



ISSN: 2448 - 6574

## **La actividad integradora como estrategia didáctica en la formación profesional en las facultades de Ciencias Económicas, Filosofía y Letras, y Derecho de la UATx**

Araceli Lopantzi Flores  
aracely10006@gmail.com

Brenda Hernández García  
brenndaahernandez@gmail.com

Ana Karen Hernández Mendieta  
Animendieta95@gmail.com

Esveydi Sánchez Tlaxca  
esve.sancheztlaxca10@gmail.com

Alejandro Osorno Díaz  
rex\_lindeman@hotmail.com

Licenciatura en Ciencias de la Educación. UATx

**Área Temática:** Evaluación del Aprendizaje y del desempeño escolar

### **Resumen**

La presente investigación se realizó en la Universidad Autónoma de Tlaxcala con la finalidad de conocer cómo se ejecuta la estrategia de aprendizaje que ha logrado un mayor impacto entre los estudiantes de acuerdo a el área disciplinar denominada Actividad Integradora (AI), se obtuvieron experiencias de los participantes además de la vinculación que existe con la formación profesional de los jóvenes.

El colegiado lo conforman maestros encargados de planear, ejecutar, evaluar el proceso y producto que la AI exige para su desarrollo, el colegiado tiene la función de transmitir sus conocimientos a los estudiantes e invitarlos a profundizar en la búsqueda de un nuevo aprendizaje para que ellos puedan hacer una mejor construcción del conocimiento teórico práctico, el cual implica poner en práctica lo aprendido hacia el campo laboral y vinculación con las necesidades de la sociedad a partir del perfil profesional que ejercerán como futuros egresados. Posteriormente se realizó una entrevista semiestructurada. Como resultado se

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



ISSN: 2448 - 6574

obtuvo las experiencias de los estudiantes y el significado que tiene para ellos, las fortalezas y debilidades de esta estrategia didáctica de aprendizaje que es llevada a cabo a partir de la reforma curricular del 2012 en plan de estudios y tiene relación directa con el propósito y la finalidad del MHIC (Modelo Humanista Integrador basado en Competencias) donde se apuesta a formar universitarios que comprenda los aspectos económicos, políticos y culturales de su sociedad (UATx, 2012).

**Palabras clave:** Actividad Integradora, Estrategia Didáctica, Competencia, Formación integral,

## Introducción

La educación, como uno de los ejes fundamentales de la sociedad, ha tenido que evolucionar hacia fines y objetivos que permitan a los nuevos estudiantes una mejor comprensión de su entorno que cada vez está más impregnado de avances científicos y tecnológicos. Por esta razón, se dice que la educación que la educación en estudiantes universitario debe orientar sus objetivos y fines no solo a promover mejoras en el aprendizaje sino también impulsar una nueva visión más humanista, que promueva en el alumno una mejor comprensión de lo que aprende en el aula y lo que sucede en su posible campo laboral. Para poder desarrollar adecuadamente estos objetivos el maestro es un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje que requiere estar preparado para poder implementar estrategias que favorezcan al discente.

La investigación realizada trata de mostrar el proceso de una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se refiere a la Actividad Integradora (AI), se realiza por los estudiantes en cada semestre en las facultades de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, para ello se estudia las respuestas de alumno y se intenta describir la realidad de dicho discurso, teniendo como base la metodología de cómo y para qué se debe realizar dicha estrategia en el nivel superior. La presentación está estructurada por capítulos, en ellos se habla sobre el por qué se debe realizar esta investigación en un contexto universitario y se justifica la elección de dicho tema y a los que participan en ella.



ISSN: 2448 - 6574

## **Planteamiento del problema**

En la Universidad Autónoma de Tlaxcala se realiza una estrategia extra curricular para que los estudiantes integren en una actividad todas las competencias que desarrollaron durante un semestre. Sin embargo, nos preocupa que al realizar dicha estrategia los estudiantes se hagan las siguientes preguntas: ¿Para qué me sirve realizar otra actividad que integre todas las unidades de aprendizaje? ¿Realmente pongo en práctica los conocimientos que adquiero en el aula? ¿La evaluación de dicha actividad es justa para cada miembro del equipo? ¿Qué fortalezas y debilidades existen al realizar esta estrategia de aprendizaje?

En general, el aprendizaje de los universitarios ha sido afectada por la mala comunicación de los maestros que coordinan dicha práctica. En cuanto a las investigaciones se ha estudiado la práctica de docente y el aprendizaje del discente desde un enfoque disciplinar y pedagógico, se ha constatado que hay maestros que no cumplen con la preparación adecuada para manejar con éxito la enseñanza por lo tanto el aprendizaje no será favorable para los estudiantes. En esta investigación se desea conocer como ejecutan la Actividad Integradora y que opinan los estudiantes sobre dicha estrategia que sus maestros coordinan.

## **Justificación**

Conocer el significado que tiene para los alumnos la actividad integradora, habilita el panorama para la mejora continua, estudiar este importante tema desde la opinión del estudiante da pauta para emprender acciones que inviten al estudiante a darle seriedad a esta actividad y se considere con la

importancia que tiene para cumplir los objetivos del modelo educativo que rige a la UATx , el Modelo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC). En la reforma curricular del 2012 se establece que una de las principales particularidades es la integración de aprendizajes y movilización de saberes que permita al estudiante construir la relación de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, con los fenómenos y acontecimientos de su contexto, sobre todo brindando al estudiante una actividad significativa.



ISSN: 2448 - 6574

Ferreiro, V. Brito. J. Garambullo, A. Martínez, C. (2012), conciben y enfatizan que las IES deben “proporcionarle a la sociedad profesionistas competentes capaces de solucionar los problemas reales de las organizaciones actuales”. El compromiso de las instituciones en nuestros días debe enfocarse en una educación integral que favorezca el desarrollo de competencias para la resolución de problemas.

## **Desarrollo**

### **Argumentación teórica**

En nuestro camino como estudiantes dejamos de lado la preocupación de saber si los conocimientos que se obtienen en la formación profesional cumplen las exigencias que el mercado laboral al que estamos a punto de ingresar requiere. Es así que solo hasta que estamos en la realidad laboral verificamos si el aprendizaje realmente ha sido significativo y responde no solo a nuestras necesidades, si no a las que la sociedad nos demanda como un ser instruido y competente en el área.

“La educación superior debe contemplar en sus currículos, la formación de profesionales que puedan enfrentar los desafíos del desarrollo científico del nuevo milenio. Perfiles demasiado estrechos corren el riesgo de quedar obsoletos en breve tiempo dada la celeridad de los cambios en ciencia y tecnología. Resulta aconsejable optar por perfiles amplios con una sólida formación básica, que permitan al especialista orientarse y buscar soluciones a los problemas profesionales.

La organización de los contenidos en el currículo ha sido tradicionalmente disciplinar”. Citado por De Gale, (2018). Para Le Boterf (2000), la persona competente es la que sabe construir saberes para gestionar situaciones profesionales que cada vez son más complejas. Para Roegiers (2007), lo que caracteriza la competencia es que moviliza diferentes capacidades y diferentes contenidos, pero además debe hacerse en “situación”. Por lo tanto, la competencia es inseparable de la posibilidad de actuar. Por otra parte, sólo se puede ser competente si se es capaz de integrar un conjunto de saberes que se han aprendido.

Para comprender mejor el tema de integración de los conocimientos es necesario hacer referencia a la perspectiva planteada por Roegiers, denominada “pedagogía de la integración”



ISSN: 2448 - 6574

que pretende integrar los conocimientos escolares entre sí, del mismo modo que su vinculación con la vida.

La integración se entiende, “no solamente como la articulación de los diferentes saberes entre sí, sino, sobre todo, la articulación de estos saberes en las situaciones en que deben ser movilizados, ya sea en el campo de la concepción de un currículo de enseñanza, en el de las prácticas de clase mismo o también en las modalidades de evaluación”.

Según Vega (2003), “Los planes de estudio disciplinares, inherentes a la mayoría de las carreras en la Educación Superior, responden a una lógica y a una historia del desarrollo de la ciencia. Entender el significado de la integración de contenidos en el currículo disciplinar puede ser la vía para proponer algunas actividades que se pueden implementar para lograr ese propósito. La ciencia contemporánea se enfrenta a problemas de gran complejidad, que requieren para su solución del concurso de diferentes disciplinas. Interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad son conceptos en boga que se manejan en el espacio científico y tecnológico y que exigen su traslado al ámbito pedagógico. La educación superior debe contemplar en sus currículos, la formación de profesionales que puedan enfrentar los desafíos del desarrollo científico del nuevo milenio”.

Dentro de la UATx la secretaria de Autorrealización es la encargada del desempeño de los docentes y la realización de actividades en el marco de aplicación del MHIC para, contribuir de manera plena en la formación de los estudiantes. Lo anterior nos lleva a tener una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con la capacidad de reconocer e interactuar con su entorno que permita construir su identidad cultural. La UATx busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional del individuo, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, ética y valores.

Desarrollar e integrar las competencias en los estudiantes a fin de lograr saberes significativos es una tarea persistente, sobretodo cuando se trata de interrelacionar los conocimientos adquiridos en más de una asignatura con un objetivo de proporcionar al estudiante una experiencia de aprendizaje basada en la gestión y el desarrollo de una actividad



ISSN: 2448 - 6574

integradora de competencias, que le permite un conocimiento amplio y real sobre un área del saber.

La propuesta de implementación de “Actividad integradora”, de las diferentes licenciaturas de Universidad Autónoma de Tlaxcala; crea espacios de diálogo interdisciplinar, en el cual los colegiados de cada licenciatura y de cada semestre puedan evaluar el desarrollo de los proyectos presentados de manera conjunta mediante reflexión, análisis y críticas según las particularidades de las respectivas asignaturas de cada semestre.

La UATx se dio a la tarea de replantearse la pregunta, ya que establece en el propósito fundamental de su modelo educativo: “Formar personas autoconscientes de la multidimensionalidad de su realidad, con el fin de asumir el proceso de su autorrealización con responsabilidad” (UATx, 2012, p. 24 ).

Es importante visualizar que “con este modelo se apuesta a formar un universitario que comprenda los aspectos económicos, políticos y culturales de su sociedad y las diversas maneras que tiene para insertarse como trabajador, profesionista y ciudadano, tanto en una sociedad local como global” (UATx, 2012, p. 25).

Para lograr lo planteado con anterioridad en el MHIC, fue necesario anclar al proceso educativo desde un enfoque socioconstructivista aunado a un aprendizaje situado en donde “la movilización de saberes ocurre y es pertinente en un contexto o situación específica, por lo que se requiere echar mano de procesos complejos que implican toma de decisiones, elaboración de juicios, adopción de puntos de vista, clarificación de valores o perspectivas éticas para afrontar la situación y solucionar la problemática o tarea que se enfrenta”(Díaz Barriga y Hernández,2010, p.15).

### **Características de la AI**

La AI debe tener las siguientes características para poder implementario de una manera satisfactoria.

1. El estudiante es el actor principal, ya que es el centro del proceso de aprendizaje, siendo el propio estudiante quien moviliza los saberes para la realización de la AI.



ISSN: 2448 - 6574

2. Las A.I. debe de prever la movilización de un conjunto de recursos que el estudiante tiene a su alcance. Estos pueden ser: conocimientos previos, experiencias vividas, habilidades, destrezas, intereses particulares, entre otros.
3. La A.I. debe estar orientada al logro de una o varias competencias tanto genéricas como específicas.
4. Dicha actividad debe tener sentido y significado para el estudiante y su aprendizaje. Desde esta perspectiva, la A.I. debe ser un desafío tanto intelectual como práctico; que el estudiante vea en su aplicación, utilidad; lo lleve a una reflexión epistemológica acerca del cómo está construyendo saberes; descubra la vinculación de la teoría con la práctica, pero también que sea capaz de identificar elementos ausentes o puntos de contacto entre ambas; que el estudiante tome consciencia de la complejidad de los fenómenos y por lo tanto requiera de una mirada desde la interdisciplinariedad como un punto fundamental para la resolución de problemas.
5. Deben estar vinculadas a un contexto. Esto es importante ya que el estudiante no sólo visualiza la aplicación de los aprendizajes declarativos y procedimentales, sino además rescata del aprendizaje situado, aprendizajes de orden transversal a partir de la reflexión de la vivencia de las situaciones sociales, culturales y laborales propias de su disciplina, necesarias para una formación integral, crítica y propositiva.
6. La A.I. no debe ser repetitiva.
7. Por último, debemos planear las A.I, teniendo como referente para su construcción, una secuencia de actividades que vayan contribuyendo al logro de la competencia o las competencias que consolidan el perfil de egreso del estudiantado.

### **Metodología**

En el campo de conocimiento de la Universidad Autónoma de Tlaxcala se reconoce como estrategia de aprendizaje la A.I. que se realiza durante cada semestre académico en los programas educativos de las 14 facultades y Unidad Académica Multidisciplinaria (UAM) de la universidad, por tanto es necesario comprender como es el proceso desde la planeación, implementación, y evaluación además cómo contribuye al perfil de egreso y de la misma manera cómo es organizado por el colegiado.



ISSN: 2448 - 6574

La técnica de la entrevista se refiere a reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones, tal como lo expresan en sus propias palabras.

El entramado metodológico se ha formulado a través del “muestreo intencionado”, siguiendo un proceso de acumulación de entrevistas a jóvenes que estudian y que estudiaron en facultades

En el periodo marzo - mayo de 2018 se llevaron a cabo entrevistas con los jóvenes que aceptaron hablar de su experiencia en el contexto universitario. La información enunciada por un sujeto preciso puede convertirse en un momento revelador para la producción de conocimiento, sin que tenga que manifestarse en otros sujetos. La entrevista “logra la aplicación de conocimientos científicos y al mismo tiempo obtiene o posibilita llevar la vida diaria del ser humano desde el conocimiento y producción científica. Todo esto es un proceso ininterrumpido de interacción”

Se ha propuesto captar la percepción de la realidad de los jóvenes y cómo se relacionan la A.I. con su contexto; la idea ha sido prestar oídos a sus experiencias como agente, tanto transformador como creador de significados. Los significados son productos sociales que surgen durante la interacción, los actores sociales asignan significados a situaciones a otras personas las cosas y asimismo a través de un proceso de interpretación.

## **Analisis de resultados**

### **Pedagogía integradora**

La educación superior debe contemplar en sus currículos, la formación de profesionales que puedan enfrentar los desafíos del desarrollo científico del nuevo milenio. Perfiles demasiado estrechos corren el riesgo de quedar obsoletos en breve tiempo dada la celeridad de los cambios en ciencia y tecnología. Resulta aconsejable optar por perfiles amplios con una sólida formación básica, que permitan al especialista orientarse y buscar soluciones a los problemas





ISSN: 2448 - 6574

profesionales. La organización de los contenidos en el currículo ha sido tradicionalmente disciplinar. ( De Gale, 2018).

La integración de los conocimientos en relación con la A.I. tiene como objetivo enfocarse en la formación investigativa ya que en sentido formativa tiende a desarrollar la integración continua. Aquella que reconozca las partes o fundamentos del conocimiento de acuerdo a su licenciatura cursante, con lo cual ellos puedan identificar y entender la necesidad de la integración de los saberes de acuerdo a los saberes que el estudiante a desarrollado mediante un lapso o ciclo de aprendizaje.

*Lo pongo en práctica diario, desde el momento en que un maestro me hace preguntas o siendo que algún ciudadano me haga preguntas nosotros tenemos que, como futuros profesionistas el deber de brindar ese tipo de atención a la ciudadanía en general y sobre todo que podamos emplear a diario con nuestros conocidos, amigos familiares, poco a poco esos conocimientos que la universidad no va brindando a estos 4 años de capacitación continua. (Ent05Hwlider, pág.44)*

*En los diversos proyectos, que se nos han dejado a cargo; durante algunas exposiciones sobre todo eso durante los proyectos de investigación o los proyectos donde debemos salir a hacer trabajo de campo en otras escuelas. (Ent02Hwlieex, pág.38)*

*... Si, para eso estudias 4 años, para adquirir habilidades, actitudes y conocimientos que tal vez no los utilices tan rápido, pero si sigues estudiando los utilizaras, depende de tu experiencia y metas... ( EntHwlihis, pág.61)*

La evaluación de la A.I. tiene el fin de hacer ver al estudiante si cuenta con las competencias que se establecen en cada semestre, en donde entra a una especie de competitividad propia; haciéndolo en retos para el estudiante y de acuerdo a la malla curricular y el plan de estudios 2012 que ofrece UATx, con el objetivo que el egresado sea competitivo ante las exigencias de la sociedad, a las universidades en cuestión de articular los conocimientos con la práctica del campo laboral con el plan de hacer ver al estudiante si realmente es lo que desea desempeñar la elección de profesión. La adquisición de conocimientos se visualiza en el estudiante al hacer su conocimiento constructivista, exigiendo



ISSN: 2448 - 6574

un alto nivel de competitividad por parte del docente, cumpliendo sus niveles de satisfacción intelectual a modo de crear una articulación teórica-práctica.

## La articulación de los saberes

La integración se entiende, “no solamente como la articulación de los diferentes saberes entre sí, sino, sobre todo, la articulación de estos saberes en las situaciones en que deben ser movilizados, ya sea en el campo de la concepción de un currículo de enseñanza, en el de las prácticas de clase mismo o también en las modalidades de evaluación”.

La educación superior se encuentra frente al desafío del conocimiento uno de los más importantes de la sociedad global actual dentro de las características del siglo XXI junto con la globalización como un proceso emergente, la eficacia y el paso de una sociedad tecnológica a una sociedad de conocimiento (Palomares Ruiz, 2004; Bozu & Canto, 2009).

*Sí, porque como te lo he dicho cada materia que vamos cursando te da una competencia entonces al reunir todas estas te forman una gran cantidad en las que pueden desempeñar en distintos ámbitos por ejemplo en mi caso en medios de comunicación, en la docencia, en la publicidad como yo lo quiero entonces, considero que si tenemos las suficientes herramientas de insertarnos en el mercado laboral. (Ent02Hwlicom, pág.30)*

*Considero que he desarrollado todas las competencias suficientes para un trabajo, por ejemplo, ahorita estoy haciendo servicio social y... bueno ya estoy trabajando con un profesor ahorita e igual e desarrollado las competencias de tanto cognitivas como enseñar la manera de enseñar a los estudiantes. Se que tengo las competencias, por ejemplo: la hora de hablar, la escritura de algún idioma; lo que nos estamos preparando para eso... (Ent01Hwlieex, pág.34)*

*...un semestre enfocado a prácticas profesionales en el cual nos permiten como estudiantes que no vayamos relacionando en el campo laboral para que vayamos desarrollando otro tipo de habilidades que no permitan un mejor desempeño, la universidad está enfocada en desarrollar o más bien en enfocar a jóvenes competitivos bueno, pues esa sería una competencia muy importante para que seamos líderes e*



ISSN: 2448 - 6574

*impulsemos otro liderazgo ya sea en la empresa en un trabajo propio, en una situación que nos encontremos para desarrollar este tipo de actividades que nos permitan ser críticos, analíticos, reflexivos, predictivos, innovadores y sobre todo propositivos. (Ent01Hwlider, pág. 45)*

*...primero saber manejar en este tipo de páginas y el idioma inglés porque solo lo llevamos pocos semestres, desarrollarnos profesionalmente porque a veces no llegamos preparados para una entrevista de trabajo... (EntM01wlicon, pág.49 )*

La UATx tiene el objetivo de permitir al futuro titulado ejercer una profesión que cumpla sus expectativas. Esto en ocasiones se complica ya que la universidad y su colegiado enseña un conjunto de saberes éticos y ciudadanos en el que articula las funciones de la formación universitaria. el carácter ético de la profesión, para que pueda entenderse como una formación de calidad en donde no incorpore una forma sistemática y rigurosa para las situaciones de aprendizaje ético y de formación ciudadana en donde identifique la formación humana, personal y social en donde el estudiante con el apoyo de actividades integradoras desarrollen y contribuyan a la optimización ética y moral de los futuros egresados de UATx.

### **Los elementos evaluados en la A.I.**

La UATx se dio a la tarea de replantearse la pregunta, ya que establece en el propósito fundamental de su modelo educativo: “Formar personas autoconscientes de la multidimensionalidad de su realidad, con el fin de asumir el proceso de su autorrealización con responsabilidad” (UATx, 2012, p. 24 ).

La revisión de la actividad integradora demanda una mirada colectiva en la que los docentes de las asignaturas específicas revisan los aspectos centrales a nivel teórico, conceptual, procedimental y metodológico, en relación con el tema específico abordado; los docentes de las asignaturas transversales evalúan los aspectos generales que debe involucrar el proyecto, independientemente de la especialidad, relacionados con el manejo y búsqueda de información, su validez y confiabilidad, los impactos éticos que tienen los planteamientos para las comunidades y el ambiente, así como su componente emprendedor. (Parra, B. et al. 2013).



ISSN: 2448 - 6574

*Los maestros no saben calificar bien los criterios que se requieren o normalmente no tienen claro a lo que se quiere llegar. (Ent02Hwlicom; pre. 10, pág. 56)*

*Yo considero que los valores principales que se deben tomar en cuenta en primera es la responsabilidad, el liderazgo y la confianza (Ent01Hwlicne, pág.43 )*

*Sin embargo, la calificación que se pone y asignan a cada estudiante no creo que a veces sea justa ya que no se evalúa con los mismos criterios. (Ent02Hwlicom, pág. 56)*

*Bueno, cuando realizamos una actividad integradora ponemos en práctica todos los conocimientos que tenemos también el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo ya que normalmente se hace por equipos se divide y debemos ser sociables. (Ent02Hwlicom, pág. 57)*

*... la mayor debilidad del proyecto integrador es la poca o nula organización... (Ent02Hwlicom,pág. 56)*

Los principales elementos que evalúa es la planeación, ejecución y entrega de producto en tiempo y forma, sin embargo, la mayoría de los participantes coincide en que existen situaciones que no permiten que el colegiado se ponga de acuerdo en la requisición y se genera problemas y confusión para la entrega del producto.

## **Conclusiones**

De acuerdo a los entrevistados, la mayoría de ellos coinciden en que las competencias que desarrollan durante su proceso de enseñanza aprendizaje se vinculan con un campo laboral posible.

*...vienen incorporadas algunas materias que tienen que ver mas con emprender pero la mayoría de materias. (Ent02Hwlicom, pág.30)*

Atendiendo la exigencia social que su contexto demanda, es necesario realizar una actividad que vincule sus conocimientos con la práctica contrario a los resultados obtenidos se encuentra que la actividad integradora solo es significativo para los estudiantes si está bien estructurado por el colegiado e implementado de manera satisfactoria durante un semestre.

*...el área laboral es algo muy diferente porque a veces se nos presentan dificultades de no saber manejar ciertas situaciones(EntM01wlicon, pág.49 )*



ISSN: 2448 - 6574

Además se enuncia que una mala organización de quienes conforman el colegiado afecta de forma directa a los estudiantes generando confusión y estrés al no explicar los criterios a evaluar y el impacto en la calificación que tendrá dicho trabajo.

*... la mayor debilidad del proyecto integrador es la poca o nula organización...*  
(Ent02Hwlicom,pág. 56)

## Referencias

- Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Ferreiro, V. Brito. J. Garambullo, A. Martínez, C. (2012). Proyectos de vinculación escuela-empresa como estrategia de apoyo en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de la educación superior. *Revista internacional administración y finanzas.*, 3.
- Rodríguez, V. (2005). *Pedagogía Integradora*. México: Trillas.
- Roegiers, X. (2010). *Una pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. México: FCE.
- UATx. (2011). *Modelo Humanista Integrador basado en Competencias*. México: Versión ejecutiva.