



ISSN: 2448 - 6574

## **Factores del Subempleo en los Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala**

Oscar Robles Minor  
ozkarpanfilo@gmail.com

Mariela García Taxis  
marielatexis9@gmail.com

Mariana Netzahualcóyotl Méndez  
marazul1604@gmail.com

Julissa Zempoalteca Santacruz  
gata.juli26@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

**Área Temática:** Evaluación del Aprendizaje y del desempeño escolar

### **Resumen**

Esta ponencia forma parte del trabajo denominado los factores del subempleo en los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala la cual tiene como objetivo principal, el analizar los factores del subempleo de los Licenciados en Ciencias de la Educación que egresaron durante los años 2012-2016 de la licenciatura. La investigación se desarrolló con un enfoque metodológico cualitativo, donde el instrumento que se utilizó para recolectar la información fue una entrevista, y como principal referente teórico tenemos a Hernández. Dentro de los principales resultados encontrados, se observó que la perspectiva que tienen los egresados al salir y buscar empleo es muy diferente a la realidad a la cual se enfrentan, ya que ellos piensan que al egresar tienen las ofertas de trabajo a la mano, sin embargo la escasez de empleo hace que estos alumnos se introduzcan en algún área del subempleo, o en su debido caso se encuentren laborando en algún empleo que no les es muy bien remunerado ya que según ellos ganan solo lo necesario, para subsistir mientras generan la experiencia



ISSN: 2448 - 6574

necesaria para insertarse en un mejor trabajo o tener un mejor puesto que les genere mayores recursos económicos para vivir.

**Palabras clave:** Competente, Docencia, Egresados, Subempleo.

## **Introducción**

La siguiente investigación forma parte de un proyecto cuyo objetivo es analizar los factores del subempleo de los Licenciados en Ciencias de la Educación que egresaron durante los años 2012-2016 de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala que enfrentan una cruda realidad, debido a la escasa y en ocasiones inexistente oferta de trabajo en el estado (Jiménez Vásquez & Orozco Bolaños, 2009), entendiéndose la desigual relación que existe con educación y mercado de trabajo, entre el número de profesionistas y la disponibilidad de empleos, entre el grado académico alcanzado y la remuneración económica. Muchos de nuestros amigos, familiares y colegas actualmente son parte de esta desalentadora estadística.

El subempleo según la Organización Internacional del Trabajo lo clasifica de la siguiente manera: el subempleo visible: en este se incluye a todas las personas con empleo asalariado o empleo independiente, que se encuentran trabajando, o con empleo, pero sin trabajar, que durante el periodo de referencia trabajan involuntariamente menos que la duración normal del trabajo para la actividad correspondiente, y que buscaban o estaban disponibles para un trabajo adicional (OIT 1988).

## **Objetivo general**

- Analiza los factores del subempleo de los Licenciados en Ciencias de la Educación que egresaron durante los años 2012-2016 de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

## **Preguntas de investigación**

- ¿Qué experiencias laborales de los egresados en Ciencias de la Educación expresan a través de los instrumentos?



ISSN: 2448 - 6574

- ¿Cómo se clasifican las causas del subempleo de los egresados en Ciencias de la Educación?

## **Desarrollo**

### **Contexto**

La aplicación de entrevistas para llevar a cabo la investigación, se aplicó a egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la misma facultad la cual integra a la Universidad Autónoma de Tlaxcala de las generaciones 2012 y 2016 del plan de estudios 2012, esta se encuentra ubicada en el estado de Tlaxcala, en el cual el tema del subempleo es de los que preocupa a la población estudiantil de nivel superior.

### **Metodología**

Se realizó una investigación con el tema “el subempleo” consideramos que es un tema de importancia para nosotros que estamos a poco tiempo de concluir la licenciatura, por lo que decidimos buscar a 15 egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación, para realizar dicha investigación nos enfocamos en un trabajo de tipo descriptivo, el instrumento a utilizar fue una entrevista. Los indicadores de análisis de datos son: 1) Salario, 2) Competitividad, 3) Inserción, 4) Situación Laboral Actual, 5) Formación Recibida, 6) Satisfacción. La presente investigación es de corte cualitativo orientado al contacto con la realidad humana como objeto de estudio, mediante el enfoque fenomenológico el cual describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo acerca de un concepto o fenómeno (Creswell,1998).

### **Fundamento Teórico**

El Banco Mundial (1996), plantea a mayor inversión en educación superior (en los países en desarrollo), mayor crecimiento económico y mayores beneficios colaterales en desarrollo tecnológico. Para lograrlo propone reformar los sistemas educativos bajo las siguientes estrategias: la diversificación de la oferta educativa, la extensión del financiamiento, la desregulación de la participación del gobierno en educación superior y las determinaciones en calidad, adaptabilidad y equidad. El Banco Interamericano de Desarrollo (1998), señala que la política de la educación superior es importante



ISSN: 2448 - 6574

porque debe estar vinculada al desarrollo, a la construcción de sociedades más productivas, informadas, prósperas, justas, satisfactorias y democráticas.

La UNESCO (1997), propone revisar los criterios referentes a la pertinencia, localidad y la internacionalización de la educación superior con el fin de lograr la democracia y la equidad, así como la competitividad internacional tendencias de la educación superior, para ello la planificación educativa se vale de diferentes modelos y métodos. Se parte de la idea que la educación es el motor del progreso y del cambio, para lo cual se tiene que aprovechar de manera óptima el capital humano y adaptar la enseñanza a la evolución y al cambio provocado por la dinámica del mercado. La planificación educativa, según (Fermoso 1997), ha sido aplicada mediante diferentes modelos:

- Modelo de previsión de mano de obra: la idea sobre la que gira es la relación de causa-efecto entre la calificación o formación de los trabajadores y su productividad o cooperación al desarrollo económico, ha sido más empleado en los países subdesarrollados, pero con el inconveniente de que el ritmo vertiginoso del cambio en las necesidades laborales no se corresponde con la lenta evolución de las reformas educativas y su implantación, para suprimir este inconveniente se ha recurrido a las comparaciones internacionales.
- Modelo de costo/beneficio: ha servido para conocer la relación entre lo invertido en educación y su productividad, es decir, entre input y el output. Se trata de relacionar los costos con la productividad y con el aumento del salario a percibir por quienes han recibido más educación. Los costos son la suma del costo directo y del indirecto; y los beneficios, la diferencia de salario o productividad monetaria existente entre el salario percibido, en consideración a la formación adquirida o educación, y al que 289 Tiempo de educar Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico hubiera tenido de no haberla recibido. Con respecto a las tasas de rendimiento, estas pueden ser de diferentes tipos: beneficios de inversiones hechas en el pasado, beneficios de inversiones a realizar en el futuro, beneficios o tasa privada, tasa de rendimiento social, tasa marginal, resultante del conjunto de cursos que culminan un ciclo o una titulación. Los elementos configuradores de los costos/beneficios son: ingresos por edad, nivel de educación, costos unitarios en cada nivel, valor marginal del trabajo, clasificado por niveles de educación.

- Modelo de la demanda social: la demanda social es la exigencia de educación por parte de grupos de la sociedad y su aspiración a lograr determinados objetivos sociales, este modelo planifica la educación por motivaciones políticas.

En México se ha empleado el modelo de costo/beneficio y al mismo tiempo el de demanda social, porque la sociedad civil organizada ejerce presión política hacia el gobierno para que se satisfaga la demanda educativa en cierta región. De ahí que existan, por ejemplo, escuelas primarias y secundarias por cooperación, o bien, en periodo de elecciones los candidatos prometen en ocasiones planteles educativos a cambio del voto, la población recurre a la presión política para que las autoridades en turno cumplan con lo pactado.

Las universidades deben reorganizar sus roles desplazando competencias y características en el individuo como: mayor capacidad e independencia intelectual en relación a las nuevas demandas del trabajo en el contexto de la globalización que ahora enmarca las nuevas políticas laborales (Gallart, 1995).

Es innegable que la mayoría de los egresados de nivel superior se enfrenta a situaciones de desempleo, subempleo limitando acceso para ocupar puestos laborales bien remunerados. De acuerdo con la teoría del capital humano, señala que, a mayor inversión en educación, la productividad de un país aumentará consecuentemente impactará positivamente en los individuos.

De acuerdo a Weller 2000, quien analiza la evaluación del empleo y concluye que los problemas actuales se deben a la falta de crecimiento económico y la falta de competitividad en América Latina, afectando cada vez más a los egresados de la educación superior.

El descontrol de la demanda ha provocado la existencia de una población de egresados que el mercado de trabajo no está en existencia o capacidad de absorber. (Hernández 1992), por lo que existe una pequeña proporción de egresados con empleos relacionados a sus estudios.



ISSN: 2448 - 6574

Esta situación ha generado que estos sean reclutados para los puestos públicos y privados de más alto rango y en consecuencia estas áreas profesionales quedan desprotegidas y ocupados por individuos con menor preparación. La población carece de población académica y tiende a colocarse en los estatus más bajos del mercado de trabajo.

De forma externa, existe un desfase entre lo que planean las universidades y lo que requiere el sector productivo o situación planteada por (Barrón y Gómez, 2004), señalan que las modificaciones al currículo no van articuladas con tiempo con los requerimientos productivos.

El capital humano es considerado como un factor propiciador de desarrollo y crecimiento económico, para su formación entran en juego diversos elementos, los más importantes son la educación y la capacitación laboral, porque a través de ellos se descubren y desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos. El capital humano posee ciertas características que es necesario entender, para ello, hacemos alusión al mismo autor, quien señala que el capital humano se caracteriza porque: No puede venderse ni darse a otro y lo lleva consigo el sujeto a donde quiera que vaya. Ningún otro puede aprovechar el capital humano de una persona. Se mantiene, en tanto tenga vida quien lo posee. Para adquirirlo, el individuo emplea principalmente, parte de su tiempo en la juventud. No se devalúa con el tiempo, Schultz, identifica la dificultad para medir los beneficios de la inversión en capital humano, señala que el problema estriba en cómo diferenciar los gastos de consumo de los gastos de inversión. Para la solución de esta cuestión propone un método alternativo.

Calcular la inversión humana a través de su rendimiento más que a través de su coste. Mientras que cualquier aumento de la capacidad producida por la inversión humana se convierte en una parte del agente humano y por lo tanto no puede ser objeto de venta, está, sin embargo, “en relación con el mercado” al afectar a los sueldos y salarios que puede percibir el agente humano. El aumento resultante de los ingresos es el rendimiento de la inversión (Schultz, 1972: 23).



ISSN: 2448 - 6574

La inversión en capital humano es a futuro, es decir, entre más años de escolaridad se obtengan, aumentan las probabilidades de obtener un empleo bien remunerado.

Podemos decir que la teoría del capital humano tiene una estrecha relación con la economía de la educación, porque, según Feroso (1997), ambas tienen como principal objetivo, investigar lo referente a: costos, financiamiento, planificación, crecimiento socioeconómico, educación y empleo, entre otros factores. Puede referirse con más precisión a un conjunto de relaciones laborales estables y duraderas avaladas por una organización laboral incorporada de un individuo al mercado de trabajo. Es innegable que la mayoría de los egresados de nivel superior se enfrenta a situaciones de desempleo, subempleo limitando acceso para ocupar puestos laborales bien remunerados. (Moreno, 2009)

## Resultados

### Salario

Según el IMCO menciona que las herramientas que reciban los jóvenes van a determinar la capacidad de México para innovar, producir y detonar prosperidad. Dentro de los resultados que nos muestra, se encuentra que el estudiar una licenciatura aumenta considerablemente el salario de una persona, ya que un licenciado gana en promedio \$11,327, 80% más que alguien que solo terminó el bachillerato, cuyo sueldo es de \$6,305. Además, terminar una licenciatura reduce en 51% el riesgo de estar empleado en el sector informal respecto a los egresados de bachillerato.

Ahora bien, el costo promedio de la carrera es de \$33,939 pesos mexicanos y esto puede ser recuperado en un lapso de 7.0 meses si el alumno cursó su licenciatura en una universidad pública. Sin embargo, el costo promedio de la carrera en una universidad privada es de \$482,325 pesos, lo cual costará un lapso de tiempo en 99.3 meses para recuperar la inversión. (ENOE, 2017)

*“No, la verdad es que lo que me daban no me alcanzaba prácticamente ni para sacar la semana, entonces pues no, termine dando las gracias” (Peregrino, 2018) Pág. 7*

*“No, pero por lo mientras me ayudaba en mi economía” (Bautista, 2018) Pág. 9*

*“No, era algo mínimo, apenas si me alcanzaba para mis gastos de la semana, entre ellos los pasajes” (DME10CDE) Pág. 10*

Los egresados se ven inmersos en la problemática de no encontrar un empleo con base a su perfil de egreso, y por ello optan por introducirse en un área del subempleo, la cual les genera una remuneración económica con la que solventan sus gastos.

La inversión en capital humano es a futuro, es decir, entre más años de escolaridad se obtengan, aumentan las probabilidades de obtener un empleo bien remunerado. Por otra parte, el Banco Mundial (1996), plantea mayor inversión en educación superior (en los países en desarrollo), mayor crecimiento económico y mayores beneficios colaterales en desarrollo tecnológico. Del mismo modo, el Banco Interamericano de Desarrollo (1998), señala que la política de la educación superior es importante porque debe estar vinculada al desarrollo, a la construcción de sociedades más productivas, informadas, prósperas, justas, satisfactorias y democráticas.

*“El horario no me favorecía, pero estoy estudiando una maestría, en institución privada exige más de lo que te pagan, pero decidí ejercer ahí para tener experiencia” (ICE06CDE) Pág. 6*

Ante el argumento antes mencionado, la mayoría de los egresados y la exigencia de laborar con premura que sienten los jóvenes los lleva a introducirse un área del subempleo o buscar en todas las opciones posibles que estén a su alcance, ejemplo de ello, las instituciones privadas en las cuales la exigencia es mayor, pero la paga no cubre sus necesidades o expectativas que tenían del sueldo. Así pues, otra de las alternativas que toman los egresados, es continuar estudiando un grado mayor a la licenciatura la cual les servirá para tener una mayor preparación a futuro y del mismo modo mayores oportunidades de empleo y una gratificación económica mucho mayor.



## Situación laboral actual

Es importante para las instituciones de educación superior conocer el impacto de sus egresados en el mercado de trabajo como lo menciona Hernández (1992), ya que es un paso primordial dentro de la planeación de los recursos humanos. El conocimiento del panorama de las profesiones, su contemporaneidad, su vigencia, su utilidad social para saber exactamente qué tipo de profesional se está necesitando y la problemática de los distintos mercados de trabajo.

Por ello se dice que es innegable que la mayoría de los egresados de nivel superior se enfrentan a situaciones de desempleo, subempleo, limitando acceso para ocupar puestos laborales bien remunerados. De forma externa, existe un desfase entre lo que planean las universidades y lo que requiere el sector productivo o situación planteada por (Barrón y Gómez, 2004), señalan que las modificaciones al currículo no van articuladas con tiempo con los requerimientos productivos.

Las situaciones sociales y laborales que viven los egresados al acceder al mercado de trabajo son distintas desde la dificultad para lograr su aceptación hasta el desconocimiento del perfil profesional.

*“Pues antes de ingresar a la licenciatura creía que solamente se basaba para ser maestro, sin embargo, ya con el tiempo el campo laboral, pues es muy amplio para trabajar como licenciado en ciencias de la educación” (SPE11CDE) Pág. 11*

*“El problema es que ya hay un exceso de docentes como las normales, pedagógicas al haber 10 vacantes y 300 egresados las posibilidades son demasiado pequeñas” (IME05CDE) Pág. 5*

Argumentos como el que se describe con anterioridad no debería de ser pronunciados, sin embargo, ello hace énfasis a que los directivos y personal de la institución tomen cartas en el asunto. Alternativas que la facultad de Ciencias de la Educación debería realizar es: adentrar a los alumnos en los diez campos formativos que se les estipula en su malla curricular, por dicha razón, la situación laboral actual de los egresados de la licenciatura tiene dos direcciones, la primera se dirige a los egresados que se encuentran con empleo y la segunda muestra a los egresados como desempleados. En primer lugar, se hablará sobre los egresados con empleo, en donde



ISSN: 2448 - 6574

también se describen dos inclinaciones es decir donde los egresados están laborando con base a su perfil de egreso y la segunda donde se localizan en un área del subempleo.

La mayoría de los egresados sólo busca empleo en el ámbito de la educación ya que según ellos les es de mucha satisfacción el ejercer la profesión que habían soñado, y otro bono extra que se une a este argumento es que se encuentran adquiriendo experiencia para posteriormente tener una mayor remuneración o en su caso un mejor puesto o empleo. Ahora bien, los egresados que se encuentran en un área del subempleo mencionan que a pesar de no ejercer en su perfil de egreso se encuentran contentos, ya que obtienen una mayor remuneración a sus compañeros que son docentes.

Por otro parte, las razones que dan los egresados que se encuentran desempleados son que han buscado empleo con base a la docencia, pero no logran encontrar porque en las instituciones a las que se dirigen les solicitan experiencia. Otra razón que mencionan es que no hay empleo e incluso hablan de que no tienen suerte para encontrar alguno.

Por último, se detalla una recomendación que hacen los egresados a la licenciatura para que las generaciones posteriores tengan la oportunidad de insertarse con facilidad al ámbito laboral, y ellos recomiendan que se deben realizar prácticas en el transcurso de la carrera de manera que, durante la misma, se adquiera mayor experiencia.

## **Competitividad**

Es innegable que la mayoría de los egresados de nivel superior se enfrenta a situaciones de desempleo, subempleo limitando acceso para ocupar puestos laborales bien remunerados. (Moreno, 2009).

*“al menos yo tenía una concepción diferente de lo que es una estancia infantil y (...), pues sinceramente no, no se aplican los principios pedagógicos con los pequeños, en la estancia que estuve la mayoría de las maestras me decían que tenían el perfil de criminología, entonces desconocían totalmente el trato con los (...) yo, el tiempo que estuve ahí, trataba de incorporar actividades lúdicas, que de cierta manera pues, los encaminaron al proceso de aprendizaje*

*que estaban a punto de empezar, sin embargo se me limitaba en algunas cuestiones, (...).” (SPE07CDE) pág. 07*

*“tampoco, nada que ver con mi perfil, yo decía que de cierta manera me iba a permitir desarrollar mis habilidades comunicativas, sin embargo, tampoco cubrió mis expectativas” (SPE07CDE) pág. 07*

Por el mismo desempleo que existe el país, todos los egresados de cualquier licenciatura busca emplearse en cualquier ámbito, y por esa razón los egresados que se preparan en el ámbito de la docencia, no pueden ejercerla e impiden que desarrollamos los conocimientos que se han adquirido durante la docencia, pero también ellos se limitan.

## **Conclusiones**

A lo largo de la presente investigación, los resultados obtenidos se encuentran divididos en tres partes, en primer lugar; el salario, donde los egresados reflejan que su sueldo recibido en un empleo de los que estipula su perfil de egreso, es menor al sueldo recibido en un empleo que es ajeno a su perfil, en segundo lugar; situación actual, en su mayoría se encuentran laborando en el área de la docencia, mencionando que es un empleo gratificante, ya que es lo que había soñado al ingresar a la licenciatura, sin embargo, no cubre con sus expectativas monetarias y esto hace que caigan en un área del subempleo y por último lugar; la competitividad, ya que el egresado no solo compite con los egresados de la misma universidad sino contra otras que ofrecen el mismo campo formativo.

De esta manera podemos concluir que el laborar en el ámbito educativo es grato, siempre y cuando les motive lo que realizan, como lo mencionan algunos de los entrevistados, los cuales se sienten satisfechos con su trabajo, pero, por otro lado, estando en subempleo lo ven como una fuente de ingresos rápida, ya que ayuda a su estabilidad económica mientras esperan insertarse en el área que siempre soñaron; es decir trabajan mientras consiguen insertarse en la docencia para que logren una meta soñada que se estipularon al ingresar a la licenciatura.

## Referencias

- Cuahquentzi. (2011). *Centro de investigaciones Jurídicos-políticos*. Obtenido de [http://cijurep.uatx.mx/mision\\_nueva.html](http://cijurep.uatx.mx/mision_nueva.html)
- Darío, A. (2014). Las instancias de inserción laboral en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos: los “saberes” puestos en juego por los egresados en ciencias de la educación de la universidad nacional de jujuy. *Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Díaz, V. (2011). Teoría emergente en la construcción. *Revista Iberoamerica de educacion*. Obtenido de <file:///C:/Users/Marian%20D%20Li/Downloads/1122Diaz.pdf>
- Enseñanza, F. d. (2009). *Temas para la educacion* , 1.
- Fernández, M. (2015). Sostenibilización curricular en la educación superior: propuesta metodológica. *Redalyc*.
- Fuenmayor, G. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 190-193.
- González, C. (2008). Obtenido de <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/232071/187051>
- IIPN. (2000). Diez módulos destinados a los responsables. En *Desafíos de la*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf>
- IMCO. (2017). *Instituto Mexicano para la Competitividad* . Obtenido de <http://imco.org.mx/educacion/>
- Jiménez, J. (2005). Interdisciplinariedad y formación en Trabajo. *tendencias y retos* .
- Moreno, J. (2009). *La educación superior y el*. Obtenido de Coordinación de Investigación : <http://archivo.cepal.org/pdfs/2009/S2009334.pdf>
- OLA. (2017). *Observatorio laboral*. Obtenido de [http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ocupacion\\_sectores.html](http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ocupacion_sectores.html)
- Salgado, M. d. (2005). Empleo y transición profesional en México. *Scielo*.
- Samaniego, N. (2013). Mercado Laboral de Profesionistas en México. *Redalyc*.
- UATx. (2012). Obtenido de <https://www.uatx.mx/>
- Vaideanu, G. (1987). La interdisciplinariedad en la enseñanza. *perspectivas* .
- Debatos en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019



ISSN: 2448 - 6574

Villalobos, G. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Redalyc*.