programas de investigación en su área de concentración y, c) La investigación asociada a la educación para el cuidado de la salud en enfermería.

De acuerdo con lo anterior los contenidos programas de maestría en esta área de conocimiento están orientados a desarrollar investigaciones sobre el cuidado, objeto de estudio de la ciencia de enfermería, desde la perspectiva de los sujetos de cuidado, sean el paciente hospitalario, sea la familia y la comunidad. En tal sentido, la enfermería es una de las ocho disciplinas incluidas en la fase II del Proyecto Tuning para Europa y América Latina debido a la concepción humanista que la distingue en el contexto de la educación superior. De acuerdo con dicho Proyecto, la maestría es el nivel en el cual la profesional de enfermería se prepara en el ámbito investigativo para contribuir intelectualmente a su campo de conocimiento, lo cual le permite desempeñarse en forma competente para diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de enfermería, salud y educación.



ISSN: 2448 - 6574

Pese a lo anterior, durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la materia de investigación en enfermería cuya aplicación práctica consistió en la elaboración del proyecto de investigación, acorde a la formación por competencias, se observó en los estudiantes que, el primer contacto con la investigación les provocó estrés relacionado con: decidir libremente el tema de investigación, decidir la base teórica y el enfoque metodológico pertinentes para las distintas propuestas investigativas. Cabe mencionar que el protocolo de investigación fue evaluado a través de una rúbrica elaborada para tal efecto. En este contexto la pregunta que guio esta parte de la investigación antes mencionada fue: ¿Cuál es la percepción del estudiante de la evaluación por rúbrica del protocolo de investigación?, con la finalidad de dar respuesta a dicha interrogante se recurrió en primer lugar, a la propuesta de desarrollo de competencias en investigación en enfermería del Proyecto Tuning para Europa y América Latina. En segundo lugar, a la definición de rúbrica. Finalmente, al concepto de percepción. En cuanto al abordaje metodológico se hizo una investigación documental, se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas o libres, y se realizó una entrevista a personal docente experto en la educación por competencias y empleo de rubricas. Los sujetos de estudio lo conformaron ocho estudiantes de maestría en ciencias de la enfermería, un docente y las rúbricas a través de las cuales se valuó cada proyecto de investigación.

Referentes teóricos

Competencias investigativas en enfermería

La enfermería es una disciplina que tiene el propósito de promover el bienestar del ser humano, a través de la gestión del cuidado, desde una visión holística, ética e interpersonal. Lo anterior implica la construcción de un lenguaje propio y su posicionamiento en las organizaciones sociales y de salud. De acuerdo con la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Enfermería y Facultades de Enfermería, también involucra un acto comunicativo que requiere de conocimientos científicos, tecnológicos y del contexto cultural donde viven, se recrean y enferman los sujetos quienes da cuidado la enfermera (ALADEFE, 2003). Por lo tanto, la maestría en ciencias de enfermería es el nivel en el que se prepara la enfermera y enfermero en capacidades avanzadas cuyo componente es la investigación con la finalidad de solucionar problemas inherentes a este campo disciplinar. En la tabla 1, se muestran las competencias investigativas que deben desarrollar los estudiantes de posgrado en ciencias de enfermería.



ISSN: 2448 - 6574

Tabla 1. Competencias investigativas en Ciencias de enfermería

Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación
Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería
Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales.
Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.
Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formal y no formal que responden a las necesidades del contexto.
Capacidad para participar en equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios para la formulación de proyectos educativos.
Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.
Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud.
Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y la bioética.
Capacidad para participar y conectar en organismos colegiados de nivel local, regional y nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión.
Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud.

Elaboración propia con base en el Proyecto Tuning para Europa y América latina.

De acuerdo con lo anterior, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), representante de la profesión de enfermería a nivel internacional, desde el año 2000 consideró oportuno establecer las competencias de la enfermera, con la finalidad de establecer las funciones de las enfermeras y autorizar el ejercicio profesional en cada país, en tal sentido define que las competencias son “Un nivel de realizaciones que demuestra la aplicación efectiva de los conocimientos, capacidades y juicio.” (CIE 1997, p. 44). Así mismo, consideró que las competencias en enfermería deberían debatirse e interpretarse en cada país, para satisfacer las necesidades del contexto nacional y desarrollarlas de acuerdo con las necesidades actuales “de la fuerza de trabajo de enfermería de cada país” (CIE 1997, p. 44). Para tal efecto, en el año 2007, en el país se crea el Consejo Mexicano para la Certificación en Enfermería, Asociación Civil (COMCE. A.C), con la finalidad de colaborar con las instituciones de educación superior, en materia de evaluación de conocimientos, habilidades y destrezas en el área de enfermería.



ISSN: 2448 - 6574

Rúbricas

Las rúbricas son instrumentos de evaluación que se utilizan para valorar el trabajo o desempeño de los estudiantes. Se componen de un conjunto de guías de valoración o calificación, las cuales indican los elementos que se requieren para cumplir con éxito una tarea determinada. En términos técnicos, una rúbrica es una matriz o una tabla de doble entrada que contiene criterios, indicadores y descriptores que se articulan a través de una gradación cualitativa y cuantitativa de la calidad del trabajo o desempeño observado en el estudiante. En tal sentido, las rúbricas contienen, de manera organizada y detallada los lineamientos, requisitos y tareas que se deben llevar a cabo para realizar la actividad evaluativa. Es decir, en el caso de la elaboración del proyecto de investigación uno de los criterios que se puede contemplar es el buscar y analizar información. En cuanto a las tareas asociadas a dicho criterio, se pueden considerar: a) utilizar bibliografías generales sobre el tema, b) utilizar revistas científicas, c) utilizar infografías relacionadas con el tema. Después de este proceso se determinan y describen cada uno de los estándares de desempeño o descriptores, los cuales deben ser tres como mínimo y cinco como máximo. Finalmente se debe asignar a cada proceso un puntaje total que se debe distribuir jerárquicamente dentro de los criterios y sus respectivos estándares de desempeño.

Percepción e identificación de experiencias

La percepción es la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe ya que conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican nuevas experiencias sensoriales, transformándolas en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad. La percepción se conforma de sensaciones que adquieren significado al ser interpretadas e identificadas como características de las cosas que rodean al individuo. Este proceso se realiza a través del aprendizaje que se da por medio de la socialización al interior de grupos de los que forma parte la persona, donde median pautas ideológicas y culturales de la sociedad (Aguado y Portal, 1992). Otro de los aspectos que enmarca la definición de percepción es la elaboración de juicios los cuales se plantean como una de las características básicas de la percepción, ya que están involucrados mecanismos vivenciales que implican el ámbito consciente e inconsciente. La percepción consciente de la vivencia se en el individuo en



ISSN: 2448 - 6574

tanto reconoce los acontecimientos. Mientras que en el plano inconsciente se da un proceso de selección, inclusión y exclusión, mediante los cuales organiza las sensaciones que provocan el impulso de evaluar lo que es más importante seleccionar.

Por otra parte, la percepción también se debe relacionar con la situación histórico y social pues ésta tiene ubicación espacial y temporal, la cual depende de circunstancias cambiantes y de experiencias novedosas que incorporan nuevos elementos a las estructuras conceptuales propiciando en el individuo adecuación y modificación de condiciones. De acuerdo con Abbagnano (1986), las vivencias no tienen que ser necesariamente experimentadas por el sujeto, ya que las situaciones pueden ser narradas y apropiadas por el individuo constituyéndose como una vivencia personal a partir de la percepción consciente o inconsciente.

Abordaje metodológico

Se realizó una investigación desde el enfoque cualitativo el cual se caracteriza por que el investigador toma la decisión de hacer una interpretación de la información obtenida en lugar de descubrir las cosas que suceden en la realidad social, en este sentido se opta por acceder a los significados que los integrantes de un grupo o comunidad otorgan a los eventos que viven (Denzin y Lincoln, 2005). Los sujetos de estudio lo conformaron: 1. Estudiantes de primer semestre de la maestría en Ciencias de la Enfermería, quienes por primera vez tenían contacto con la materia de investigación en enfermería I. 2. Un docente con experiencia en el proceso enseñanza- aprendizaje por competencias y evaluación a través de rubricas. La información se obtuvo a partir de tres fuentes: A) la rúbrica empleada para evaluar el protocolo de investigación. B) La aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas o libres, instrumento que permitió obtener información detallada y descriptiva sobre el tema en cuestión: Experiencia de la evaluación por rúbrica del protocolo de investigación en doce estudiantes de primer semestre de la maestría en Ciencias de la Enfermería. C) Se realizó una entrevista a un docente, relacionada con el proceso enseñanza – aprendizaje por competencias y evaluación por rubricas.

Análisis de la información

Se parte del análisis de contenido, el cual permite ser aplicado a los diversos aspectos y procesos del hecho educativo (Bisquerra, 1996), en este caso de los proyectos de investigación. En tal sentido se encontró que los temas de investigación de interés para los estudiantes son variados y se enfocan tanto a la enfermería preventiva como a la práctica hospitalaria de la enfermera, en la siguiente tabla se muestran los temas y los diversos títulos a los que hacen referencia los estudiantes.

Tabla 3. Temas y títulos de investigación

Tema	Título Protocolo	Total
Embarazo	Influencia cultural en el embarazo y durante el puerperio. Comunidad de Amacuitlailco municipio de Jonacatepec, Morelos.	4
	Intervención educativa en embarazadas y puérperas sobre la importancia del autocuidado.	
	Intervención educativa sobre la elaboración de huertos traspatio con pacientes hipertensos y diabéticos descontrolados en la comunidad de corral blanco, municipio de Chignahuapan, Puebla.	
	Efecto cultural en las mujeres embarazadas y puérperas en el ejercicio del cuidado de la enfermería.	
Diabetes	Prevalencia de la diabetes mellitus tipo II en las familias de la comunidad de Copanatoyac, Guerrero.	2
	Intervención educativa para brindar el conocimiento de las complicaciones de diabetes mellitus e hipertensión.	
Infecciones	Manejo en el hogar de las infecciones respiratorias agudas en el menor de cinco años en la Localidad de Tenantitla.	3
	Signos de alarma de infecciones respiratoria agudas en menores de 5 años en la localidad de Tenantitla	
	Disminuir la morbilidad de las infecciones respiratorias agudas en menores de 5 años de la localidad de Tenantitla	
Métodos anticonceptivos	Aceptación de los métodos anticonceptivos en mujeres de 12 a 45 años. el caso del hospital general de Zacatlán.	1
Práctica de la atención de enfermería	Efectos de la terapia de remotivación en la rehabilitación psicosocial del usuario con esquizofrenia en el hospital psiquiátrico Villa Ocaranza.	7
	Certificación en enfermería una estrategia para otorgar intervenciones de calidad.	
	Calidad de la atención de la enfermera al usuario del servicio de salud del hospital general de Teziutlán.	
	Efecto del uso del celular en el personal de enfermería durante la atención del paciente en el medio hospitalario.	
	Experiencias del profesional de enfermería con pacientes en etapa terminal en el hospital regional del ISSSTE, Puebla.	
	Reconocimiento de diversos riesgos de trabajo que repercuten en el personal de salud. caso de las enfermeras del hospital regional ISSSTE del servicio de urgencias.	
	Procedimientos de enfermería durante su actividad asistencial cotidiana en el Hospital general de Izúcar de Matamoros, Puebla.	

Elaboración propia



ISSN: 2448 - 6574

En relación con la rúbrica diseñada para evaluar el protocolo de investigación, cabe mencionar

Nombre: _____ Fecha: _____ Grupo: _____

Rúbrica. Redactar proyecto de investigación en el que se delimiten claramente, los apartados que lo conforman, incluyendo las reglas de ortografía, gramática y referencia de acuerdo al manual APA.

INDICADOR	Excelente (10)	Satisfactorio (8)	No satisfactorio (6)
Justificación (Desarrollo argumentos) 2	(2) La justificación se plantea con claridad, es fluida y se manifiesta una secuencia argumentativa objetiva con respecto al tema de investigación.	(1.5) La justificación se plantea con cierta claridad, fluidez y secuencia argumentativa. Hay algunas relaciones objetivas con respecto al tema de investigación.	(1.25) La justificación que se plantea no es clara, fluida y carente de argumentos. No hay relación objetiva con respecto al tema de investigación.
Planteamiento del problema (Desarrollo argumentos) 2	(2) El problema se plantea con claridad. Se manifiesta una secuencia argumentativa de lo que se espera de la investigación.	(1.5) El problema se plantea con cierta claridad. Hay alguna secuencia argumentativa de lo que se espera de la investigación.	(1.25) El problema no se plantea con claridad. No hay secuencia argumentativa de lo que se espera de la investigación.
Objetivos 2	(2) Los objetivos guardan una clara relación con el planteamiento del problema.	(1.5) Los objetivos guardan cierta relación con el planteamiento del problema.	(1) Los objetivos no guardan una relación clara con el planteamiento del problema.
Marco teórico (Desarrollo argumentos) 1	(2) Se presentan los antecedentes teóricos muy completos y relevantes al problema planteado. Se manifiesta una secuencia argumentativa con respecto a la construcción del marco teórico.	(1.5) Se presentan los antecedentes teóricos mínimos o algunos de ellos no guardan relevancia con el problema planteado. Hay alguna secuencia argumentativa con respecto a la construcción del marco teórico.	(1) Prácticamente no existen los antecedentes teóricos o situaciones relacionados directamente con el planteamiento del problema. Carencia de secuencia argumentativa con respecto a la construcción del marco teórico.
Estrategia metodológica (Desarrollo argumentos) 1	(1) La metodología se plantea con claridad, es fluida y se manifiesta una secuencia argumentativa objetiva con respecto al tema de investigación.	(1) La metodología se plantea con cierta claridad, fluidez y secuencia argumentativa. Hay algunas relaciones objetivas con respecto al tema de investigación.	(.75) La metodología que se plantea no es clara, fluida y carente de argumentos. No hay relación objetiva con respecto al tema de investigación.
Ortografía, redacción 1	(1) Respeto la ortografía y gramática.	(1) Contiene faltas de ortografía y gramática	(.75) No respeta la ortografía y gramática.
Bibliografía 1	Requisito obligatorio para obtener el máximo puntaje	Anexa las referencias bibliográficas utilizadas en la elaboración del trabajo, redacta en formato APA.	
Puntos: 10			

Adaptado de: Torres, G. y Rositas, J. (2012). Diseño de Planes educativos bajo un enfoque de competencias. Editorial Trillas. Mexico.

que se contemplaron diversos criterios e indicadores, los que se muestran en la tabla 4.

Tabla 4. Rubrica para evaluar proyectos de investigación en enfermería.

De acuerdo con el análisis de la rúbrica dada a conocer a los estudiantes para la elaboración del proyecto de investigación y empleada para evaluar dicho proyecto, se observó que los trabajos oscilan entre el estándar de satisfactorio y no satisfactorio. De lo que se destaca que, en relación con el indicador de la justificación, el desarrollo de argumentos carece de claridad, fluidez y construcción argumentativa. En cuanto al indicador de planteamiento del problema de igual forma carece de contextualización, es decir, el planteamiento del problema se limita a la redacción de la pregunta de investigación. Respecto al indicador de objetivos generales y particulares, se observó que la redacción guarda cierta relación con la pregunta de investigación. En relación con el indicador de marco teórico, se presentan resúmenes de trabajos relacionados con el tema de investigación. Los antecedentes teóricos en algunos casos carecen de relevancia respecto al problema planteado, así mismo muestran alguna secuencia



ISSN: 2448 - 6574

argumentativa. Respecto con el indicador estrategia metodológica, se muestra cierta claridad, aunque carecen de fluidez argumentativa, lo cual ocasiona que no haya una relación clara entre el método y el tema de investigación. En cuanto al indicador de ortografía y redacción, se observó que el uso del Word permite la corrección ortográfica, sin embargo, en la parte de la gramática se presentan deficiencias. Finalmente, en el indicador de referencias bibliográficas, los trabajos mostraron el uso inadecuado del formato de la Asociación Americana de Psicología, (APA) por sus siglas en ingles. Por lo tanto, los trabajos evaluados de acuerdo con los indicadores y los estándares tienen un promedio que se representa de la siguiente manera: estándar satisfactorio de 5, mientras que el estándar no satisfactorio de 2.5. En consecuencia, el promedio general de los proyectos de investigación es de 7.5. Respecto al análisis de los cuestionarios, se obtuvieron cuatro categorías de análisis, relacionadas principalmente con aspectos subjetivos de los que se destacan: a) actitud, b) percepción, c) motivación y, d) práctica investigativa.

A) Mediante la narración de sensaciones por parte de los estudiantes, se mostró que, en el sentido profesional, interpretan la actitud como el ejercicio profesional que les permite solucionar situaciones de estrés, las cuales enfrentan asumiendo la necesidad de solicitar apoyo para solucionar la falta de conocimiento, en el caso particular de metodología de la investigación.

B) En cuanto a la percepción, se observó en el discurso, la vivencia de una experiencia no grata e intensa, debido a la falta de tiempo disponible para cumplir con la tarea de hacer un proyecto de investigación. Sin embargo, también se rescatan reflexiones sobre un proceso descrito como dinámico, interesante, edificante, “un reto que dio confianza a sí mismo” (Sujeto: 6), en tanto, se fortalece la habilidad de dominar el tema de investigación frente al grupo e investigadores expertos. Por lo tanto, la percepción respecto a este tipo de experiencia adquiere el significado de: desafío, autocontrol e incluso *divertido*.

C) La motivación, de acuerdo con el análisis del discurso realizado, se general durante en el transcurso del desarrollo de la materia de metodología, ya que es en este trayecto cuando el estudiante se interesa por indagar sobre la diversidad de temas que se pueden realizar en el campo de enfermería. Así mismo, en el proceso enseñanza -



ISSN: 2448 - 6574

aprendizaje, establecieron mecanismo de comunicación y retroalimentación con sus compañeros. Lo anterior, permite asentar que la investigación es un acto de sociabilidad, que está vinculado con dos tipos de actores, por un lado, el docente como acompañante y orientador sobre los distintos enfoques que puede seguir cada proyecto de investigación. Por otro, los estudiantes quienes asumen un papel activo que se objetiva a través de la colectivización de los trabajos, opinión de las teorías existentes respecto a cada tema propuesto. Este evento hecho de sociabilidad permitió resolver dudas, compartir escritos y familiarizarse con la redacción del escrito científico. Tal como un alumno lo resume “comentar con los compañeros fue una oportunidad para finalizar el proyecto de investigación” (Sujeto: 8).

D) La práctica investigativa, de acuerdo con el análisis obtenido de los cuestionarios, tiene cuatro características. En primer lugar, la importancia del primer contacto con la metodología de la investigación y sus distintos enfoques. En segundo lugar, la importancia del conocimiento de la metodología para decidir libremente el tema de investigación, la base teórica y el enfoque adecuado. En tercer lugar, la importancia de realizar un trabajo independiente al acompañamiento docente, el cual consistió en la indagación y toma de decisiones. En cuarto lugar, la importancia del acompañamiento durante este proceso a través de asesorías personalizadas, caracterizadas por retroalimentación, sugerencias bibliográficas teóricas y metodológicas. Por lo tanto, la práctica investigativa en estudiantes de primer semestre se expresa como el primer logro obtenido mediante el estudio de la materia investigación I, cuyo producto final fue la elaboración por escrito y presentación del proyecto de investigación.

En cuanto al análisis efectuado a la entrevista con el docente cuya práctica del proceso enseñanza -aprendizaje es por medio de competencias, se observó que este enfoque permite la libertad de que el alumno desarrolle capacidades de aprender a leer y comprender un texto, así como a discernir, discutir o analizarlo, lo que conlleva un orden y una organización. En tal sentido, se observó que el modelo por competencias permite que los maestros implementen actividades específicas con base en: la relación de los aspectos teóricos y prácticos de una materia determinada, lo cual redundó en “ya entendí lo que quería” (Docente). Por lo tanto, en el caso de este docente, la evaluación tiene un componente subjetivo, que al mismo tiempo se



ISSN: 2448 - 6574

objetiva cuando se especifica al alumno todos los puntos, que debe tener un proyecto de investigación, en palabras del entrevistado, “pueden criticar que es muy conductiva, sin embargo me parece que si es un buen método cuando uno lo comprende y lo entiende, porque el hacer también es saber, porque la práctica en una universidad y en una profesión como enfermería sin la teórica pues no, no va...”

Conclusiones:

La enseñanza de la metodología de la investigación desde el enfoque por competencias permite transformar la actitud, percepción, motivación y la concepción de la investigación científica en los estudiantes que por primera vez tienen contacto con la investigación. Pues los participantes desvelaron por sí mismos que la investigación en enfermería, es un campo fértil como parte de las ciencias de la salud. Así mismo se destaca que esta primera experiencia está permeada por aspectos subjetivos que se manifiestan cuando el alumno tiene la oportunidad de expresarlas. Por lo tanto, se deduce que existe un proceso subjetivo, colmado de significados y sensaciones emocionales que acompaña al proceso objetivo de la formación investigativa, a través de una dinámica, que poco o casi nunca se consideran y que repercuten en el interés por la investigación.

En cuanto a la implementación del modelo por competencias en la formación de investigadores, todavía está en ciernes, es un proceso enseñanza – aprendizaje que se presenta como una espiral en crecimiento, cuyo final es el principio de otro proceso reflexivo y práctico. En el caso de esta investigación se partió de aspectos subjetivos, rescatados a partir de la práctica educativa llevada a cabo al interior del aula. Sin embargo, la formación investigativa en particular de estos estudiantes queda inconclusa, debido a varios factores: la forma del proceso – enseñanza aprendizaje de la materia de investigación en los semestres venideros, la posibilidad de dar seguimiento a estos procesos de reflexión respecto a la modalidad de la enseñanza, y finalmente dar seguimiento a la conversión del proyecto de investigación en una tesis de posgrado.



ISSN: 2448 - 6574

Referencias

- Abbagnano, N. (1986). Diccionario de filosofía. México: Fondo de Cultura Económica.
- Aguado, J. y Portal, M. (1992) Identidad, ideología y ritual. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE, 2003). Acta de la tercera Reunión del Comité Ejecutivo 2001- 2003. Medellín, Colombia. Consultado 07/04/2018 en: www.aladefe.org/actas.htm
- Bisquerra, R. (1996): Métodos de investigación educativa. Guía práctica (Edición revisada). Barcelona, CEAC.
- Consejo Mexicano para la Certificación en Enfermería, Asociación Civil, (2007) (COMCE. A.C), consultado 07/04/2018 en: http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/guidelines/guideline_shaping_s_p.pdf
- Consejo Internacional de Enfermeras. (2003) Modelo de aplicación para un Marco de competencias del CIE para la enfermera generalista. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermeras. Consultado el 09/04/2018 en: www.cnde.es/contenido/ficheros/Marco_Competicencias_CIE_Enfermera_Generalista.pdf
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2005). Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research. En Denzin, N., y Lincoln, Y. The Sage Handbook of Qualitative Research. (pp. 1-13.). Thousand Oaks California
- Muñoz, A. (2013). Educación Superior en América latina: reflexiones y perspectivas en enfermería. Consultado el 09/04/2018 en: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-20-Rubrica.pdf>
- Tuning Project (2002). Consultado 07/04/2018 en: www.let.rug.nl/TuningProject