



ISSN: 2448 - 6574

El estudio del rendimiento académico universitario. Aproximaciones al estado del conocimiento

Ordaz Monroy Adriana Anabel
ordaza@uaeh.edu.mx

García Robelo Octaviano
droctavianogarcia@gmail.com

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Área temática: Evaluación del aprendizaje y el desempeño escolar

Resumen

El presente trabajo constituye parte de un proyecto de investigación que se encuentra en proceso de construcción y que está centrado en el análisis de las variables predictoras del rendimiento académico en educación superior. Por lo que se asume que un elemento fundamental para la construcción de un proyecto de investigación radica en la elaboración de un estado de conocimiento dado que permite profundizar en el tema de interés y sirve como herramienta para el análisis sistemático y la reflexión de la producción generada, por lo que se plantea el inicio de un estado de conocimiento sobre el estudio de rendimiento académico universitario como uno de los indicadores que permiten evaluar la calidad y desempeño de la institución educativa. El interés parte de la importancia del rendimiento y los fenómenos asociados a él pues si bien es un objeto estudiado desde hace varias décadas aún sigue siendo un problema vigente y sin resolver. Por lo tanto, este trabajo refleja la recopilación y análisis de 33 trabajos de investigación de 2003 al 2017 como de una serie de tesis, artículos de investigación, ponencias y libros, que proponen ejes de análisis para compartir y discutir en este espacio académico, a fin de encontrar nuevos problemas que reconstruyan, fortalezcan y orienten el proyecto de investigación propuesto.

Palabras clave: rendimiento académico, nivel universitario, limitaciones



Introducción

El rendimiento académico en el nivel universitario como indicador de eficiencia y calidad en la educación superior, constituye una preocupación constante para las instituciones y actores educativos, por lo que desde hace casi cinco décadas ha sido un tema relevante dentro de la investigación educativa a fin de explicarlo y dar respuesta a las problemáticas asociadas a esta temática (Guzmán, 2012). Sin embargo, dada su complejidad, derivada de los múltiples factores y fenómenos que inciden en este, la consulta de investigaciones sobre el tema arroja un gran número de trabajos abordados desde diferentes perspectivas que coinciden en la relevancia actual de la temática, pero sobre todo en la falta de soluciones que permitan abatir los problemas relacionados con el tema del rendimiento académico y contribuir a su mejora.

En este sentido, surgen las interrogantes, ¿cuál es el abordaje sobre la investigación del tema de rendimiento académico en la universidad? ¿cómo han sido estudiados los problemas asociados al rendimiento y de qué manera esto podría influir en la solución al problema?, ¿por qué la temática del rendimiento ha sido tan abordada y sigue representado un problema sin resolver dentro de la investigación educativa? Por ello, a partir de la consulta de investigaciones relacionadas al rendimiento académico en el contexto universitario a nivel nacional e internacional. En orden de este trabajo se realizó un ejercicio de análisis para identificar de cómo se ha problematizado la temática, encontrando que existe un diverso número de conceptos relacionados a ella y que para efectos de la investigación propuesta se han definido como fenómenos asociados al estudio de rendimiento académico universitario.

De este modo, se analizaron y describieron 33 productos de investigación científica con el fin de identificar cómo ha sido abordado el rendimiento académico universitario, qué hallazgos se han encontrado, desde qué enfoques teóricos y metodológicos se ha trabajado y cuáles pudiesen representar los principales vacíos o áreas de oportunidad desde el campo de la investigación. Finalmente se construyó un apartado que explica algunas limitaciones encontradas buscando fundamentar la construcción de un nuevo proyecto desde una mirada crítica y analítica



Fenómenos asociados al estudio del rendimiento académico universitario

Con base en las investigaciones revisadas, cuando se habla y problematiza al rendimiento académico en la universidad surgen conceptos como el: abandono o deserción, fracaso académico, éxito escolar, bajo rendimiento, reprobación, rezago y eficiencia terminal, entre los más frecuentes e importantes. Lo que ha llevado a la reflexión sobre la complejidad del rendimiento académico universitario, la multiplicidad de fenómenos y problemas relacionados a él y con ello la posible dificultad para investigarlo, en este sentido se coincide con Camarena, Chávez y Gómez (1985), al expresar que, si bien todas las manifestaciones del rendimiento se encuentran relacionadas entre sí, tienen mecanismos y características particulares que las distinguen y les confieren cierta independencia.

Comúnmente se encuentran trabajos de investigación centrados en el abandono o deserción de los estudiantes, por ejemplo, en los estudios de Guzmán (2012) y Bernardo, et. al (2015), se plantea que enfocar la investigación en el rendimiento académico permitirá encontrar factores que afectan de forma positiva o negativa y que de esta manera se podría contar con elementos para prevenir el abandono estudiantil; específicamente en el estudio realizado por Bernardo y colaboradores (2015), se plantean las ventajas de realizar estudios predictivos con relación al abandono.

Por su parte, Heredia y Camacho (2014), explican el problema del abandono o deserción escolar en la educación superior y los múltiples factores que pueden influir, realizando desde un enfoque cuantitativo la relación entre la motivación del estudiante y su desempeño o rendimiento académico en una Institución de Educación Superior privada. De manera similar, en el estudio de Rodríguez (2007) se plantea la relación entre el rendimiento académico y las situaciones de abandono escolar, sosteniendo la necesidad de la predicción a partir de variables que permitan evitar el abandono estudiantil.

Los estudios realizados por Fresan (2014) y Sandoval (2017), también se centran en la problemática del abandono estudiantil universitario, para ello desde un enfoque cualitativo,



consideran como sujetos de estudio a los estudiantes con menor número de créditos de aprobación, lo que evidencia la relación abandono vs rendimiento académico.

Algunos estudios, parten de la problemática del bajo rendimiento o bajos resultados por parte de los estudiantes, por ejemplo, se identifican los estudios realizados por Núñez, et. al (2014) y Heredia, Rodríguez y Vilalta (2014), quienes parten de los bajos resultados obtenidos en una asignatura y en las pruebas en ciencias de PISA, respectivamente, sosteniendo la importancia de realizar estudios sobre el grado de asociación del rendimiento con una serie de variables que lo pueden explicar y mejorar. De manera similar, Duque y Martínez (2014) y Velázquez (2011), relacionan los estilos de aprendizaje y la motivación, respectivamente, con el rendimiento de los estudiantes buscando identificar y explicar la influencia de estas variables, partiendo de la problemática de un bajo rendimiento, por lo que desde sus planteamientos se busca conocer qué influye para que los alumnos presenten un bajo rendimiento escolar.

A partir de las investigaciones, se identifican dos concepciones acerca del fracaso académico, por un lado, entendido y utilizado como sinónimo de abandono y por otro como el conjunto de problemáticas de reprobación, rezago y abandono. Específicamente en el estudio de Chong (2017), se plantea la necesidad de realizar un proyecto para crear mejores estrategias en el proceso enseñanza – aprendizaje, señalando que el hecho de que hoy en día, los alumnos cuenten con mayores posibilidades de acceso a la universidad, no se ha traducido en la mejora de su rendimiento y trae consigo un fracaso académico reflejando la importancia de estrategias para la disminución de los índices de reprobación y deserción.

De manera similar, Márquez (2015), plantea al fracaso como una de las prioridades de las instituciones educativas, por lo que elaboró un estudio que permitiera predecir los factores de riesgo de abandono y reprobación, en ese sentido se ve reflejada la asociación del fracaso con la reprobación y el abandono. Camiña, et al. (sin fecha) parte de la problemática aunada a problemas de rezago, repetición o abandono, sosteniendo que este tema relacionado con el rendimiento universitario debe ser analizado con motivo de reflexión. Asimismo, Contreras et al (2008), considera la importancia del fracaso relacionándolo con el bajo rendimiento académico de una universidad privada en Colombia, específicamente trabajando con los estudiantes que presentaron mayores dificultades en su rendimiento. Por su parte, Rodríguez (2011), propone el análisis de las posibles razones que inciden en el rendimiento académico del estudiante



universitario vistas desde la perspectiva del propio estudiante como una necesidad prioritaria para analizar las causas del fracaso académico y encontrar soluciones ante este fenómeno.

De manera opuesta a las problemáticas antes citadas, también se resaltan aspectos positivos, como es el caso del éxito académico. Para abordarlo, se toma en consideración las calificaciones o rendimiento de los estudiantes, así se resaltan los estudios por Gatica, (2007), quien parte de la necesidad de identificar las variables que influyen en el logro del éxito académico en los primeros años de la carrera médico cirujano de una institución de educación superior pública, al igual que Silva, Motte y García (sin fecha) quienes a partir de un estudio cualitativo destacan la importancia del éxito escolar considerando a los estudiantes con promedio superior a calificaciones de 9 e inferiores a 8.

También, se encuentran las investigaciones de González, López y Parra (fecha) quienes distinguen al éxito considerando las calificaciones, permanencia y la regularidad de los estudiantes como factores de éxito académico y contemplando a las trayectorias escolares para predecirlo. Por otra parte, en el trabajo de Chaín y colaboradores (2003), se parte del supuesto de que es posible predecir el éxito escolar, sosteniendo que específicamente el rendimiento de los exámenes de admisión se relaciona con el éxito en la universidad.

Además de que la investigación refleja el análisis y problematización del rendimiento a partir de los fenómenos anteriores de manera independiente, también se detectan trabajos que no consideran a un solo fenómeno, sino que los relacionan entre sí como problemáticas asociadas al tema del rendimiento o desempeño académico. En este sentido se encuentran los estudios de Tonconi (2010) y Muradás (2016), quienes en sus investigaciones asocian al rendimiento con los bajos resultados y la deserción escolar, señalando que uno de los problemas que enfrentan los estudiantes de diferentes universidades, es el bajo rendimiento académico, lo que provoca dejar sus estudios universitarios y con ello impactar en la pérdida de recursos humanos para la escuela, la familia, la comunidad y el país. Bautista (2009), también contempla en su estudio sobre factores en el desempeño escolar y la eficiencia terminal, a la deserción y rezago como los grandes problemas de la educación superior en México.

Por su parte, en el estudio desarrollado por Sánchez (2013), se plantea al rendimiento escolar como parte de la trayectoria escolar, en donde se encuentra la reprobación, deserción, rezago y



bajos índices de eficiencia terminal, sosteniendo la importancia de identificar los factores que inciden en el rendimiento durante el proceso enseñanza – aprendizaje. Asimismo, Izar, Ynzunza y López (2011), parten de la necesidad de averiguar qué factores influyen en el desempeño escolar, pues dentro de los principales problemas de la educación superior se encuentran los índices de reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal. De manera similar, Hernández (2016) sustenta la problemática de su investigación ante un incremento en los niveles de reprobación y deserción de los estudiantes, planteando la necesidad de analizar si existen variables que permitan predecir estos comportamientos y atenderlos, por lo que para utilizar al desempeño académico universitario en el que uno de los indicadores precisamente lo constituye el rendimiento.

Estudios sobre el rendimiento académico universitario. Propósitos, enfoques metodológicos y principales hallazgos.

En el contexto internacional, se encontraron 13 trabajos de investigación científica que por cuestiones de estructura no se describen dentro del documento por cuestiones de extensión pero que deriva de un proceso sistemático y analítico nos lleva a concluir que la mayoría de las investigaciones revisadas en este contexto parten de un enfoque cuantitativo, utilizando especialmente métodos estadísticos como análisis correlacionales, modelos incondicionales y regresión logística, en menor medida se encontraron estudios de tipo cualitativo basados principalmente en grupos focales y entrevistas semiestructuradas así como también solo algunos estudios parten desde un enfoque tipo mixto. De manera importante para el análisis y la reflexión, se detecta que, con base a los hallazgos, la mayoría de los estudios reporta la influencia de los factores sociodemográficos, personales y previos al ingreso, resalta el grado de significancia de variables como el rendimiento previo, la asistencia a clases, rendimiento en otros cursos, prueba de admisión, el tiempo de dedicación a los estudios, escolaridad de los padres y la motivación.

Sin embargo, cabe señalar que en algunas investigaciones también surgen otras variables explicativas como el ambiente institucional, la orientación vocacional, técnicas de estudio, madurez, autonomía, situación laboral, becas, estabilidad familiar, expectativas y la complejidad del plan de estudios.

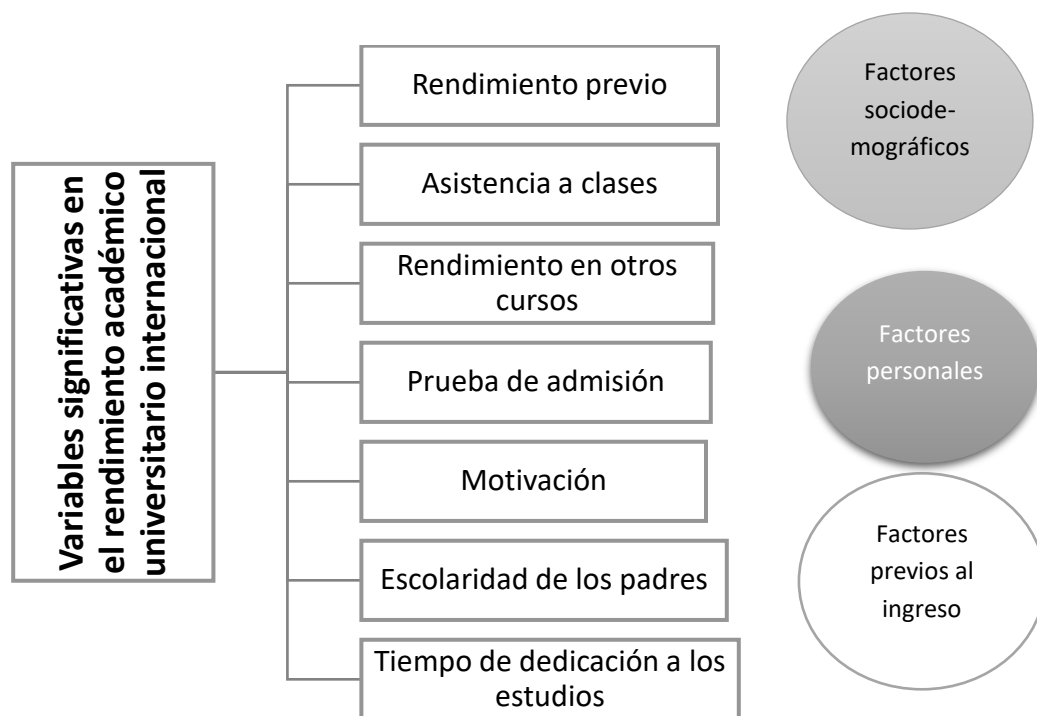


Figura 1. Variables significativas en el contexto internacional. Construcción propia con base en Rodríguez, (2007), Bernardo, et. al. (2015), Núñez, (2014), Guzmán, (2012), Contreras (2008), Tonconi (2010), Vázquez (2015), Heredia (2014), Montero, Villalobos (2007), Llorent (2012), y Espinosa (2016)

En el contexto nacional, se analizaron 20 investigaciones, de las cuales la mayoría abordan el objeto de estudio desde un enfoque cuantitativo a partir de métodos estadísticos como pruebas de independencia condicional, correlacionales, minería de datos, algunos lo hacen desde un enfoque cualitativo y pocos desde un enfoque mixto, en cuando a los hallazgos específicamente con relación a las variables que representaron un mayor nivel de significancia en el rendimiento y los problemas o fenómenos asociados a este, se encuentran por orden de importancia el promedio de bachillerato, condiciones económicas, la preparación de profesores, la situación laboral, examen de admisión, las expectativas, la situación laboral, habilidades sociales, edad, el apoyo familiar, y en menor medida o resaltados en una investigación también se encuentran



los factores institucionales, estrategias y hábitos de estudio, cuestiones de salud y orientación vocacional.

Al igual que en el contexto internacional, se puede vislumbrar que las variables tienen que ver con el perfil sociodemográfico, los estudios previos y también aparecen situaciones personales e institucionales que tienen que ver con el profesorado en mayor medida, los estudios predictivos desarrollados en el contexto mexicano tienden a centrarse en determinadas variables independientes para el análisis del desempeño o rendimiento académico, destacando en su mayoría las variables que tienen que ver con el perfil sociodemográfico de los estudiantes, los estudios previos y algunos elementos como las habilidades sociales y las variables psicológicas.



Figura 2. Variables significativas en el contexto nacional. Construcción propia

Algunas limitaciones en torno al estudio del rendimiento académico universitario.

A partir del análisis anterior, se considera conveniente reflexionar y precisar sobre aquellas limitaciones y posibles vacíos existentes en torno a los estudios del rendimiento académico universitario, sosteniendo la importancia de que las aproximaciones al estado del conocimiento que se plantean en este documento sirvan para profundizar en el tema y a partir del trabajo reflexivo, asumir una postura analítica y crítica del problema de interés.

Se detecta una diversidad de términos asociados al rendimiento académico universitario, específicamente que tienen que ver con problemáticas o fenómenos que han sido definidos



concordando con lo que plantea Camarena (1985) como las manifestaciones más importantes del rendimiento académico, y que principalmente tienen que ver con el abandono o deserción escolar, bajo rendimiento, rezago, reprobación, fracaso académico, éxito escolar y eficiencia terminal. En la mayoría de las investigaciones dichos conceptos son utilizados indistintamente, existe una falta de claridad al conceptualizar estos fenómenos en algunos casos y en ocasiones se utilizan múltiples conceptos que se relacionan entre sí sin fundamentar explícitamente

Otro de los aspectos que se refleja, refiere a que si bien el rendimiento académico y los fenómenos en torno a él están asociados a una serie de factores que definen la trayectoria del estudiante universitario y que de acuerdo con las propuestas de la ANUIES se deberían considerar pues la realidad estudiantil es heterogénea y no todas las variables aplican de la misma forma en todos los estudiantes y contextos, se detecta la carencia de estudios holísticos que permitan explicar el fenómeno en un sentido amplio. Específicamente se detecta que la mayoría de los trabajos investigativos se centran en algún factor o variables determinadas, especialmente la mayoría se centran en las variables sociodemográficas y personales.

Asimismo, se puede identificar que la mayoría de los estudios en el marco internacional o nacional, tienden a centrarse en determinada carrera universitaria o muestra representativa de alumnos, reflejando así la falta de impactar en contextos más amplios, esto tomando en cuenta que la mayoría de los estudios mantiene un enfoque cuantitativo que posibilitaría la elaboración de estudios a nivel macro y con un mayor impacto.

Finalmente, se refleja que las investigaciones concluyen satisfactoriamente detectando variables que influyen o se asocian a determinados contextos, sin embargo se aprecia que en la mayoría culminan con aportación o sugerencias en cuanto a la mejora de planes, generación de estrategias de orientación vocacional, mejora de las tutorías, del desempeño docente, etc. pero pocos permiten ofrecer herramientas para predecir o para favorecer en futuros contextos, por lo se ve la necesidad de ahondar y brindar desde la investigación herramientas de diagnóstico y predicción, a fin de que el rendimiento y los problemas asociados a él no sigan siendo una problemática no resuelta.



Referencias

Camarena, R., Chávez, A. & Gómez, J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de la Educación Superior*, 53. Recuperado de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res053/txt2.htm

Duque, C. y Martínez, K. (2014). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de una institución universitaria. *en Heredia, Y. y Camacho, D. Factores que afectan el desempeño Académico*. Editoras. México. Pp. 259-294

Silva, C., Motte, A y García, M.(sin fecha).Percepción de éxito escolar en estudiantes universitarios. Ponencia. Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Recuperado de: http://www.alfaquia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_1/ponencia_completa_198.pdf

Heredia, Y. y Camacho, D. (2014). Factores que afectan el desempeño Académico Editoras. EDITORAS, Ciudad de México. Pp. 251-258

Muradás, M. (2016). Diagnóstico de algunos factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil de los alumnos de la Universidad Politécnica del Centro.. *Perspectivas docentes, textos y contextos*; 59.

Márquez, C. (2015). Predicción del fracaso y el abandono escolar mediante técnicas de minería de datos. Tesis doctoral

Gatica, F. (2007). Variables que intervienen en el éxito académico en estudiantes de la licenciatura en Medicina de la UNAM, generación 2002-2003. Tesis de Maestría

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Espinosa, E. (2016). Rendimiento académico y eficiencia terminal de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia del POLISAL, UNAN; 5 | (14) pp 37-45)

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



Montero, E., Villalobos, J. y Valverde A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE*, v. 13, n. 2, p. 215-234. Recuperado de: www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Izar, J. M., Ynzunza, C. B. & López, H. (2011, enero-junio). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 12. Recuperado de <http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/lzar-desempeno-academico.html>

Bautista, V. (2009). Factores en el desempeño escolar y la eficiencia terminal: el caso de la escuela normal de especialización, turno vespertino. Tesis de licenciatura. UNAM

Llorent, V. (2012). El éxito y fracaso académico en las universidades españolas: factores personales. Ponencia congreso internacional virtual sobre innovación pedagógica y praxis educativa, Sevilla. España.

Sánchez, J. (2013). Trayectoria escolar en los alumnos de la carrera de cirujano dentista de la FES Zaragoza, período 2009-2011: factores que determinan el rendimiento escolar. Tesis de licenciatura. UNAM

Vázquez, et. al. (noviembre-2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística.

Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid

Hernández, I. (2016). Análisis de variables predictoras de desempeño académico asociadas a la trayectoria escolar de los estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la UPN. (Tesis de maestría). Universidad Benemérita Autónoma de Puebla.

Heredia J, Rodríguez A. & Vilalta J. (2014). Predicción del rendimiento en una asignatura empleando la regresión logística ordinal. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 145-162. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100009>

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019.



Núñez, J. et al. (2014). Variables del estudiante, del profesor y del contexto en la predicción del rendimiento académico en Biología: análisis desde una perspectiva multinivel. *Revista de Psicodidáctica* 19 (1) pp. 145 -172. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17529569007>

Bernardo, A. et al. (2015). Predicción del abandono universitario: variables explicativas y medidas de prevención. *Revista Fuentes*, (16), Junio, pp. 63-84. Recuperado de <http://www.revistafuentes.es/> D.O.I.: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.03>

Rodríguez, M. (2007). Análisis multivariado del desempeño académico de universitarios de Química. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1800/5491_rodriguez_ayan.pdf

Rodríguez, J. (2011). Fracaso académico en la universidad. Un estudio piloto a través de la complementación metodológica para el análisis de sus posibles causas. (Tesis de doctorado). Universitat Jaume.