



ISSN: 2448 - 6574

## **Apreciación de resultados académicos: La modalidad virtual.**

Lucio Casas Guillermo  
[quillermolucio@hotmail.com](mailto:quillermolucio@hotmail.com)

Martínez Ramos Rosalba

Instituto Politécnico Nacional. CECyT 4 Lázaro Cárdenas,

**Área temática:** Evaluación del Aprendizaje y del desempeño escolar

### **Educación actual: Las modalidades.**

Actualmente, la educación en México se ha tenido la necesidad de manifestarse de diferentes formas para poder llegar a aquellos lugares y sitios en donde por cuestiones geográficas o de desarrollo económico se ha imposibilitado impartir una educación competitiva y que no sólo influye de manera nacional, sino también internacional.

El Instituto Politécnico Nacional ha creado desde hace más de 18 años el Aula Poli Virtual el cual, se ha desarrollado para impartirse a través de una plataforma de Internet y que de forma real y eficaz, presenta el nivel medio superior y el nivel superior. En esta plataforma se puede lograr cumplir las competencias para que el estudiante desarrolle habilidades y conocimientos que lo hagan desempeñarse en la vida profesional, ya sea por medio de una carrera técnica o una licenciatura. Además de ello, los estudiantes que lamentablemente no hayan podido culminar algún sistema de educación de estos niveles, tienen la oportunidad de revalidar las materias para poder iniciar no necesariamente desde cero, lo cual brinda un apoyo muy grande optimizando tiempo en su preparación y sobretodo brindando no solo la oportunidad sino también la motivación para que continúen con su proyecto de vida.

Con esto podemos dar inicio, a que esta plataforma reconoce la educación en línea y que establece régimen y estándares de medición tanto para evaluación y calidad de aquellos estudiantes que comienzan, desarrollan y culminan las diferentes unidades de aprendizaje impartidas. Es de vital importancia considerar la evaluación individual de cada uno, debido a que esta plataforma plasma en las competencias generales de cada unidad de aprendizaje como deben ser cumplidas en sus mejores condiciones, así que el siguiente apartado muestra algunas características de esta evaluación, el cual representa sin duda alguna, la competitividad del estudiante en un régimen no escolarizado.

### **Justificación: La formación de la evaluación.**

Debemos entender que cada una de las actividades que un profesor o en este caso un asesor debe de evaluar para poder plasmar un valor significativo ya sea de forma continua, o que a su vez sea una evaluación sumativa o formativa etc. se debe de



ISSN: 2448 - 6574

considerar la ponderación de cada una de estas actividades, sobretodo verificando que la competencia particular del tema se cumpla con el objetivo de cada unidad de aprendizaje.

Se debe considerar que tan representativo puede ser la asertividad de esta actividad, no nada más por el diseño del cual se tiene que estudiar cada uno de los parámetros plasmados y que a su vez sea de fácil comprensión, sobre todo que pueda cumplir las especificaciones necesarias o básicas de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Como un parámetro, debemos considerar “teóricamente” que es lo que realmente se debe evaluar, ya que el aprendizaje a distancia suele ser únicamente tangible con lo que se pueda observar, descartando algunos parámetros que presencialmente poder influir en una evaluación, considerar que hay desventajas en este método de aprendizaje solo pone trabas en el desarrollo de habilidades, se debe considerar que cada formulación de reactivos debe tener un sin número de ventajas de las cuales se le puede obtener grandes beneficios y que representen resultados positivos en la ponderación de cada actividad.

De esta forma, considerar una evaluación sustancial en una actividad, mejora el desarrollo de contenidos y explicaciones en materia del aprendizaje significativo, que a su vez el estudiante tendrá que manipular para la solución de casos que interpreten sus conocimientos.

### **Fundamentación teórica: Evaluación sumativa, continua y de formación.**

Se han creado diferentes parámetros de medición de los cuales es importante mencionar que cada una de ellas es diferente dependiendo de qué es lo que se quiere lograr en el desarrollo de las actividades.

Consideremos que el estudiante debe adquirir una serie de cantidad de aprendizaje, y que esto se debe de medir, tanto de su entendimiento, comprensión, su aplicación e inclusive pensando en que son casos de la vida común y que también a su vez puede de manera invertida hacer un parámetro de medición, de cómo estamos desarrollando las actividades. “Medir es la acción de recabar informaciones y ordenarlas considerando sus características cuantitativas numéricas. Es determinar una cantidad a partir de compararla con una unidad preestablecida” Santibáñez, 2011 p.15

Aquellas actividades en donde necesitamos medir conocimientos definitivamente pueden ser de forma primeramente obligatoria, actividades en donde el estudiante debe de representar ante un caso real el cómo poder resolver una situación que se presente, estoy dejando en claro que tenemos que darle todas las herramientas para lograr dicho objetivo (competencia particular). Estas actividades son el resultado de algún tema expuesto en especial y que las cuales de forma paulatina reconocen cuáles son los saberes adquiridos y cómo es que el estudiante los administra.

Las actividades que son de forma continua, representan las diferentes participaciones del estudiante ante la plataforma, mide los resultados de forma cuantitativa, reconoce de forma individual, en manejo de temas expuestos y a su vez la importancia que tiene



ISSN: 2448 - 6574

el reconocerlos, para que el estudiante establezca parámetros educativos y de formación.

### **Objetivo: Las etapas de la evaluación.**

De manera uniforme, la plataforma está diseñada para que el estudiante reconozca la prioridad de cada uno de los temas presentados, a su vez va desde la generalidad, hasta la particularidad y así pone en práctica las competencias individuales para que el estudiante no se sature de información, y sobretodo que no choque unas con otras, esto quiere decir que es importante medir no únicamente el desempeño cualitativo de los estudiantes sino que también la formación de sus hábitos y reconocer como el estudiante manipula la información.

En otras palabras, entendemos que cada individuo percibe información de una manera diferente, no porque no lo desea así, sino porque su nivel de aprendizaje puede no ser eficaz al leerlo pero tal vez si al escucharlo o al mirarlo, de esta forma estamos hablando que los conocimientos también forman parte de nuestra vivencia, y que el resultado común de este es transmitir dicha información y en su debido momento aplicarla.

Es muy importante mencionar que el empleo de las tecnologías de información educativa, debe ponerse a prueba no únicamente en el desarrollo de temas expuestos al estudiante, sino que también permita que sea maleable y palpable en las evaluaciones, en este caso, no pueden ser solo una metodología de pregunta respuesta, sino que aprovechando la misma modalidad de educación en línea, debe de adaptarse a las necesidades de un estudiante siendo no solo una prueba de conocimientos, sino también un diseño meticuloso para conocer los rangos de conocimiento adquirido por el estudiante. La evaluación en este caso, no sólo determina un puntaje de aprovechamiento, sino un análisis específico (sobre todo si el tema es muy sencillo) de cómo es entendida y a su vez aplicada la metodología de aprendizaje de acuerdo a lo expuesto. En este caso podemos hablar que el estudiante es evaluado por su desempeño académico, y el (de forma no precisa) "evalúa" nuestro material didáctico de estudio que pone los alcances educativos en forma precisa para su comprensión.

### **Metodología: La evaluación, ¿ponderación de participación o resumen de conocimientos?.**

Intentando llevar un orden de evolución donde los conocimientos llevan de la mano, la participación, la puntualidad, la constancia entre más puntos que sin duda tienden a ser importantes para la docencia, reconocemos que en nuestro modelo educativo la evaluación puede ser diagnóstica, formativa y por último la sumativa, donde la valoración será cualitativa o cuantitativa, que aunque su propio nombre mencione su función dentro de un círculo de educación, debemos dejar muy en claro que la diferencia primordial es saber si la realización de actividades vale o no en un proceso de evaluación donde intervenga un valor sumativo. En una modalidad a distancia no únicamente intervienen los aprendizajes plasmados en actividades específicas, también se involucran diferentes aspectos a evaluar cómo, la solución de duda, la



ISSN: 2448 - 6574

manifestación de puntos de vista, su puntualidad y la interacción en la misma plataforma, en inclusive el tiempo dedicado para resolver cada una de las actividades.

Cada actividad debe de ser diseñada para que sean resumen de habilidades, un estudiante puede conformar cada uno de estos puntos mencionados, y el resultado puede ser medido bajo diferentes consideraciones propias del asesor en turno. De esta forma se evalúa a partir de un módulo grupal, a una particularidad, esto nos permite evaluar a cada estudiante y conocer las diferencias para adquirir conocimientos comparándolos con sus propios compañeros.

De esta forma podemos entender que la información no solamente comprende que tantos conocimientos adquirió el estudiante porque además el proceso para adquirir la información, responde de forma individual el cual maneja y manipula los diferentes componentes de una plataforma, que a pesar de ser estudiada y diseñada, no cumplirá del todo para algunos estudiantes.

### **Medición de resultados.**

En un proceso evolutivo para poder comprender los diferentes pasos de medición de resultados, sabemos que las dificultades individuales y grupales que se puedan presentar en este proceso, siempre dejará establecido que las competencias pueden ser adquiridas siempre y cuando el mismo estudiante se dé la oportunidad de tomarlas. No debemos de dejar a un lado que esta medición de resultados comprende una obtención de habilidades para adquirir conocimiento, y que no necesariamente los contenidos implementados en la plataforma pueden ser los ideales para todos los estudiantes. Cada una de las tareas como están establecidas, lo único que debe de cumplir es su competencia particular la cual es mostrada como un objetivo, y a partir de una serie de procedimientos y la evaluación debe de representar no únicamente en los que se plasma en cada actividad sino un conjunto de habilidades que el estudiante pueda poner a prueba. En cada caso, el asesor deberá de saber interpretar como a través del cumplimiento de objetivos pueden ser totalmente prácticos para obtener una evaluación final.

### **Resultados y conclusiones: Un diagnóstico y un resultado.**

Mencionando lo anterior, podemos realizar una comparativa ante una actividad diagnóstica y ante el resultado de diferentes actividades las cuales ponen en marcha diferentes diseños educativos los cuales el estudiante comenzará aplicar conforme avanza en su aprendizaje, es una comparativa real en la cual de forma palpable el asesor muestra cómo es que un estudiante percibe paulatinamente la información, y cómo es que la está digiriendo. Los resultados de esta forma son totalmente notorios, ponen de forma evidente que los estudiantes tienen un proceso evolutivo ante los conocimientos presentados y que es sumamente perceptible su resultado final.

Nuevamente creemos que los resultados, pueden medir capacidades y no conocimientos, habilidades y destrezas que a su vez puedan dar al estudiante las herramientas necesarias para enfrentarse a las diferentes etapas de la vida cotidiana y



ISSN: 2448 - 6574

que además aporten sus diferentes variables, ya sea creando e innovando nuevas formas de solución de retos y formas de trabajo.

La medición de saberes comprende en altas y bajas a cualquier estudiante el cual se encuentre en un proceso de formación, la evaluación muestra un resultado de características que pone en competencia a los seres unos con otros, puede ser totalmente tangible y que en determinados momentos sea una alternativa en un concurso de selección. De esta forma podemos entender que la evaluación no es una línea recta, marca parámetros de medición a nivel docente – asesor y que a su vez, interfiere con la experiencia propia de cada estudiante en curso. Mostrar un resultado, es solo un valor emblemático momentáneo, conlleva características particulares de tiempo que difícilmente se podrán repetir en un nuevo proceso educaciones, de formación y de evaluación.

Finalizamos mencionando que la libertad de “elegir” la evaluación corresponde a este sin fin de posibilidades presentadas, por lo que la medición de resultados, muestra un corto plazo de una serie de eventos circunstanciales en cada momento de evaluar.

#### **Referencias Bibliográficas.**

- Santibáñez J. D. (2011) Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil. México: Trillas.
- Instituto Politécnico Nacional (2003 a). Un nuevo Modelo Educativo para el IPN. Materiales para la Reforma, México, IPN.
- Salas, McAnally, Sandoval, J., (2007). La educación en línea y la capacidad de innovación y cambio de las instituciones de educación. Apertura, vol. 7, núm. 7, pp. 82-94 Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.