



ISSN: 2448 - 6574

Aplicación de un diseño instruccional en el proyecto RECREA: Desarrollo de tareas, objetivos de desempeño, apoyos, mediaciones y evaluación del aprendizaje: Una experiencia para la asignatura de Sociología de la Educación en el ICSHU de la UAEH.

José Luis Horacio Andrade Lara
luislara24@hotmail.com

Christian Israel Ponce Crespo
cresponce@yahoo.com.mx

Amelia Molina García
meluxmolina@hotmail.com

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

Área Temática: A. Evaluación del Aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen

Exponemos una experiencia de investigación aplicada con la participación del Cuerpo Académico de Estudios Comparados en Educación, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, conjuntamente con otros Cuerpos Académicos de Universidades Públicas y Escuelas Normales de distintos estados de la República Mexicana, en el marco de la integración de la Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza – Aprendizaje en la educación superior (RECREA). Se elaboró un diseño instruccional de acuerdo a la metodología del proyecto y se aplicó en un grupo de 2do. Semestre de la licenciatura en Ciencias de la educación en la asignatura de Sociología de la Educación. Se presenta la experiencia en la elaboración del diseño y su aplicación, así como la evaluación de las actividades que desarrollaron los estudiantes en relación a la propuesta de RECREA.



ISSN: 2448 - 6574

Palabras clave: evaluación del desempeño, objetivos de desempeño, descripción de tareas, diseño instruccional, competencias.

Planteamiento del Problema

En el marco del Proyecto RECREA se propone desarrollar una propuesta de innovación en las prácticas educativas de los docentes de nivel superior. Esta propuesta pretende integrar tres dimensiones en los procesos educativos en el aula: pensamiento complejo, investigación y uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). En ese marco, se elaboró una propuesta de diseño instruccional para la asignatura de sociología de la educación que se imparte en la licenciatura en Ciencias de la Educación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU), de la UAEH con esa propuesta de integración de dichas dimensiones. Se parte de la idea de desarrollar una cultura de innovación educativa que rescata la planeación del PEA como el elemento clave.

Es decir que, realizando una planeación efectiva que comprenda una descripción cabal del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se describa de manera precisa las actividades, tareas, con sus niveles de complejidad, objetivos de desempeño de las unidades de trabajo y los tipos de apoyo, que constituyen el diseño de una asignatura de un plan de estudios de nivel superior se pretende que los estudiantes puedan llegar a aprendizajes significativos. Además de integrar en este diseño, aspectos que tienen que ver con el propósito y contexto de la asignatura, el perfil de egreso, la relación de la asignatura con dicho perfil y la descripción de la competencia de salida de la misma asignatura. Igualmente, las unidades de competencia jerarquizadas, en conocimientos (saberes), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser).

En este sentido, el proyecto RECREA, pretende la transformación de la práctica docente integrando tres ejes transversales: un enfoque epistemológico sustentado en el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias profesionales, la incorporación de la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje y el uso de nuevas tecnologías, a través de una planeación de clase efectiva en un marco de un diseño instruccional para la asignatura.



ISSN: 2448 - 6574

El Cuerpo Académico (CA) de Estudios Comparados en Educación del Área Académica de Ciencias de la Educación del ICSHU de la UAEH, participa con el diseño instruccional de la asignatura de sociología de la educación, partiendo de la idea de que siendo una asignatura de naturaleza teórica fundamentalmente y que pertenece al núcleo básico de formación (según el plan de estudios actual), se hace necesario reflexionar y transformar la práctica docente a través con base en este planteamiento.

Justificación

El proyecto RECREA tiene la intención de poner en interacción a los docentes de educación superior en universidades y escuelas normales para renovar de forma conjunta sus prácticas docentes con la finalidad de lograr mayores y mejores aprendizajes en los estudiantes de educación superior.

Fundamentación teórica

Desde el planteamiento del proyecto RECREA, se considera que el enfoque epistemológico para el desarrollo de competencias considera al pensamiento complejo como necesario para vincular a los estudiantes con la realidad, para que, desde una visión integral y holística, puedan abordar y resolver situaciones auténticas. Desde la perspectiva de Van Merriënboer & Kirschner (2007). El aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, la coordinación de “habilidades constitutivas” que son cualitativamente diferentes, además de la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios. Igualmente se han rescatado los planteamientos sobre el pensamiento complejo como método de aprendizaje de Morin, Curana y Motta (2002) y Morin, (2004).

La incorporación de la investigación en las actividades y tareas desempeñadas por los estudiantes tiene la intención de que los conocimientos adquiridos tengan una base científica, y puedan aportar auténticas soluciones, además de que se identifican diversos puntos de vista y distintas propuestas metodológicas. Igualmente se trata de que los docentes investiguen desde la docencia e integren el proceso investigativo como estrategia docente. Se retoman autores como Jenkins, Healey & Setter (2007).



ISSN: 2448 - 6574

Asimismo, las TIC, como sabemos han irrumpido en las formas de interacción social creando comunidades virtuales entre estudiantes, profesores y la sociedad en su conjunto. Esto abre la posibilidad de crear espacios de aprendizaje, cooperación y colaboración entre los diversos actores sociales. La intención es crear formas de interacción, socialización, generación de conocimientos y ampliación de la realidad circundante. (Bates 2015).

Objetivo

Aplicar la metodología del Proyecto RECREA en el diseño instruccional de la asignatura de Sociología de la Educación que se imparte en el 2do. Semestre de la licenciatura en ciencias de la educación de la UAEH.

Metodología

La metodología del Proyecto RECREA implica el desarrollo de una planeación de la enseñanza que integre o entrelace los propósitos de la asignatura con estrategias de enseñanza aprendizaje y programación de actividades y evaluación claras y precisas para el estudiante con base en la incorporación de las tres dimensiones mencionadas: pensamiento complejo, investigación y TIC.

Se pretende que este diseño puntualice la necesidad de abordar situaciones reales en orden creciente de complejidad (por niveles de complejidad), identifique conocimientos e información requeridos para abordar la situación real y lograr el desarrollo de la competencia que se pretende y la importancia de incorporar apoyos y procedimientos en la resolución de problemas para lograr los aprendizajes significativos.

La metodología implica la realización de seis pasos que sirven de guía y que van desde recordar el propósito y contexto de la asignatura hasta la presentación a los estudiantes, la idea es plasmar en la planeación, la competencia genérica declarada en el plan de estudios.

Los pasos ayudan al docente a no perder de vista que el proceso de aprendizaje está vinculado a competencias que pueden ser logradas realizando actividades o tareas con



ISSN: 2448 - 6574

niveles de complejidad y vinculación con la realidad compleja utilizando la investigación científica y el uso de TIC, dichos pasos son los siguientes:

- ❖ Paso 1. Contexto de la Asignatura
- ❖ Paso 2. Descripción, enunciación y objetivo de desempeño de las tareas o actividades por realizar.
- ❖ Paso 3. Información de apoyo, procedimental y práctica para el desarrollo de las tareas o actividades.
- ❖ Paso 4. Apoyos y mediación docente en el aula para la elaboración de productos.
- ❖ Paso 5. Evaluación del desempeño.
- ❖ Paso 6. Presentación a los estudiantes.

El paso 1, implica la descripción tanto del propósito, como del contexto de la asignatura de Sociología de la Educación: semestre en que se cursa, competencias por desarrollar y relación de la competencia de salida de la asignatura con el perfil de egreso, en el marco del plan de estudios de la licenciatura.

En este caso, el propósito es que el estudiante reconozca los marcos teóricos, metodológicos y epistemológicos de la sociología de la educación. Lo anterior tiene como finalidad proporcionar una visión general de las teorías socio-educativas propuestas por los diferentes paradigmas teóricos, así como generar la reflexión crítica que permita comprender los problemas educativos. Así como formarse en un espíritu crítico responsable y comprometido con su entorno socioeducativo. Esta asignatura se imparte en el 2do. Semestre de la carrera y pertenece al núcleo básico de formación. Las competencias genéricas son las de: formación, comunicación y pensamiento crítico y se incorpora la de ciudadanía que es una de las competencias que se señalan en el plan de estudios de la carrera.

En la relación de la asignatura con el perfil de egreso, mencionamos que ésta, busca que los estudiantes al finalizar el semestre comprendan, analicen, comparen y reflexionen



ISSN: 2448 - 6574

críticamente los paradigmas de la Sociología de la Educación, a través de una postura crítica mediante procesos de investigación que permitan que el estudiante identifique y reconozca los problemas educativos de su entorno socioeducativo de forma responsable y comprometida. Asimismo, es de tomar en cuenta que fortalezca las competencias descritas para el plan de estudios.

Por su ubicación en el mapa curricular, esta asignatura tiene como competencia de salida la contribución fundamentalmente, al desarrollo de la competencia específica de formación en el campo de las Ciencias de la Educación. Significa que el estudiante podrá expresarse con claridad, y explicar conceptos y categorías de los paradigmas socioeducativos. Asimismo, podrá relacionar la teoría social con la realidad educativa. Sin embargo, debe igualmente, fomentar el resto de las competencias descritas para el plan de estudios.

En este paso (1) se enuncian las competencias de las unidades de trabajo de manera jerarquizada: conocimientos (C), habilidades (H) y actitudes (A).

Para la Unidad de trabajo del paradigma funcionalista en la educación tenemos que los estudiantes deben:

- C- Identificar los diversos conceptos que explican la teoría funcionalista de la educación.
- H- Aplicar los conceptos de la teoría funcionalista a la educación a un problema particular.
- A- Será tolerante ante las diversas opiniones y expresiones de las diversas teorías educativas

Para la Unidad de trabajo del paradigma de la reproducción socio-educativa, tenemos que los estudiantes deben:

- C- Conocer los mecanismos de la Reproducción Social y su impacto en el campo educativo.
- H- Ejemplificará según investigaciones realizadas, cómo se logra la reproducción social y educativa, desde el paradigma planteado.



ISSN: 2448 - 6574

A- Sabrá entender las diversas posturas y se abocará en la implicación de la teoría para resolver problemáticas.

Paso 2. Se presenta la enunciación de las tareas, la descripción y los objetivos de desempeño de las mismas, para cada una de las unidades de trabajo del programa de la asignatura, tomadas como ejemplo: La perspectiva teórica del funcionalismo en la educación. Y la perspectiva teórica de la reproducción social vinculada a la educación.

Por ejemplo, para trabajar con estas unidades, se detallan varias tareas, con la descripción de ellas y el objetivo por alcanzar.

Enunciación de las tareas	Descripción de las tareas	Objetivo de desempeño de las tareas
Comprender y analizar los elementos teóricos-conceptuales que caracterizan a la Sociología funcionalista de la educación	<p>Nivel 1: Comprensión y análisis de la estructura teórica del funcionalismo en la educación.</p> <p>Nivel 2: Elaborar un mapa conceptual de dicho paradigma</p> <p>Nivel 3: Desarrollar en un escrito formal la explicación según las categorías funcionalistas, de las funciones que tiene la escuela en la sociedad contemporánea. (5 cuartillas con bibliografía).</p>	<p>Objetivo 1: Descubrir e identificar los conceptos y categorías fundamentales de la teoría funcionalista aplicados a la educación.</p>
Comprender y analizar los elementos teóricos – conceptuales que caracterizan a la Teoría de la Reproducción Social, vinculada a la educación y a la escuela.	<p>Nivel 1. Comprensión y análisis de la estructura teórica de la teoría de la reproducción.</p> <p>Nivel 2. Elaborar un mapa conceptual de dicho paradigma.</p> <p>Nivel 3. Ejemplificará en un escrito y según investigaciones realizadas, de autores específicos, como se logra la reproducción social y educativa, desde el paradigma planteado. (5 cuartillas)</p>	<p>Objetivo 2: Descubrir e identificar los conceptos y categorías fundamentales del paradigma teórico de la reproducción aplicados a la educación.</p>
Comparar los paradigmas teóricos de la Sociología de la educación	<p>Nivel 1. Establecer una comparación teórica y conceptual de los paradigmas teóricos (funcionalismo y teoría de la reproducción).</p> <p>Nivel 2. Clasificar y comparar a través de categorías fundamentales de la función de la escuela, según la postura de cada paradigma.</p> <p>Nivel 3. Diseñar una matriz cruzada (cuadro comparativo) que permita diferenciar los componentes teóricos de cada paradigma socioeducativo.</p>	<p>Objetivo 3: Realizar una comparación esquemática de los paradigmas socioeducativos: funcionalismo y teoría de la reproducción</p>
Asumir una postura teórica a la	<p>Nivel 1. Involucrarse en la toma de decisión al adoptar un marco teórico para abordar el análisis de un</p>	<p>Objetivo 4: Distinguir los</p>

<p>cual se adscriben para analizar un problema educativo.</p>	<p>problema educativo. Nivel 2. Discutir en grupo (equipo) la toma de postura paradigmática a la cual se adscriben. Entregar reporte escrito (una cuartilla). Nivel 3. Buscar un problema educativo y describir como sería analizado desde el funcionalismo y como sería visto desde la teoría de la reproducción. Por ejemplo, la deserción o abandono escolar, el currículo escolar, el concepto de educación en cada paradigma.</p>	<p>marcos teóricos para abordar temas de investigación educativa.</p>
---	--	---

Paso 3. Este paso requiere que, en el diseño instruccional de la asignatura, el docente deje claro al estudiante la información de apoyo, procedimental y práctica para el desarrollo de las tareas o actividades. Por ejemplo:

Objetivos del desempeño	Actividades Básicas (AB) Reforzadoras (AR)	Necesidades de información	Información de apoyo e Información procedimental
<p>Objetivo 1: Descubrir e identificar los conceptos y categorías fundamentales de la teoría funcionalista aplicados a la educación.</p> <p>Complejidad: Comprensión de la estructura y funcionamiento, aplicación y utilidad de un paradigma socioeducativo.</p> <p>Investigación: Conocimiento de los distintos marcos teóricos para el análisis del fenómeno educativo.</p> <p>Tecnología: Búsqueda en Internet de</p>	<p>(AB) Lectura de textos con los conceptos fundamentales de la sociología funcionalista de la educación.</p> <p>(AR) Búsqueda en internet de apoyos ilustrativos. Consulta artículos científicos relacionados. Explorar Redalyc: http://www.redalyc.org</p> <p>(Videos, conferencias, entrevistas en youtube. (Slideshare, etc.), ppt. Diagramas. Etc. Explorar y consultar los siguientes links. Tema. Sociología funcionalista. Parsons y Durkheim.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ketmi7uEp2Y&pbjreload=10</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=v0gflibreWw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XR3DDzNq</p>	<p>Información teórica: Revisión de conceptos como: Socialización, Rol, Estatus social, movilidad social, entre otros más, ej. Capital cultural, transmisión de pautas, normas, valores y moral).</p>	<p>Información procedimental: Tener como referencia los mapas conceptuales y comparativos elaborados.</p> <p>Revisión y consulta de Autores Clásicos y Contemporáneos. (Theodor Schultz, Emile Durkheim, Talcott Parsons).</p> <p>Revisión en biblioteca de textos relacionados. Búsqueda en Google. Por ejemplo, los siguientes:</p> <p>Ritzer, George. Sociología Moderna y Sociología Contemporánea, Ed. McGraww Hill. http://www.mediafire.com/file/od69488ilndv95m/Ritzer-George-Teoria-sociologica-contemporanea%28sociologosplebeyos.com%29.pdf</p> <p>http://www.mediafire.com/file/zrmp3qjr8lm8nod/Teor%C3%ADa+Sociol%C3%B3gica+Cl%C3%A1sica+-+Ritzer+George%28sociologosplebeyos.com%29.pdf</p> <p>Giddens (2000). Sociología. Alianza Editorial. S.A. Madrid. 819 págs.</p> <p>Bonal (1998). Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Ed. Paidós. Barcelona y Buenos Aires. 239. Págs.</p>



ISSN: 2448 - 6574

<p>páginas, revistas electrónicas relacionadas con las temáticas.</p>	<p>nHM https://www.youtube.com/watch?v=76FHtjX-jys</p>		<p>González y Torres (Coordinadores) (1981). Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Centro de Estudios Educativos. A. C. México.</p> <p>De Ibarrola (1985). Las dimensiones sociales de la Educación. Ed. El Caballito. Y SEP Cultura. 159 págs.</p> <p>Magdalena Salomón, "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social", en Revista Perfiles Educativos, México, núm. 8, 1a. época, 1980, abril-Mayo-Junio, PP. 3-24. Disponible en: http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo.php?clave=1980-8-3-24</p> <p>Consulta artículos científicos relacionados. Explorar Redalyc: http://www.redalyc.org</p>
---	---	--	---

Paso 4: En este paso se describen los apoyos y la mediación del profesor en el desarrollo de las tareas o actividades. Se detallan los productos que se tienen que elaborar, las fechas de entrega y la actividad de mediación en el aula.

Paso 5. Evaluación del Desempeño: En él se describen las rúbricas de evaluación de cada producto que el estudiante tiene que elaborar, con los indicadores y la escala de calificación por indicador.

Paso 6. Presentación al estudiante del diseño instruccional, según la metodología y las intencionalidades del proyecto RECREA

Resultados

Se presentó el proyecto a los estudiantes y al finalizar el semestre entregaron puntualmente los productos solicitados, siendo estos evaluados por el profesor.

Se realizó una dinámica de *Focus Group* con 6 estudiantes del grupo de 2do. Semestre turno matutino de la licenciatura en ciencias de la educación del ICSHU - UAEH

De las opiniones generales recabadas durante la entrevista focalizada, se resumen las siguientes:

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019



ISSN: 2448 - 6574

- Mencionaron que la guía del diseño instruccional RECREA es útil pero que por el factor tiempo en lugar de leerla detalladamente, se iban directo a ver los indicadores de las rúbricas por producto solicitado para ver que es lo que tenían que hacer.
- Los estudiantes opinan que requieren mayor experiencia para realizar mapas conceptuales y cuadros comparativos (que eran unas de las actividades o tareas por desarrollar).
- Se hizo evidente que hay estudiantes que manejan y conocen mejor ciertas herramientas tecnológicas (ej. Google Drive) que sus profesores y las usan para realizar trabajos en equipo, puesto que la mayoría vive a distancias grandes (viven en distintos municipios del estado) aunque tiene sus limitantes en relación al acceso de internet y a que los estudiantes cuenten con dispositivos electrónicos y teléfonos inteligentes y acceso a Internet en sus lugares de origen.
- Algunos estudiantes no desean observar videos largos, prefieren cortos.
- No se sienten muy preparados para la adquisición de las competencias de salida de la asignatura, no obstante, mencionan que ponen todo su desempeño. Comentan de la necesidad de que haya una asignatura que les ayude a aprender a realizar escritos académicos.
- Señalan que trabajar en equipo, les contribuye en mucho para su aprendizaje, pues de sus compañeros aprenden entre otras cosas, estrategias de estudio, habilidades en el uso de redes sociales y tecnología diversa, como uso de foros, el Google Drive.
- Mencionan el factor tiempo para realizar las actividades dado que fue en un lapso muy corto y mayor retroalimentación, desean que los profesores comprendan el esfuerzo que hacen.
- Que desean que las asignaturas con tintes teóricos, tengan muchas más actividades prácticas, igualmente le llaman dinámicas, lo que se entiende como que no les gusta únicamente estar escuchando.
- Nos mencionaron que el formato que se les presentó con el diseño instruccional de acuerdo al planteamiento del proyecto RECREA, les parece en algunos puntos repetitivo, en cuanto en el paso 2 y 3 se vuelve a señalar los objetivos, que luego eso los confundía. Sin embargo, si sirve de guía.



ISSN: 2448 - 6574

- Que es importante y les parece acertado relacionar con la realidad con ejemplos y que eso es muy práctico
- Se menciona el deseo de que elaboren proyectos, dado que muchos de los estudiantes provienen de bachilleratos técnicos donde esa modalidad es común y se rompe en la licenciatura.

Conclusiones

El proyecto RECREA, constituye un reto para los docentes que imparten todo tipo de asignaturas teóricas, expositivas, prácticas, pero que no logran vinculación con la realidad. Su metodología y la integración de las dimensiones del pensamiento complejo, el desarrollo de la investigación y el uso de TIC en las actividades y tareas es una forma de innovar la práctica docente. La integración de las tres dimensiones se presenta muy interesante, pero igualmente el uso de TIC en general aún requiere de mayor cobertura e infraestructura tecnológica en las universidades públicas y en las escuelas normales y la disponibilidad de dispositivos móviles con acceso a la red por parte de estudiantes.

El diseño instruccional realizado requiere de mejoras y ajustes, e irlo perfeccionando cada vez más, dado que presentó algunas fallas, inconsistencias, entre otros aspectos.

Referencias bibliográficas

Bates, A.W. (2015). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver BC: Tony Bates Associated Ltd.

Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, 20, artículo2.

Morin, E., Ciurana, E.R. y Motta, R.D. (2002). Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Van Merriënboer & Kirschner (2007). Diez pasos para el aprendizaje complejo: un acercamiento sistemático al diseño instruccional de los cuatro componentes.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ Septiembre de 2018 a Agosto de 2019



ISSN: 2448 - 6574

Jenkins, A., Healey, M. y Zetter, R. (2007). Linking teaching and research in discipline and departments. York: The Higher Education Academy.

Documentos internos de trabajo del equipo de RECREA de la UAEMx, liderado por el Dr. René Pedroza.