



ISSN: 2448 - 6574

## **Aportaciones del Estado del Arte sobre las estrategias didácticas para el desempeño de los estudiantes en la clase de inglés.**

Fiona Doreen Jackson

[fiogeo24@yahoo.com](mailto:fiogeo24@yahoo.com)

Universidad Autónoma de Tlaxcala

**Área temática:** Evaluación de aprendizaje y desempeño escolar

### **Resumen**

El presente escrito estudio de corte bibliográfico muestra un análisis de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés, teniendo como objetivo general utilizar las estrategias didácticas para motivar al desempeño de los estudiantes de secundaria para el aprendizaje del idioma inglés. Los estudios analizados a partir del estado del arte mencionaron que la metodología principal fue el método cualitativo. En igual forma, el enfoque trascendental que se descubrió fue el enfoque comunicativo ya que los estudiantes pueden comunicarse efectivamente en el idioma y poder funcionar en el mundo globalizado. Es pertinente evaluar las estrategias y ver cuán efectivas son en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, enfoque comunicativo, educación secundaria

### **Planteamiento del problema**

Los estudiantes de nivel secundaria que aprenden un idioma extranjero y en este caso, el idioma inglés no lo encuentran interesante, y como tal, la necesidad de las estrategias que los motiven a aprender el idioma. A pesar de la cercanía geográfica, comercial y económica con Estados Unidos, México presenta niveles de inglés bajos en comparación con otros países competidores de la región. Así, de acuerdo al reporte “Sorry. El aprendizaje del inglés en



ISSN: 2448 - 6574

México” de Mexicanos Primero (2015), tan solo 3% de los egresados de secundaria tienen un conocimiento del idioma suficiente para desenvolverse en el ámbito académico (nivel B1 del Marco Europeo Común de referencia para las lenguas del Consejo de Europa, 2001). La falta de competencia lingüística puede repercutir en la competitividad mexicana pues las mediciones internacionales muestran que existe una relación fuerte entre el nivel de dominio de inglés de un país no angloparlante y su nivel de competitividad.

### **Justificación**

En la construcción del Estado de Arte se encontró diversidad de estudios sobre las estrategias didácticas en el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés sin embargo hay pocos que ha identificado en actualidad que se trataron el nivel secundaria. Los estudiantes de nivel secundaria se encuentran en el proceso de desarrollo lo cual significa que es de gran importancia identificar estrategias que les ayudan en el aula de inglés. También, debido que la sociedad actual requiere alumnos que sean capaces de comunicarse y expresarse correctamente en el idioma extranjero , no alumnos que sepan de memoria una gran variedad de contenidos teóricos en inglés que luego no sepan usar para expresarse , se ha planteado el uso de las estrategias didácticas a este nivel (Brown, 2007). Las estrategias didácticas adecuadas pueden lidiar eficazmente con el requisito puesto que en una clase se permite fomentar y mantener la motivación y la atención de los estudiantes, además, de enriquecer la experiencia del idioma de ellos.

### **Fundamentación teórica.**

En la actualidad, se considera que la enseñanza explícita de distintas estrategias para el aprendizaje del inglés facilita la internalización, el almacenamiento, la recuperación y el uso de nuevos elementos del idioma, lo que contribuye a mejorar desempeños generales o alguna habilidad específica de él. Al desarrollar las estrategias didácticas, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar e involucrarse con sus propios procesos de aprendizaje y así mejorar la efectividad, adquiriendo más independencia (Richards y Renandya, 2002).

La enseñanza de la asignatura incluye las estrategias que permiten a los alumnos de nivel secundaria producir y comprender el inglés de manera más exitosa, además de tomar conciencia de sus propias dificultades frente a ese idioma y buscar formas de superarlas. El desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del idioma inglés (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) constituye el aspecto más importante en el aprendizaje del idioma (Richards y Rodgers, 2001).

Los maestros tienen que identificar las estrategias didácticas que facilitarán el proceso de enseñanza- aprendizaje practicable para el adolescente , debido a que muchas veces encuentran el tema difícil y en algún momento se vuelven ansiosos por aprender el idioma (Delicado, 2011).

### **Objetivo**

Utilizar las estrategias didácticas para motivar al desempeño de los estudiantes de secundaria para el aprendizaje del idioma inglés.

### **Metodología**

Para elaborar el estado del arte se llevan a cabo etapas que se entrelazan, en las cuales el investigador pone en juego diversas competencias intelectuales con la finalidad de profundizar en la información localizada, éste se conforma por tres fases, la fase heurística, la fase hermenéutica y la fase de integración. En primer lugar, se describe cómo se llevó a cabo el procedimiento para la búsqueda de información, cómo se organizó, se clasificó y analizó, posteriormente, se presentan las reflexiones sobre las líneas de pensamiento encontradas, la comprensión de las ideas de los autores, así como la identificación de posturas tanto teóricas como metodológicas. Por último, se describe la fase de apropiación del objeto de estudio para culminar con el planteamiento de un modelo de investigación (Jiménez, 2009).

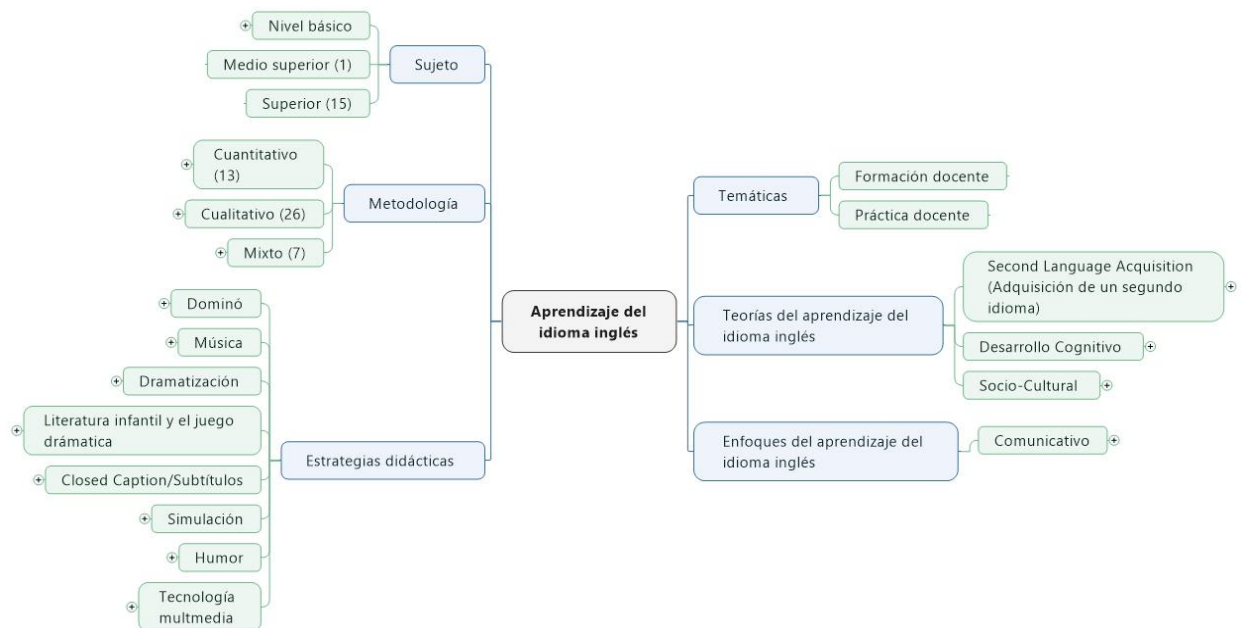


ISSN: 2448 - 6574

## Resultados

Los resultados se presentan desde las etapas del estado del arte, en la fase heurística, fue importante identificar las incidencias en cuanto a los conceptos que se relacionan con el termino genérico que es “Aprendizaje del idioma ingles”, para ello se recurrió al uso de tesauros, de esta manera la búsqueda fue abordada a partir de la lista de términos derivados, así como el tema en otros idiomas. Se hizo una búsqueda en diferentes bases de datos y repositorios como ERIC, IRIESIE, DOAJ, CUDI, refseek, Open Aire, Open Doar, dialnet, Academia.edu, redalyc.org ebsco, tesis y artículo. Con la finalidad de que las fuentes proporcionaran una visión más global se intentó adquirir de distintos países del mundo, encontrando hasta este momento con mayor incidencia en los países de España, México, Colombia y Estados Unidos. Cabe mencionar que los años de incidencia en las publicaciones de los documentos abarcaron del 2005 al 2017 para tener un panorama amplio.

La segunda fase, de análisis y síntesis se llevó a cabo un análisis más profundo de la investigación sintetizando la información de todas las fuentes en un mapa elaborado en el programa MindManager. Este sirvió para visualizar los temas más utilizados en la investigación, así como autores, sujetos de investigación y objeto de estudio de cada fuente. Se identificaron diferentes documentos que abordan la temática del aprendizaje del idioma ingles a nivel básico, medio superior y superior, la finalidad de la revisión es crear un panorama general sobre la manera en que se han llevado a cabo investigaciones aplicadas en esta modalidad, conocer las temáticas y objetivos de las mismas, los resultados y propuestas, así como puntos de vista y reflexiones que se han generado. Se identificó que existe escasa investigación en nivel secundaria relacionado con el tema sobre aprendizaje del idioma inglés a través de las estrategias didácticas, para su mayor comprensión, se ha elaborado un esquema que recupera los elementos principales del análisis.



Acercamiento a la delimitación del objeto de estudio

*Elaboración propia*

## Estrategias didácticas

Dentro de las estrategias didácticas recurrentes en las investigaciones analizadas se encuentran las siguientes; la música, el dominó, la dramatización, la literatura infantil y el juego dramática, *closed caption* / subtítulos, simulación, humor, tecnología multimedia. Las estrategias de aprendizaje de un idioma se definen como “acciones, actividades, comportamientos o pasos específicos que los alumnos usan intencionalmente para apoyar su progreso en el aprendizaje de la lengua” (Oxford, 1990, p.18). De acuerdo con sus estilos de aprendizaje, los estudiantes de un idioma extranjero pueden desarrollar las más variadas estrategias, como repetir la letra de canciones, hacer resúmenes o usar el diccionario.

Las estrategias didácticas manipuladas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés están afines con las metodologías tradicionales que descartan el desarrollo de actividades didácticas frecuentes, facilitando en el idioma maternal en la inclusión de una escasa variedad de recursos didácticas, así como en una reducción aprovechamiento de las



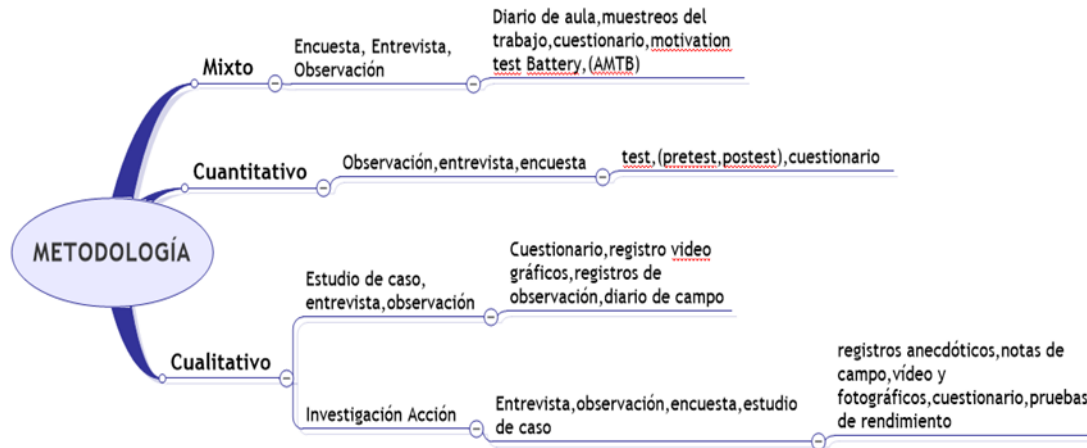
ISSN: 2448 - 6574

infraestructuras de la institución educativa (Ricoy y Alvarez- Pérez, 2016). En cada institución educativa es necesario que haya una serie de actividades didácticas que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que facilitará el acceso fácil para presentar el tema, que en este caso es el idioma inglés. No es factible olvidar los métodos tradicionales de enseñanza, pero es obligatorio que exista un vínculo con la forma cotidiana de enseñar y las nuevas estrategias de enseñanza.

Al respecto, la incidencia de metodologías abordadas en los textos revisados se recupera en la metodología mixta con siete investigaciones, en la investigación cuantitativa, trece y la cualitativa, veintiséis documentos. Se puede percibir que las investigaciones recurrentes son de corte cualitativo. Se muestra el panorama de lo que se ha hecho al respecto sobre el aprendizaje del idioma inglés, para efectos de esta investigación se retoman los siguientes aspectos a considerar, la metodología cualitativa. La elección del enfoque cualitativo en el estudio tiene su origen en las características del problema de investigación.

Para argumentar la elección, cabe mencionar que se comprende el objeto de estudio es un fenómeno que sucede alrededor de un grupo de personas. Estas personas mostrarán y narrarán sus historias y facilitarán la observación de sus comportamientos y su funcionamiento organizativo, al igual que sus relaciones e interacciones (Sandín, 2003). En las investigaciones también se identificaron los siguientes instrumentos: pruebas, (pre test, pos test): cuestionario y dentro de las técnicas se encontraron son entrevistas, observación directa y encuestas. El corte metodológico de los documentos revisados se ha clasificado de la siguiente manera y se identifican las técnicas de investigación utilizadas.

## Metodologías recurrentes en las investigaciones



*Fuente: Elaboración propia*

En el estado del arte se puede indicar, que el enfoque comunicativo se considera como un enfoque más elaborado en las investigaciones que se identificaron, tiene relación con las estrategias didácticas. Se trata de los temas que enfatizan las situaciones reales, así mismo, las personas del objeto de estudio podrán interactuar con el idioma inglés de manera real que provocará la motivación y mejores aprendizajes del idioma (Richards y Rodgers, 2001). El Enfoque Comunicativo” (Communicative Approach), se originó en Gran Bretaña a finales de los años setenta. Este enfoque tiene como objetivo principal que el estudiante pueda comunicarse en la lengua que está aprendiendo tanto a nivel escrito como oral. En este método “los estudiantes deben participar en tareas reales en las que la lengua sea un medio para alcanzar un fin, por lo que son muy utilizados los juegos teatrales o de rol ya que se acercan a la comunicación real” (Díaz-Corrájeo, 2004, p. 244). Los proyectos son tareas típicas de este enfoque donde la función del profesor es facilitar el aprendizaje, fomentando la cooperación entre los alumnos, quienes son los verdaderos protagonistas.

Este enfoque, surgió diversos métodos que abogaban por perfeccionar el dominio de la lengua objeto de estudio; se destacan entre ellos:

- ❖ El de Gramática-Traducción, sustentado en el dominio de reglas gramaticales para la traducción de una lengua y en el predominio de la lengua materna.
- ❖ El Directo, basado en que el aprendizaje de una lengua extranjera ocurre de igual modo que el de la lengua materna; no permitía el uso de ésta en el aula, estructuró clases con diálogos y anécdotas, y un aprendizaje inductivo de la gramática y los elementos culturales.
- ❖ El Audio-Lingual, surgido durante la Segunda Guerra Mundial y caracterizado por la presentación dialogada del material lingüístico, la memorización de frases, la introducción graduada de las estructuras gramaticales, el exceso de la repetición, y la utilización de cintas magnetofónicas, laboratorios de idioma y medios visuales; ponderaba la pronunciación, prohibía el uso de la lengua materna y resaltaba más la forma que el contenido, lo que evidenciaba su naturaleza conductista.
- ❖ Total physical response El método directo- Este método es muy útil para ser utilizado como alternativa para enseñar a estudiantes con algún problema relacionado con el aprendizaje. Es, además, una actividad muy motivadora para los niños, ya que se les puede pedir desde hacer la mímica de una simple acción o de un sentimiento, hasta oraciones largas y complejas.
- ❖ El “Método Silencioso” o Silent Way fue desarrollado por Caleb Gattegno. Este método tiene como principio básico que el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje. El rol del profesor es el de facilitador y el énfasis está puesto en las producciones del alumno. Él es quien descubre y crea por sí mismo, en lugar de limitarse a repetir y recordar (Fernández, 2009, p. 128).
- ❖ Suggestopedia. Este método es un intento de explorar todas las posibilidades del cerebro humano, para aumentar la capacidad mental y estimular los hemisferios del cerebro, ampliando la memoria. Las emociones, sensaciones y sentimientos, están íntimamente ligados al aprendizaje. En cambio, el miedo, el sentimiento de fracaso, estimulan negativamente el aprendizaje. Para Fernández, las bases del aprendizaje requieren un estado de relajación concentrada que a su vez se apoye en la respiración, la música, la programación mental positiva, un material didáctico estimulante y un





ISSN: 2448 - 6574

profesor motivador e interesado más en el proceso de aprendizaje que en la memorización de los contenidos (Fernández, 2009, p. 132)

## Conclusión

Para concluir, como se mencionó anteriormente sobre la etapa final en el estado del arte, la integración, esto dio paso a analizar los diferentes estudios que se han llevado a cabo sobre las estrategias didácticas y ver cómo se han aplicado en el aula de inglés. Se empezó a establecer vínculos entre otros investigadores lo cual permite tener una idea más amplia del tema que trata de abordar y también tener diferentes perspectivas sobre lo mismo, con la intención de tomar decisiones con respecto a la perspectiva y metodológica. A partir de las investigaciones contempladas en este proceso, la mayoría tiene un enfoque metodológico cualitativo que permite dar cabida a seguir con esta línea metodológica, considerando a los sujetos de estudio en nivel básico debido a la ausencia de la participación en ese nivel.

Cabe mencionar que a partir de las investigaciones que se han revisado, así como el análisis de diferentes autores sobre el tema, se puede concluir que para aprender una lengua extranjera y en este caso el idioma inglés cualquier estrategia didáctica de aprendizaje es importante en el aula del inglés, ya que de alguna manera tienen un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes para el aprendizaje del idioma. Es significativa que los estudiantes de nivel secundaria puedan comunicarse efectivamente en el idioma inglés. Si notan la necesidad de estudiar el idioma y usarlo en las actividades cotidianas, para ellos será muy interesante. El maestro del idioma necesita descubrir nuevas estrategias de forma continua para mantenerlos comprometidos, motivados y también al final para crear estudiantes que sean competentes para usar el idioma en un contexto real. Finalmente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, el maestro debe tener en cuenta que los estudiantes deben aspirar a poder funcionar en el mundo normal de la lengua que están aprendiendo.



ISSN: 2448 - 6574

## Referencias

- BROWN, D. (2007). Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy. New York: Pearson Education, Inc.
- Delicado, G. (2011). Ansiedad ante el aprendizaje de la lengua inglesa y el viaje del inglés de Carmen Riera, *Tejuelo* (España), núm. 10, pp. 29-37.
- Díaz –Corralejo, J. (2004). Aportaciones de la didáctica de las lenguas y las culturas madrid: Sociedad General Española de Librería, S.A.
- Fernández, M. (2009). Descripción de los elementos curriculares en la enseñanza bilingüe del inglés: aproximación a la situación en la comunidad de Madrid. (Tesis de doctoral). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=38064>
- Jiménez, M. (2009). La interpretación, mediaciones entre el estado del arte y el objeto de estudio para la construcción de conocimiento en Díaz Barriga, A. y Domínguez, C. (Coords.), *La interpretación: reto para la investigación educativa* (pp. 1-49). México: Ed. Diaz Santos.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: what every teacher should know*. USA: Heinle Publishers. pp.16-21
- Richards, J y Renandya, W. (2002). *Methodology in language teaching: an anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press. (pp 124-132)
- Richards, J y Rodgers, T. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. EE. UU.: Cambridge University Press.
- Ricoy, M y Alvarez-Pérez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. Recuperado de [www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract...66662016000200385](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract...66662016000200385)
- Sandín, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. MÉXICO: McGraw.
- Sorry. (2015). El aprendizaje del inglés en México. Recuperado de [www.mexicanosprimero.org/index.php/educacion...mexico/...mexico/sorry-2015](http://www.mexicanosprimero.org/index.php/educacion...mexico/...mexico/sorry-2015)