



ISSN: 2448 - 6574

## **Rezago educativo en la escuela Telesecundaria “24 de Febrero”: Comparación entre dos generaciones**

Lizbeth Arely Garcia Nava  
lizbethns2728@gmail.com

Janethe Corona Tizapantzi  
janetstar08@gmail.com

María Antonia Gómez Martínez  
marygmtz1996@gmail.com

Apolonio Romero Sánchez  
Apolonioromero3d@gmail.com

David López Melendez  
Davi752010@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

**Área Temática:** Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

### **Resumen**

Se realizó una investigación sobre cuáles son los factores del rezago educativo de las generaciones 2009-2012 y 2014–2017, tomando como referencia el sub subsistema en nivel básico, esto se ejecutó en la telesecundaria “24 de Febrero” ubicada en el campo deportivo #4 en San Matías Tepetomatitlán Tlaxcala.

La información se recabo mediante una entrevista semi-estructurada, donde las preguntas estaban orientadas hacia los motivos que llevan a los egresados al rezago educativo, utilizando un enfoque cualitativo, posteriormente se entrevistó a las generaciones antes mencionadas de ambos sexos, así como también a docentes de las unidades de aprendizaje de 1°, 2° y 3° grado



ISSN: 2448 - 6574

y al directivo de la institución siendo los factores importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente recabada la información se realizó un análisis donde se representa lo que dice el sujeto con el fundamento teórico y como lo interpreta el investigador, identificando las principales causas que provoca el rezago en dichas generaciones, de igual forma conocer la participación de docentes, padres de familia y el círculo cercano al sujeto, esto mismo permite comparar las causas que provocan el rezago de la generación 2009-2012 y 2014-2017, permitiendo conocer si son similares o completamente diferentes.

**Palabras clave:** Rendimiento escolar, deserción, telesecundaria, causas, rezago

## Introducción

Para el desarrollo de este trabajo, se considera que la educación es un factor importante que se basa en los aprendizajes adquiridos, en la actualidad el rezago educativo es uno de los principales problemas sociales al que se enfrentan los países ya que es un obstáculo para el desarrollo de las sociedad de manera que combatir el rezago es algo primordial. Si retomamos datos del Banco Mundial y de UNESCO existe un alto porcentaje de estudiantes que se rezaga en el tránsito de primaria a secundaria.

Según (Márquez, 2013), del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, en México más de 32 millones de personas enfrentan el rezago educativo.

El rezago educativo es una condición problemática asociada con espacios geográficos de lento o escaso desarrollo, que afecta de manera diferenciada a los sujetos según su sexo, condición socioeconómica, lugar de residencia y origen étnico. Además no solo es cuestión de los jóvenes, sino también de los padres de familia, docentes y el círculo cercano al sujeto, en cuestiones secundarias puede ser el factor económico, contextual y social, pero todos ellos contribuyen a producir ésta problemática y para poder abatirla se debe conocer las principales causas que están afectando con mayor frecuencia a la sociedad.



ISSN: 2448 - 6574

## Objetivo de investigación

Objetivo General:

- ✚ Analizar los factores del rezago escolar en estudiantes de la escuela Telesecundaria “24 de Febrero” ubicada en el campo deportivo #4 de San Matías Tepetomatitlán de las Generaciones 2009 - 2012 y 2014 – 2017.

## Pregunta general

- ✚ ¿Cuáles son los factores del rezago escolar en estudiantes de la escuela telesecundaria “24 de febrero” ubicada en el campo deportivo #4 en San Matías Tepetomatitlán de las generaciones 2009 - 2012 y 2014 – 2017?.

La primera etapa de la investigación fue la búsqueda de jóvenes que presentan rezago educativo de la generación (2009-2012 y 2014-2018), a los cuales se les aplicó una entrevista semi-estructurada orientada a las causas del porque ya no continuaron con sus estudios, cabe mencionar que los jóvenes cursaron su educación formal en dicha institución donde se identifica que aún laboran los mismos docentes de ambas generaciones y por lo tanto se toman como sujeto de estudio, ya que es uno de los factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como primer interventor del rezago educativo.

A los docentes se les aplicó una entrevista semi-estructurada diferente a la de los egresados. Todo esto con la finalidad de conocer las estrategias que toman los docentes y la misma institución ante este fenómeno además del porqué los jóvenes abandonan sus estudios. Lo antes mencionado se identifica que los involucrados en el rezago educativo asumen una postura diferente de acuerdo a las variables, contexto, experiencia y preparación académica.

## Desarrollo

### *Fundamento teórico*

El concepto de rezago educativo es frecuentemente utilizado en investigaciones y documentos de todo tipo sobre el tema de educación. Este término relativo implica comparar la situación educativa de unos con respecto a los otros. Asimismo, consiste en evaluar “retrasos” con



ISSN: 2448 - 6574

respecto a metas establecidas como deseables u obligatorias, como es el caso de la educación básica (Suárez, M., 2001).

De acuerdo con Muñoz (2009), menciona que, el rezago educativo es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional, el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario; la extraedad y el abandono prematuro de los estudios emprendidos (también conocido como “deserción escolar”). Asimismo, agrega que se ha demostrado que el aprovechamiento insuficiente genera la extraedad, a través de la repetición de cursos. Y que ésta a su vez, es un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios; con lo que, obviamente se alimenta la exclusión.

Según el (INEE, 2010), sostiene que las poblaciones atendidas por servicios educativos distintos presentan entre ellas marcadas diferencias socioculturales y económicas. Señalando que independientemente del nivel escolar, los estudiantes de colegios privados tienen mejores condiciones socioeconómicas que sus pares de escuelas públicas.

Cabe mencionar que el rezago educativo empieza a la edad de 15 años y no se ha logrado concluir la educación básica o secundaria, en cualquier de las situaciones siguientes: sin instrucción, con algún grado aprobado de primaria. En el país la contribución de hombres y de mujeres al rezago educativo históricamente ha sido diferencial, siendo mayor la proporción femenina, ya que la brecha entre los sexos se mantiene en alrededor de 4%. Así, en el año 1990, el 60.6% de la población masculina de 15 años y más estaba en rezago educativo, proporción que en el 2000 rebasa ligeramente la mitad de dicho grupo de edad (50.9%). Por su parte, 64.8% de las mujeres del mismo grupo de edad en el primer año de la década formaban parte del rezago educativo, mientras que en el último esta proporción desciende a 55 por ciento.

### *Antecedentes de Tlaxcala*

Según los resultados de Tlaxcala el municipio de Españita fue el lugar pionero con la instalación de una Telesecundaria denominada “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”. Esta escuela tiene el mérito de haber obtenido el primer registro como tal, a nivel nacional, aun cuando de manera simultánea, nacen otras siete Telesecundarias en la entidad. Para el proceso de organización y planeación de los programas federales y estatales propuestas por la Secretaría de Educación



ISSN: 2448 - 6574

Pública, se requería de un Departamento de Telesecundarias, razón por la cual se crea para realizar dichas funciones. Después de 45 años el Servicio Federal de Telesecundarias en el Estado de Tlaxcala está conformado por 76 escuelas distribuidas en 37 municipios. El 40 % de ellas se concentran en el centro del estado y el resto hacia el norte, oriente y poniente del mismo.

La Telesecundaria de Tlaxcala (Servicio Federal) presenta bajos niveles de logro educativo en las asignaturas de Español y Matemáticas, de acuerdo a la prueba ENLACE, consideramos que las causas son multifactoriales y entre las principales destacan: La implementación del Acuerdo Secretarial 592, donde se establece la Articulación de la Educación Básica, las reformas al Modelo Fortalecido de Telesecundaria, también algunos docentes carecen de un perfil pedagógico, prevalece una deficiente planificación en el aula, falta de dominio en estrategias, técnicas y dinámicas grupales, falta mayor dominio del idioma Inglés, alumnos de nuevo ingreso con bajo rendimiento académico, constante movilidad de Asesores Técnico Pedagógicos, instalaciones incompletas o en mal estado y, falta de liderazgo en algunos Directores, Supervisores y Jefes de Sector esto nos mueve a diseñar e implementar un Proyecto escolar.

### *Causas de deserción*

Según (Weinstein, 2001), señala que existen una serie de factores que provocan la deserción por mencionar algunos:

- Factores socio-económicos: Generados por bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar. Muchas veces la familia carece de recursos económicos, puede que los padres no tengan un buen salario, que sólo el padre solviente los gastos de la familia y que no sea suficiente ese dinero para que su hijo o hija estudie.
- Factores personales: Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas, es decir, que al chico o chica no le gusta ir a la escuela porque no hay algo que le motive a ir, por citar un ejemplo, a muchos estudiantes les motiva ir a la escuela por sus amistades o por alguna clase muy buena de algún profesor.



ISSN: 2448 - 6574

- Psicológicas: Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa, esto puede relacionarse con el contexto en el que se desenvuelve el estudiante.
- Historia académica personal: Desempeño en las asignaturas, como: tiempo dedicado a las actividades, pérdida del semestre, bloque, año, ciclo escolar, pérdida de asignaturas, insatisfacción con la planeación del programa académico; lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza.
- Institucionales: Factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios como becas.
- Factores pedagógicos: Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, acoso escolar, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta.
- Factores familiares: Esto puede relacionarse cuando se desintegra la familia o cuando existe una composición familiar numerosa o bien problemas de salud, discapacidad o muerte de un miembro de la familia. Embarazo precoz del adolescente alcohólicos y/o drogadictos en la familia.
- Factores sociales: Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillas o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco o incluso drogas.

### *Estrategias para vencer la deserción escolar*

Como un proceso en esencia intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica, debe proporcionar modelos educativos que se amolden a la situación del estudiante, proporcionar al estudiante con mal estado de salud seguimiento de su condición y brindarle apoyo en educación domiciliaria si lo requiere, realizar inducciones donde se introduzca al estudiante de manera detallada de los temas y metodologías utilizados en la universidad, proporcionar al estudiante diferentes planes de financiación de la matrícula académica para que este tenga la posibilidad de elegir el adecuado a su situación.



ISSN: 2448 - 6574

Brindar opciones de permanencia del estudiante con un programa de apoyo mediante becas y auxilios o subsidios económicos, conocer las características de cada cohorte para identificar factores críticos de deserción, mantener sistemas de información para la toma de decisiones y seguimiento académico de los estudiantes, realizar acciones para organizar programas de orientación vocacional en las instituciones de educación media. Capacitación a los docentes para mejorar competencias básicas y de lectoescritura en los estudiantes y apoyar el programa de monitorías para el acompañamiento por pares (estudiantes) y conformar grupos de estudio y trabajo académico.

### *Resago educativo*

El concepto de rezago educativo es frecuentemente utilizado en investigaciones y documentos de todo tipo sobre el tema de educación. Este término relativo implica comparar la situación educativa de unos con respecto a los otros. Asimismo, consiste en evaluar “retrasos” con respecto a metas establecidas como deseables u obligatorias, como es el caso de la educación básica (Suárez, M., 2001).

El rezago educativo se presenta en diferentes niveles, el cual es un problema ya que no se alcanzan los objetivos planteados, para eso es necesario una evaluación constante de los aprendizajes del alumno, así mismo poder apoyarlo en sus dificultades. De acuerdo con Muñoz (2009), el rezago educativo es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional, el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario; la extraedad y el abandono prematuro de los estudios emprendidos (también conocido como “deserción escolar”). Asimismo, agrega que se ha demostrado que el aprovechamiento insuficiente genera la extraedad, a través de la repetición de cursos. Y que ésta a su vez, es un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios; con lo que, obviamente se alimenta la exclusión.

El rezago educativo es un problema de origen multifactorial, ya que existen diversas razones por las cuales las personas que se encuentran en esta situación no reciben una alfabetización, o bien, no concluyen su educación básica. Cabe mencionar que los recursos asignados a los sectores más vulnerables son por lo general de menor calidad, y solo para algunos sectores o grupos son socioeconómicamente más favorecidos.



ISSN: 2448 - 6574

El INEE (2010), sostiene que las poblaciones atendidas por servicios educativos distintos presentan entre ellas marcadas diferencias socioculturales y económicas. Señalando que independientemente del nivel escolar, los estudiantes de colegios privados tienen mejores condiciones socioeconómicas que sus pares de escuelas públicas. (Zozaya, 2001)

El nivel de aprendizaje de los estudiantes depende del medio o sociedad donde se desarrolle, así mismo la educación particular muestra tener un mayor logro en el aprendizaje ya que tienen atención, pero aún falta mucho por hacer en términos de equidad, pertinencia, eficiencia, absorción y calidad de la educación.

Según (Piero, 2010), presenta una investigación sobre la formación docente, identificando aspectos que afectan en alguna medida el proceso de formación y que influyen en la calidad educativa.

- ✚ Deterioro de los salarios
- ✚ Deterioro el perfil y la imagen social de los maestros
- ✚ Precarias condiciones laborales
- ✚ Menores salarios, menos tiempo, menos apoyo y más tareas
- ✚ Escalada de la crítica a la escuela y a los maestros
- ✚ Deterioro del ánimo y la salud de los maestros
- ✚ Desprofesionalización de la docencia y abandono de la profesión

Menciona (Piero, 2010), *“se debe establecer la colaboración entre los educadores, el centro educativo y la familia”*. El educador al estar en contacto con los estudiantes, tiene la posibilidad de observar conductas y actitudes que pueden incidir de modo relevante en la educación de los hijos. Por ello, debe mantener informado a los padres en todo momento sobre cualquier conducta o actitud concerniente al aspecto académico, social de los estudiantes dentro de la escuela.

La investigación se llevó a cabo en la escuela anteriormente antes mencionada, contando con 130 estudiantes del único turno, seis aulas de trabajo, área de dirección, sala de maestros, desayunador, laboratorio, aula de medios, baño para cada sexo, aula de educación especial, caseta de vigilancia, áreas verdes y algunas de ellas son consideradas como canchas





ISSN: 2448 - 6574

deportivas además del patio cívico. Por otro lado el personal que se encuentra laborando en dicha escuela es: directora, secretaria, seis profesores -tres maestros, tres maestras-, psicóloga, tres docentes de educación especial, personal de servicio, tres personas a cargo del desayunador y dos estudiantes realizando Servicio Social. El enfoque que utiliza nuestra investigación es cualitativo pues enfoca a nuestra interpretación de nuestras entrevistas realizadas en la telesecundaria “24 de Febrero”, considerándolo:

*“Un proceso inductivo en un ambiente natural, esto se debe a que la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado”* (Hernández, 2014, pág. 384).

Con un alcance descriptivo que “busca especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”, siendo adecuado para comprender y medir claramente las variables del problema de investigación, por otra parte el tipo de investigación que se utilizó es etnometodológico. Utilizando el método no probabilístico aquí el procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de los investigadores, y desde luego, las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas.

## **Resultados**

Las principales causas del rezago educativo involucran a los padres de familia, factores económicos, jóvenes, docentes, círculo cercano al sujeto y su contexto ya que forma parte de las causas que se presentan en la actualidad, a partir de ello se sostiene que las causas de rezago educativo son:

Como primera causa es la falta de atención y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, ya que depende de ellos el sustento económico y dejan a manos de tíos, abuelos o vecinos el cuidado de los jóvenes provocando la mala conducta e indisciplina para cumplir con sus estudios ya que se encuentran en la etapa de la rebeldía y como no tienen quien los encamine en casa toman sus propias decisiones sin ver las consecuencias a futuro (Ver figura 1).

### *Causas de la deserción*

Según (Weinstein, 2001) señala que existen una serie de factores que provocan la deserción por mencionar algunos: Factores socio-económicos, factores personales, psicológicas, historia académica, institucionales, factores familiares, factores sociales.

*...la deserción, por qué vemos que se han dado varios alumnos de baja en este curso y no solamente en este curso anteriormente han desertado varios jóvenes. (En03: ML24FEL1BBH, Pág3).*

*La deserción escolar desertan y se van, no les importa y no encontramos la manera de convencerlos y si la mamá o el papá dice pues si él quiere hacer eso que se salga yo ya no puedo hacer nada... (En04: ML24FEA2ALR, Pág4).*

*Porque los alumnos no tienen interés... (En06:MM24FEJ3AXV, Pág6).*

*...a veces sí porque ya no entrabamos y ya nos íbamos de pinta también fue una razón pues decían si no vas a estudiar pues mejor ya no vayas (En10 ExH5JGEMA,Pág,10).*

*Mi embarazo porque ya me case y a pesar de que mi esposo me dijo pues yo te voy a seguir apoyando pero pues ya económicamente ya no es lo mismo... (En11: EXM5CREMA,Pág11).*

*No mis amigos para nada. (En11: EXM5CREMA,Pág11).*

Se esperaba que los factores por los cuáles los egresados desertaban eran sólo económicos incluso por factores sociales, es decir, que sus amigos influyeron en la decisión de desertar. Por parte de los maestros se pensaba que ellos fomentaban acciones para evitar que los chicos desertaran. En cambio, los resultados arrojaron que los docentes de la Telesecundaria



ISSN: 2448 - 6574

mencionan que la deserción genera las bajas en los alumnos, la deserción es cuando mamá y papá no hacen nada, se genera por el desinterés de los alumnos. Para los egresados, en el caso de algunos, ellos desertaron por no querer hacer nada, no querer continuar con sus estudios; una entrevistada comentó que fue por embarazo y problemas económicos; finalmente los amigos no influyeron en su decisión para desertar.

### **Estrategias para vencer la deserción**

Como segunda causa notoria en estas dos generaciones es por la falta de gusto de los jóvenes para seguir estudiando pues afirman que dejaron la escuela porque ya no les gusto y que se les hacía demasiado aburrida o incluso que asistían pero no hacían nada, por consecuencia eso no les agradaba entonces deciden dedicarse a otra cosa, “mencionando que solo iban a perder tiempo”, es aquí donde se observa que los docentes también tienen una gran responsabilidad en esta causa ya que si no tienen la capacidad para motivarlos junto con los padres no existirá interés por parte de los estudiantes, considerando también que su contexto no les es favorable y es más fácil que sean vulnerables a caer en el rezago. (Ver figura 2).

Como un proceso en esencia intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica. Debe proporcionar modelos educativos que se amolden a la situación del estudiante. Proporcionar al estudiante con mal estado de salud seguimiento de su condición y brindarle apoyo en educación domiciliaria si lo requiere. Realizar inducciones donde se introduzca al estudiante de manera detallada de los temas y metodologías utilizados en la universidad. Proporcionar al estudiante diferentes planes de financiación de la matrícula académica para que este tenga la posibilidad de elegir el adecuado a su situación. Brindar opciones de permanencia del estudiante con un programa de apoyo mediante becas y auxilios o subsidios económicos. Conocer las características de cada cohorte para identificar factores críticos de deserción. Mantener sistemas de información para la toma de decisiones y seguimiento académico de los estudiantes.

Realizar acciones para organizar programas de orientación vocacional en las instituciones de educación media. Capacitación a los docentes para mejorar competencias



ISSN: 2448 - 6574

básicas y de lectoescritura en los estudiantes. Apoyar el programa de monitorías para el acompañamiento por pares (estudiantes) y conformar grupos de estudio y trabajo académico.

*...la estrategia que yo puedo ocupar puede ser, en la parte didáctica con herramientas, aparte es la televisión y el libro, yo puedo ocupar el pizarrón, puedo ocupar regletas, puedo ocupar mapas, puedo irme al aula de medios para dar un reforzamiento, puedo irme a la biblioteca escolar o puedo irme a lo que es el laboratorio y entonces en ese momento la estrategia que tengo plasmada en la planeación, esa ya es el alcance propio del objetivo de la planeación. (En 02: HM24FEA1AJL, pág2).*

*...la estrategia de la competencia, la del acercamiento de los alumnos, haciendo que los alumnos se sientan a gusto en el salón de clases y no debe ser para ellos una obligación o mandarlos a la fuerza a la escuela (...) hacerlos sentir a gusto y que seamos amigos con respeto, siempre saben que si cuentan conmigo yo puedo apoyarlos... (En 04: ML24FEA2ALR, Pág4).*

*... apoyándolos asesorándolos orientándolos para que puedan realizar sus actividades y las actividades y las evaluaciones que se le hacen esa chicos son muy diferentes a los demás compañeros. (En 05: HL24FEL2BCV pág5).*

*... asignarles un tutor, un alumno o una alumna que estaba al pendiente dentro del salón y mandar a traer a su papá ... (En 06:MM24FEJ3AXV, Pág6).*

Siendo una estrategia las formas de actuar para alcanzar un objetivo determinado, los entrevistados concuerdan con el fundamento teórico, el cual dice que para contrarrestar la deserción escolar es necesario implementar programas de acompañamiento y asignación de un tutor asimismo en el ámbito académico llevar a cabo diversas actividades en el aula con el fin de crear clases dinámicas e interesantes para que los jóvenes se interesen por estudiar y pongan de su parte para aprender.



ISSN: 2448 - 6574

## Qué es el rezago educativo

Como tercera causa es el factor económico ya que muchos deciden dejar de estudiar para comenzar a trabajar por su propia decisión o porque sus padres eligen sacarlos de la escuela provocando que les guste más el dinero que el propio estudio, entonces siguen trabajando y en ningún momento piensan en reincorporarse a la escuela para concluir sus estudios. (Ver figura 3).

Según (Muñoz, 2009), menciona que el rezago educativo es un problema de origen multifactorial, ya que existen diversas razones por las cuales las personas que se encuentran en esta situación no reciben una alfabetización, o bien, no concluyen su educación básica. Asimismo, consiste en evaluar “retrasos” con respecto a metas establecidas como deseables u obligatorias, como es el caso de la educación básica (Suárez, M., 2001).

*es que ya no quieren continuar con sus estudios (...) porque ya trabajan, tienen la necesidad de trabajar... (En03: ML24FEL1BBH, Pág3).*

*...es por falta de orientación (En03: ML24FEL1BBH, Pág3).*

*es cuando se van quedando atrás en conocimientos... (En 06:MM24FEJ3AXV, Pág6).*

*Pues por la economía más que nada porque pues fue cuando no sé qué pasó y los trabajos escasean mucho y mis papás se quedaron sin trabajo y ya no hubo presupuesto para que yo siguiera yendo a la escuela. (En08: EXH5APEJ, Pág 8).*

*Pues ya no quise estudiar (En09:EXH5JOEJ, Pág 9).*

*... hubo un tiempo que ya no quise estudiar, la verdad nada más iba yo o íbamos de pinta y la verdad mejor ya no seguí en la escuela y mejor a mi hermana le dieron estudio. (En10 ExH5JGEMA, Pág, 10).*



ISSN: 2448 - 6574

*...deje de estudiar por la economía... (En13: EXH1IJE, Pág 13).*

*Los motivos por los que deje de estudiar fue, porque ya no hubo dinero (En14: EXH1JLEA, Pág 14).*

*Falta de economía (En15: EXH1JAED, Pág15).*

Se pensaba que los egresados caían en rezago a causa de amistades o por falta de recursos económicos para continuar con sus estudios. Además de que se suponía que los docentes tenían en mente un concepto de rezago. También se creía que el rezago educativo se daba en la Telesecundaria por embarazos no deseados, sin embargo, en el análisis de resultados se presentan casos que tienen como índole diversos factores por falta de economía, es decir, los padres de los individuos no cuentan con las posibilidades para mantener el estudio de sus hijos ya que tienen una familia numerosa. Por parte de los docentes, algunos mencionan que es por no querer estudiar, otros que es por falta de atención u orientación de los padres hacia sus hijos causando un atraso en conocimientos evitando llegar al siguiente nivel educativo.

## **Conclusión**

A partir del análisis realizado se cumple el objetivo de investigación el cual se enfoca en la comparación de las causas que provoca el rezago educativo de la generación 2009-2012 y 2014–2017, donde se encontraron similitudes entre ellas, a pesar del tiempo transcurrido de ser egresados, para disminuir esta problemática se debe de trabajar en conjunto para que se note una diferencia, principalmente los padres de familia, los docentes y los jóvenes estudiantes pues de ellos tres depende principalmente el erradicar el rezago.

Las causas que más destacan de acuerdo a las generaciones son:

El desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos ya que es un factor que provoca el rezago educativo, de acuerdo al fundamento teórico y a los testimonios de los entrevistados esta causa coincide en ambos. La falta de recursos económicos puesto que en algunos casos los individuos mencionan que su familia es numerosa y necesitan trabajar



ISSN: 2448 - 6574

en lugar de estudiar. Por otro lado se encuentra el desinterés por estudiar por parte de los mismos ya que de acuerdo a la teoría hay falta de motivación de los padres de familia y de los docentes hacia ellos cuando estudiaban en la Telesecundaria.

Por parte de los docentes, destacan de igual manera la falta de atención de los padres hacia los hijos por su educación en la escuela además de el desinterés de los alumnos en la escuela. Es importante mencionar que en un principio se pensaba que su decisión por abandonar la escuela era de cierta manera influida por amigos de los sujetos pero los resultados arrojaron que era incorrecto.

## Referencias

Ángel Rivera Segovia. (1997). El rezago de la educación superior en el estado de Veracruz. 2001, de El caso de la Universidad Veracruzana.

Cabero, J (2007): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, Madrid, McGraw-Hill, 15, 271-274

Aránzazu Vidal (2009). El papel de la familia en el proceso educativo. Recuperado en: <http://doces.es/uploads/articulos/el-papel-de-la-familia-en-el-proceso-educativo.pdf>. (16 de Octubre de 2009).

Esther Prieto Jiménez. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, 10, 325, 345.

Fierro, M.M. (2010). El derecho a la educación en México. Obtenido de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/218/P1D218.pdf>

Flores, R. C. (10 de Enero de 2008). *La Telesecundaria, ante la sociedad del conocimiento*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/expe/2197Flores.pdf>

García Robelo, Octaviano; Barrón Tirado. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes. *redalyc*, 33, 94, 113.

Izquierdo, C. M. (17 de Agosto de 2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art1.pdf>

INEE. (Noviembre, 2008). ¿Avanza o retrocede la calidad educativa?. Informe Anual, 1, 4,6.

León, Aníbal. (39, octubre-diciembre, 2007). ¿Qué es la educación?. *Educere*, 11, 595-604.



ISSN: 2448 - 6574

Márquez, D. A. (24 de enero de 2013). *Ciencia UNAM*. Obtenido de Más de 30 millones de mexicanos con rezago educativo : [http://ciencia.unam.mx/leer/157/Mas\\_de\\_30\\_millones\\_de\\_mexicanos\\_con\\_rezago\\_educativo](http://ciencia.unam.mx/leer/157/Mas_de_30_millones_de_mexicanos_con_rezago_educativo)

Juan Carlos Ortega Guerrero Rocío López González Esmeralda Alarcón Montiel. (2015). Propuesta metodológica y experiencias en México. Universidad Veracruzana, 11, 21, 50.

Miguel Zabalza. (Agosto 2002). Situación de la convivencia escolar en España: políticas de intervención. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 44, 139-174.

Pastor Homs. (septiembre-diciembre 2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. Universitat de les Illes Balears, de *Revista español*.

Piero, E. R. (2010). Factores que afectan el rezago educativo en la organización escolar. Obtenido de: [http://sistemanodalsinaloa.gob.mx/archivoscomprobatorios/\\_29\\_articulosdivulgacion/167.pdf](http://sistemanodalsinaloa.gob.mx/archivoscomprobatorios/_29_articulosdivulgacion/167.pdf)

Raymundo Castellanos Osuna. (23 de febrero de 2014). Deserción en tele-secundaria . 15 de febrero de 2014. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/Cuba/cepesuh/20110614020229/bajasyreptencia.pdf>

Salazar, C. (2017). Deserción escolar. Obtenido de <http://www.uaech.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 634). México: Mc Graw Hill .

Sosa, J. F. (Junio de 2009). Problemática en la educación . Obtenido de <http://miedolaraz.blogspot.com/2009/06/problematika-en-la-educacion.html>.

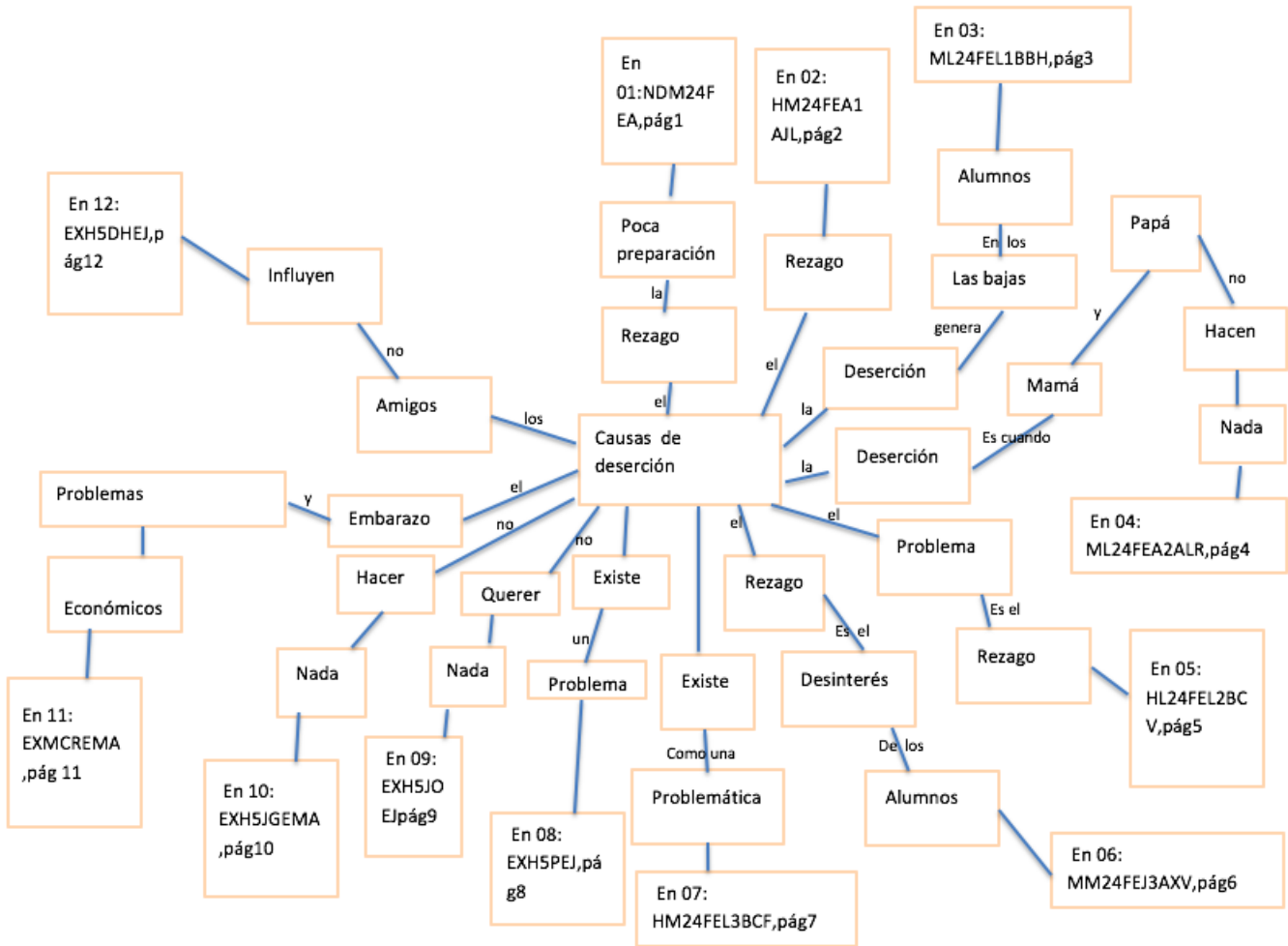
Tinto. (1992). La deserción escolar. *redalyc* , 90, 100, Obtenido de [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)

Zozaya, M. H. (Junio de 2001). *Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos*. Obtenido de *Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos*: [https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/hsuarez/Suarez2001\\_RezagoEducativo.pdf](https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/hsuarez/Suarez2001_RezagoEducativo.pdf)



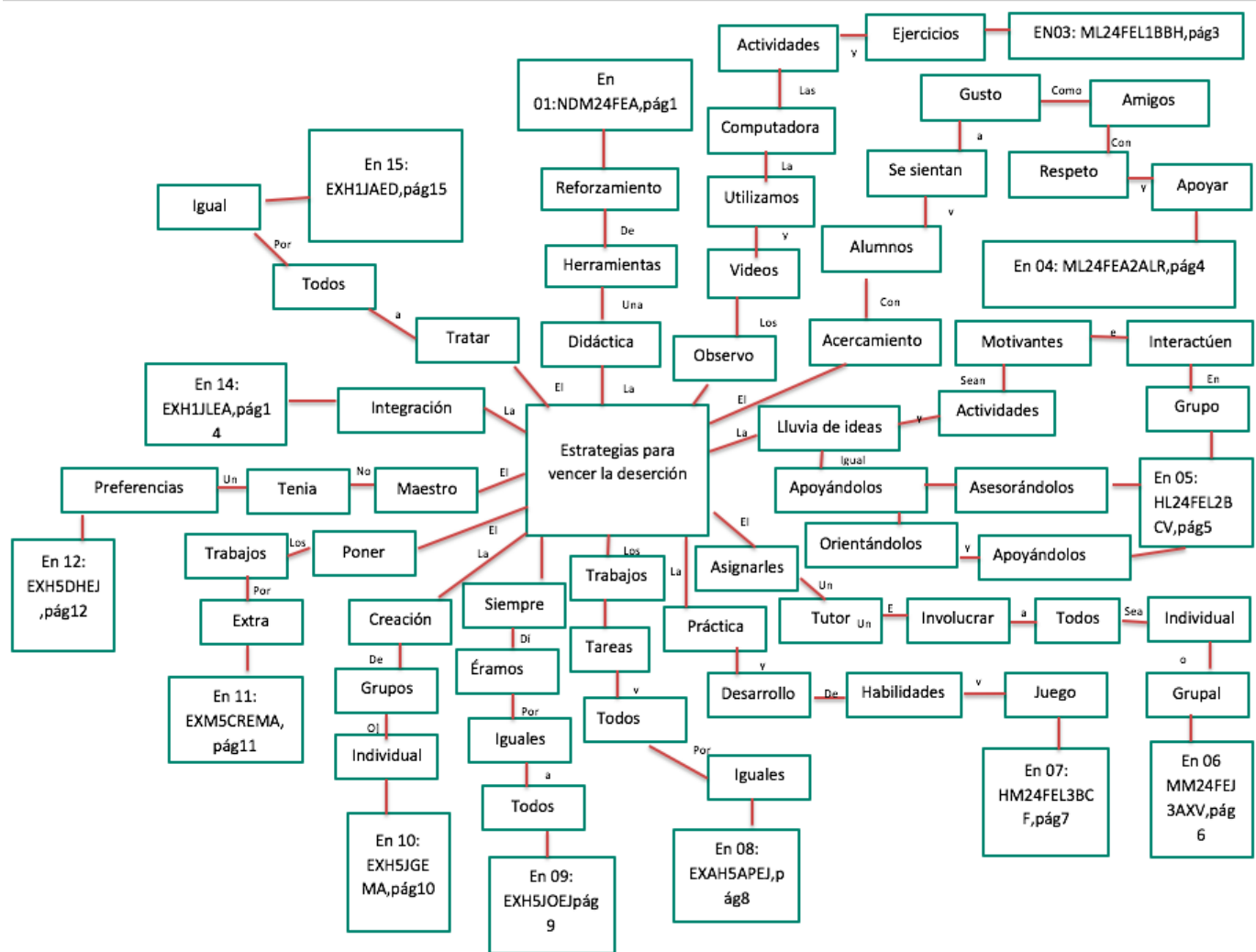
**Anexos**

Figura 1: Causas de la deserción.



Fuente: elaboración propia.

Figura 2: Estrategias para vencer la deserción



Fuente: elaboración propia.

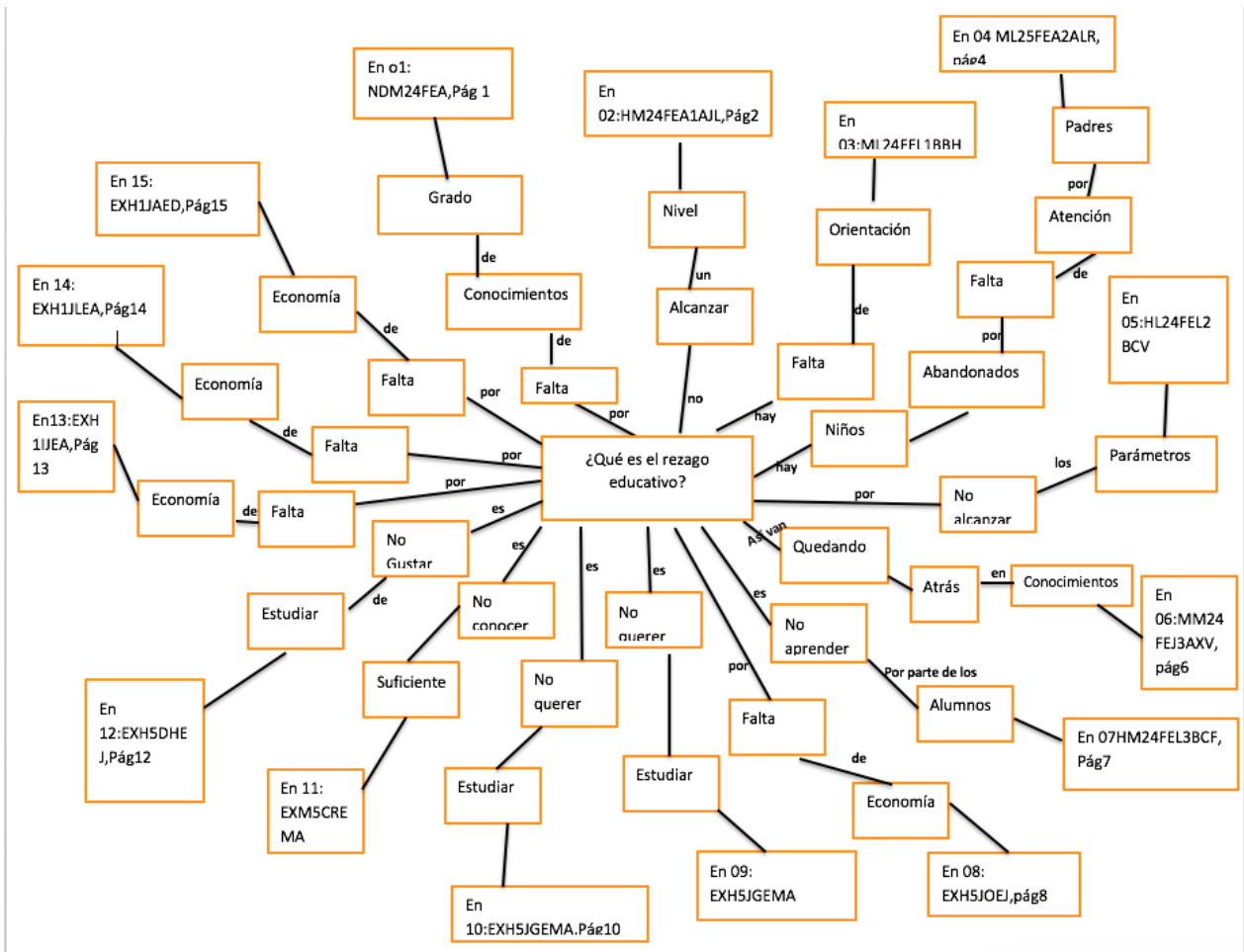


Figura 2: Estrategias para vencer la deserción

Fuente: Elaboración propia