



ISSN: 2448 - 6574

## **La actividad integradora: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento.**

Diana Itzel Cuatepotzo Díaz

[dianacuatepotzo@gmail.com](mailto:dianacuatepotzo@gmail.com)

Cynthia Vanessa Pérez Pérez

[vane05\\_cynthi@hotmail.com](mailto:vane05_cynthi@hotmail.com)

Universidad Autónoma de Tlaxcala

**Área Temática:** Evaluación del aprendizaje y desempeño escolar

### **Resumen**

La educación superior actual en México necesita alcanzar una adecuada integración de las competencias pensando en la formación integral de los profesionistas, capaces de articular los saberes para la toma de decisiones y solución de conflictos. El objetivo de este artículo es presentar los resultados y conclusiones sobre el impacto de la actividad integradora desde la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) para identificar su importancia durante su formación profesional. Para ello se realizó una investigación cualitativa de alcance descriptivo, con un método fenomenológico, en la que se analizaron los testimonios de los estudiantes para identificar las ventajas y desventajas de la actividad integradora, su finalidad e importancia, así como los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan a través de dicha actividad.

**Palabras clave:** actividad integradora, educación superior, socioconstructivismo, evaluación del aprendizaje.

## Introducción

La UATx es la institución de educación superior más importante del estado, trabaja desde el 2012 bajo el Modelo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC), cuyo propósito es formar personas autoconscientes de la multidimensionalidad de su realidad, con el fin de asumir el proceso de su autorrealización con responsabilidad. Asimismo, considera que no es suficiente cumplir con una capacitación profesional sin dar cumplimiento a su función social.

Las competencias se entienden como la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandoo a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento (Perrenoud, 2004). Ante esta situación, surge la necesidad de formar profesionistas altamente competitivos, obligando a las instituciones de educación superior a modificar sus modelos de enseñanza y convertirnos en modelos con un enfoque en competencias; que formen profesionistas capaces de vincular los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para dar solución a las problemáticas de la sociedad actual de manera crítica, analítica y reflexiva, mediante la investigación, el desarrollo y la innovación.

Para Padilla & Mecalco (2016:4), la actividad integradora es:

...una situación de aprendizaje problematizadora (proyectos, casos, problemas) diseñada por los docentes de las diferentes unidades de aprendizaje que conforman el colegiado, con la participación de los estudiantes, con la finalidad de articular los conocimientos, habilidades y actitudes planteados en el perfil de egreso.

De ahí que, al inicio de cada semestre se presenta al estudiante una situación real o simulada, con la finalidad de que analice y reflexione la problemática proponiendo una solución que integre los conocimientos adquiridos en las diferentes unidades de aprendizaje del semestre.

## Fundamentación teórica

El MIHC tiene como propósito fundamental, “Formar personas autoconscientes de la multidimensionalidad de su realidad, con el fin de asumir el proceso de su autorrealización con responsabilidad” (UATx, 2012: 24). Bajo este modelo, la UATx pretende formar profesionistas “...capaces de comprender los aspectos económicos, políticos y culturales de su sociedad y las diversas maneras que tiene para insertarse como trabajador, profesionista y ciudadano, tanto en una sociedad local como global” (UATx, 2012: 25).

Para entender este modelo, es necesario comprender el proceso educativo desde un enfoque socioconstructivista relacionado con un aprendizaje situado en donde:

“...la movilización de saberes ocurre y es pertinente en un contexto o situación específica, por lo que se requiere echar mano de procesos complejos que implican toma de decisiones, elaboración de juicios, adopción de puntos de vista, clarificación de valores o perspectivas éticas para afrontar la situación y solucionar la problemática o tarea que se enfrenta” (Díaz Barriga y Hernández, 2010: 15).

Desde esta perspectiva, el aprender y el hacer son acciones inseparables, por lo que la educación que se imparte en las escuelas debiera permitir a los estudiantes participar de manera activa y reflexiva en actividades propositivas, significativas y coherentes con las prácticas relevantes de su cultura.

Olivares, Basilio & Padilla (2016), mencionan que la actividad integradora constituye una forma de evaluación que consiste en plantear al alumno una situación-problema que al solucionarlo le permita demostrar los avances, dificultades o logros completos de aprendizajes en relación al uso integrado de contenidos, recursos saberes (conceptuales, procedimentales, actitudinales) adquiridos en clase.

De acuerdo a (Padilla & Mecalco, 2016: 4):

La actividad integradora implica tanto la conformación de equipos de trabajo de estudiantes, como de grupos colegiados de docentes que tienen como propósito primordial la integración de los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales de las diferentes unidades de aprendizaje en un trabajo interdisciplinario que genere un aprendizaje situado al enfrentar a los estudiantes a problemáticas de relevancia social y en consecuencia, contribuir al desarrollo de las consecuencias, contribuir al desarrollo de las competencias planteadas.

Por lo tanto la Actividad Integradora es una situación de aprendizaje problematizadora y su finalidad es contribuir a articular los conocimientos, habilidades y actitudes planteados en el perfil de egreso, expresados en competencias específicas y genéricas, en un trabajo interdisciplinario que genere aprendizaje situado al enfrentar a los estudiantes a problemáticas de relevancia social para su campo disciplinar.

Y es por ello que la Actividad Integradora debe ser significativa para el estudiante, todas las acciones o actividades referentes a ella le deben provocar el deseo de aprender, la curiosidad por los resultados, la creatividad en su implementación y la crítica sobre lo obtenido, quedando establecido como punto fundamental su compromiso y responsabilidad como sujeto social.

De acuerdo a (Olivares, Basilio & Padilla, 2016) los objetivos de la Actividad Integradora son:

- Comprobar los avances en la adquisición de las competencias del alumnado en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA)
- Contribuir a la integración y articulación de las competencias adquiridas.
- Relacionar un conjunto de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales del PEA.
- Obtener evidencias objetivas de los avances del aprendizaje.

## Metodología

Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, Creswell (1998), considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas. Entre sus características, Denzin y Lincoln (1994), mencionan que es multimetódica, naturalista e interpretativa.

El método se traduce como el diseño que refleja el plan o esquema de trabajo del investigador (Arnal, 1992). Para esta investigación el método utilizado fue la fenomenología, que se concibe como “el estudio del mundo de la vida, es decir, del mundo tal como lo experimentamos de un modo pre reflexivo, y no como lo conceptualizamos o categorizamos, ni cómo reflexionamos sobre él” (Van Manen, 2003: 99).

El propósito de la fenomenología es el de reconocer las percepciones de las personas y el significado del fenómeno o la experiencia, para darle sentido y significado a lo que se ha vivido. Por ello, para esta investigación se analizaron los testimonios referentes a las experiencias de los estudiantes por medio de la entrevista semiestructurada.

El alcance fue descriptivo, Arias (2017), señala que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, en este caso describir las características de la actividad integradora, su finalidad, las ventajas y desventajas de la misma.

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación con jóvenes universitarios entre los 21 y 24 años de edad. La población, al ser un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación (Arias, 2017), se seleccionaron a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.



ISSN: 2448 - 6574

Una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible. Para esta investigación se tomó del total de los estudiantes una muestra no probabilística intencionada de 24 estudiantes, seleccionando un hombre y una mujer por grupo. En total se entrevistaron a dos estudiantes de sexto semestre, 8 de séptimo semestre, y 4 de octavo semestre.

La primera variable está dirigida a conocer la experiencia de los estudiantes respecto a la actividad integradora, la segunda variable a describir el impacto de la actividad integradora en la formación profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación y la tercera a identificar las competencias que se desarrollan los estudiantes a través de la misma.

## **Análisis de resultados**

### **Definición de la actividad integradora**

Como se mencionó anteriormente, Padilla & Mecalco (2016), conciben a la actividad integradora como una situación de aprendizaje problematizadora (proyectos, casos, problemas) diseñada por los docentes de las diferentes unidades de aprendizaje que conforman el colegiado, con la participación de los estudiantes, con la finalidad de articular los conocimientos, habilidades y actitudes planteados en el perfil de egreso.

Respecto a lo anterior los estudiantes mencionan que:

La actividad integradora es un proyecto [...] que toma en cuenta todas las materias del semestre

(SM01300A, p.1)

La actividad integradora es un proyecto [...] que incorpora las diferentes asignaturas para conjuntar una sola actividad, un proyecto que se realiza y se revisa cada parcial.

(SH12400B, p. 1)



ISSN: 2448 - 6574

La actividad integradora es concebida como un proyecto educativo que fortalecen los conocimientos, habilidades y actitudes de cada unidad de aprendizaje. Por ejemplo, cuando se trabaja en equipo el estudiante debe poner en práctica técnicas de resolución de conflictos, comunicación, mediación y negociación indispensables para la toma de decisiones y el alcance de los objetivos.

Asimismo, el estudiante debe manejar valores como: la empatía, la solidaridad, la responsabilidad, el compromiso, la asertividad, la cooperación, etc. Basta con analizar el siguiente testimonio para darse cuenta de que el sentido de la actividad integradora es la obtención de un aprendizaje significativo y el logro de los objetivos mediante la interacción y participación activa de los estudiantes.

... es un proceso, una actividad en donde se unen varios docentes de las diferentes materias de un mismo semestre para poder llevar a cabo una actividad que incluya todas las materias fuertes, también se llama integradora porque trata de unir a los estudiantes con diferentes valores diferentes actitudes, aptitudes y habilidades para poder generar una tarea específica y un producto o el objetivo al que se quiere llegar. (SM09400A, p. 1)

La realización de la actividad integradora permite además de cohesionar la teoría con la práctica, experimentar una situación cercana a la realidad en la que los estudiantes logren identificar posibles áreas de oportunidad que se puedan trabajar antes de culminar el proceso de formación profesional.

Para Olivares, Basilo & Padilla (2016), la actividad integradora constituye una forma de evaluación que consiste en plantear al alumno una situación – problema que al solucionarlo le permita demostrar los avances, dificultades o logros completos de aprendizajes en relación con el uso integrado de contenidos, recursos y saberes (conceptuales, procedimentales, latitudinales) adquiridos en clase.



ISSN: 2448 - 6574

...la actividad integradora es un proceso [...] donde a partir de todo lo que uno conoce puede realizar, plantear o formular una propuesta para la mejora de una actividad o situación. (SH08418, p.1)

Asimismo, la actividad integradora debe estar dirigida hacia la resolución de problemas sociales o del contexto mediante la aplicación de todos los conocimientos adquiridos por el estudiante durante su formación profesional, puesto que de esta forma no sólo se podrá dar por hecho el aprendizaje significativo del estudiante, sino también reafirmar el compromiso social.

### **Finalidad de la actividad integradora**

Según Padilla & Mecalco (2016) propone como recurso pedagógico, situaciones de aprendizaje problematizadoras que apoyen la integración curricular. Dichas situaciones pueden ser pensadas y diseñadas por semestre, articulando los contenidos curriculares de forma vertical, o por campo formativo para establecer el desarrollo de la competencia o las competencias, de acuerdo con la contribución al logro de las mismas, prevista en cada una de las unidades de aprendizaje que conforman dichos campos formativos.

Al respecto los entrevistados mencionan que:

Tiene como finalidad integrar las distintas disciplinas para crear un proyecto [...] que sirva en la integración de conocimientos. (SH02300A, p.1)

...que el alumno sea capaz de conectar todo lo aprendido y poder ponerlo en práctica. (SM03416, p.1)

La finalidad es integrar todas las unidades de aprendizaje creando un producto que sea capaz de solucionar un problema en el ámbito educativo (SM07418, p.1)

La finalidad de realizar la actividad integradora, es que facilite y propicie el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la adquisición y desarrollo de las competencias, durante





ISSN: 2448 - 6574

cada parcial, los entrevistados mencionan que la finalidad no solo es llevar a la práctica lo aprendido, sino que también la creación de proyectos para la solución de problemas.

También mencionan que:

Busca integrar los conocimientos que cada uno de nosotros desarrollamos en las unidades de aprendizaje que nos imparten los docentes; desarrollar nuestras capacidades, nuestras competencias y poder trabajar en equipo; poder convivir; dar lo mejor de nosotros; relacionarnos con los demás (SH08418, p. 1).

Entre las competencias que se pretenden desarrollar con esta actividad, se encuentra el trabajo colaborativo, sin embargo, hay estudiantes que no presentann disponibilidad para trabajar con otros compañeros que no son afines.

Por tener noción de porque la actividad integradora tiene algunas brechas en la adquisición de competencias, existe un testimonio que habla de:

Unimos y no tener discusiones, pero cuando estés en una optativa, tienes que trabajar con ellos (SM0517, p1.)

En contraste, alguno estudiantes se encuentran en contra de la actividad:

Sinceramente creo pues no ha aportado nada, yo quitaria la actividad integradora por completo, participación autónoma, poner el mayor esfuerzo y empeño para que tú puedas realizar tu trabajo. (SM01300A, p.1)

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje y productos

Los docentes son quienes proponen y diseñan la actividad, en colegiado se elige las estrategias y productos a desarrollar durante el semestre como: estudios de caso, ensayos, foros de discusión, trabajos de campo, etc.

Asimismo, el colegiado decide si la actividad deberá realizarse individualmente o por equipos, inclusive, han implementado la estrategia de combinar a los grupos del mismo semestre, para que los estudiantes convivan con sus pares, aprendan a socializar y trabajar en equipo.

En contraste, Díaz Barriga (2006), menciona que la enseñanza situada se refiere a la práctica pedagógica que se lleva a cabo dentro y fuera de las aulas de clase, en relación con la realidad inmediata del estudiante y del contexto en el que se desenvuelve. Desde esta perspectiva, el aprender y el hacer son acciones inseparables, por lo que la educación que se imparte en las escuelas debiera permitir a los estudiantes participar de manera activa y reflexiva en actividades propositivas, significativas y coherentes con las prácticas relevantes de su cultura.

Al respecto los estudiantes mencionan las siguientes estrategias utilizadas para fortalecer su aprendizaje:

Los docentes nos ayudaron... comprender la importancia de nuestra licenciatura (SH400A, p.3)

No nos poníamos de acuerdo... los docentes nos ayudaron a identificar nuestras áreas de oportunidad (SH300A, p.2)

... de las actividades que realizamos, me gusto realizar un proyecto de vida (SH10400A, p.3)

Así pues, algunas estrategias que se plantean para la actividad, no están alejadas de la realidad de los estudiantes, ya que los docentes utilizan estrategias que favorecen a su desarrollo integral, pues busca que los conocimientos sean aplicables a la realidad

contextual y respondan a las necesidades de la sociedad, además de contribuir al desarrollo personal y profesional del individuo.

En cuanto al aprendizaje basado en proyectos, cabe resaltar que es un aprendizaje experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas, por ello, diversos autores consideran el enfoque como uno de los más representativos.

De ahí que, los entrevistados mencionan las siguientes actividades:

Tuvimos que impartir una clase, realizamos planeaciones (SH06417, p.3)

Realizamos diversas tareas como la elaboración de recursos didácticos (SM03416, p. 3)

Acudimos a escuelas de educación básica a impartir una clase (SM11400B, p. 4)

Las actividades antes mencionadas, fueron para los estudiantes las más significativas, pues estar permitieron poner en práctica los conocimientos y habilidades, correspondientes a su formación profesional, además de permitirles conocer un poco de la realidad que se vive en las aulas.

Derivado de lo anterior, la actividad integradora pretende que los estudiantes adquieran las competencias propias de su licenciatura y puedan desarrollarlas satisfactoriamente.

Entre las habilidades que se busca desarrollar en los alumnos como resultado de trabajar mediante la concepción de problemas y soluciones se encuentran (Díaz-Barriga, 2006, p. 64):

- Abstracción: implica la representación y manejo de ideas y estructuras de conocimiento con mayor facilidad y deliberación.
- Adquisición y manejo de información: conseguir, filtrar, organizar y analizar la información proveniente de distintas fuentes.

En relación, los estudiantes mencionan los siguientes productos:

... realizamos un ensayo, este trabajo me ayudo a darme cuenta de habilidades que no sabía

que tenía (SH04416, p.3)

... otro de los productos de la actividad integradora fue la de realizar un Blog, con información básica para todos los estudiantes de la licenciatura (SM01300A, p.2)

Realizamos varios recursos didácticos....hicimos carteles y los presentamos (SH12400B, p.3)

... se utilizaron recursos gráficos para la presentación del trabajo final de la actividad (SH400B, p.3)

Finalmente, se observa la utilización de herramientas tecnológicas fortaleciendo el desarrollo de competencias tecnológicas, necesarias en todas las aulas como consecuencia de la globalización, que exige estudiantes sean altamente competitivos.

### **Ventajas de la actividad integradora**

Entre las ventajas de la actividad integradora se encontró que, proporciona la posibilidad de interrelacionar un conjunto de recursos previamente interiorizados (contenidos conceptuales, actitudinales, procedimentales, intuición, creatividad, etc.) es decir poder llevar a la práctica lo que se ha aprendido durante el periodo escolar y de manera integral poder resolver una situación problema con las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridas (Olivares, Basilio & Padilla, 2016).

Al respecto los estudiantes mencionan que:

Se pone en práctica la teoría, es decir, los conocimientos adquiridos en cada unidad de aprendizaje del semestre (SH10400a, p. 2).



ISSN: 2448 - 6574

Se logran combinar todos los conocimientos (SH08418, p.2).

Por otra parte, con la realización de la actividad integradora se tiene la seguridad de conseguir una evidencia, a través de una producción esperada: un informe, un ensayo, una maqueta etc. Estos productos pueden ser de gran variedad y utilidad para los estudiantes pues en ellos ponen en práctica distintas destrezas y consiguen un producto final, que será la evidencia de la integración de todos aquellos conocimientos adquiridos.

Los estudiantes coinciden en que los productos obtenidos son significativos en su formación académica y estos han sido de gran variedad y utilidad:

Se planea como se va a desarrollar el trabajo (SH02300A, p.2)

Se pueden crear materiales didácticos para todos los grados (SM03416, p.2) Aprendes a diseñar y aplicar instrumentos de evaluación (SH04416, p.2)

Se hace uso del proceso de indagación para generar un proyecto (SH06417, p.2)

Por otra parte, la actividad integradora permite la cercanía a un problema de la vida real y esta cercanía les permite a los estudiantes conocer y enfrentarse a distintas problemáticas que les serán de gran ayuda pues les permitirán conocer las situaciones del mundo real y en un futuro cuando se encuentren inmersos en el campo laboral puedan y cuenten con las capacidades necesarias para darles solución. De acuerdo con esto es importante mencionar la opinión de un testimonio que afirma lo anterior:

Se obtiene una experiencia más amplia de lo que encuentras afuera y esto permite conocer con lo que en un futuro te puedes encontrar y aprendes como darle solución. (SH12400B, p.2)

La actividad integradora permite alcanzar la experiencia necesaria para enfrentarse al mundo laboral, contar con las habilidades para dar solución a problemáticas actuales, al respecto los estudiantes afirman que:



ISSN: 2448 - 6574

Se aprende a Trabajar colaborativamente (SH02300A, p.2)

Aprendes a utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (SH08418, p.2)

Entregar un trabajo en tiempo y forma (SH04416, p.2)

Relacionarte con los compañeros y maestros (SM05417, p.2)

Trabajar con personas que no son de tu mismo grupo (SMO9400A, p.2) Trabajar en equipo (SM09400A, p.2)

Administrar tus tiempos y recursos (SM09400A, p.2) Desarrollas Habilidades de investigación (SH02300A, p.2) Desarrollas la creatividad (SH04416, p.2), se desarrollan habilidades de comunicación y liderazgo (SH07418, p. 2).

Por lo anterior, se concluye que los estudiantes conocen muy bien las ventajas que dicha actividad aporta a su formación profesional. Con la realización de la actividad integradora ha logrado poner en práctica la teoría aprendida en las unidades de aprendizaje, a enfrentarse a distintas áreas y problemáticas del mundo real, mismas que ayudan al estudiante a desarrollar aquellas habilidades que favorecen el desarrollo de las competencias del plan de estudio

## **Desventajas de la actividad integradora**

Respecto a las desventajas de la actividad integradora, el Ministerio de Educación del Ecuador (2013), menciona que no existen los mismos niveles de participación y cumplimiento por parte de los estudiantes en todo lo planificado, asimismo menciona la dificultad en identificar las fuentes de investigación y analizar la información, así como la dificultad al encontrar procesos comunes y compartir conocimientos propios en beneficio de los objetivos de la actividad integradora.

Al respecto los entrevistados responden que:

No se puede trabajar en equipo debido a la mala comunicación entre estudiantes y a los posibles roces que puedan existir por sus diversos puntos de opinión (SH06417, p.2)

Existe una falta de compromiso propio y de los demás [...] no hay disposición, sobre todo cuando trabajas con personas que no son tus amigos (SH02300A, p.2)

Existe negatividad y apatía cuando se trabaja con otras personas o cuando el tema no te gusta (SH10400A, p.2)

La actividad integradora normalmente se trabaja en equipos, sin embargo, pocos estudiantes han desarrollado esta habilidad y una actitud de cooperación, por el contrario, muestran una actitud de individualidad. Trabajar en equipo, significa para los estudiantes hacer una lista de tareas a realizar, repartirlas entre los integrantes y finalmente unirlos en un solo trabajo.

Esto ocurre principalmente cuando se trabaja con personas que son desconocidas o se encuentran fuera del círculo social del estudiante. Cuando se trabaja con amigos, la comunicación es más fluida y continua porque no es necesario agendar un tiempo específico para ponerse de acuerdo y trabajar ya que se encuentran juntos o en comunicación la mayor parte del tiempo.



ISSN: 2448 - 6574

Para entender la falta de compromiso de los estudiantes con la actividad integradora, basta con analizar el siguiente testimonio:

La mayoría de nosotros solamente lo hacemos por pasar materias (SH02300A, p. 2)

La comunicación no debería ser un problema para los estudiantes, sobre todo cuando coexistimos en la era de la tecnología donde son pocas las fronteras para la comunicación, sin embargo esta situación persiste debido a la negatividad y apatía que surge ante el desconocimiento de la forma de trabajar del compañero, el ausentismo de los miembros del equipo, la imposibilidad de elegir un tema de interés, la ausencia de un consenso y la mala comunicación entre la coordinación de la actividad y los estudiantes.

Además, los estudiantes mencionan problemas en la coordinación de la actividad integradora como:

Los docentes no se ponen de acuerdo sobre todo cuando se les pregunta lo que hay que realizar como actividad integradora [...] un profesor te dice una cosa y otro te dice otra (SH04416, p. 2).

Tanto estudiantes como docentes desconocen lo que se va a evaluar (SH12400B, p. 2) Al final no todos los docentes saben de lo que va a tratar (SM03416, p. 2)

En este sentido el mayor descontento de los estudiantes es que en ocasiones los docentes no muestran un compromiso con la actividad integradora, ni asumen su responsabilidad como coordinadores de la misma. Cuando se les pregunta sobre las tareas a realizar los docentes muestran desconocimiento e incluso durante la evaluación la participación de los docentes se ve reducida a uno o dos integrantes del colegio.



Aunado a esto los estudiantes también mencionan que:

Algunos maestros no muestran interés por la actividad integradora y te dejan trabajos aparte (SM01300A, p. 2)

Existen problemas de tiempo [...] varios maestros trabajan con proyectos [...] y problemas de horario cuando trabajamos con otros compañeros (SH12400B, p. 2)

Cabe mencionar que la actividad integradora se desarrolla durante todo el semestre, pero no todas las unidades de aprendizaje se cohesionan en la actividad, por lo que algunos docentes desarrollan proyectos independiente, que demandan tiempo y esfuerzo.

## **Conclusiones**

En conclusión, la actividad integradora debe ser concebida como una situación de aprendizaje problematizadora cuya finalidad es contribuir al desarrollo de competencias y valorar hasta qué punto fueron alcanzadas, en un trabajo interdisciplinario que genere en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Entre las ventajas de la actividad integradora se rescata, la creación de materiales didácticos, el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación, la generación de proyectos que responda a una problemática social, un acercamiento al campo laboral y el desarrollo de actitudes como la responsabilidad, el compromiso y la perseverancia.

Como área de oportunidad, los docentes deben crear conciencia del impacto de esta en la formación de los estudiantes, tener pleno conocimiento de lo que se va a desarrollar y comprometerse a dar seguimiento a dicho proceso, asesorando a los estudiantes e interviniendo en situaciones de incertidumbre y descontento.

También se plantea la necesidad de reflexionar sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestas en la actividad, proponiendo estrategias que satisfagan los intereses de los estudiantes y de la sociedad poniendo en práctica la investigación, el desarrollo y la innovación educativa.



ISSN: 2448 - 6574

## Referencias bibliográficas

Aranal, G. (1992). Como hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología. México: Paidós Educar.

Arias, G. (2006). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5° edición). Venezuela: Episteme.

Arias, G. (2017). El proceso de investigación. México. Recuperado de: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf)

Creswell, J. W. (1998). Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing among Five Traditions. Thousand Oaks, California: Sage.

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (1994). Introduction: entering the field of qualitative research, En N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (eds.), Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, California, Sage.

Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación del Ecuador (2013). Proyectos escolares: instructivo. Recuperado de <https://edumax.ec/descargas/instructivoproyectosprint09-04-2015.pdf>

Olivares, J., Basilio, S. y Padilla, W. (1 de diciembre de 2016). Definición de actividades integradoras [Entrada en blog]. Actividades integradoras para evaluar los aprendizajes. Recuperado de <http://actividadesintegradorase.blogspot.mx/2016/12/definicion-de-actividades-integradoras.html>

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

Padilla, B. y Mecalco, M. (2016). Recursos pedagógicos y didácticos: enfoques de enseñanza y aprendizaje. México: UATx. Recuperado de <https://www.uv.mx/coloquiomeu2016/files/2016/12/La-actividad-integradora-Mois-Mecalco-Lopez.pdf>

Pérez, G. y De Juanas, A. (2014). Educación y jóvenes en tiempos de cambio. España: UNED.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. España: Graó. UATx. (2011). Modelo Humanista Integrador basado en Competencias [Versión ejecutiva]. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Van Manen, M. (2003). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.